

# **ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ**

Учебник

Часть 2

**11**

Общественно-гуманитарное  
направление

**Условные обозначения:**



Проверьте свои знания



Задания

**Раздел III**  
**Развитие общественно-  
политической мысли**



**Раздел IV**  
**Развитие образования и  
науки**

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

#### Глава 7. ЭВОЛЮЦИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

- § 27–29. Основные направления развития общественно-политической мысли в Новое и Новейшее время ..... 8

#### Глава 8. БОРЦЫ ЗА СВОБОДУ И СПРАВЕДЛИВОСТЬ В XX веке

- § 30. Мохандас Карамчанд Ганди и его идеи ненасильственного сопротивления ..... 24
- § 31. Великая мечта Мартина Лютера Кинга ..... 29
- § 32. Нельсон Мандела — борец против апартеида ..... 33

#### Глава 9. ВЫДАЮЩИЕСЯ ПОЛИТИКИ-РЕФОРМАТОРЫ XX — НАЧАЛА XXI в.

- § 33. Мустафа Кемаль Ататюрк — основатель Турецкой Республики ..... 40
- § 34. Франклин Делано Рузвельт и его “Новый курс” ..... 47
- § 35. Шарль де Голль: возрождение величия Франции ..... 51
- § 36. Дэн Сяопин — выдающийся китайский реформатор ..... 57
- § 37–39. Ли Куан Ю и Махатмир Мохаммад: “из третьего мира в первый” ..... 63
- § 40–41. Н. А. Назарбаев и казахстанская модель модернизации ..... 77

### РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

#### Глава 10. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

- § 42–43. Письменность и книгопечатание — величайшие достижения человечества ..... 86
- § 44–46. Школьное образование: с древности по современность ..... 92





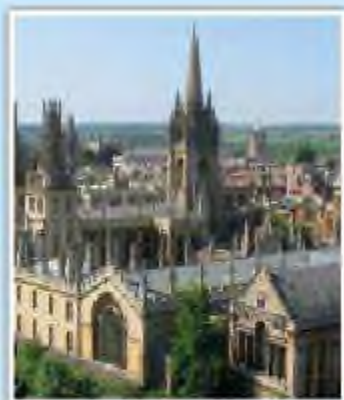
§47–49. Система высшего образования: история и современность.....	102
-------------------------------------------------------------------	-----

**Глава 11. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС**

§50–51. Научно-технический прогресс и его исторические этапы .....	114
§52–54. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности .....	121

**Глава 12. СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

§55. Современные информационные технологии.....	132
§56–57. Влияние информационных технологий на развитие общества .....	136
§58–60. Перспективные отрасли современной науки .....	143
Терминологический словарь .....	157
Литература.....	160







РАЗДЕЛ



**РАЗВИТИЕ  
ОБЩЕСТВЕННО-  
ПОЛИТИЧЕСКОЙ  
МЫСЛИ**



Мультиязычные



## § 27–29. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

### А. Идеи эпохи Просвещения

#### Сегодня на уроке:

- Оценим значение идей эпохи Просвещения для развития общественно-политической мысли.
- Исследуем особенности развития философской мысли об общественном устройстве в XIX–XX веках.

#### Ключевые слова:

естественное право, разделение властей, договор, суверенитет, правовое государство, либерализм, национализм, позитивизм, марксизм, социал-демократия, прагматизм, экзистенциализм.

Просвещение — идейное и общественное движение конца XVII–XVIII в. в странах Европы и Америки — характеризуется прежде всего представлением о разуме как о мере и основе всего существующего. Деятели Просвещения были убеждены в разумности природы и стремились перестроить все человеческое общество на принципах естественности и разумности. Своими идеалами и целями просветители провозглашали свободу, благосостояние и счастье людей, мир, ненасилие, веротерпимость. Особое внимание просветители уделяли *социальному прогрессу* — закону постепенного совершенствования человечества посредством образования и нравственного воспитания. В каждой стране Просвещение имело свои характерные черты.

Среди английских просветителей выделялся *Д. Локк*, который отстаивал *принцип неотчуждаемости естественных прав человека на жизнь, свободу и собственность*. Он опровергал феодально-патриархальные взгляды на Божественное право абсолютной королевской власти и формулировал *теорию конституционной монархии*. Согласно Локку, только государство, созданное путем заключения

*общественного договора*, позволит людям добиться беспрепятственного пользования своими естественными правами.

Локк разработал *теорию разделения властей*, которая предусматривала существование в государстве законодательной, исполнительной



(включая судебную) и федеративной (ведущей отношениями с другими государствами) ветвей власти. Он признавал верховенство законодательной власти только по отношению к исполнительной и федеральной властям, *но не по отношению к верховной власти народа*. Суверенитет, согласно Локку, принадлежит народу, который имеет право на восстание.

В дальнейшем теория разделения властей Локка была развита французским мыслителем Ш. Л. Монтескье.

Эпоха Просвещения во Франции дала плеяду таких ярких мыслителей, как М. Ф. Вольтер, Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо и др.

*Вольтер* вслед за Локком признавал за каждым человеком неотчуждаемые естественные права, добавляя к ним *равенство*.

Большое значение для развития общественной мысли имела выдвинутая Вольтером *концепция просвещенного абсолютизма*. Он был уверен, что по воле просвещенного короля общество может быть быстро перестроено на началах разума.

Идеи *Ш. Л. Монтескье* оказали огромное влияние на целые поколения законодателей и политиков. Человеческая свобода, по Монтескье, зависит от государственной власти. Однако эту власть осуществляют люди, и по опыту веков хорошо известно, что "всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею". Чтобы избежать этого, власть необходимо распределить между разными органами. Монтескье разработал *теорию разделения властей* на законодательную, исполнительную и судебную как альтернативу абсолютной власти. Эта теория остается до сих пор главным принципом конституций многих стран мира.

*Ж.-Ж. Руссо* утверждал, что мораль напрямую связана с общественной и государственной жизнью. Он выступал против частной собственности и порожденного ею общественного неравенства. Руссо говорил о превосходстве блага общества над интересами личности и оправдывал восстания и тираноубийства.



Ш. Л. Монтескье



Ж.-Ж. Руссо



М. Ф. Вольтер



Руссо предложил создать такое государство, в котором можно было бы обеспечить *свободу и равенство индивида*, характеризующие естественное состояние людей. Основой такого государства должен стать *общественный договор, согласно которому верховная власть в государстве принадлежит всему народу*.

Руссо отстаивал *принцип народного суверенитета* — основополагающий принцип республики. К признакам народного суверенитета он относил неотчуждаемость, неделимость, непогрешимость, абсолютность.

Влияние идей Руссо также огромно. Под их воздействием родились такие демократические институты, как референдум, народная законодательная инициатива, народное вето, и такие политические требования, как возможное сокращение срока депутатских полномочий, обязательный мандат, отзыв депутатов избирателями и др.

Итог исканиям эпохи Просвещения подвел основоположник классической немецкой философии *И. Кант*. На его правовые и политические взгляды большое влияние оказали идеи Ш. Л. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо. Будучи приверженцем теории договорного происхождения государства, Кант выдвинул *идеал правового государства*. Согласно Канту, целью государства является не благо и не счастье каждого подданного, которые каждый понимает по-своему, а *состояние наибольшего соответствия государственного устройства принципам права*. В силу этого государство должно обеспечить такой правопорядок, при котором право представляло бы собой согласование внешней свободы индивида со свободой всех остальных.

Кант разработал свою классификацию форм государственного правления.

#### Классификация форм правления

Критерии классификации				
Разделение властей		Количество правящих		
Законодательная и исполнительная власть				
Разделены	Не разделены	Один	Несколько	Все
Форма правления				
Республика	Деспотия	Автократия	Аристократия	Демократия

Идеальной формой правления для Канта была республика, под которой он понимал *конституционную монархию с разделением властей*. Согласно Канту, переход к идеалу был возможен только через *реформы сверху*, а не через революцию.

Идеи просветителей оказали сильное воздействие на формирование западной политической и правовой культуры.

**Проверьте свои знания**

1. Какие идеи объединяли всех деятелей Просвещения?
2. Какие принципы и теории общественно-политического развития разработали
  - а) Д. Локк,
  - б) М.Ф. Вольтер,
  - в) Ш. Л. Монтескье,
  - г) Ж.-Ж. Руссо,
  - д) И. Кант?

**♦ Задание**

Ознакомьтесь с высказываниями просветителей, подумайте и обсудите их на уроке.

**Д. Локк**

“Власть общества или созданного людьми законодательного органа никогда не может простирается далее, нежели это необходимо для общего блага; эта власть обязана охранять собственность каждого.

Преступать пределы власти не имеет права ни высокопоставленное, ни низшее должностное лицо; это в равной степени непростительно как королю, так и констеблю.

... Ни для одного человека, находящегося в гражданском обществе, не может быть сделано исключение из законов этого общества.”

**М. Ф. Вольтер**

“Свобода состоит в том, чтобы подчиняться только законам.

...Все люди рождаются равными.

О тиране: “Правитель, не признающий иных законов, кроме своих прихотей, присваивающий имущество своих подданных, а затем вербующий их в войско, чтобы отнимать собственность у соседей”.

**Ш. Л. Монтескье**

“Свобода есть право делать все, что дозволено законами.

Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга.

Разложение каждого правления почти всегда начинается с разложения принципов”.

**Ж.-Ж. Руссо**

“Подобно тому, как природа наделяет каждого человека неограниченной властью над всеми членами его тела, общественное соглашение дает политическому организму неограниченную власть над всеми его членами, и вот эта власть, направляемая общей волей, носит... имя суверенитета.

... Одна только общая воля может управлять силами государства в соответствии с целью его установления, каковая есть общее благо.



Вы хотите сообщить государству прочность? Тогда сблизьте крайние ступени, насколько то возможно; не терпите ни богачей, ни нищих. Эти два состояния, по самой природе своей неотделимые одно от другого, равно губительны для общего блага”.

### И. Кант

“Государство — объединение множества людей, подчиненных правовым законам. Государство — это общество людей, повелевать и распоряжаться которыми не может никто, кроме него самого.

Право соединяется с возможностью принуждения в отношении того, кто препятствует его осуществлению”.

## Б. Основные направления общественно-политической мысли в XVIII–XX вв.

**Либерализм.** Возникновение либерализма (лат. *liberalis* — “свободный”) – социальной философии, идеологического течения, политического движения — относится к XVII–XVIII вв., когда в ходе борьбы *буржуазии и интеллигенции* против абсолютизма права и свободы человека стали рассматриваться как основополагающая ценность цивилизации.

Либерализм сыграл ключевую роль в формировании таких идей и теорий, как права и свободы личности, народный суверенитет, индивидуализм, принципы и институты политической системы (парламентаризм, разделение властей, правовое государство). Идеи либерализма нашли свое выражение в Декларации независимости североамериканских колоний 1776 г., Конституции США 1778 г., французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г. Эти идеи сыграли определяющую роль в формировании капиталистического общества, рыночной экономики и политической демократии.

В XIX в. социальную базу либерализма составили *представители среднего класса*. Г. Спенсер, Д. Милль, И. Бентам в Англии, Б. Констан, А. Токвиль, Ф. Гизо во Франции, В. Гумбольд в Германии, внесшие свой вклад в формирование либеральной традиции.

### Вспомните

Развитие либерализма в первой половине XIX в.

*Основные положения классической либеральной доктрины сводятся к следующим идеям.*

- Принцип индивидуализма: отдельные личности составляют ценность любого общества, они имеют право на свободу и частную собственность.
- Свобода, в том числе экономическая (торговли, обмена, конкуренции).

- Государство должно обладать минимумом функций: защита границ от внешней опасности, поддержание социального порядка внутри страны, охрана частной собственности.
- Разделение властей на три ветви (законодательная, исполнительная и судебная), развитие парламентаризма и процесса демократизации.

В конце XIX — начале XX в., когда на смену свободному капитализму пришел империализм, выдвинулась плеяда экономистов, социологов, политологов и политических деятелей, выступавших с программами реформ, призванных ограничить произвол монополий и облегчить положение трудящихся и неимущих слоев населения. Видное место среди них занимали политологи Дж. Гобсон, Т. Грин, Л. Хобхауз в Англии, экономисты В. Репке, В. Ойкен в Германии, Б. Кроче в Италии, Л. Уорд, Дж. Кроули, Ч. Бирд в США. Они сформулировали новые принципы либерализма, который получил название *“новый либерализм”, или “социальный либерализм”*.

В их учениях подверглись ревизии идеи свободного рынка и свободной конкуренции. Присущий либерализму индивидуализм был уравновешен признанием значимости коллективного начала и позитивной роли государства в жизни общества. Были сформулированы идеи расширения регулирующей роли государства в экономике в целях защиты прав и свобод человека. Была выдвинута концепция *“государства благосостояния”*, центральное место в которой занимали программы социальной помощи неимущим слоям населения, безработным, больным, инвалидам, программы пенсий и пособий по старости, государственного вмешательства при решении спорных вопросов, возникающих между предпринимателями и рабочими, помощь образованию, здравоохранению, жилищному строительству. Эти меры рассматривались идеологами *“нового либерализма”* в качестве средства разрешения социальных конфликтов, предотвращения революций. Эти идеи легли в основу реформ, осуществленных в ведущих капиталистических странах в первой трети XX в.

Основополагающее значение для *“нового либерализма”* имели идеи и принципы, разработанные английским экономистом Д. М. Кейнсом. Суть его учения заключалась в обосновании необходимости дополнения традиционных для либерализма принципов индивидуализма, свободной конкуренции и свободного рынка *принципами государственного регулирования экономической и социальной сферы*. Государство обязано обеспечить всем своим гражданам необходимый уровень материального благосостояния.

Центральное место в деятельности государства, согласно кейнсианской теории, отводилось перераспределению материальных благ в пользу трудящихся и неимущих слоев населения. Считая, что состояние



экономики зависит от уровня покупательной способности населения, Кейнс выступал за повышение заработной платы рабочим и доходов неработающих категорий населения — пенсионеров, матерей с детьми, инвалидов, безработных и др. Немаловажное значение он придавал государственному регулированию экономики, особенно деятельности крупных монополий.

Рубежом, после которого новый либерализм утвердился в качестве одного из важнейших реформистских течений общественно-политической мысли, стал мировой кризис 1929 — 1933 гг. В процессе преодоления этого кризиса стала очевидна необходимость вмешательства государства в социально-экономическую жизнь общества.

К концу XX в. ценности либерализма превратились в основополагающие ценности мировой цивилизации.

### Запомните

Сегодня либерализм является одной из ведущих идеологий мирового сообщества. Его концепции личной свободы, свободы слова, всеобщих прав человека, религиозной терпимости, неприкосновенности личной жизни и частной собственности, свободного рынка, равенства, правового государства, верховной власти народа, самоопределения нации и др. получили самое широкое распространение.

Национализм<sup>1</sup> — идеология, сущность которой составляют идеи национальной исключительности и обособленности, а основополагающим принципом является тезис о ценности нации<sup>2</sup> как высшей формы общественного единства; движение за создание государства с совпадающими этническими территориальными границами.

*Национализм возник в XVIII в. как продукт нового времени.* На протяжении истории люди испытывали привязанность к родной земле и поддерживали местную власть. Однако до нового времени политические и культурные явления имели универсальный, а не национальный характер. В конце XVIII в. национализм в США и во Франции был преимущественно гражданским, поскольку утверждал, что легитимность государства определяется активным участием его граждан в принятии политических решений, т. е. степенью, в которой государство представляет “волю нации”. *Принадлежность человека к нации отождествлялась с гражданством.*

<sup>1</sup> Термин введен в употребление в XIX в. философом Гердером и аббатом Баррюэлем.

<sup>2</sup> *Нация* — социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность, формирующаяся в Новое и Новейшее время. Нация объединяет всех граждан индустриального государства независимо от их языка, расы, религиозной принадлежности и этнических черт.



В большинстве стран Центральной и Восточной Европы национализм возник как реакция на французскую оккупацию и носил *этнический* характер.

В начале XIX в. национализм стал одной из ведущих идеологий, поскольку оказался способен обеспечить мобилизацию общества в период перехода к капиталистической экономике, что привело к повышению эффективности национальных государств и росту их экономической мощи. Во второй половине XIX в. в связи с процессами образования наций и возникновения национальных государств (Германия, Италия, Греция, Сербия, Болгария и др.) происходит расцвет национализма. Национализм, во главе которого стояли лидеры национально-освободительных движений, начал подрывать целостность Австро-Венгерской, Российской и Османской империй, которые распались после Первой мировой войны.

В XX в. национализм стал идеологией освободительного движения народов колониальных и зависимых стран Азии и Африки, результатом которого явился распад мировой колониальной системы и образование многочисленных национальных государств.

И если в послевоенной Западной Европе активность национализма снизилась в связи с процессами интеграции в европейское сообщество, то он стал одной из движущих сил революций в Восточной Европе 1989 г. и распада СССР, Чехословакии и Югославии.

В современном мире национализм продолжает играть активную роль на международной арене и имеет множество проявлений. Так, представления о национальном государстве присущи людям в либерально-демократических странах. Поскольку многие современные радикальные движения подчеркивают свою националистическую окраску, национализм ассоциируется с этнической, культурной и религиозной нетерпимостью, которая порицается сторонниками умеренных течений в национализме.

Крайний национализм часто ассоциируется с экстремизмом и ведет к внутренним и межгосударственным конфликтам. В большинстве стран крайний национализм официально признается социально опасным явлением. Он официально осуждается мировым сообществом и сталкивается с законодательными запретами.

### **Позитивизм.**

#### **Обратите внимание**

В XIX в. в социальных науках проявилось стремление к точности: ограничиться изучением лишь наблюдаемых фактов, исключив вопрос о поиске сущностей явлений. Это стало основой нового стиля мышления — философского позитивизма.



Г. Спенсер



О. Конт

Родоначальниками позитивизма стали французский мыслитель О. Конт и английский философ Г. Спенсер, подразумевавшие под словом “позитивный” положительное, точное, полезное знание.

Согласно **Конту**, позитивная философия это:

- систематизация всего человеческого мышления;
- система позитивных теорий по всем отраслям наших реальных знаний.

По мнению Конта, позитивная философия позволит государственным деятелям установить окончательный, правильный, прочный порядок. “Политика должна теперь подняться на уровень наук, основанных на наблюдении”.

О. Конт стал основателем **социологии** — науки об обществе, которая должна ограничиться наблюдениями за социальными явлениями, что позволит ей открыть законы существования и развития общества и на их основе проектировать будущий строй человечества.

Законы общественного развития должна обна- руживать социальная *динамика* — часть социологии (другая часть — социальная статика).

Конт сформулировал **закон социального прогресса** — закон трех стадий, согласно которому

умственное развитие человечества проходит три этапа.

**Теологический этап** (до 1300 г.): люди объясняли события, происходившие в мире, ссылаясь на богов, духов, гномов; человечество вело военный образ жизни; произошло разделение властей на духовную (ее носители — жрецы, священники) и светскую (военные вожди).

**Метафизический этап** (1300—1800 гг.): мышление становится отвлеченным, формальным, воображаемые боги, духи, гномы вытесняются понятием *общих “сущностей”*, “первопричин”; духовная власть в обществе принадлежит метафизикам и литераторам, вдохновленным такими отвлеченными понятиями, как “естественные права”, “общественный договор”. Светскую власть осуществляют законодатели.

**Научный (позитивный) этап (окончательный)**: постигаются фактические связи наблюдаемых явлений в их сосуществовании и последовательности; человеческие общества становятся промышленными обществами; большую роль начинает играть наука; распространяются идеи социальности и альтруизма.



Г. Спенсер в свою очередь выделил два типа человеческих обществ:

1. **Военное общество** — общество, которое функционирует по образцу армии. Его признаки: *государственный централизм* — государственная власть стремится контролировать как внешнюю, так и внутреннюю жизнь народа; положение индивидов определяется *принадлежностью к определенной ступени иерархии, повсеместное принуждение*.

2. **Промышленное общество**, его признаки: члены общества заняты промышленной деятельностью, а не войной; за каждым индивидом признается равная правоспособность и осуществляется *принцип равенства всех перед законом*, государством признаются личные права; отношения между индивидами возникают на основе *добровольно заключаемых договоров*.

По закону эволюции, который вывел Спенсер, общество военного типа сменяется обществом промышленного типа. Спенсер верил в социальный прогресс и поэтому отдавал предпочтение промышленному обществу.

**Марксизм** — социальная концепция, разработанная немецкими мыслителями и общественными деятелями К. Марксом и Ф. Энгельсом во второй половине XIX в., а также идеологическое и политическое течение их последователей.



К. Маркс



Ф. Энгельс

### Обратите внимание

Марксизм включает 3 составные части: философию, политэкономия и теорию научного коммунизма.

**Философия марксизма** основывается на *материалистической диалектике* — методологии познания природы и общества. **Марксистская политэкономия** исследует содержание и формы экономической жизни общества и их закономерные связи с другими сферами общественной жизни (в первую очередь с политической). **Научный коммунизм** рассматривает исторические, политические и социально-экономические закономерности, ведущие к созданию коммунистического общественного строя. Согласно марксизму, экономика (прежде всего производство) является первичным фактором общества (базисом), социальная психология, политика, право, идеология

вторичными (надстройка). Внимание к противоречиям в обществе и поиск путей их преодоления привели К. Маркса и Ф. Энгельса к радикальному политическому выводу: *революционному свержению капитализма и замене его коммунизмом — обществом без классовых противоречий.*

### Запомните

Согласно Марксу и Энгельсу, движущей силой истории является **борьба классов**, которая ведет к революционной смене этапов развития общества (общественно-экономических формаций).

Капитализм создает экономические предпосылки для коммунизма, но буржуазия сопротивляется изменению социально-общественного строя; пролетариат — основной класс капиталистического общества — может свергнуть господство буржуазии в ходе мировой пролетарской революции и установить свою диктатуру, которая передаст в руки государства господствующие позиции в экономике. Завершив борьбу с буржуазией, диктатура пролетариата сама собой отомрет. Возникнет коммунистическое общество, где нет классов, эксплуатации и угнетения одних народов другими; все добровольно станут работать по единому плану, осуществится принцип распределения благ “от каждого — по способностям, каждому — по потребностям”.

### Запомните

Основной идеей марксизма является окончательная победа пролетариата над буржуазией в классовой борьбе, уничтожение частной собственности и построение бесклассового коммунистического общества.

Для борьбы за коммунизм и диктатуру пролетариата необходимо создание рабочей партии, выражающей интересы пролетариата — коммунистической или социал-демократической. Предполагалось, что социалистические революции начнутся в Европе и в течение короткого времени перерастут в мировую революцию.

Сила марксизма была в его всеохватывающей системной картине мира, способной отвечать на все вопросы. В конце XIX в. марксизм возобладал в рабочем движении, но решение практических политических задач привело к разделению его на ряд течений.

**Социал-демократия** как направление общественно-политической мысли возникла в ведущих странах Европы в последней трети XIX в. Первоначально она разделяла важнейшие установки марксизма: ликвидация капитализма и коренное переустройство общества на началах диктатуры пролетариата, обобществление средств производства, всеобщее



равенства и т. д. Отдельные ее представители вслед за марксистами признавали революционный путь ликвидации капитализма и переход к социализму.

Однако в конечном счете социал-демократия отвергла установки на революционное преобразование общества, признав существующие общественно-политические институты. Социал-демократические партии интегрировались в существующую систему и стали парламентскими партиями. Большой вклад в разработку идей социал-демократии внесли Р. Гильфердинг, Ф. Лассаль, К. Каутский и др. Но главная заслуга в разработке основных



Э. Бернштейн

положений социал-демократии принадлежит идеологу и лидеру Социал-демократической партии Германии Э. Бернштейну. Он отказался от установок марксизма на: уничтожение до основания старого мира, диктатуру пролетариата, непримиримую классовую борьбу, социальную революцию как главный путь ниспровержения старого порядка. Бернштейн обосновал необходимость перехода социал-демократии “на почву парламентской деятельности, народного представительства и народного законодательства, которые противоречат идее диктатуры”. Социал-демократия отказалась от насильственных, революционных форм перехода к более совершенному социальному устройству.

### Обратите внимание

В первые два десятилетия XX в. произошел раскол в рабочем движении и социал-демократии на **реформистскую социал-демократию** и **революционное коммунистическое движение**. Социал-демократия и коммунизм по важнейшим вопросам мироустройства оказались на противоположных сторонах.

**Прагматизм** (греч. *pragma* — “дело”, “действие”). В конце XIX — начале XX в. в странах Европы и Америки достижения в естествознании, индустриальная эпоха, кризис классических систем мировоззрения требовали переосмысления изменившихся условий жизни. Ответом на этот запрос общества стало возникновение в 70-х годах XIX в. в США **прагматизма** — философского течения, базирующегося на *практике как критерии истины и смысловой значимости*.

### Обратите внимание

Прагматизм появился в качестве противовеса абстрактной философии и потребовал сконцентрироваться на решении практических проблем, возникающих в реальной жизни людей.





Ч. Пирс

*Истинным* прагматизм считал не то, что соответствует объективной действительности, а то, что дает полезные практические результаты.

Родоначальником прагматизма стал американский философ **Чарльз Пирс**, который заявил, что прагматизмом являются такие действия с тем или иным объектом, которые позволяют получить *практический результат*. Эта формула известна в истории философии как “принцип Пирса”.

Дальнейшее развитие прагматизм получил в трудах У. Джеймса, Д. Дьюи и Д. Сантаяны. У. Джеймс создал особое направление, получившее название “*радикальный эмпиризм*”. В исследовании жизненных процессов его прежде всего интересовали факты. Он отвергал абстрактные идеи, которые невозможно подтвердить опытом. “То, во что для нас лучше верить, — истинно”, — утверждал У. Джеймс, подменяя объективное понятие истины прагматическим принципом полезного действия, соответствия интересам.

**Д. Дьюи** видел главное предназначение прагматизма в том, чтобы облегчить и улучшить жизнь людей. Созданное им направление прагматизма было названо *инструментализмом*. Дьюи считал, что все идеи и теории — это всего лишь инструменты для того, чтобы сделать жизнь более удобной и комфортной.

**Р. Рорти** утверждал, что любое познание, даже полученное в результате практических опытов, ограничено рамками своей исторической эпохи.

Согласно прагматизму, высшие абстракции, идеи, философские категории, теории — лишь инструменты, средства и методы действия. Все их действие целиком сводится к решению жизненно важных практических задач.



Н.А. Бердяев

Истина для прагматизма — это не более чем полезность. Такая трактовка истины ориентирует философию прагматизма на такие понятия, как целесообразность, эффективность, практичность. Именно они и являются основными категориями этого философского направления.

С такой позиции относится прагматизм и к религии. Религиозная вера, как утверждали представители прагматизма, в той мере заслуживает оправдания, в какой она может быть полезна. Идея Бога может быть признана вполне приемлемой, если она служит удовлетворению каких-либо

социальных или личных человеческих чувств и достижению полезных целей.

Во второй половине XX в. влияние прагматизма усилилось, и он даже мог претендовать на то, чтобы являться составной частью современного мировоззрения.

**Экзистенциализм** (лат. *existentia* — “существование”) — направление в философии, возникшее в начале XX в. как попытка создания нового мировоззрения путем обращения к внутреннему, духовному, опыту человека. Предметом осмысления должно стать бытие, которое постигается не опосредованно (через рассудочное мышление), а лишь непосредственно, открываясь человеку через его собственное существование — *экзистенцию*.

### Запомните

**Экзистенциализм** — это *философия существования*, где под существованием понимается внутреннее бытие человека, его чувства и переживания, его страсти и настроения и т. д.

Идеи экзистенциализма восходят к воззрениям датского философа С. Кьеркегора и философии жизни<sup>1</sup>. Само же их зарождение произошло в России в начале XX в. в работах философа Н. А. Бердяева.

После Первой мировой войны экзистенциализм получил развитие в Германии, где его главными представителями были К. Ясперс и М. Хайдеггер. После Второй мировой войны идеи экзистенциализма нашли отражение во Франции в художественных произведениях и философских трудах А. Камю и Ж.-П. Сартра.

Внутри экзистенциализма существуют два основных направления: атеистическое (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное (Н. А. Бердяев, К. Ясперс, Г. Марсель).



М. Хайдеггер



К. Ясперс



Ж. Сартр

<sup>1</sup> *Философия жизни* — субъективно-идеалистическое направление философии, сложившееся в Германии и Франции на рубеже XIX–XX вв.



## Запомните

Центральная проблема экзистенциализма — сущность человека.

Существование предшествует сущности, *человек обретает свою сущность* сам, он сам проектирует и реализует себя. И в этом смысле он свободен. Свобода для экзистенциализма состоит в раскрытии природных задатков человека, в его раскрепощении, в развитии его сущностных сил. Как утверждал Ж.-П. Сартр, человек обречен быть свободным, поскольку никто за него не может осуществлять выбор линии поведения, выбор своего “я”. Отсюда вытекает ответственность человека за свои поступки и за то, что его превращение в подлинного человека не состоялось.

## Запомните

Экзистенциализм провозглашает активность человека, его свободу.

В то же время свобода в философии экзистенциализма предстает своеобразным бременем, которое вынужден нести человек, если он является личностью. Человек может отказаться от свободы, перестать быть самим собой стать как все, но этот отказ происходит вместе с отказом от себя как от личности.

Согласно экзистенциализму существованию своего “я” и всегда противостоит безличная сила, масса, стремящаяся затруднить выбор, стереть индивидуальное, особенное в человеке, сделать его таким же, как все в обезличенной массе. Поэтому *истинное существование* — это *одинокое существование*. В силу этого экзистенциализм отрицательно относится к разным формам человеческой коллективности. Все это ложное, а не подлинное бытие. Мнимым является и человеческое общение. Оно лишь подчеркивает одиночество каждого.

Особое место в экзистенциализме занимает *проблема поиска смысла жизни, достижения ее сущности*, которая раскрывается лишь через столкновение со смертью, в ситуациях, которые К. Ясперс назвал пограничными; само же существование характеризуется в экзистенциализме как трагичное прежде всего потому, что оно конечно.

Поскольку философия экзистенциализма в первую очередь рассматривает внутренний мир человека, его конкретный уникальный опыт, она по своему методу познания сближается с искусством и литературой, которая стала излюбленной формой выражения идей философов-экзистенциалистов. Сегодня экзистенциализм продолжает оказывать влияние на искусство и литературу Запада, а через них на умонастроения значительной части интеллигенции.



## Проверьте свои знания

1. Назовите причины возникновения следующих направлений общественно-политической мысли:
- а) либерализм,
  - б) национализм,
  - в) позитивизм,
  - г) марксизм,
  - д) социал-демократия,
  - е) прагматизм,
  - ж) экзистенциализм.

### ♦ Задание

Заполните таблицу.

**Основные направления общественно-политической мысли в XIX–XX вв.**

Название направления	Представители	Основное содержание



### § 30. МОХАНДАС КАРАМЧАНД ГАНДИ И ЕГО ИДЕЯ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ

#### Сегодня на уроке:

- Рассмотрим понятие “гандизм” как идеологию общественно-политического развития Индии.
- Определим значение идей ненасильственного сопротивления в достижении национальной независимости Индии.
- Проанализируем роль М. Ганди в общественно-политической жизни.

#### Ключевые слова:

принцип ахимсы, идея ненасилия, сатьяграха, гандизм, сварадж, свадеши, кампания гражданского неповиновения, политика несотрудничества, “конструктивная программа”.

Мохандас Карамчанд Ганди — лидер национально-освободительного движения в Индии. Его называли Махатма — “большая душа”. Ганди родился в гуджаратском княжестве Порбандар в семье, строго соблюдавшей религиозные обряды. Очень рано он стал исповедовать *принцип ахимсы* (ненанесение вреда живым существам), характерный для религий Индостана. Получив юридическое образование в Англии, Ганди вел адвокатскую практику в Бомбее. В 1893–1914 гг. он служил юрисконсультom гуджаратской торговой фирмы в Южной Африке, где в то время проживало свыше 150 тыс. индийцев, подвергавшихся жестокой расовой дискриминации.

#### Обратите внимание

Выступая в защиту индийского населения, Ганди выдвинул в 1907 г. идею ненасильственного сопротивления (неповиновения) властям — *сатьяграху* (упорство в истине), став основоположником *гандизма* — *социально-политического и религиозного учения о ненасильственных формах борьбы за независимость, получивших название “сатьяграха”*.

В 1908 г. под руководством Ганди в Южной Африке прошла кампания гражданского неповиновения, направленная против дискриминации индийцев (мирные митинги, демонстрации, забастовки, бойкот британских товаров и учреждений). Ганди был арестован, но к 1914 г. ему удалось добиться отмены наиболее оскорбительных для индийцев расистских законов.



В 1915 г. Ганди вернулся на родину, где основал духовную общину *“Сатьяграха ашрам”* и принял в нее семью неприкасаемых, чем шокировал приверженцев системы кастового разделения. Во время массовых выступлений 1919 г. Ганди вступил в Индийский национальный конгресс (ИНК) и вскоре стал его идейным руководителем и духовным лидером. Под руководством Ганди ИНК превратился в массовую демократическую организацию. Он сумел привлечь на сторону ИНК различные слои индийского общества. Отказ Англии предоставить Индии права самоуправления в рамках Британской империи вызвал рост национально-освободительной борьбы в стране, главным лозунгом которой стал *сварадж*<sup>1</sup>, а формой движения — *свадеш*<sup>2</sup>. В 1919 г. Ганди возглавил кампанию гражданского неповиновения английским властям, которая носила локальный характер.



Махатма Ганди  
(1869–1948)

В 1920 г. на съезде ИНК была принята предложенная Ганди *программа гражданского несотрудничества* с колониальными властями. Наряду с проведением массовых кампаний гражданского несотрудничества Ганди предложил *“конструктивную программу”* из трех пунктов: всемерное развитие ручного ткачества и прядения, борьба за налаживание отношений между индусской и мусульманской общинами, борьба за ликвидацию “неприкасаемости”.

*Общеиндийская* кампания гражданского неповиновения и несотрудничества должна была пройти в два этапа. *Первый* предполагал такие формы борьбы против колониального режима, как отказ от почетных должностей и званий; бойкот официальных приемов, английских школ, коллегей, судов, выборов в законодательные органы, иностранных товаров. *Второй* — уклонение от уплаты налогов. *Основной метод политической борьбы был определен как мирный, конституционный, основанный на философском принципе ахимсы.*

1 августа 1920 г. была начата первая *общеиндийская* кампания гражданского неповиновения. Она проходила в форме митингов, демонстраций, харталов (закрытие лавок, бойкот иностранных товаров) на фоне разворачивающегося крестьянского движения и стачечной борьбы. Однако в феврале 1922 г., после того как жители местечка

<sup>1</sup> Сварадж (санскр. — “свое правление”) — главный политический лозунг индийского национально-освободительного движения в 1906–1947 гг.; его левое крыло трактовалось как независимость, правое — как ограниченное самоуправление в рамках Британской империи. Ганди трактовал сварадж как независимость.

<sup>2</sup> Свадеш (санскр. — “отечественный”) — движение в Индии с конца XIX в. за развитие национальной промышленности против засилья английских товаров.

Чаури-Чаура, нарушив принцип ненасильственного сопротивления, стали убивать полицейских, Ганди открыто осудил эти действия, что привело к прекращению сатьяграхи. Вскоре Ганди был арестован английскими властями и заключен в тюрьму с 1922 по 1924 год, где написал книгу “Моя жизнь”.

### Запомните

Основой взглядов Ганди была **идея ненасилия**; он мечтал об обществе, в котором люди живут, помогая друг другу во всем. Власть должна быть передана органам местного общинного самоуправления, представители которых могут определять политику региона, а представители регионов — осуществлять власть над всей Индией.

После выхода из тюрьмы Ганди продолжил борьбу. В середине 20-х годов он возглавил в ИНК группу, которая выступала за проведение **политики несотрудничества** с колонизаторами во всех сферах общественно-политической жизни, включая бойкот законодательных органов.

### Обратите внимание

Стратегию национально-освободительного движения Ганди видел в чередовании периодов массовых сатьяграх с периодами осуществления “конструктивной программы”.

В 1924–1928 гг. Ганди сосредоточился на осуществлении “конструктивной программы” через посредство созданной им Всеиндийской ассоциации ручных ткачей. Он начал кампанию за изготовление национальных тканей. Миллионы людей подражали своему лидеру, обматывая тело домотканой материей.

На съезде ИНК в 1929 г. было принято решение о проведении очередной всеиндийской кампании гражданского неповиновения, которую возглавил Ганди. В апреле 1930 г. он вместе со своими последователями отправился пешком в пропагандистский поход к берегу Аравийского моря, где демонстративно нарушил колониальную соляную монополию в знак протеста против британского господства, выпаривая в течение трех недель соль из морской воды. Кампания гражданского неповиновения охватила территорию всей страны. Повсеместно проводились демонстрации, митинги, харталы, перераставшие в ряде районов в вооруженные столкновения.

В мае 1930 г. английские власти арестовали Ганди. Но уже в марте 1931 г. было достигнуто перемирие между колониальными властями и национальным движением, по которому англичане обязались прекратить репрессии и освободить арестованных, не обвиняемых в насильственных действиях. В ответ Ганди объявил о прекращении кампании гражданского неповиновения.



В 1932 г. Ганди объявил о начале новой кампании гражданского неповиновения в форме *индивидуальной сатьяграхи*. Продолжительные голодовки Ганди, вызывавшие резонанс в обществе, заставляли англичан предпринимать меры, ослаблявшие колониальный гнет. Кампания продолжалась до мая 1933 г. Основное внимание ее участников было сосредоточено на урегулировании общинной проблемы и на борьбе с “неприкасаемостью”, что должно было, по мнению Ганди, привести к единству сил в национально-освободительном движении.

Верный избранной тактике, Ганди в 1934 г. вновь сосредоточился на выполнении “конструктивной программы”. Он заявил о выходе из ИНК, мотивируя это тем, что хочет посвятить себя социальной работе, возрождению кустарных ремесел и других натуральных форм хозяйства, которым придавал большое значение. Во время Второй мировой войны, перед лицом угрозы японского вторжения в Индию, Ганди впервые отступил от методов сатьяграхи, выдвинув лозунг “Англичане, прочь из Индии!”, полагая, что лишь независимая страна сможет оказать достойный отпор агрессорам.

В 1946–1947 гг. (период решающего этапа борьбы индийского народа за независимость) Ганди стремился повернуть события в мирное русло, избежать кровопролития. В 1947 г. он поддержал английский план Маунтбеттена, разделивший Индию на два доминиона — Индийский Союз и Пакистан. Разъединение произошло по религиозному принципу, что вызвало вооруженные столкновения между индусами и мусульманами. В трагических событиях погибло более 500 тыс. человек. В этих условиях Ганди выступил за налаживание единства индусов и мусульман и объявил голодовку с требованием прекратить насилие. Столкновения прекратились, но 30 января 1948 г. Ганди был убит религиозным фанатиком. В независимой Индии Ганди стал высшим моральным авторитетом.

Значение деятельности Ганди как политика и национального лидера определилось тем, что ему удалось разработать и обосновать такую политическую модель, в рамках которой *антиколониальный протест вводился в русло конституционного диалога властей и местной элиты*. Ганди упрочил консолидацию различных слоев индийской буржуазии, соединив идеологию либералов и радикалов. В его общественно-политических и философских взглядах нашли выражение интересы других слоев индийского общества — крестьянства, ремесленников, мелких торговцев, фабрично-заводских рабочих.

Призыв Ганди к единству был основан на *морально-этических ценностях*, способных объединить имущих и неимущих, брахманов и неприкасаемых, индусов и мусульман, преодолеть этнические перегородки и возродить общеиндийские социально-культурные институты.



Основной *политической целью*, которую поставил перед Индией Ганди, стало поэтапное продвижение к независимости, а главной политической задачей для достижения этой цели — объединение всех социально-классовых групп и партийно-политических сил под единым руководством наиболее авторитетной и представительной общендийской организации — ИНК.

В сатьяграхе, сочетавшей активную оппозицию колониальному режиму с ненасилием, Ганди видел универсальную форму национальной и социальной консолидации под руководством буржуазно-национальных сил.

“Пока на свете существуют угнетение и деградация человеческого духа, люди всегда будут обращаться к Махатме Ганди, чтобы утвердить свое достоинство. Оружие ненасильственного сопротивления, которое он дал человечеству, сейчас применяется в других странах и в другой обстановке. Мир справедливо считает Ганди величайшим индийцем после Будды”.



#### Проверьте свои знания

1. Какая идея легла в основу учения Ганди и каковы ее истоки?
2. В каких формах проходили кампании неповиновения?
3. В чем заключалась стратегия национально-освободительного движения, разработанная Ганди?
4. Какие действия, по мнению Ганди, должны были привести к единению сил в национально-освободительном движении?
5. Какую политическую модель борьбы разработал Ганди?

#### ★ Задание

Ознакомьтесь с нижеприведенными текстами и используйте их в ходе ответа на уроке.

#### Из выступления Махатмы Ганди при открытии Первой гуджаратской политической конференции, 3 ноября 1917 г.

Индия становится все беднее... Мы должны потребовать сварадж от нашей собственной демократии... Если индийское крестьянство поймет, что такое сварадж, это требование сметет все преграды... Наша подготовленность к самоуправлению проявляется в том, что мы в настоящее время настойчиво требуем свараджа... .

Сварадж почти всецело может быть достигнут при помощи свадеши. Если мы не проявляем достаточного внимания к народному языку, если мы не любим наших тканей, если в нас вызывает отвращение наша одежда, если мы стыдимся носить священную шика, если наша пицца нам не нравится, если наш климат нам кажется недостаточно хорошим, если народ наш кажется нам неотесанным и непригодным для нашего общества, если наша цивилизация кажется нам ложной, а иностранная — привлекательной... тогда я не знаю, какое значение может иметь для нас сварадж.

Мне кажется, что, прежде чем мы сумеем как следует понять сварадж, мы должны ...страстно относиться к свадеши... Сварадж может быть построен только на

предположении, что все национальное в общем и целом является здоровым. Если это мнение правильно, то можно с большой силой повести движение в пользу свадеши... Я надеюсь, что дух свадеши овладеет всеми членами этого собрания и мы осуществим наш обет в отношении свадеши... Тогда легко будет добиться и свараджа.

Образованные классы являются сторонниками свараджа и должны слиться с нацией. Мы не имеем права отвергать ни одного члена нашей общины. Мы будем преуспевать только в том случае, если поведем за собой всех.

М. Ганди: Нас погубят — политика без принципов, удовольствия без совести, богатство без работы, знание без характера, бизнес без морали, наука без человечности и молитва без жертвы.

### § 31. ВЕЛИКАЯ МЕЧТА МАРТИНА ЛЮТЕРА КИНГА

**Мартин Лютер Кинг** — лидер движения против расовой дискриминации в США, один из руководителей борьбы за гражданские права афроамериканцев в США, инициатор тактики ненасильственных действий.

М. Л. Кинг родился 15 января 1929 г. в Атланте (штат Джорджия) в семье афроамериканцев. Отец его был пастором баптистской церкви. Учась в средней школе, он получил известность за свои ораторские способности и входил в команду дебатов школы.

В 11-м классе Кинг выиграл первый приз в ораторском соревновании в Дублине (штат Джорджия). Когда он возвращался в Атланту на автобусе, ему и его учителю было приказано стоять, чтобы белые пассажиры могли садиться. Кинг сначала отказался последовать этому, но подчинился после того, как учитель сказал ему, что иначе он нарушит закон. Впоследствии, вспоминая этот случай, он скажет, что был тогда “самым разгневанным в своей жизни”.

В 15 лет Кинг поступил в Морхауз-колледж (уважаемый исторически черный колледж). Перед последним годом обучения в колледже Кинг решил пойти в священники. Он заключил, что церковь гарантировала ему возможность “удовлетворить внутреннее желание служить человечеству”. Кинг считал, что будет “рациональным” священником с проповедями, которые станут “благоговеющим двигателем идей и социального протеста”.

#### Сегодня на уроке:

- Ознакомимся с великой мечтой Мартина Лютера Кинга.
- Проанализируем роль Мартина Лютера Кинга в общественно-политической жизни.
- Оценим значение активной гражданской позиции Мартина Лютера Кинга в борьбе за гражданские права.

#### Ключевые слова:

расовая дискриминация, сегрегация, пастор, бойкот, гражданские права, ненасильственные действия, марши протеста.





Мартин Лютер  
Кинг (1929–1968)

В 19-летнем возрасте Кинг окончил Морхауз-колледж, получив степень бакалавра искусств и социологии. После чего он поступил в духовную семинарию Крозер в Честере, где был избран главой студенческого совета. В 1951 г. Кинг окончил семинарию со степенью бакалавра богословия.

В 1954 г. Кинг переехал на юг, в город Монтгомери (штат Алабама). Здесь в возрасте 25 лет он стал баптистским пастором. Кинг решил продолжить обучение и поступил в докторантуру Бостонского университета по систематической теологии, где, защитив диссертацию летом 1955 г., получил степень доктора философии. Участь в докторантуре, Кинг работал помощником священника в баптистской церкви.

**М. Л. Кинг во главе движения за гражданские права в США.** В марте 1955 г. 15-летняя чернокожая школьница в Монтгомери отказалась уступить место в автобусе белокожему мужчине в нарушение местных законов на юге США, устанавливавших сегрегацию. Кинг состоял в комитете афроамериканского сообщества Бирмингема, наблюдавшего за судебным спором. Похожий случай произошел 1 декабря 1955 г., когда другая чернокожая девушка была арестована и оштрафована за отказ уступить место в автобусе белокожему мужчине.

Два этих случая привели к началу бойкота автобусных линий в Монтгомери, который возглавил Кинг. Бойкот продолжался в течение 385 дней, ситуация накалилась настолько, что в дом Кинга была брошена бомба. В ходе кампании Кинг был арестован и выпущен после того, как окружной суд США признал практику расовой сегрегации в общественных автобусах Монтгомери неконституционной. Роль Кинга в бойкоте автобусов возвела его в ранг национального деятеля и наиболее известного представителя движения за гражданские права. Считая, что система расовой сегрегации противоречит основам христианской религии, Кинг при участии соратников по борьбе за гражданские права создал в 1957 г. организацию *“Конференция южного христианского руководства”*. Последняя возглавила массовое демократическое афроамериканское движение, боровшееся за устранение из жизни общества сегрегации путем *ненасильственных действий*.

В 1959 г. Кинг опубликовал книгу *“Масштаб человека”*, включавшую его проповеди *“Что есть человек?”* и *“Измерения полной жизни”*. В проповедях говорилось о человеческой потребности в божьей любви и критиковались проявления расовой несправедливости в западной цивилизации.

В 1959 г. Кинг посетил Индию, где ознакомился с деятельностью великого Махатмы Ганди. Учение Ганди о *ненасильственных формах*

*борьбы* полностью соответствовало его мыслям о методах борьбы за гражданские права афроамериканского населения Америки. В радиообращении, прозвучавшем в последний вечер его пребывания в Индии, Кинг сказал: “Побывав в Индии, я, как никогда ранее, убежден, что метод ненасильственного сопротивления является самым мощным оружием угнетенного народа в своей борьбе за справедливость и человеческое достоинство”.



Мартин Лютер Кинг pronозит речь на марше за гражданские права

В 1960 г. с началом кампании ненасильственных действий движение за гражданские права в США вступило в новую фазу. Одной из его главных мишеней стала расовая сегрегация — практика раздельного обучения черных и белых в школах, недопущения черных в публичные места, предназначенные только для белых.

### Обратите внимание

В качестве методов борьбы за свои гражданские права чернокожие американцы использовали массовые марши и походы, сидячие демонстрации, посещали кафе, рестораны и другие публичные места для белых.

Опираясь на созданную им организацию, Кинг возглавил ненасильственные акции протеста против сегрегации в Олбани в 1962 г. и Бирмингеме в 1963 г. Одним из ключевых событий в борьбе за гражданские права стал *Марш на Вашингтон 28 августа 1963 г.* В нем приняли участие от 200 до 300 тыс. человек. Это были черные и белые, католики, иудеи и протестанты, центристы и левые. Во время марша Кинг заявил, что о людях следует судить не “по цвету кожи, а по их внутреннему содержанию”.

Кинг обратился к участникам марша с речью “У меня есть мечта”, в которой восславил расовое примирение. Речь Кинга, произнесенная в год столетия опубликования знаменитой Прокламации Авраама Линкольна об освобождении рабов, была с воодушевлением воспринята всем прогрессивным человечеством.

Прогрессивная мировая общественность высоко оценила деятельность Кинга: в 1964 г. он был удостоен Нобелевской премии мира за *борьбу с расовым неравенством через ненасильственное сопротивление*. Эту



премию он пожертвовал Движению за гражданские права чернокожих в США. Во время благодарственной речи Кинг произнес: “Я уверен, что в этом мире последнее слово останется за безоружной правдой и бескорыстной любовью. Именно поэтому временно побежденное добро сильнее торжествующего зла”.

В 1965 г. Кинг помог организовать марши протеста от Сельмы до Монтгомери. В 1966 г. он отправился на север (в Чикаго) для борьбы с сегрегированным жильем. За участие в демонстрациях Кинга неоднократно арестовывали. В последние годы своей жизни он расширил сферу своей деятельности, включив в нее противодействие бедности и войне во Вьетнаме.

Под мощным напором массовых выступлений афроамериканского населения во главе с Кингом правительство США было вынуждено предпринять серьезные шаги, нацеленные на исключение дискриминации и сегрегации и предоставление черному населению США гражданских прав в полном объеме.

### Обратите внимание

В 1964 г. в США был принят закон о гражданских правах, запрещавший дискриминацию при найме на работу и при обслуживании в местах общественного пользования; в 1965 г. — закон об избирательных правах, устанавливавший равные права на выборах для афроамериканцев.

В последние годы жизни Кинг расширил сферу своей деятельности, включив в нее противодействие бедности и войне во Вьетнаме.

28 марта 1968 г. Кинг возглавил шеститысячный марш протеста в Мемфисе (штат Теннесси), целью которого была поддержка бастующих чернокожих рабочих. Он готовился к проведению национальной забастовки в Вашингтоне, названной “Кампанией бедных людей”, но был застрелен расистом в Мемфисе 4 апреля 1968 г. Его похороны, в которых участвовало 150 тыс. человек, превратились в политическую демонстрацию протеста против произвола в отношении чернокожего населения.

Через несколько дней после убийства Кинга Конгресс США принял закон о гражданских правах. Раздел VIII закона запрещает дискриминацию в жилищных вопросах и в связанных с жильем операциях по признаку расы, религии или национального происхождения (позднее он был расширен, включив пол, семейный статус и инвалидность). Этот закон был расценен обществом как дань уважения борьбе Кинга против дискриминации по жилищному вопросу.

Третий понедельник января отмечается в США как День Мартина Лютера Кинга и считается национальным праздником. Этот день

назван Национальным днем служения. Отдавая дань приверженности Кинга улучшению жизни других людей, американцев призывают праздновать его “не как выходной, а как день служения обществу”.



### Проверьте свои знания

1. С какими событиями связано вступление Кинга на путь борьбы за гражданские права населения США?
2. Какие методы и формы борьбы за гражданские права избрал М. Л. Кинг?
3. Кто оказал влияние на Кинга в выборе методов борьбы за гражданские права?
4. Каковы результаты борьбы во главе с М. Л. Кингом за гражданские права?

#### ♦ Задание

Ознакомьтесь с нижеприведенным текстом и используйте его в ходе ответа на уроке.

Из выступления Мартина Лютера Кинга “У меня есть мечта” у монумента Линкольну в Вашингтоне, 28 августа 1963 г.

“... И хотя мы сталкиваемся с трудностями сегодня и будем сталкиваться с ними завтра, у меня все же есть мечта. Эта мечта глубоко укоренена в американской мечте.

Я мечтаю, что однажды эта нация распрямится и будет жить в соответствии с истинным смыслом ее принципа: “Мы считаем самоочевидным, что все люди сотворены равными”.

Я мечтаю, что однажды на красных холмах Джорджии сыновья бывших рабов и сыновья бывших рабовладельцев смогут сидеть вместе за братским столом.

Я мечтаю о том, что наступит день и даже штат Миссисипи, изнемогающий от жары несправедливости и гнета, превратится в оазис свободы и справедливости.

Я мечтаю, что придет день, когда мои четыре ребенка будут жить в стране, где они будут судимы не по цвету их кожи, а в соответствии с их личностными качествами.

Я мечтаю сегодня!

Я мечтаю сегодня, что однажды в Алабаме с ее злобными расистами и губернатором, с губ которого слетают слова о вмешательстве и аннулировании, в один прекрасный день, именно в Алабаме, маленькие черные мальчишки и девочки возьмутся как сестры и братья за руки с маленькими белыми мальчишками и девочками.

## § 32. НЕЛЬСОН МАНДЕЛА — БОРЕЦ ПРОТИВ АПАРТЕИДА

Нельсон Мандела — один из самых известных борцов за права человека в период апартеида — системы раздельного существования белого меньшинства и черного большинства, политики раздельного расового развития. Апартеид был введен в ЮАР в 1948 г. после прихода к власти Национальной партии.

Н. Мандела родился 18 июля 1918 г. в деревне Мвезо в регионе Транскей Восточно-Капской провинции ЮАР. Его семья принадлежала младшей ветви рода династии тембу, правящей в этом регионе. В 1939 г., поступив в университет

### Сегодня на уроке:

- Проанализируем роль Нельсона Манделы в общественно-политической жизни.
- Оценим значение активной гражданской позиции Нельсона Манделы в борьбе за гражданские права.



**Ключевые  
слова:**

апартеид, Хартия  
свободы, Африканский  
национальный конгресс  
(АНК), кампании  
неповиновения.

Форт-Хэр (единственный в то время университет страны, где имели право обучаться темнокожие жители), Мандела стал учиться на бакалавра гуманитарных наук. Однако в 1940 г. за участие в студенческой забастовке он был исключен из университета, работал сторожем на шахте, учеником в юридической конторе. В 1942 г. он заочно защитил диплом бакалавра искусств.

В 1943 г. Мандела начал изучать право в университете Витватерсранда и оказался под сильным влиянием либеральных и радикальных идей. В 1943 г. он впервые принял участие в массовой акции протеста против повышения цен на проезд в автобусах и стал посещать собрания молодых интеллектуалов, проводимые по инициативе организации *Африканский национальный конгресс (АНК)*. В 1944 г. Мандела вступил в АНК и принял участие в создании *Молодежной лиги*, в которой стал членом исполнительного комитета. В манифесте лиги, деятельность которой была основана на принципах африканского национализма и самоопределения, отвергалось любое участие в консультативных советах и в Совете представителей коренных жителей. Лига заняла по отношению к официальным властям страны более воинственную позицию, чем руководство АНК, деятельность которого подвергалась с ее стороны критике за попустительство.

В 1948 г. Мандела стал национальным секретарем Молодежной лиги АНК, в 1949 г. — членом Национального совета АНК, в 1950 г. — национальным президентом Молодежной лиги АНК. В 50-х годах Мандела был одним из наиболее активных борцов против апартеида на юге Африки. В те годы значительное влияние на его взгляды и методы политической борьбы оказал Махатма Ганди. В 1952 г. Мандела стал одним из организаторов *кампании неповиновения*, проводившейся по инициативе АНК. В это же время он разработал так называемый план М, который представлял собой руководство по деятельности

АНК в подполье на случай его запрещения властями. В конце 1953 г. правительство запретило Манделе выступать на публичных мероприятиях в течение двух лет. В 1955 г. он участвовал в организации Конгресса народа, на котором была принята *Хартия свободы*. В ней были изложены основные принципы построения свободного и демократического общества в Южной Африке. Хартия стала главным программным документом АНК и других политических организаций Южной Африки, боровшихся против режима апартеида.

В ответ правительство в 1956 г. вновь запретило Манделе в течение пяти лет выступать на публичных мероприятиях. 5 декабря 1956 г. Манделу обвинили



Нельсон Мандела  
(1918–2013)

в государственной измене вместе со 156 активистами АНК, однако обвинения против него были сняты после процесса, продолжавшегося четыре года.

Сопrotивление апартеиду возросло из-за введения так называемого закона о пропуске, который определял для чернокожего населения правила, где можно жить и работать. В 1960 г. в результате побоища в Шарпевиле были убиты 69 темнокожих, правительство запретило АНК. Мандела перешел на нелегальное положение. Растущие репрессии и насилие со стороны государства убедили Манделу в том, что *ненасильственная борьба с режимом апартеида не принесет желаемого результата*. В 1961 г. лидеры АНК решили перейти к вооруженным методам борьбы против апартеида. По убеждению Манделы, вооруженная борьба являлась последним средством. В 1961 г. он возглавил вооруженное крыло АНК, одним из организаторов которого был. Им была начата *политика взрывов правительственных и военных объектов*, допускавшая (в случае ее неудачи в борьбе с режимом апартеида) переход к *партизанской войне*.

В августе 1962 г. Мандела был арестован. На суде ему были предъявлены обвинения в организации забастовки рабочих в 1961 г. и незаконном пересечении государственной границы. В октябре 1962 г. он был приговорен к пяти годам тюремного заключения.

На судебном процессе 20 апреля 1964 г. в Верховном суде в Претории в своей защитной речи Мандела изложил причины использования АНК насилия в качестве тактического оружия. Он заявил, что АНК использовал мирные способы борьбы с режимом апартеида до расстрела в Шарпевиле. Введение в стране чрезвычайного положения наряду с запретом деятельности АНК убедили его в том, что единственным верным способом борьбы за свои права являются диверсионные акты. Иная деятельность была равнозначна безоговорочной капитуляции. В заключение своего выступления Мандела заявил: *«На протяжении своей жизни я полностью посвятил себя борьбе за африканское население. Я боролся как против господства белых, так и против господства темнокожих. Я чтю идеал демократического и свободного общества, в котором все граждане живут в гармонии и имеют*



Мандела и президент ЮАР Фредерик де Клерк, 1992 г.





Мандела голосует на выборах 1994 г.

*равные возможности. Это тот идеал, ради которого я готов жить и к которому я стремлюсь. Но если это будет необходимым, то ради этого идеала я готов умереть”.*

В 1964 г. мера пресечения Манделе была изменена на пожизненное лишение свободы. 18 лет (1964–1982) он провел в одиночной камере в тюрьме на острове Роббен близ мыса Доброй Надежды. На острове он и другие заключенные занимались принудительным трудом на известняковом карьере. Все отбывавшие срок были разделены по цвету кожи, при этом чернокожие получали меньшие порции еды. По воспоминаниям Манделы, он имел право на один визит и одно письмо в течение шести месяцев.

В 1982 г. Мандела был переведен в кейптаунскую тюрьму, в которой провел

шесть лет. В 1985 г. он отверг предложение президента ЮАР Питера Боты об освобождении в обмен на отказ от политической борьбы. Находясь в тюрьме, Мандела заочно обучался в университете Южной Африки и в 1989 г. получил степень бакалавра права. В 1989 г. Бота на посту президента ЮАР сменил Фредерик де Клерк... В условиях кризиса системы апартеида де Клерк подписал указ о легализации АНК и других движений против режима апартеида. 11 февраля 1990 г. Мандела вышел на свободу.

В день своего освобождения Мандела выступил с речью перед нацией. Он заявил о заинтересованности в мирном урегулировании разногласий с белым населением страны, однако дал понять, что вооруженная борьба АНК не подошла к концу, когда заявил: *“Наше обращение к вооруженной борьбе в 1960 г., когда было создано вооруженное крыло АНК... было чисто защитным шагом против насилия со стороны режима апартеида. Факторы, которые сделали необходимой вооруженную борьбу, до сих пор существуют. У нас нет выбора, кроме как продолжить начатое. Мы надеемся, что вскоре будет создан климат, благоприятный для урегулирования проблем в рамках переговоров, чтобы более не было нужды в вооруженной борьбе”.* Мандела подчеркнул, что его главной целью остается достижение мира для темнокожего большинства страны и предоставление ему права голоса как на общенациональных, так и на местных выборах.

После освобождения Мандела вернулся на должность лидера АНК. В 1991 г. АНК провел первую национальную конференцию после снятия

запрета на его деятельность в Южной Африке. На ней Мандела был избран президентом организации. С 1990 по 1994 год партия принимала участие в переговорах по отмене режима апартеида, результатом которых стало проведение первых общенациональных выборов на *общерасовой* основе.

В 1993 г. Нельсон Мандела и президент ЮАР Фредерик де Клерк были удостоены Нобелевской премии мира за их усилия положить конец апартеиду.

В 1994 г. в Южной Африке были проведены *первые общенациональные выборы с участием африканского большинства*, в результате которых Нельсон Мандела стал первым чернокожим президентом ЮАР.

### Обратите внимание

В 1996 г. под его руководством была разработана и принята новая Конституция Южно-Африканской Республики, которая гарантировала всем южноафриканцам равные права независимо от расовой принадлежности, пола, религиозных убеждений.

### Запомните

Основной проблемой для президента Манделы стала борьба с нищетой.

Мандела приступил к проведению *социально-экономических реформ*, преследовавших цель преодоления социального и экономического неравенства в стране. Среди них:

- введение в 1994 г. бесплатного медицинского обслуживания для детей до шести лет, а также для беременных и кормящих женщин, пользующихся услугами государственных учреждений здравоохранения;
- запуск Программы реконструкции и развития, преследовавшей целью финансирование социально-бытового обслуживания (ЖКХ и здравоохранение);
- принятие в 1994 г. закона о возвращении земли, согласно которому лица, лишённые собственности в результате принятия в 1913 г. закона о землях коренных жителей, имели право потребовать возвращение земли;
- принятие в 1996 г. *закона о земельной реформе*, который защищал права арендаторов земли, проживавших и занимавшихся сельским хозяйством на фермах. По закону арендаторы не могли быть лишены земельной собственности без решения суда и по достижении ими 65 лет;



- начало реализации в 1996 г. национальной политики в вопросе обеспечения медицинскими препаратами, которая облегчила населению доступ к жизненно важным лекарствам;
- увеличение расходов на государственные пособия;
- введение равенства при выплате пособий (в том числе пособий по инвалидности, родительского капитала и пенсии) вне зависимости от расовой принадлежности;
- введение денежного пособия на содержание детей темнокожих жителей в сельских местностях;
- увеличение расходов на образование;
- введение в 1998 г. грантов, направленных на борьбу с детской бедностью;
- принятие в 1998 г. закона о повышении квалификации, который закреплял механизм финансирования и реализации мер по повышению квалификации по месту работы;
- принятие в 1998 г. закона о равенстве при трудоустройстве, отменявшего дискриминацию по расовому признаку при устройстве на работу;
- введение обязательного образования для африканских детей в возрасте 6–14 лет;
- предоставление бесплатного питания для 3,5–5 млн. школьников.
- власть оперативно решала столь важные для населения страны бытовые вопросы, как:
  - реконструкция и строительство клиник;
  - подключение жилых помещений населения к электрическим сетям;
  - строительство домов для населения;
  - обеспечение населению доступа к воде.

Оставаясь на посту президента страны, Мандела в 1997 г. ушел с поста лидера АНК, а на выборах 1999 г. не выставил своей кандидатуры на пост президента ЮАР. После ухода в отставку Мандела занимался общественной деятельностью. Стал самым видным из всех южноафриканских послов доброй воли (активно участвовал в переговорах в Демократической Республике Конго, Бурунди, других африканских государствах; работал для установления мира в других странах), основал благотворительную организацию — Фонд Манделы, занимался проблемами борьбы со СПИДом. В 89-летнем возрасте он сформировал Совет старейшин, в который вошли ведущие политики мира. Старейшины предлагали свои знания и опыт для решения некоторых наиболее сложных мировых проблем.

Нельсон Мандела умер 5 декабря 2013 г. на 96-м году жизни.



### Проверьте свои знания

1. С какими событиями связано вступление Манделы в борьбу против апартеида?
2. Какие методы использовал Мандела в политической борьбе и какова причина их смены?
3. В чем заключалась особенность выборов 1994 г. в ЮАР?
4. Охарактеризуйте деятельность Манделы на посту президента ЮАР.

#### ♦ Задание

Заполните таблицу.

#### Реформы Н. Манделы

Экономические реформы	Социальные реформы





### §33. МУСТАФА КЕМАЛЬ АТАТЮРК — ОСНОВАТЕЛЬ ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ

#### Сегодня на уроке:

- Оценим значение реформ Мустафы Кемала Ататюрка в переходные периоды истории Турецкой Республики.
- Разберем смысл понятий "светское государство", "этатизм" для объяснения исторических событий.
- Охарактеризуем роль Мустафы Кемала Ататюрка в истории государства.

#### Ключевые слова:

национально-освободительное движение, республика, президент, этатизм, реформы, кемализм

Мустафа Риза родился в семье таможенного чиновника в городе Салоники в Греции, которая в то время находилась под контролем Османской империи. Начальное образование он получил в медресе<sup>1</sup>, в 12 лет поступил в военную школу на казенное обеспечение. В ней от учителя математики он получил прозвище Кемаль, что означает "совершенство", сделав его впоследствии своей фамилией. Позже об этих годах он скажет: "Если бы в детстве из добытых мною двух копеек я бы не тратил одну на книги, то не достиг бы того, чего достиг сегодня". Окончив военную школу, М. Кемаль продолжил обучение в высшей военной школе и Оттоманском военном колледже. В 1902 г. он поступил в Оттоманскую академию Генерального штаба в Стамбуле, которую окончил в 1905 г. Во время учебы помимо изучения основных предметов М. Кемаль много читал, уделяя особое внимание трудам французских просветителей — Вольтера и Руссо. В эти годы он приобщился к идеям патриотизма и национальной независимости. М. Кемаль вступил в партию "Единение и прогресс" (младотурки), борющуюся против господства феодального абсолютизма, за

усиление позиций национальной буржуазии в экономической и политической жизни Османской империи. По окончании академии Кемаль арестовали по обвинению в антисултанских настроениях и сослали в сирийский город Дамаск, где он основал партию "Ватан", что

<sup>1</sup> В медресе изучали преимущественно Коран и учили запоминать тексты.

в переводе с турецкого означает “Родина”. В 1908—1909 гг. М. Кемаль принял участие в Младотурецкой революции, которая свергла абсолютистский режим султана Абдул-Хамида II. Однако с приходом младотурок к власти ситуация в стране мало изменилась, существенных реформ не проводилось, в широких массах росло недовольство. Разочаровавшись в младотурках, М. Кемаль вплотную занялся военной деятельностью.

В годы Первой мировой войны он отличился при организации обороны Дарданелл, прославился в сражении с англо-французским десантом в проливе Дарданеллы, за что получил звание паши — титул высших военных и гражданских сановников в Османской империи. М. Кемаль командовал армиями и работал в Министерстве обороны. После капитуляции Османской империи и оккупации Стамбула войсками Антанты осенью 1918 г. возникла угроза раздела страны. В этой ситуации Кемаль-паша возглавил национально-освободительное движение в Турции, названное по его имени кемалистским. Он заявил, что будет бороться до тех пор, пока “не уберет вражеские знамена из очагов дедов, пока в Стамбуле гуляют вражеские войска и предатели”.

Получив известие о высадке греческих войск в Измире в мае 1919 г., М. Кемаль отправился в Анатолию и возглавил войну против иностранных интервентов и продажных султанских властей. Его первой задачей стала консолидация национальных сил. С этой целью началось создание обществ “Защиты прав”, которые призывали к борьбе за независимость Турции. Избранный на конгрессе обществ представительный комитет во главе с М. Кемалем стал выполнять функции временного правительства. Созванный в объявленной Кемалем новой столице Турции Анкаре в апреле 1920 г. новый парламент — Великое национальное собрание Турции (ВНСТ) — провозгласил себя единой законной властью в стране. ВНСТ приняло закон “Об основных организациях”, который стал временной Конституцией Турции. В нем провозглашалось, что “верховная власть... принадлежит нации”. Вся полнота законодательной и исполнительной власти передавалась ВНСТ, а от имени парламента — его правительству. ВНСТ избрало М. Кемалья председателем парламента и главой правительства.

*“Жизнь — это борьба, — заявлял Кемаль, — поэтому у нас есть лишь два выбора: победить, проиграть”.* Он объявил незаконным подписанный 10 августа 1920 г. между странами Антанты и султанским правительством Турции Севрский мирный договор, закреплявший раздел страны.



Мустафа Кемаль  
Ататюрк  
(1881–1938)



В августе 1922 г. турецкая армия нанесла решающее поражение силам Антанты и вынудила их покинуть территорию Анатолии. Победа в войне укрепила позиции М. Кемалья и его сторонников, выступавших за самостоятельное развитие страны. Добившись освобождения страны, Кемаль приступил к решению задач по модернизации ее экономики, социальной, политической и культурной жизни.

### Запомните

Главным содержанием политики М. Кемалья стал этатизм — принцип активной государственной политики в экономической, социальной, политической, культурной и других сферах общественной жизни.

**Реформы государственного строя, законодательства, культуры и быта.** Еще будучи на военной службе, М. Кемаль ездил в многочисленные командировки и пришел к выводу, что Турция с помощью европеизации должна стать современной и процветающей державой.

Стремясь подавить клерикально-феодалные элементы, М. Кемаль приступил к проведению реформ. Он заявил: *“Цель реформ, которые мы реализуем, — это превращение народа Турецкой Республики в современное общество как по форме, так и по содержанию. Такова основная задача наших реформ. Те, кто не воспринимает эту реальность, будут уничтожены... Мой народ должен изучить принципы демократии, диктат правды и учения науки. Суеверие должно исчезнуть”*.

1 ноября 1922 г. парламент принял закон об **упразднении султаната**. В апреле 1923 г. вместо обществ “Защиты прав” была создана новая политическая организация — Народная партия, позже переименованная в **Народно-республиканскую партию (НРП)**, несменяемым председателем которой стал М. Кемаль. 23 апреля 1923 г. под председательством М. Кемалья в Анкаре приступило к работе ВНСТ. **29 октября 1923 г. Турция была провозглашена республикой, М. Кемаль избран ее первым президентом** (он переизбирался на этот пост в 1927, 1931 и 1935 гг.)

Он заявил: *“Нам необходимо радикально изменить систему. Поэтому я решил, что Турция будет авторитарной республикой, управляемой президентом, который имеет в руках всю исполнительную власть и часть законодательной власти также”*.

В 1924 г. произошла **отмена халифата** — мусульманской феодальной теократии во главе с халифом. Упразднение халифата сопровождалось устранением множества религиозных коммун. Религиозные общества были лишены поддержки со стороны спонсировавших их организаций — школ, больниц и др. Было упразднено Министерство по делам религий

и вакуфов<sup>1</sup>, из ведения духовенства изымалось судопроизводство, в котором отныне запрещалось применять законы шариата. Были закрыты медресе, контроль над учебными заведениями осуществляло Министерство просвещения.

### Обратите внимание

В 1924 г. после упразднения султаната и халифата Османская империя прекратила свое существование.

### Запомните

Ликвидация феодально-теократической монархии — султаната и халифата, провозглашение республики завершили процесс слома старой политической системы.

Реформы 1922–1924 гг. были закреплены *первой республиканской Конституцией*, написанной в соответствии с европейскими нормами того времени, принятой 20 апреля 1924 г. и утвердившей господство национальной буржуазии и связанных с ней групп помещиков. Провозглашенные в Конституции права не были, однако, обеспечены для большей части населения реальными условиями для их осуществления. Конституция объявила всех граждан турками. Тем самым законодательно отрицалось существование в Турции национальных меньшинств и санкционировалась их ассимиляция.

Создание современного национального *светского государства* было связано с секуляризацией церковных земель, отделением церкви от государства и школы от церкви, принятием уголовного и гражданского кодексов по европейскому образцу. Последний запрещал многоженство (официальное наказание было установлено в виде двух лет лишения свободы), женщины получили равные права с мужчинами в вопросах брака и развода.

М. Кемаль поддерживал *эмансипацию*<sup>2</sup> женщин. 5 декабря 1934 г. в Турции было официально установлено полное равноправие полов. Женщины получили право голосовать и быть избранными в муниципалитеты и парламент. С 1920 до 1928 года число женщин, окончивших университеты, возросло с нуля до 10% от всех дипломированных. Им было разрешено находиться на палубах паромов, которые пересекали Босфор (раньше их не выпускали из кают), ездить в тех же отделениях трамваев и железнодорожных вагонов, что и мужчины.

<sup>1</sup> В мусульманских странах имущество (преимущественно земля), не облагаемое налогом и неотчуждаемое, предоставленное в виде дара или по завещанию религиозным или благотворительным учреждениям.

<sup>2</sup> Эмансипация — уравнение в правах.



*Ликвидация безграмотности* была ключевым звеном культурных реформ М. Кемалья. К 1928 г. в школы ходило около 1 млн. 800 тыс. человек. За 3 года работы общеобразовательной программы около 1,5 млн. человек получили сертификаты об образовании. В 1928 г. был издан декрет об обязательном прохождении таких курсов для всех турок в возрасте от 16 до 30 лет. Произошла *латинизация алфавита* (он включал в себя все основные латинские символы и несколько дополнительных букв) и очищение турецкого языка от арабских и персидских заимствований. Введение латиницы не только облегчало обучение населения, оно также было этапом разрыва с прошлым.

Было введено европейское исчисление времени, суббота и воскресенье (а не пятница) объявлены выходными днями, в приказном порядке введены европейские головные уборы и одежда. В одном из своих выступлений М. Кемаль заявил: “Друзья! Цивилизованная международная одежда достойна и подходящая для нашей нации, и мы все будем носить ее. Ботинки или башмаки, брюки, рубашки и галстуки, пиджаки. Конечно, все завершается тем, что мы носим на голове. Этот головной убор называется “шляпа”.

*Экономические реформы.* Ко времени окончания борьбы за независимость Турция принадлежала к экономически слаборазвитым странам. Ее экономика носила аграрный, полуколониальный характер. Местная промышленность за отдельным исключением была представлена ремеслом и мелкими кустарными промыслами. Из 14 млн. населения страны около 77% проживало в деревнях, 81,6% было занято в сельском хозяйстве, 5,6% — в промышленности, 4,8% — в торговле и 7% — в сфере услуг. Доля сельского хозяйства в национальном доходе составляла 67%, в промышленности — 10%. В банковском деле, страховых компаниях, муниципальных предприятиях, в горнодобывающих предприятиях господствовал иностранный капитал. Большая часть железных дорог также оставалась в руках иностранцев. Функции Центрального банка выполнял Османский банк, контролируемый английским и французским капиталом. Заявив, что “полная независимость возможна только при экономической независимости”, М. Кемаль стал на путь *ускоренной индустриализации страны, создания государственного сектора в промышленности*. Выраженная в этатизме экономическая политика предполагала вложение государственных средств в промышленность, железнодорожный транспорт, а в дальнейшем и в остальные отрасли хозяйства. По всей стране стали строиться литейные, сталелитейные, керамические и химические заводы, наладилось производство бумаги.

В 1928 г. государство начало строить мощные электростанции, чтобы обеспечить новые производства электроэнергией. Наряду с этим государство поддерживало частную инициативу. Был принят *закон о поощрении промышленности*, вступивший в силу 1 июля 1927 г. Отныне промышленник, намеревавшийся строить предприятие, мог получить безвозмездно земельный участок до 10 гектаров. Он освобождался от налогов на крытые помещения, на земельный участок, на прибыль и т. п. На материалы, импортируемые для строительства и производственной деятельности предприятия, не налагались таможенные сборы и налоги. В первый год производственной деятельности каждого предприятия на стоимость выпускаемой им продукции устанавливалась премия в 10% стоимости. Государство выкупило у иностранцев почти все принадлежавшие им промышленные предприятия и железные дороги, национализировало иностранную табачную монополию “Режи”. В 1924 г. при поддержке Кемала был учрежден Деловой банк — первый банк в истории Турции. В 1930 г. правительство основало Центральный банк Турции, в результате чего иностранный капитал перестал играть доминирующую роль в финансовой системе страны. Банк уделял большое внимание организации банковского кредита.

### Обратите внимание

Этатизм способствовал ограничению сферы деятельности иностранного капитала, вел к усилению позиций турецкой национальной буржуазии.

Наметившийся экономический подъем укрепил положение национальной буржуазии и связанных с ней слоев. Вместе с тем М. Кемалю не удалось добиться подъема сельского хозяйства, где по-прежнему сохранялись докапиталистические порядки и помещичье землевладение. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. тяжело ударил по экономике Турции. В этих условиях правительство окончательно решило взять инициативу в свои руки. Оно перешло к промышленному и инфраструктурному строительству за счет бюджетного финансирования или под контролем государства. Именно тогда, в 1931 г., в окончательном виде была сформулирована *кемалистская концепция этатизма, или государственного регулирования экономической жизни страны*. К середине 30-х гг. кемалистские реформы стали приносить результаты: политическое и экономическое положение государства упрочилось, авторитет Турции в соседних странах вырос. В ходе проведения общественно-политических реформ и осуществления политики этатизма окончательно оформилась идеология кемализма — одного из течений турецкого буржуазного национализма.



Принципами кемализма были провозглашены: республиканизм (верность республиканской форме правления), национализм (возвышение турецкой нации), этатизм, лаицизм (отделение религии от государственных дел и народного просвещения), народность (единство турецкого народа, отрицание наличия классов и классовой борьбы в Турции), революционность (верность принципам борьбы за независимость, кемалистским идеям и реформам).



Паспорт Ататюрка (1934)

В 1934 г. при отмене старых титулов и введении личных фамилий (до этого в Турции было принято обходиться именами) по решению ВНСТ Мустафа Кемаль получил фамилию Ататюрк, что значит “отец турок” или “великий турок” (сами турки предпочитают второй вариант перевода).

Реформы Ататюрка заняли свыше десяти лет (1922–1934 гг.) и в корне изменили традиционную структуру

общества и культуры, а он стал выдающимся политиком-реформатором XX в., завершившим историю Османской империи и создавшим новое государство — Турцию.



### Проверьте свои знания

1. Какие методы использовал М. Кемаль при организации национально-освободительного движения в Турции?
2. Что такое этатизм и почему он лег в основу проведения М. Кемалем реформ в Турции?
3. С какими реформами связано создание светского государства в Турции?
4. Назовите и объясните принципы кемализма.

### ★ Задание.

Заполните таблицу.

Реформы М. Кемаля (1922—1934 гг.)

Государственный строй	Законодательство	Культура и быт

## § 34. ФРАНКЛИН ДЕЛАНО РУЗВЕЛЬТ И ЕГО “НОВЫЙ КУРС”

Ф. Рузвельт родился в семье частного предпринимателя и землевладельца. В 1899 г. окончив школу, поступил в колледж Гарвардского университета, который окончил в 1904 г., затем (1904–1907 гг.) изучал юридические науки в Колумбийском университете. С 1907 по 1910 год служил в крупной юридической конторе. Владел поместьем в штате Нью-Йорк, целебными источниками в штате Джорджия, являлся акционером ряда ведущих промышленных компаний.

В 1910 г. Ф. Рузвельт был избран сенатором штата Нью-Йорк. В 1913–1920 гг. он исполнял обязанности помощника морского министра. Во время Первой мировой войны выдвинул предложения по реорганизации армии и флота, завоевал популярность. В 1921–1933 гг. активно занимался бизнесом, входил в совет директоров нескольких фирм.

В 1921 г. он заболел полиомиелитом и на всю жизнь потерял способность самостоятельно передвигаться. Однако он продолжал заниматься политикой. В 1928 г. был избран губернатором штата Нью-Йорк, в 1930 г. переизбран на второй срок.

С самого начала своей политической деятельности Ф. Рузвельт обнаружил незаурядное понимание общественно-политических реальностей, умение формулировать потребности и устремления широких слоев населения. Он смело выступал против устаревших политических принципов, ему была чужда идея невмешательства государства в экономическую и социальную жизнь общества.

**Внутренняя политика Рузвельта.** Участвуя в президентских выборах 1932 г., Рузвельт подготовил хорошо продуманную программу экономических и социальных реформ, направленных на выход страны из мирового экономического кризиса. Утверждая, что страна нуждается в экспериментах, Рузвельт выдвинул смелую программу реформ под названием *“Новый курс”*, призванную разрешить вставшие перед стра-

### Сегодня на уроке:

- Определим особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта в мирное и военное время.
- Охарактеризуем роль Ф. Рузвельта в истории государства.

### Ключевые слова:

“Новый курс”, государственная система, политика изоляционизма, карантин, закон о золотом паритете.



Франклин Рузвельт  
(1882–1945)



ной проблемы. Само название “Новый курс” было взято из выступления Рузвельта на съезде Демократической партии по случаю выдвижения его кандидатуры на пост президента от этой партии 2 июля 1932 г. Программа “Нового курса” обеспечила Рузвельту победу на президентских выборах.

С приходом в Белый дом в начале марта 1933 г. Рузвельт приступил к проведению реформ. Были приняты:

— *законы в банковской сфере*, призванные усилить контроль государства над всей банковской системой страны, в том числе *закон о золотом паритете* — для оздоровления финансовой системы из обращения изымалось золото, чем прекращался неограниченный обмен на него бумажных денег в стране; *отказ США от золотого стандарта и девальвация доллара*;

— *закон о восстановлении промышленности* — создание специальной федеральной организации — Национальной администрации по оздоровлению промышленности, введение *кодексов честной конкуренции* — норм, устанавливающих одинаковый для всей отрасли промышленности уровень заработной платы, одинаковую продолжительность рабочего дня и др.;

— *закон о трудовых взаимоотношениях*, который закреплял право рабочих на стачку, создание организаций и объединение в профсоюзы. Создавалась система государственного регулирования трудовых отношений;

— *закон о регулировании сельскохозяйственного производства* — выплата компенсации фермерам за сокращение производства, чтобы положить конец перепроизводству сельскохозяйственной продукции;

— *программа помощи нуждающимся* включала организацию государством общественных работ (благоустройство улиц, строительство дорог, электростанций, жилищ и т. д.) в целях уменьшения безработицы.

Самыми далекоидущими из всех программ “Нового курса” стали меры по социальному страхованию. В 1935 г. был принят первый в истории США *закон о социальном обеспечении*, в соответствии с которым впервые в стране была введена *государственная система пенсий и пособий*. Закон предусматривал пособия по старости и потере кормильца, выплаты по безработице и страхование по нетрудоспособности.

В 1938 г. появился *закон о справедливом найме рабочей силы*, устанавливавший минимум зарплаты и максимум продолжительности рабочего дня.

В ходе реформирования системы налогообложения были повышены ставки налогов на сверхдоходы, наследство и дарение.

Социальные и экономические программы администрации президента Рузвельта в 1933–1939 гг. привели к беспрецедентному расширению

вмешательства государства в важнейшие сферы жизни страны, особенно в экономическую и социальную.

### Запомните

"Новый курс" основывался на признании необходимости системы государственного регулирования экономики. На государство возлагалась задача регулирования экономической деятельности и социальных процессов в обществе.

С целью контроля и вмешательства в эти стороны жизни общества были созданы специальные органы и учреждения, приняты законы, внесшие существенные изменения в политический курс правящих кругов страны.

### Обратите внимание

"Новый курс" стал одним из поворотных пунктов в истории США. С этого времени система государственного вмешательства в экономическую и социальную сферы, которая постоянно расширялась и совершенствовалась, стала важнейшим элементом американской государственно-политической системы. Реформы, реализованные в рамках "Нового курса", заложили прочный фундамент американской разновидности государства благосостояния.

В 1936, 1940, 1944 гг. Рузвельт вновь был избран президентом США.

**Внешняя политика Рузвельта.** В условиях проводимой США после окончания Первой мировой войны политики изоляционизма Рузвельт считал, что США не должны изолировать себя от остального мира, потому что будущая безопасность и общее благо страны неразрывно связаны с судьбами Европы и Азии.

### Обратите внимание

**Взаимозависимость**, понимаемая как взаимная зависимость всех государств мира, была центральным понятием внешнеполитического мышления Рузвельта.

Чтобы не потерять внутривнутриполитическую поддержку "Нового курса", Рузвельт был вынужден в 30-х годах пойти на уступки преобладающему изоляционистскому настроению в США, которое при любых обстоятельствах хотело уберечь Америку от новой войны в Европе и Азии. Но ограничение внешней политики США интересами в Западном полушарии и Тихом океане Рузвельт не разделял никогда.

Рузвельт полагал, что, если США и их союзники потеряют контроль над Мировым океаном, это будет использовано гитлеровской коалицией для нападения на Западное полушарие. По его мнению, контроль над морями не мог осуществляться только флотом США. Он был возможен при условии, если в Европе и Азии не будут господствовать державы оси и можно будет располагать судостроительными мощностями двух





Президент США Франклин Рузвельт после атаки японцев на "Перл-Харбор" подписывает декларацию об объявлении войны Японии

континентов. В силу этого Рузвельт считал, что Францию, Британскую империю, Китай и СССР нужно поддерживать, потому что они косвенно защищают США.

Реальные процессы и события все более убеждали Рузвельта в том, что США уже не могут изолироваться от остального мира. Развитие авиации уменьшало действенность фактора географической удаленности США от ведущих центров мировой политики. Когда Япония в 1937 г. начала агрессию против Китая, Рузвельт начал фактический отход от политики изоляционизма. Он призвал миролюбивые страны установить карантин на агрессивные государства.

После нападения Германии на Польшу в сентябре 1939 г. Рузвельт созвал специальную сессию Конгресса с тем, чтобы разрешить продажу оружия воюющим странам. Он исходил из понимания того, что победа фашизма и японского милитаризма может стать реальной угрозой существованию США.

В августе 1941 г. у берегов Ньюфаундленда произошла первая встреча Ф. Рузвельта с премьер-министром Великобритании У. Черчиллем. На ней обсуждались перспективы совместных действий двух стран в случае вступления США в войну.

### Обратите внимание

По результатам встречи была принята **Атлантическая хартия**, характеризующая стратегические цели США в войне и их позицию по проблемам послевоенного устройства.

В хартии отмечалось, что союзники не стремятся к территориальным приобретениям, уважительно относятся к праву народов избирать форму правления, стремятся поддерживать народы, борющиеся за восстановление своих суверенных прав. США декларировали свою готовность выступить гарантом демократического мирового порядка и после завершения войны.

### Запомните

После нападения Японии на американскую военно-морскую базу "Перл-Харбор" 7 декабря 1941 г. США отказались от политики изоляционизма и нейтралитета и вступили во Вторую мировую войну на стороне антигитлеровской коалиции.

Рузвельт серьезно относился к принципам будущего мирового устройства, которые он провозгласил в январе 1940 г. в обращении к

Конгрессу и уточнил в Атлантической хартии в августе 1941 г. Исходя из принципов будущего мирового устройства, Рузвельт вывел *основные принципы действия* — обязать своих партнеров по союзу перед общественностью к исполнению общих принципов и воспрепятствовать тому, чтобы возможные политические конфликты по конкретным вопросам послевоенного порядка не взорвали англосаксонско-советско-китайскую коалицию.



#### Проверьте свои знания

1. Объясните, почему “Новый курс” Рузвельта стал одним из поворотных пунктов в истории США.
2. Какие принципы послевоенного мирового устройства и внешнеполитических действий предложил Рузвельт?

#### • Задание

Ознакомьтесь с нижеприведенным текстом и используйте его в ходе ответа на уроке.

Из обращения Ф. Д. Рузвельта к Конгрессу США 8 декабря 1941 г.

“Вчера, 7 декабря 1941 года, в день, навсегда отмеченный позором, Соединенные Штаты Америки подверглись неожиданному и предумышленному нападению со стороны военно-морских и военно-воздушных сил Японии. Соединенные Штаты находились в состоянии мира с этим государством и по просьбе Японии продолжали переговоры с ее правительством и ее императором, надеясь на сохранение мира в Тихом океане...

Факты вчерашних событий говорят сами за себя. Народ Соединенных Штатов уже определил свое отношение к ним и прекрасно понимает последствия происшедшего для самой жизни и безопасности нашей нации. В качестве главнокомандующего армией и флотом я отдал приказ принять все меры в интересах нашей обороны...

Независимо от того, сколько времени уйдет у нас на преодоление этого умышленного нападения, американский народ использует всю свою праведную мощь во имя достижения полной победы. Я убежден, что излагаю волю Конгресса и народа, когда заявляю, что мы не только сделаем все возможное, чтобы защитить себя, но и предусмотрим решительно все, чтобы эта форма предательства более никогда нам не угрожала. Военные действия начались. Нельзя закрывать глаза на существование серьезной угрозы нашему народу, нашей территории и нашим интересам. С уверенностью в наших вооруженных силах, с безграничной решимостью нашего народа мы добьемся неизбежного триумфа, и да поможет нам Бог. Я прошу, чтобы ввиду состоявшегося в воскресенье, 7 декабря, ничем не спровоцированного и подлого нападения Японии Конгресс объявил состояние войны между Соединенными Штатами и Японской империей”.

## § 35. ШАРЛЬ ДЕ ГОЛЬ: ВОЗРОЖДЕНИЕ ВЕЛИЧИЯ ФРАНЦИИ

Шарль де Голь родился в Лилле в семье преподавателя философии и литературы иезуитского колледжа. Получив среднее образование, он поступил в военное училище Сен-Сир. В годы Первой мировой войны принимал участие в сражениях, раненным попал в плен. В 1924 г.



### Сегодня на уроке:

- Охарактеризуем роль Шарля де Голля в истории государства.
- Разберем суть понятия "голлизм" для объяснения социально-политических процессов во Франции.
- Выясним важность института сильной президентской власти на примере деятельности Шарля де Голля.

### Ключевые слова:

идея "сильного государства", "национальное величие", президентская республика, голлизм, "третий путь", референдум.

окончил Высшую военную школу, служил в различных воинских частях. В начале Второй мировой войны, получив звание бригадного генерала, был направлен в действующую армию. В начале Второй мировой войны, получив звание бригадного генерала, был направлен в действующую армию, командовал танковой бригадой. После поражения Франции уехал в Англию и возглавил движение "Свободная Франция", объединив в рядах Сопротивления борцов самых разных взглядов — своих идейных сторонников, коммунистов, социалистов, христианских демократов.

После освобождения Парижа де Голль начал консолидировать государственную власть. В 1944—1945 гг. он возглавил Временное правительство Франции. Его главной целью было возрождение французского государства, осуществление радикальной конституционно-правовой реформы, основанной на концентрации власти. В условиях возникших в правительстве разногласий де Голль в 1946 г. вышел в отставку.

16 июня 1946 г., выступая на праздновании двухлетнего юбилея освобождения города Байе, де Голль впервые сформулировал свой конституционный проект. Его основу составила идея "сильного государства", способного обеспечить величие Франции, национальную независимость и единство. Де Голль жестко критиковал идею парламентской республики, видя в ней угрозу полной дезорганизации государственного строя. По его мнению, глава государства, стоящий вне и над партиями, осуществляющий политический контроль над деятельностью всех ветвей власти, должен стать не диктатором, а арбитром и гарантом общенациональных интересов.

В 1958 г. во Франции разразился социально-политический кризис, вызванный войной в Алжире, где вспыхнул мятеж "ультра". Мятежники потребовали создания "правительства общественного спасения", которое доведет войну в Алжире до победного конца. На роль главы правительства они потребовали назначить де Голля.

В ответ де Голль заявил, что готовне только возглавить страну, решить алжирскую проблему, но и коренным образом изменить государственную систему, порождавшую политическое безволие. Он

потребовал предоставления ему чрезвычайных полномочий и отмены Конституции 1946 г.

Правительство приняло эти требования, и 1 июня 1958 г. де Голль возглавил правительство. Осенью была принята новая Конституция, менявшая характер политического устройства страны. *Из парламентской Франция превратилась в президентскую республику*, в которой глава государства обладал широкими полномочиями: президент избирался на семь лет, назначал членов правительства, включая премьера, мог вернуть любой закон на повторное рассмотрение в парламенте, имел право распустить парламент, вводить чрезвычайное положение. Таким образом, он был не подотчетен парламенту и являлся гарантом национальной независимости и целостности Франции.

В декабре 1958 г. де Голль был избран президентом Франции. Решив алжирскую проблему путем предоставления Алжиру независимости в 1962 г., де Голль сконцентрировал свои усилия на проведении социально-экономических реформ, необходимых для реставрации величия Франции.



Шарль де Голль  
(1890–1970)

### Обратите внимание

Предложенная де Голлем **доктрина голлизма** представляла собой целостную политическую философию, соответствующую национальным политическим традициям Франции. Она сочетала государственный практицизм, радикальный идеологический пафос, принципы этатизма и идеи народного суверенитета, консерватизм и социальный реформизм. *Де Голль предложил нации “третий путь”, преодолевающий крайности коммунизма и либерализма.*

Была принята *программа “ассоциации труда и капитала”*, согласно которой правительство вводило в государственном секторе систему участия рабочих в прибылях своего предприятия, дивидендах от технической рационализации, в информации о рыночной стратегии предприятия. *Частные предприниматели*, использовавшие данную программу, получали налоговые льготы.

### Запомните

Ключевой идеей голлизма, объединяющей все аспекты политики — от государственного строительства до экономического регулирования, стало **национальное величие Франции**, которое для де Голля являлось реальным социальным принципом.

Согласно голлизму, Франция — это то, что объединяет поколения французов, живших в прошлом, и тех, кто будет жить в будущем.



Франция — это вневременная реальность, обладающая собственными интересами, целями, жизнью, помимо интересов и жизни отдельных французов. Стать гарантом национальной независимости, единства, общественного порядка, справедливости может только сильное государство.

### Обратите внимание

**Сильное государство** — это государство, стоящее над классами и частными интересами и защищающее только общенациональные интересы.

Де Голль предлагал возродить подлинную демократию в ходе референдума, основанную на суверенитете народа. Фундаментальные проблемы вроде выбора формы конституционного устройства или главы государства должны решаться непосредственно народом в ходе референдума.

Единство, сплоченность должны быть неотъемлемыми чертами власти. Ключевую роль в консолидации государственной власти должен играть глава государства, стоящий над и вне партий. Но функционирование государственного аппарата должно быть подчинено принципу разделения власти.

### Обратите внимание

Согласно де Голлю, при обеспечении единства политической воли и реального участия народа в государственной жизни равновесие законодательной, исполнительной и судебной властей является важнейшим залогом демократичности государства.

Основой возрождения великой Франции де Голль считал не только реформу конституционного устройства, но и обеспечение социальной стабильности в стране. Ключевую роль в этом отношении играла концепция *“ассоциации труда и капитала”*, призванная преодолеть классовый антагонизм, сформировать *“третий путь”* общественного развития.

В обеспечении участия рабочих в прибылях и управлении производством голлисты видели эффективный способ необратимого изменения социальной структуры капиталистического общества. В сочетании с активной экономической политикой государства и независимым, прагматичным внешнеполитическим курсом подобная политика могла стать основой возрождения национального единства и благополучия. Началось активное внедрение в жизнь экономического программирования, большие средства выделялись на модернизацию и развитие промышленности (прежде всего электроники, атомной, аэрокосмической и военной), а также сельского хозяйства. Значительное внимание уделялось улучшению качества жизни. За 60-е годы заработная

плата выросла в среднем на 25%. Была увеличена до четырех недель продолжительность оплачиваемых отпусков. Де Голль обеспечил стране независимую от США внешнюю политику: превратил ее в ядерную державу, а в 1966 г. вывел Францию из военной структуры НАТО и ликвидировал все находившиеся на ее территории военные базы США. В 1965 г. де Голль был переизбран на второй срок.

Однако в мае 1968 г. во Франции возник острейший социально-политический кризис. Его первопричиной стали выступления радикальных студентов. Число студентов в 60-х годах во Франции выросло в пять раз. Изменился их социальный состав и ценностные ориентации. Среди студентов были популярны левацкие взгляды и отторжение традиционных буржуазных ценностей.

Конфликт между студентами и администрацией университета Сорбонны вспыхнул в начале мая 1968 г. При попытке полиции очистить помещение Сорбонны от бунтующих студентов произошли кровавые столкновения. Эти события всколыхнули всю страну. На защиту студентов вышли профсоюзы и другие левые силы. Началась мощная волна забастовочного движения, грозившая парализовать экономическую жизнь страны. К концу мая напряжение достигло критической точки. И тогда де Голль перешел в наступление, убедив большинство французов, что только он способен предотвратить гражданскую войну. В общественном мнении наметился перелом в пользу власти, и к концу июня ситуация была взята под контроль.

Стремясь закрепить успех, де Голль наметил проведение административной реформы, призванной укрепить позиции центральной власти. Чтобы подчеркнуть важность намеченных преобразований для будущего Франции, он решил вынести этот законопроект на референдум и заявил, что в случае его отклонения уйдет в отставку. Референдум прошел 27 апреля 1969 г. 52% избирателей высказались против этого законопроекта, и де Голль ушел в отставку. Голлистский период в истории Франции закончился.



### Проверьте свои знания

1. В какой политической обстановке и при каких условиях де Голль пришел к власти во Франции в 1958 г.?
2. Вспомните различия между парламентской и президентской республиками.
3. В чем заключалась доктрина голлизма?
4. Что, по мнению де Голля, должно было стать основой возрождения великой Франции?

#### • Задание

Ознакомьтесь с извлечениями из мемуаров министра иностранных дел СССР А. А. Громыко "Памятное" и подготовьте сообщение на тему "Штрихи к портрету Шарля де Голля".



Де Голль для своего времени являлся не только одним из выдающихся деятелей Франции, но и одним из наиболее прозорливых политиков Запада в целом. Этот человек сыграл видную роль в организации и развитии процесса разрядки... Де Голль осознавал объективную потребность в сближении Франции с Советским Союзом с учетом исторически сложившихся традиций в отношениях между двумя странами и создавшейся обстановки в Европе и в мире.

...Мне довелось несколько раз встречаться с де Голлем. При встречах с ним иной раз приходила на ум странная ассоциация: во Франции, как иногда говорили французы, есть две вышки — Эйфелева башня и... де Голль. На протяжении почти двух десятков лет он, как государственный деятель, доминировал в политической жизни страны. Конечно, де Голль не разделял прогрессивных взглядов на социальные проблемы. И во внешнеполитической области он с первых послевоенных лет включился в то течение, которое привело Францию в НАТО. И все же он имел в этом блоке свое собственное "я". Со свойственной ему манерой в политике он подтверждал такое свое положение не раз. ...Имел возможность я близко наблюдать де Голля во время переговоров и бесед... Беседы обычно носили откровенный и благожелательный характер.

Де Голль умел обходить в разговоре острые углы. Он обладал завидной способностью не реагировать по существу на щекотливый, с его точки зрения, вопрос. Причем он так строил ход своих рассуждений, что, оставаясь по существу при своем мнении, казалось, был склонен согласиться и с соображениями собеседника. В то же время нередко ощущалось, что настоящего согласия нет. В таких случаях де Голль обычно использовал спасительную формулу "все может быть".

...Де Голль был хорошим оратором. Выступая на официальных обедах и завтраках, он говорил гладко и при этом почти никогда не прибегал к письменному тексту. Это производило впечатление. Но близкие к де Голлю люди рассказывали, что он без особого труда заучивал речи, написанные заранее. Памятью он обладал феноменальной. И этот прием ему вполне удавался.

...В первые послевоенные годы распространилось мнение, что де Голль — человек малодоступный, что с ним трудно разговаривать, что в качестве собеседника ему нужен партнер только с солидным положением и известный в обществе... Такое мнение о французском генерале не отражало действительности. Разборчивость де Голля в контактах, в определении собеседников отражала не жесткость или сухость его характера, не стремление ограничить себя встречами с определенными людьми, особенно из числа политической элиты, а взвешенность — и не больше.

Неоднократно многие политические деятели Франции и журналисты в беседах с нами подчеркивали контактность как черту его характера и готовность поддерживать связи с широким спектром представителей общественности, журналистами, не говоря уже о деятелях из сферы внутренней и внешней политики.

...По складу темперамента, манере держаться перед публикой и представителями прессы ему не свойственны были такие приемы, как похлопывание по плечу, повторение каких-то афоризмов и заезженных изречений, чем иногда грешит тот, у кого нет необходимого знания предмета беседы.

Даже сейчас, когда я пишу эти строки, перед мысленным взором возникает высокий человек, с солидной, всегда неторопливой, несколько торжественной походкой, а те, кто его окружает, уважительно уступают ему дорогу. В жизни все это выглядело естественным и ничуть не наигранным. Люди его знали и принимали таким, каким он был.

...На моих глазах он мог, если ход переговоров того требовал, в самых изысканных выражениях высказать свою мысль. Умел свою собственную позицию преподнести

самым изящным образом. Все это давалось ему без труда... Но мог он и прибегать к жестким, даже резким выражениям, если считал это необходимым.

...Конечно, при оценке роли де Голля, особенно в развитии советско-французских отношений, всегда необходимо иметь в виду, что этот деятель был сложным. В социальном отношении он представлял весьма влиятельные круги французской буржуазии, причем далеко не самые либеральные. Следует об этом помнить и при оценке его места и роли как в определении внешней политики Франции, так и в развитии советско-французских отношений.

...Имя де Голля по праву занимает видное место в созвездии великих имен Франции. Однако настоящая его могила находится далеко от французской столицы, на скромном кладбище поселка Коломбе, что в провинции Шампань. До Парижа оттуда, от предгорьев Альп, двести пятьдесят километров.... Жил он здесь с семьей в небольшом двухэтажном доме, к которому пристроил шестиугольную башню с невысоким конусом. Называл он свою резиденцию "Буассери", что в примерном переводе значит "дом с деревянной обшивкой стен". В башне находился его кабинет. Там он подолгу сидел в раздумье, писал мемуары... Де Голь самым тщательным образом работал над рукописью и не прекращал этой работы даже в гранках, когда получал оттиски набора. Он проявлял исключительное внимание к литературной форме и стилю, стремился, чтобы в его труде чувствовалась гармоническая завершенность. Взяв пример с классиков, он предпочитал заголовки из одного слова. Вот названия трех томов его мемуаров: "Призыв", "Единство" и "Спасение".

## § 36. ДЭН СЯОПИН — ВЫДАЮЩИЙСЯ КИТАЙСКИЙ РЕФОРМАТОР

Дэн Сяопин (Дэн Сисянь) родился в селе Байфан провинции Сычуань в семье состоятельного землевладельца. Ему дали имя Сисянь, или "подающий надежды на мудрость". Дэн имел древнюю родословную. Его предки были известны с XIV в. и были чиновниками, учеными, судьями. Окончив среднюю школу, в 1920 г. он отправился во Францию на учебу. Однако денежных средств хватило ненадолго, и Дэн был вынужден подрабатывать: был подсобным рабочим в сталелитейном цехе, работал на заводе "Рено", кочегаром на паровозе, официантом в бистро. В 1922 г. Дэн вступил в Социалистический союз молодежи Китая, в 1924 г. — в европейское отделение Коммунистической партии Китая (КПК). Он становился кадровым партийным работником, профессиональным революционером. Для своей подпольной партийной деятельности Дэн взял фамилию Сяопин: Сяо — "маленький" (его рост был 153 см), Пин — "справедливый, мирный".

### Сегодня на уроке:

- Оценим значение реформ Дэн Сяопина в переходные периоды истории государства.
- Охарактеризуем роль Дэн Сяопина в истории государства.
- Проанализируем причины перехода от плановой экономики к рыночной на примере Китайской Народной Республики.

### Ключевые слова:

рыночные реформы, социализм с китайской спецификой, "Одна страна – две системы".





Дэн Сяопин  
(1904–1997)

Вскоре деятельностью Дэна заинтересовалась французская полиция.

В 1926 г. он был вынужден уехать в Москву, где учился в Коммунистическом университете трудящихся Востока, а затем в Университете трудящихся Китая имени Сунь Ятсена. Здесь он изучал марксизм и военное дело, вступил во Всесоюзную коммунистическую партию (большевиков).

В Китае шла гражданская война, и КПК остро нуждалась в преданных и грамотных кадрах для революционной борьбы. По решению КПК Дэн Сяопин в 1927 г. был отозван из Москвы в Китай, где сначала в качестве военного политработника, а затем секретаря ЦК КПК принял активное участие во всех важнейших событиях в жизни страны.

В 1945 г. он был избран членом ЦК КПК, в 1955 г. — членом Политбюро ЦК КПК. После образования Китайской Народной Республики (КНР) в 1949 г. исполнял обязанности министра финансов, был заместителем председателя Юго-Западного административного комитета Китая, с 1952 г. был заместителем председателя Государственного совета КНР. В 1956 г. был избран генеральным секретарем ЦК КПК.

В начале 60-х годов после провала политики “большого скачка” Дэн Сяопин выступил инициатором новой “политики урегулирования”. Он предложил создать в деревне мелкотоварное производство, поделить обобщественную землю между крестьянами, разрешив им сдавать ее в аренду и свободно реализовывать излишки сельскохозяйственной продукции. Именно тогда прозвучала его знаменитая фраза: “Не важно, какого цвета кошка, лишь бы она хорошо ловила мышей”. Этот афоризм в то время облетел весь мир и был очень популярен.

В годы “культурной революции” Дэн Сяопин находился сначала под домашним арестом, а затем был сослан в отдаленную провинцию, где работал слесарем-механиком на тракторном заводе. В начале 1973 г. был реабилитирован, восстановлен в составе ЦК, избран в Политбюро. В 1975 г. избран председателем КПК и начальником Генерального штаба Национальной объединенной армии Китая. Однако в начале 1976 г. он был обвинен в подстрекательстве к контрреволюционным беспорядкам в стране и смещен со всех партийных и государственных постов.

После смерти Мао Цзэдуна и окончания “культурной революции” в 1976 г. Дэн Сяопин вернулся в политику. В 1977 г. он возглавил руководство партии и государства, заняв посты заместителя

председателя ЦК КПК и заместителя премьера Госсовета. Постепенно под его контроль перешла армия.

**Реформы Дэн Сяопина.** Объявив, что Китай будет придерживаться социалистического пути и сохранит руководящую роль КПК, Дэн Сяопин призвал отказаться от старых догм и поставил задачу создать современную индустрию, перестроить аграрную социальную структуру, повысить материальный уровень жизни народа, укрепить национальную безопасность.

Дэн Сяопин менее всего заботился о том, какие идеологические принципы он вкладывает в развитие экономики страны, и выступал за те формы организации производства в городе и деревне, которые доказывали свою эффективность.

### Обратите внимание

В борьбе за экономические реформы Дэн Сяопин выдвинул три критерия оценки правильности любой политики: насколько эта политика способствует развитию производительных сил, росту совокупной мощи государства и повышению жизненного уровня народа. Дэн Сяопин стал инициатором и организатором реформирования экономики Китая применительно к рыночным условиям.

Официальное решение о проведении в КНР экономических реформ было принято по инициативе Дэн Сяопина на пленуме ЦК КПК в декабре 1978 г. Пленум взял стратегический курс на модернизацию всей экономической системы страны. Суть преобразований должна была заключаться в коренном изменении старой экономической системы, основанной на высокоцентрализованном, директивном планировании, и постепенной замене ее новой, *сочетающей в себе плановую экономику с рыночным регулированием.*

### Обратите внимание

Китайский вариант модернизации предусматривал проведение рыночных реформ без отказа от главной цели — построения социализма. Модель развития, выбранная Дэн Сяопином, гарантировала неизменность социалистических основ государства (государственная собственность является главным сектором экономики), сохранение правительственного контроля над всем хозяйством страны и руководящей роли Компартии в государстве. Он говорил: «Наша фамилия — социализм, а не капитализм».

Предложенный китайским руководством вариант модернизации экономики включал:

*в сельском хозяйстве* ликвидацию сельских коммун, разрешение крестьянам иметь в собственности скот, инвентарь, нанимать батраков, продавать часть продукции;

*в промышленности, торговле и сфере обслуживания* перевод государственных предприятий на хозрасчет, создание кооперативных



и частных предприятий, льготный режим для иностранных капиталов, создание открытых экономических зон, активизацию внешней торговли.

Были приняты законы, отменявшие прежде обязательное повсеместное директивное планирование. Партийные комитеты теперь должны были заниматься воспитательной работой среди населения, а не подменять государственные хозяйственные органы.

В *сельском хозяйстве* были ликвидированы коммуны, повсеместно внедрялся семейный подряд. Земля по решению коллектива отдавалась в пользование отдельным семьям. В личную собственность крестьян переходила сельскохозяйственная техника. Каждая семья в зависимости от количества земли должна была каждый год отдавать государству определенное количество сельскохозяйственной продукции, уплачивать земельный налог и т. д. Крестьяне могли распоряжаться по своему усмотрению излишками произведенной продукции. Повышались закупочные цены на продукцию сельского хозяйства. Таким образом, в условиях коллективной собственности на землю крестьянская семья приобрела определенную хозяйственную самостоятельность, которая получила законодательную и политическую поддержку правительства.

В *промышленности* смысл реформы заключался во всемерном развитии планового товарного хозяйства в условиях многоукладной экономики. Происходило уменьшение доли государственного сектора при увеличении доли частного и других форм собственности. Государство уменьшило степень административного вмешательства в дела предприятий. Началось постепенное внедрение элементов рынка и сокращение централизованного распределения. Государственные предприятия получили большую самостоятельность. Им предоставлялись широкие полномочия, включая право организации дополнительных производств, свободного определения цен на сверхплановую продукцию, выпуска акций и свободных займов в целях расширения сверхпланового производства. Были увеличены возможности промышленных предприятий по налаживанию деловых связей с иностранными партнерами. Монопольные права Министерства внешней торговли и международного сотрудничества были ликвидированы. Предприятиям разрешался самостоятельный выход на внешний рынок, и они стали торговать с заграницей напрямую.

После 1978 г. в Китае стали создаваться *свободные экономические зоны* с участием иностранного капитала, в результате чего резко возрос приток иностранных инвестиций в страну.

Таким образом, во внешнеэкономических связях утвердилась открытая политика, ориентированная на всемерное расширение сотрудничества с зарубежными странами, прежде всего развитыми капиталистическими.

Вскоре реформы дали положительные результаты. За годы VI пятилетки (1981–1985 гг.) темпы роста промышленного производства ежегодно возрастали в среднем на 11%. Доходы населения увеличились почти вдвое.

К 1989 г. экономические реформы в Китае достигли своего апогея. Для их продолжения необходимо было принятие нового политического решения. И в 1992 г. Дэн Сяопин, который к тому времени уже не занимал высшие партийные и государственные должности, провозгласил *новое понимание социализма*. Из определения социализма было изъято условие об общественной собственности, что облегчило китайскому социализму переход к рыночной экономике.

### Запомните

В 1992 г. на XIV съезде КПК впервые была поставлена задача построения *социализма с китайской спецификой*, который создавал условия для развития рыночных отношений и в то же время закреплял административно-командную систему управления. На этом строились основные реформы Дэн Сяопина. В 1993 г. позиция "специфики китайского социализма" была дополнена Дэн Сяопином теоретическим положением о *соединении рыночной экономики с социализмом*.

Экономические преобразования сопровождались серьезными *социальными сдвигами*, прежде всего увеличением доходов населения, ростом производственной активности трудящихся, совершенствованием системы народного образования. Были проведены медицинская и жилищная реформы, одним из результатов которых стало прекращение практики бесплатного медицинского обслуживания и бесплатной раздачи квартир, причем обеспечение населения жильем улучшилось.

Отличительной чертой экономических реформ в Китае, во главе осуществления которых стоял до конца своей жизни Дэн Сяопин, явилась постепенность их осуществления, отсутствие элементов шоковой терапии. Благодаря эволюционному характеру преобразований Китаю удалось не только избежать резкого спада, но и обеспечить высокую динамику экономического развития, стабильное улучшение показателей уровня жизни населения. Сегодня Китай — вторая экономическая держава мира.

"Одна страна — две системы". На территории Китая вплоть до конца 90-х годов сохранялись две колониальные территории — Аомынь (до 1959 г. — Макао), являвшаяся колонией Португалии, и Гонконг (Сянган) — английское владение. Остров Тайвань, куда в 1949 г. бежали остатки разгромленных гоминьдановских сил, был объявлен ими Китайской Республикой.

### Запомните

Выдающейся заслугой Дэн Сяопина стала высказанная им идея в сфере внешней политики — "Одна страна — две системы".



Эта идея легла в основу политики КНР по вопросу воссоединения Сянган, Макао и Тайваня с КНР. Выдвинутая Дэн Сяопином формула мирного объединения “Одна страна — две системы” должна была снять главную проблему — беспокойство жителей названных территорий по поводу их будущего в составе *социалистического Китая*.

В конце 70-х годов руководство КНР предложило объединение с Тайванем на основе принципа “Одна страна — две системы”. Однако руководство Китайской Республики отвергло эту идею.

Власти КНР официально объявили, что готовы после присоединения Сянган к Китаю в 1997 г. сохранить существующую в нем капиталистическую систему в неизменном виде на 50 лет. В 1997 г. Сянган вошел в состав КНР на правах Особого административного района. Ему предоставлена высокая степень самоуправления, вне его компетенции находятся лишь вопросы внешней политики и обороны. В 1999 г. Аомынь перешел под юрисдикцию КНР. В присоединенных к КНР Сянгане и Аомыне продолжают действовать капиталистические порядки.

Дэн Сяопин добровольно ушел на пенсию в 1992 г. Не имея никаких должностей в государственных и партийных структурах, он продолжал влиять на все политические процессы в Китае. Он смог управлять страной силой своего авторитета. Анализируя политическую деятельность Дэн Сяопина, специалист по истории современного Китая Л. Делюсин пришел к заключению: “Дэн Сяопин не гуманист, не марксист, скорее патриот и националист, он — государственный. Для него интересы государства, нации превыше всего”.

Дэн Сяопину удалось уйти от догматов капиталистических и социалистических идей. Он стал реформатором, опиравшимся на опыт китайской цивилизации, историческую память народа. Дэн Сяопин заложил твердые основы вступления Китая в XXI в.

Проводить в последний путь “архитектора китайских реформ” пришли 100 тыс. пекинцев с миллионами белых хризантем.



#### Проверьте свои знания

1. В чем суть социализма с китайской спецификой?
2. Назовите причины успеха рыночных реформ в Китае.
3. Раскройте смысл формулы Дэн Сяопина “Одна страна — две системы”.

#### ★ Задание

Заполните таблицу.

#### Реформы Дэн Сяопина

В экономике	Во внутренней политике	Во внешней политике

### А. Ли Куан Ю

**Ли Куан Ю** (в переводе с китайского — “свет, освещающий все вокруг”) родился в Сингапуре, в китайской семье. Он принадлежал к четвертому поколению сингапурцев. Его отец держал ювелирную лавку. Это была купеческая семья, у которой имелись средства на обучение детей, чему китайцы придают большое значение.

Начальное образование Ли получил в сингапурской школе. Окончив в 1945 г. колледж в Сингапуре, он уехал в Великобританию, где учился сначала в Лондонской школе экономики, затем в Кембриджском университете и получил дипломы по экономике и праву.

Годы учебы в Англии стали периодом появления тех идей, которыми он будет руководствоваться в своей политической деятельности. Ли был студентом, активно участвующим в общественной жизни. В Лондоне тогда существовал Малайский форум. Темой обсуждений было будущее Малайзии, именно там зародилась идея создания Партии народного действия.

Закончив учебу с отличием и звездой за особую одаренность в 1949 г., Ли вернулся в Сингапур и начал юридическую практику в известной фирме “Лэйкок и Онг”.

Политическая деятельность Ли Куан Ю началась в 50-х годах. На выборах в парламент 1951 г. он агитировал за Прогрессивную партию. В ряды его соратников и единомышленников входили приверженцы левых взглядов. В начале 50-х годов Ли защищал права работников почтовой службы, добившись для них победы, не прибегая к забастовке; протестовал против расового ущемления прав азиатов на государственной службе. Он работал с представителями профсоюзов, защищал китайских студентов, арестованных за участие в волнениях 1954 г. В ноябре 1954 г. группа молодежи, получившая британское образование, представители среднего класса Сингапура и люди из рабочего движения основали умеренную социал-демократическую *Партию народного действия (ПНД)*, которой суждено было стать доминирующей политической силой страны и той организацией, которая привела Сингапур к независимости. Ли стал генеральным секретарем ПНД.

#### Сегодня на уроке:

- Оценим значение реформ Ли Куан Ю в переходные периоды истории государства.
- Охарактеризуем роль Ли Куан Ю и в истории государства.
- Проанализируем факторы “экономического чуда” в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий.

#### Ключевые слова:

сингапурская нация, реформы, индустриализация, инвестиции, образование, коррупция, “экономическое чудо”, новые индустриальные страны.





Ли Куан Ю  
(1923–2015)

С головой окунувшись в партийную деятельность, он со своими сторонниками вывел партию в лидеры. В 1959 г. ПНД пришла к власти. Ли Куан Ю занял пост премьер-министра Сингапура, на котором оставался по 1990 г. Он покинул пост главы государства, в котором ВВП на душу населения составил \$14 000. В 1990—2004 гг. Ли Куан Ю был старшим министром в правительстве Го Чок Тонга. Смысл этого поста, специально созданного для него, заключался в консультировании преемника. В 2004—2011 гг. Ли занимал должность министра — наставника в правительстве своего сына Ли Сянь Луна. Ли Куан Ю так объяснил свой уход: «Я был премьер-министром на протяжении 31 года. Если бы я пробыл на этом посту еще один срок, я не доказал

бы этим ничего, кроме того, что я был все еще способен выполнять эту работу. С другой стороны, если бы в оставшиеся годы мне удалось помочь своему преемнику лучше познакомиться с обязанностями премьер-министра и помочь ему лучше справляться с ними, то это было бы моим последним вкладом в развитие Сингапура”.

После ухода Ли из правительства экономика страны продолжала развиваться ускоренными темпами, а величина ВВП на душу населения в начале 2000-х годов превысила соответствующий показатель США.

**Реформы Ли Куан Ю.** Заняв пост премьер-министра, Ли сконцентрировался на главной цели своей жизни — создании сильного Сингапура. Его интеллект и энергия стали теми условиями, которые предопределили создание *сингапурской нации*. Одной из основных идей, которыми руководствовался Ли, была идея возрождения Азии. Он считал, что Азия должна стоять на одном уровне с развитыми странами мира и сравняться в своих успехах с Европой. Эта мысль была политической программой Ли Куан Ю. Ее реализация началась с проведения в Сингапуре индустриализации.

В 1961 г. было создано *Управление экономического развития* (УЭР), которое решало *все вопросы по открытию и развитию бизнеса*. Эта система покончила с бюрократическими проволочками и большим количеством инстанций. Она применялась для крупного бизнеса и зарубежных инвестиций. Были определены основные направления деятельности УЭР. Четыре отрасли промышленности были признаны приоритетными: разборка и ремонт кораблей, машиностроение, химическая промышленность, производство электрооборудования и приборов.

В момент обретения независимости 9 августа 1965 г. Сингапур по-прежнему представлял собой маленькую бедную страну, которой приходилось импортировать даже пресную воду и строительный песок. Сингапур имел больше проблем, чем предпосылок для развития.

Высокая безработица, низкий уровень жизни населения, отсутствие сырьевых ресурсов, не сложившийся вполне государственный аппарат, угроза со стороны Малайзии, опасность протеста со стороны малайцев в самом Сингапуре, отсутствие национального единства, армии, потеря источников поступления средств в бюджет после вывода английских войск, экономический спад. При отсутствии сырьевых ресурсов и промышленности можно было рассчитывать только на людей, их активность, открытость знаниям и желание добиться успеха. “Мне потребовалось, — скажет впоследствии Ли, — некоторое время, чтобы понять очевидную истину: *талантливые люди являются наиболее ценным достоянием страны*. А для маленького, бедного ресурсами Сингапура, население которого в момент обретения независимости в 1965 г. составляло 2 млн. человек, это был просто определяющий фактор”.



Символ Сингапура — мифический персонаж Мерлайон (полурыба-полулев)

Население Сингапура во многом состояло из иммигрантов, людей, приехавших работать на чужбину и не пасующих перед трудностями. Это были потомки сельскохозяйственных рабочих из южных провинций Китая, сезонные рабочие из Индии и преуспевавшие в ремеслах малайцы. Поэтому призыв Ли Куан Ю стать нацией образованных и активных людей упал на благодатную почву.

### Обратите внимание

Став во главе независимого государства, Ли Куан Ю осознал **необходимость** общего понимания ситуации и выработки стратегического подхода к решению проблем, стоящих перед страной.

Он понимал, что вне такого подхода развитие Сингапура будет крайне затруднено. Ли решил изучить современный мировой опыт экономического развития и с этой целью в 1968 г. поехал в США. *Эта поездка стала одним из ключевых этапов, способствовавших выработке Ли Куан Ю единой стратегии и общего подхода к реформам.* Встречи в Америке с ведущими мировыми учеными-экономистами позволили ему понять специфические механизмы международных рынков и возможности их внедрения. Он увидел возможности осуществления своих планов. Отрасли промышленности могут перемещаться из традиционных центров в новые страны, где:

- 1) население достаточно дисциплинировано и способно к обучению;



2) имеется устойчивое и эффективное правительство, которое может поддерживать стабильные условия работы для иностранных предпринимателей.

Отсюда следовало, что третий мир имеет шансы на развитие, если найти правильный подход. *Стабильность, гарантии для инвесторов, качественная и недорогая рабочая сила — на это следовало делать ставку.*

Ли Куан Ю выработал программу развития Сингапура, достаточно простую, но эффективную. Она включала в себя:

— налаживание связей с развитыми странами: Америкой, Европой, Японией;

— создание оазиса для первого мира в регионе третьего мира.

Но инвестиции в крупных масштабах требуют наилучшего режима и инфраструктуры. Это стандарты безопасности, здравоохранения, образования, телекоммуникаций, транспорта и обслуживания. Ничего этого не было в Сингапуре, все предстояло создать.

Вернувшись домой, Ли Куан Ю с удвоенной силой продолжил проведение индустриализации, привлечение инвестиций.

Были введены протекционистские меры для защиты производимых в Сингапуре автомобилей, холодильников, кондиционеров, радиоприемников, телевизоров и магнитофонов. И хотя такого производства в стране еще не было, это делалось “в надежде на то, что в будущем мы сможем производить их у себя”.

Был открыт индустриальный район Джуронг, в который были вложены значительные средства в надежде на развитие производства. В районе была создана вся необходимая инфраструктура. Вскоре Джуронг стал местом, куда устремились крупные корпорации, и в первую очередь те, кто был занят электроникой — делом новым и высокотехнологичным. Три американские компании (“Тексас инструментс”, “Нэшнл семикондактор” и “Хьюллетт Паккард”) обосновались в Джуронге, создав новые рабочие места, вложив мощные инвестиции и обеспечив будущее положение Сингапура как одного из региональных лидеров в области производства электроники и высокотехнологичных продуктов. Была сделана ставка на развитие рынка электроники, мало зависящего от внешних факторов и не зависящего от наличия сырья. Электроника помогла решить проблему безработицы и сделала Сингапур крупным экспортером.

О путях привлечения инвесторов Ли Куан Ю пишет в книге “Сингапурская история: из третьего мира — в первый (1965–2000)”: *“Мы приветствовали каждого инвестора. Мы просто из шкуры вон лезли, чтобы помочь ему начать производство”.* Руководство страны придавало большое значение завоеванию *доверия инвесторов*. Так, во время нефтяного кризиса 1973 г. Ли Куан Ю лично уведомил представителей нефтяных корпораций, что Сингапур (в отличие от многих других стран) не будет ограничивать оборот нефти и

топлива на складах и тем более их экспроприровать. За каждой крупной компанией, проявлявшей интерес к Сингапуру, закреплялся специальный правительственный чиновник, который немедленно предоставлял ей любую информацию, в которой она нуждалась, и работал с ней до тех пор, пока компания не соглашалась направить своих представителей в Сингапур.

Сингапур стал привлекателен для инвесторов и из-за *низких налоговых ставок*. Суммарная ставка налогов 27,1%. Сингапур занимает 5-е место в рейтинге налоговых систем мира. Всего 4 вида импортных товаров подлежат налогообложению при ввозе: спиртные напитки, табачные изделия, нефтепродукты и автомобили.

В целях создания качественной рабочей силы в стране была реформирована *система образования*. Она была нацелена на подготовку кадров для страны, в которых остро нуждалось правительство и зарождающийся бизнес.

Школы получили единые минимальные стандарты. Английский язык стал обязательным для изучения во всех школах, вузы были переведены на преподавание на английском языке. Начала работать государственная программа по обучению молодых талантов за границей. Лучшие выпускники школ отправлялись в университеты Великобритании, Германии, Франции, Японии. *Образование молодежи надолго стало базовым курсом правительства*. Ли Куан Ю говорил, что из тех, кто делал вместе с ним реформы, из членов его кабинета, он был единственным, кто обучался после школы в Сингапуре. Все остальные получили образование за рубежом.

Ли Куан Ю уделял особое внимание поиску и привлечению профессионалов разных национальностей и возвращению своих граждан, эмигрировавших в развитые страны Запада, предоставляя им



Панорама Сингапура



хорошие стартовые условия в Сингапуре. Были созданы специальные группы, занимавшиеся поиском талантливых студентов в соседних странах. К середине 1990-х годов иммиграция специалистов в три раза превысила утечку мозгов 1970-х годов.

### Обратите внимание

Необходимыми условиями для успешного развития страны Ли Куан Ю считал надежность и стабильность для бизнеса, защиту интеллектуальной собственности и строгое соблюдение законов.

Поэтому одним из приоритетов своей деятельности он избрал *борьбу с коррупцией*. Она началась “путем упрощения процедур принятия решений и удаления всякой двусмысленности в законах в результате издания ясных и простых правил, вплоть до отмены разрешений и лицензирования”. Были резко подняты зарплаты судей, подавлены триады (организованные преступные группировки). Личный состав полиции был заменен с преимущественно малайцев на преимущественно китайцев. Госслужащим, занимающим ответственные посты, были подняты зарплаты до уровня, характерного для топ-менеджеров частных корпораций. Был создан независимый орган с целью борьбы с коррупцией в высших эшелонах власти. Ряд министров и высших чиновников, уличенных в коррупции, были приговорены к различным срокам заключения, либо покончили жизнь самоубийством, либо бежали из страны. *В итоге Сингапур стал одним из наименее коррумпированных государств мира*. Правительство Сингапура приобрело репутацию честного и некоррумпированного. Исследователи ставят Сингапур в первую десятку наименее коррумпированных стран в мире и на первое место по отсутствию коррупции в Азии.

В Сингапуре была создана современная *система социальной защиты*. Основа безопасности — дом, и Сингапур должен стать страной домовладельцев, провозгласил Ли Куан Ю. В 1960-х годах была создана система ипотечного кредитования, резко выросло жилищное строительство, и к 1996 г. лишь 9% квартир сдавались внаем, а остальные были заняты собственниками.

С 1965 по 1990 год подушевой уровень ВВП в стране вырос с \$400 до \$12,2 тыс., а в следующее десятилетие Сингапур вошел в десятку самых богатых государств мира. Сингапур причисляют к восточноазиатским тиграм за быстрый скачок экономики до уровня развитых стран.

### Запомните

Правительство, возглавляемое Ли Куан Ю, создало эффективную и прозрачную рыночную экономическую систему. Ее преимущества: благоприятный инвестиционный климат,

высококонкурентная среда, ведущие места в рейтингах экономической свободы, высокообразованное и дисциплинированное население, сильно выросший уровень благосостояния.

Произошедшие перемены вошли в историю как “сингапурское экономическое чудо”, главным создателем которого стал Ли Куан Ю. Под его руководством Сингапур из бедной, экономически отсталой страны третьего мира превратился в одно из самых богатых государств мира по ВВП на душу населения. Сингапур стал государством, которое одним из первых смогло осуществить идею самостоятельного развития с опорой на собственное культурное наследие.

Идея построения нового общества, считал Ли Куан Ю, должна базироваться на пяти универсальных обязательствах конфуцианства: между правителем и подчиненным, отцом и сыном, мужем и женой, старшим братом и младшим, между друзьями. Эта традиция стала концепцией развития государства. Культурные факторы, определяющие поведение людей, — вот что должно лежать в основе политики, был уверен Ли Куан Ю.

Ли Куан Ю является одним из наиболее уважаемых азиатских политиков. Никсоновский центр мира и развития удостоил его титула “Архитектор нового столетия” за “мужество, изобретательность, воображение, предвидение в закладке фундамента нового мира”.



#### Проверьте свои знания

1. Что легло в основу стратегии экономического развития Ли Куан Ю?
2. Назовите приоритеты в деятельности Ли Куан Ю.
3. В чем заключаются особенности системы образования в Сингапуре?
4. Перечислите и раскройте преимущества экономической системы Сингапура?

#### • Задание

Ознакомьтесь с высказываниями Ли Куан Ю и используйте их в ходе ответов на уроке.

“Мы использовали те преимущества, которые Великобритания оставила нам: английский язык, правовую систему, администрацию, лишенную партийных пристрастий”.

“... ценным активом были наши люди: трудолюбивые, бережливые, стремившиеся учиться. Хотя они и принадлежали к различным расам, я верил, что проведение справедливой и беспристрастной политики позволило бы им мирно жить вместе, особенно если бы такие трудности и лишения, как безработица, были распределены равномерно, а не легли в основном на плечи национальных меньшинств”.

“...осенью 1968 г. я взял короткий отпуск и провел его в Гарварде, в США. Я непрерывно работал на протяжении девяти лет и нуждался в том, чтобы “подзарядить” свои батареи, набраться новых идей и поразмышлять над будущим. Я многое узнал об американском обществе и экономике, разговаривая с такими преподавателями Гарвардской бизнес-школы, как профессор Рэй Вернон. Он преподавал мне ценные уроки, касавшиеся постоянных изменений в технологии, индустрии, рынка, а также пояснил мне, как затраты, особенно заработная плата в трудоемких отраслях, влияют на прибыль”.



“Мы должны были обучить наших людей, обеспечить их всем необходимым для того, чтобы они смогли достичь стандартов обслуживания, принятых в развитых странах. Я полагал, что это было возможно, что мы могли перевоспитать, переориентировать людей с помощью школ, профсоюзов, общественных центров и организаций. Если коммунисты в Китае смогли уничтожить всех мух и воробьев, то мы тем более сумели бы заставить наших людей изменить привычки жителей стран третьего мира.”

“Если бы я должен был описать одним словом, почему Сингапур преуспел, то этим словом было бы “доверие”. Именно доверие к нам позволяло иностранным инвесторам основывать свои фабрики и нефтеперерабатывающие заводы в Сингапуре”.

## Б. Махатхир Мохамад

### Сегодня на уроке:

- Охарактеризуем роль М. Мухаммада в истории государства.
- Выясним факторы, повлиявшие на успешное развитие “малайзийского чуда”.
- Сравним особенности модернизации государства на примере Сингапура и Малайзии.

### Ключевые слова:

“Новая экономическая политика”, государственные корпорации экономического развития, Национальная акционерная корпорация, Национальный инвестиционный фонд, “Национальная политика развития”, приватизация, концепция государства-корпорации.

М. Мохамад родился в 1925 г. в семье школьного учителя в городе Алор-Сетаре штата Кедах. Его предки по линии отца являлись выходцами из индийского штата Керала, а мать — из Малайзии. Высшее образование Махатхир получил на медицинском факультете университета Малайя в Сингапуре. В 1946 г. он вступил в Объединенную малайскую национальную организацию (ОМНО). После окончания университета в 1953 г. он в течение семи лет вел медицинскую практику в штате Кедах, работая сначала в государственной больнице, а затем занявшись частной практикой.

Когда в 1957 г. Малайзия обрела независимость, она являлась одним из беднейших государств Юго-Восточной Азии. Основу ее экономики составляло сельское хозяйство, в котором было задействовано большинство населения страны. Промышленность в стране практически отсутствовала, сфера услуг находилась в зачаточном состоянии, образовательный уровень населения был крайне низок.

Политическая карьера М. Мохаммада началась в 1964 г., когда он был избран от ОМНО в парламент и активно включился в политическую жизнь страны.

Программным документом, перевернувшим жизнь Малайзии и заложившим основу “малайзийского чуда”, стала выпущенная в

1970 г. книга М. Мохаммада “*Малайская дилемма*”. Она стала идейной основой разработанной правительством государственной стратегии развития на период 1971–1990 гг. В историю она вошла как “*Новая экономическая политика*” (нэп).

Нэп был призван решить следующие задачи: 1) снизить бедность среди населения независимо от расовой принадлежности; 2) ликвидировать расовую монополию на отдельные виды экономической деятельности и выровнять экономическое положение этнических общин.

Программа предусматривала увеличение доли малайцев в национальном богатстве страны. Доля немалайцев должна была вырасти, а иностранцев — уменьшиться. При этом перераспределение предполагалось проводить не за счет дискриминации или экспроприации, а за счет расширения возможностей для малайцев и ускоренного роста экономики страны.

М. Мохамад, назначенный в 1973 г. сенатором, а в 1974 г. министром образования, активно включился в осуществление новой экономической политики.

*На первом этапе* правительство пошло на широкое внедрение системы правительственных контрактов, лицензий и специальных льгот для малайцев, которые пытались открыть свое дело и заняться бизнесом. Однако льготная система, на которую возлагались огромные надежды, не оправдала себя. Не имея опыта и навыков, лишь немногие малайцы добились успеха. Большая же часть потерпела неудачу.

Аналогичная ситуация сложилась и с другим нововведением правительства, согласно которому любая компания в момент учреждения или в начале котировки акций на фондовой бирже Куала-Лумпура обязана была выделять малайцам не менее 30% своих акций. Акции предоставлялись всем малайцам, обратившимся с соответствующей просьбой в государственные органы. В этом случае они продавались им по номиналу, хотя их рыночная стоимость была намного выше.

Тогда правительство учредило *государственные корпорации экономического развития* (ГКЭР), в задачи которых входило создание предприятий со 100% -ным госпакетом акций для последующей передачи в управление малайцам. Эти предприятия работали в самых различных сферах бизнеса, включая разработку природных ресурсов.

К 1985 г. правительство, возглавляемое М. Мохамадом, учредило на федеральном уровне 392 госкорпорации с выплаченным уставным капиталом свыше 10 млн. ринггитов (по курсу 1 долл. = 3,8 ринггита). К 1990 г. число таких компаний выросло до 462, а их выплаченный уставный капитал — до 18,9 млн. ринггитов. На уровне штатов к 1985 г. было создано 206 госкорпораций с общим уставным капиталом 1,3 млн. ринггитов. К 1990 г. их число поднялось до 258, уставный капитал достиг 2,1 млн. ринггитов.



М. Мохамад — премьер-министр Малайзии



## Обратите внимание

За редким исключением госкорпорации не внесли значительного вклада в достижение целей нэпа. Более половины из них были нерентабельны.

Тогда М. Мохамад пошел на новый шаг: была создана Национальная акционерная корпорация (НАК) с уставным капиталом 3 млрд. ринггитов (около 800 млн. долл.). Эти деньги использовались для приобретения по номинальной стоимости 30% акций, выделявшихся малайцам в капитале тех компаний, которые либо начинали котировать свои акции на фондовой бирже Куала-Лумпура, либо осуществляли дополнительную эмиссию акций. НАК было также поручено скупать по рыночной стоимости акции ведущих компаний. Портфели акций помещались в открытый Национальный инвестиционный фонд (НИФ), а его акции продавались малайскому населению.

Чтобы сделать акции НИФ более привлекательными, размер дивидендов по ним был выше, чем проценты по депозитным вкладам. Разница была столь значительной, что банки с готовностью одалживали деньги для приобретения акций НИФ.

Чтобы не допустить злоупотреблений с высокодоходными акциями инвестиционного фонда, был установлен предельный потолок в размере 50 тыс. ринггитов, на которые частные лица могли приобретать акции фонда. Для богатых людей установленный лимит был слишком мал, чтобы принести им существенную прибыль. Поэтому *основные выгоды от использования инвестиционного фонда получили средние слои населения.*

## Обратите внимание

Успех НИФ, а позднее Малайского инвестиционного фонда (МИФ), в перераспределении национального богатства в пользу коренных жителей был феноменальным. К концу 1990 г. почти 2,5 млн. малайцев приобрели акции инвестиционного фонда и стали акционерами крупных предприятий.

Главная проблема, с которой столкнулось правительство Мохамада, заключалась в том, что малайцы, на которых была рассчитана новая экономическая политика, не обладали необходимыми знаниями и навыками в бизнесе.

Для того чтобы малайцы могли играть равноправную роль в экономической сфере, им были нужны не только капитал и благоприятные условия для ведения бизнеса, но и необходимые для этого образование и навыки. Поэтому акцент был сделан на том, чтобы создать условия для получения малайцами образования и профессиональной подготовки.

Еще будучи министром образования в 1974–1981 гг., М. Мохамад приложил максимум усилий в этом направлении. По всей стране создавались школы. Лучшие выпускники школ могли претендовать на гранты для продолжения образования в университетах Малайзии и за рубежом.

Не менее важное значение придавалось развитию системы высшего образования. За короткий период была открыта сеть колледжей и университетов. Они оборудовались по последнему слову техники. Но главной заботой была их комплектация квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами. Для этого на первых порах широко привлекалась профессура из ведущих зарубежных университетов.

Мохамад настаивал на тесном сотрудничестве высших учебных заведений, бизнес-школ с предпринимателями и организации спецкурсов для последних в целях повышения их квалификации. Чиновникам Министерства внешней торговли и промышленности было предписано проводить тренинги в вузах с тем, чтобы студенты могли лучше понять реальную ситуацию в экономике, знать проблемы, с которыми им придется столкнуться в работе после получения диплома.

Одновременно с этим правительство направляло тысячи молодых людей учиться на Запад менеджменту, финансовому делу, технологиям, медицине, юриспруденции и другим наукам. Благодаря действиям правительства в завершающий период нэпа образовалась прослойка талантливых руководителей-малайцев. Они успешно работали на госслужбе, руководили крупными государственными предприятиями. Часть из них ушла с руководящих постов в известных компаниях и начала собственное дело. Основными сферами приложения их знаний стали телекоммуникации, финансовый сектор, строительный бизнес и обрабатывающая промышленность.

Сегодня предприятия малайцев процветают, они больше не зависят от правительственных контрактов, активно развивая свой бизнес не только внутри страны, но и за ее пределами.

### Обратите внимание

Другим важным направлением деятельности Мохамада стала система профессиональной подготовки и переподготовки.

В стране были созданы многочисленные центры подготовки рабочих и ремесленников. Многие малайцы стали портными и закройщиками, пройдя подготовку в Великобритании. Другие обучались резьбе по дереву, ювелирному делу и другим ремеслам в соседних с Малайзией государствах. Позднее многие из них занялись бизнесом, в том числе крупным.



К концу 80-х годов темпы роста экономики начали снижаться. Встал вопрос проведения структурных экономических реформ.

### Обратите внимание

Правительство М. Мохамата приступило к реализации новой стратегии — Национальной политики развития (1991–2000 гг.). Ее специфика заключалась в том, что Малайзия отказывалась от ряда дискриминационных правил, введенных в годы нэпа для поддержки малайцев.

Первым шагом стало решение правительства об отмене прежних ограничений, касавшихся доли собственности малайцев в уставном фонде создаваемых предприятий. При условии, что предприятия будут полностью ориентированы на производство экспортной продукции или создавать значительное число рабочих мест, *инвесторам разрешалось единолично владеть компаниями. Участие малайцев в акционерном капитале предприятий стало необязательным.*

Через год после снятия указанных ограничений произошел перелом в экономике. Приток инвестиций вырос, были созданы новые рабочие места, поднялась заработная плата. С целью трудоустройства в страну приехало около миллиона иностранных рабочих. Экономика стала расти высокими темпами.

По мере роста экономики Малайзии были нужны новые инвестиции для развития таких капиталоемких отраслей, как производство электронной техники, телекоммуникации, строительный бизнес, нефтегазовый сектор и международный туризм. Тогда Мохамат создал благоприятный климат для иностранных инвестиций. В результате по уровню их привлечения Малайзия стала самой “инвестиционной” страной Юго-Восточной Азии.

### Обратите внимание

Экономические успехи Малайзии во многом объяснялись тем, что в ней правильно поняли роль инвестиций, особенно иностранных. Ведь с ними приходили не только деньги, но и технологии, знания.

Необходимость повышения эффективности производства, поскольку большая часть предприятий находилась в государственной собственности и была нерентабельна, потребовала от правительства проведения массовой приватизации с передачей частному и корпоративному сектору экономических сфер и отдельных предприятий, традиционно управлявшихся государством.

### Запомните

Экономическая политика М. Мохамата отличалась стремлением к приватизации предприятий государственного сектора. Специально для этих целей правительство разработало концепцию государства-корпорации, основанную на том, что частный и государственный секторы связаны как партнеры и работники единой корпорации.

Однако идея приватизации была настороженно встречена в обществе. Люди видели в приватизации угрозу своим рабочим местам. Оппозицию со стороны работников государственного сектора можно было ослабить только путем предоставления гарантий сохранения занятости, обещаниями того, что их заработная плата не уменьшится, а льготы не сократятся.

В этих условиях работникам, перешедшим в частный сектор, был не только сохранен уровень зарплаты, но и предоставлялась возможность ее добровольного пересмотра в будущем, хотя зарплата, которую частные компании предлагали работникам в ходе приватизации, была всегда выше. Еще один плюс работы в частных компаниях заключался в том, что там широко практиковалась система выплаты работникам премий и бонусов, чего не было в госсекторе. Работникам разрешалось приобретать часть акций приватизируемых предприятий.

Сильный демонстрационный эффект имел успех первого крупного приватизационного проекта. Департамент телекоммуникаций в результате приватизации стал компанией “Телеком Мэлэйжиа”. Доходы работников резко выросли по сравнению с прежней зарплатой и льготами. Это существенно снизило сопротивление приватизации со стороны населения. Не менее важным было и то, что приватизация обеспечила предпринимателям-малайцам возможность совершить прорыв в сферу большого бизнеса. Были приватизированы авиакомпания, коммунальные и телекоммуникационные фирмы. Одной из главных проблем, с которой столкнулось правительство, стала проблема создания необходимой инфраструктуры для бурно растущей экономики. Дороги, аэропорты, морские порты, электростанции, системы телекоммуникаций и водоснабжения должны были поспевать за нуждами развития экономики. Нужен был настоящий прорыв. И Мохамад сделал ставку на реализацию крупных и сверхкрупных проектов. К числу его суперпроектов относятся создание первого малайзийского спутника связи, выпуск первого национального автомобиля “Протон-Сага”, строительство мультимедийного суперкоридора — испытательного полигона для ультрасовременных технологий по образцу Силиконовой долины в Калифорнии, возведение автомагистрали Север — Юг, шестикилометрового причала в новом Вест-Порте, третьего в мире по протяженности Пинангского моста, соединившего остров Пинанг с материковой частью страны, телебашни в Куала-Лумпуре, башен-близнецов “Петронас Твин Тауэрс”, нового международного аэропорта, нового административного центра страны.

Мегапроекты Мохамада, или, как его уважительно называют в Малайзии, доктора М, внесли мощный вклад в рост и богатство страны. “Наши суперпроекты не памятники, а базовая инфраструктура”, — говорит Мохамад.



В результате реформ Малайзия превратилась в процветающее государство, совершив прыжок из третьего мира в первый.

Малайцы стали конкурентоспособной нацией, способной ставить и решать грандиозные задачи. За короткий по историческим меркам срок страна преодолела свое аграрно-сырьевое прошлое (доля занятости населения в сельском хозяйстве снизилась с 52% в 1970 г. до 22% в 1997 г.), положила конец нищете и значительно снизила долю бедных слоев населения (с 49,3 до 9,6%), ликвидировала разрыв в уровне жизни между этническими общинами и создала многочисленный крепкий средний класс.

Создание государства-корпорации, невиданные даже в Азии темпы экономического роста, преобразование столицы — все это, обычно называемое азиатским чудом, стало прямым результатом стратегического видения лидера и трудолюбия народа. Малайзия превратилась из страны со слаборазвитой аграрной экономикой в одного из “азиатских тигров”. В 2018 г. М. Мохамад, доктор М, творец “малайзийского чуда”, был вновь избран премьер-министром страны.

М. Мохамад писал: “Оглядываясь на мои годы на посту премьер-министра, я считаю, что самым крупным из моих достижений стало то, что я сосредоточил внимание всей нации на ее будущем. До того не существовало действительно долгосрочных планов или задач, люди просто жили день за днем”.

В настоящее время успешно реализуется программа М. Мохамада “Перспектива-2020”, ставящая целью превращение Малайзии в индустриально развитое государство к 2020 г., рассчитанная на ежегодный рост ВВП в среднем на 7% и стабильное повышение уровня жизни населения страны. В соответствии с “Перспективой-2020” Малайзия к 2020 г. должна войти в число ведущих государств мира.



Мохатхир Мохамад во время лекции в университете Малайя, 2013 г.

“Третий путь”, предложенный М. Мохамадом, основан на современном высокотехнологичном обществе, приближенном к последним достижениям цивилизации, с одной стороны, и сохранившем приверженность традиционным ценностям в вопросах семьи, брака и морали — с другой.



## Проверьте свои знания

1. С какими сложностями столкнулось правительство при осуществлении “новой экономической политики” и как оно их преодолело?
2. Назовите причины и цель национальной политики развития.
3. Какую задачу и как была призвана решить концепция “государство-корпорация”?
4. Перечислите результаты реформ М. Мохамеда.

### • Задание

Заполните таблицу.

#### Реформы М. Мохамеда

Новая экономическая политика (1971–1990 гг.)	Национальная политика развития (1991–2000 гг.).

## § 40–41. Н. А. НАЗАРБАЕВ И КАЗАХСТАНСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ

**Роль Первого президента Республики Казахстан в разработке и реализации казахстанской модели модернизации.** В конце XX в. произошло эпохальное событие. Распад СССР и образование 15 постсоветских государств.

### Историческая справка:

24 апреля 1990 г. был учрежден пост президента Казахской ССР, на который Верховный Совет КазССР избрал Н. А. Назарбаева.

1 декабря 1991 г. на всенародных выборах Президентом КазССР был избран Н. А. Назарбаев.

10 декабря 1991 г. страна была переименована в Республику Казахстан.

16 декабря 1991 г. Верховный Совет Республики Казахстан принял Закон о государственной независимости Республики Казахстан. Первым президентом Республики Казахстан был избран Назарбаев Н. А.

15 июня 2010 г. за Н. А. Назарбаевым был официально закреплен статус Первого президента Республики Казахстан — Лидера нации — Елбасы.

19 марта 2019 г. в обращении к народу Казахстана Н. А. Назарбаев объявил о своей отставке. Полномочия президента, согласно Кон-

### Сегодня на уроке:

- Рассмотрим роль Первого президента РК — Елбасы в разработке и реализации казахстанской модели модернизации.
- Определим основные идеи Стратегии развития “Казахстан-2030”, “Казахстан-2050”; оценим значимость общенациональной идеи “Мәңгілік ел”.
- Раскроем значение реформ в переходные периоды истории государства; оценим роль личности в истории государства.



### Ключевые слова:

стратегии развития, Мәңгілік ел, инновация, Лидер нации

ституции Республики Казахстан, перешли к председателю сената парламента страны Касым-Жомарту Токаеву. 9 июня 2019 г. на всенародных выборах К.-Ж. К. Токаев был избран Президентом Республики Казахстан.

В настоящее время Н. А. Назарбаев — председатель Ассамблеи народа Казахстана, председатель Всемирной ассоциации казахов, глава Совета безопасности Казахстана, председатель правящей партии “Nur Otan”, член Конституционного совета РК.

На посту Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаев показал, что имеет стратегическое видение будущего и умение выбирать главное направление пути развития страны. В середине тяжелейших 90-х годов экономика Казахстана была на грани развала. Обстановка требовала быстрых, причем большей частью непопулярных решений. И в этой ситуации Президент взял на себя всю полноту ответственности за судьбу страны: после роспуска Верховного Совета, тормозившего проведение реформ, он своими указами провел в жизнь те решения, без которых модернизация страны и общества были невозможны. Именно тогда проявились сильная политическая воля и решимость главы государства.

### Обратите внимание

Главное направление казахстанской модернизации заключалось в следующем: сначала экономические реформы (в банковской, пенсионной, жилищно-коммунальной и других сферах), потом политические. Сам президент так определил приоритеты: “На первом месте развития государства должна стоять экономика, а потом политика”.

Результаты, достигнутые за годы независимости, свидетельствуют о правильности выбранного пути. Граждане Казахстана стали

свидетелями ясного, тщательно продуманного плана экономических и политических преобразований в стране. Все последние реформы (конституционная, в сфере партийного и выборного законодательства) указывают на то, что сегодня Казахстан вышел в число государств, уверенно и успешно идущих к своим долгосрочным целям.

С первых дней независимости Казахстана Н. А. Назарбаев особое внимание обращал на укрепление государства и государственной власти. Необходимо было как можно скорее создать институты власти, добиться признания страны на международной арене, вступить в различные международные организации.



Первый президент  
Республики Казахстан  
Н. А. Назарбаев

Стратегической целью было определено построение суверенного государства с сильной президентской властью. За годы своего правления Назарбаев сумел выстроить четкую властную вертикаль, укрепить государственность, сформировать социально ориентированную рыночную экономику, создать правовые и другие условия для реализации принципа экономического самоопределения человека.

Сегодня страна вступила в новый этап политической модернизации. В чем ее суть? В том, что более значимыми стали роль парламента, вес партий в политической системе страны. Из 107 депутатов мажилиса 98 теперь избираются строго по партийным спискам, а оставшиеся девять делегируются Ассамблеей народа Казахстана. Создание ее инициировал Первый президент.

### Обратите внимание

Логика политических реформ в Казахстане очевидна и прозрачна. Сильный действующий Президент и сильный парламент, развитие политических партий, совершенствование закона "О выборах", дальнейшая либерализация в сфере средств массовой информации.

Независимый Казахстан с самого начала своей государственности ставит долгосрочные внешнеполитические цели: укрепляет союзнические отношения с Россией, развивает стратегическое сотрудничество с КНР, развивает партнерский диалог с США и государствами ЕС. Теперь в поле зрения политического руководства страны присутствуют не только Западная Европа и США, но и такие мощные державы, как Китай, Индия, Сингапур, Пакистан, Турция, Бразилия, ведущие арабские страны.

Н. А. Назарбаев — инициатор создания следующих международных организаций: Евразийское экономическое сообщество (ЕАЭС), Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Наряду с политико-экономической составляющей следует отметить курс Елбасы на духовное возрождение нации. Так, отметим значимость его программных статей "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" и "Семь граней Великой степи". Рост национального самосознания, возвышение духа нации — идеологический стержень, нерв политического лидерства Н. А. Назарбаева. Его сила как лидера страны заключается в хорошем понимании психологии своей нации и отличной ориентации в международных процессах.

Основные идеи Стратегий развития "Казахстан-2030", "Казахстан-2050". В Послании президента страны народу Казахстана в 1997 г. была озвучена Стратегия развития "Казахстан-2030". В рамках данной программы было оценено текущее положение в экономике Казахстана, определены приоритетные цели и стратегия развития страны.



### **Приоритетные цели и Стратегия развития "Казахстан-2030":**

- Национальная безопасность.
- Внутриполитическая стабильность и консолидация общества.
- Экономический рост, базирующийся на развитой рыночной экономике с высоким уровнем иностранных инвестиций.
- Здоровье, образование и благополучие граждан Казахстана.
- Энергетические ресурсы.
- Инфраструктура, в особенности транспорт и связь.
- Профессиональное государство, ограниченное до основных функций.

### **Н. А. Назарбаев назвал восемь сильных внутренних сторон казахстанского общества, которые служат благоприятной основой для реализации Стратегии-2030:**

- Обретенная независимость государства, его атрибуты и символы.
- Окончательный разрыв со старой политико-экономической системой.
- Наличие новой политико-экономической системы: изменились люди, которые привыкли или привыкают к качественной системе ценностей и к новому типу человеческих отношений.
- Человеческие ресурсы — это высокообразованное население с высоким уровнем научного и творческого потенциала.
- Богатые природные ресурсы Казахстана.
- Огромный сельскохозяйственный земельный фонд.
- Сохранение политической стабильности и единства общества.
- Толерантность и терпимость казахстанцев, их радушие и приветливость.

### **Первый президент определил возможности внешней политики Республики Казахстан:**

- Выгодное географическое, геополитическое и геоэкономическое положение страны на перекрестке дорог в Евро-Азиатском регионе.
- Поддержка со стороны иностранных государств и донорских организаций трудных процессов строительства государства и проведения реформ предоставляет дополнительные возможности.
- Процесс глобализации и научно-технического прогресса, особенно в развитии новых информационных и телекоммуникационных технологий, представляет уникальные возможности для большой, но малонаселенной страны.

### **Елбасы отметил негативные черты развития общества:**

- Менталитет (образ мышления), сформированный несколькими поколениями людей, которые воспитывались в духе коммунистических принципов.
- Ухудшение социальной ситуации из-за распада единой экономической системы СССР и снижение объема производства.
- Экономический спад, ликвидация уравниловки и создание функционирующего рынка труда привели к появлению большого различия между богатыми и бедными.
- Медленное увеличение национальных сбережений и накопления капитала.
- Проблемы бедности и безработицы.
- Демографическая депопуляция (снижение темпов роста населения) населения.
- Недостаточно подготовленное и плохо организованное государственное управление.
- Неполнота и нестабильность законодательства.

В декабре 2012 г. в Послании главы государства народу страны была представлена **Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 г.** Ее главная цель — создание общества благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда; вхождение Казахстана в тридчатку самых развитых стран мира.

### **В документе перечислены: "Десять глобальных вызовов XXI в.":**

1. Ускорение исторического времени.
2. Демографический дисбаланс.
3. Угроза мировой продовольственной безопасности.

Постоянный прирост населения вызывает острую нехватку продовольствия во многих регионах. Десятки миллионов людей в мире голодают.

4. Дефицит воды.

5. Потребность в энергии. Развитые страны активно инвестируют в альтернативные источники, к середине этого столетия они должны будут вырабатывать до 50% потребляемой энергии.

6. Исчерпаемость природных ресурсов. Казахстан не может больше зависеть от природных ресурсов, наступает пора введения новых источников.

7. Третья индустриальная революция. Технологические открытия последних лет кардинально меняют образ жизни, Казахстан должен активно участвовать в этих процессах.

8. Нарастающая социальная нестабильность.

Социальное неравенство порождает нестабильность. Безработица провоцирует беспорядки, преступность и другие проблемы. Для Казахстана же стоит задача укрепить социальную стабильность и производить подготовку наиболее необходимых кадров.

9. Кризис цивилизационных ценностей.

Противоречия цивилизаций глубже гуманных ценностей и всегда будут приводить к конфликтам. По этой причине Казахстану принципиально важно придерживаться выбранной им политики многонациональности и поликонфессиональности.

10. Угроза мировой дестабилизации.

### Обратите внимание

Для достижения главной цели Стратегия "Казахстан-2050" предусматривает достижение семи долгосрочных приоритетов:

1. Экономическая политика нового курса — всеобъемлющий экономический прагматизм на принципах прибыльности, возврата от инвестиций и конкурентоспособности.

2. Всесторонняя поддержка предпринимательства — ведущей силы национальной экономики.

3. Новые принципы социальной политики — социальные гарантии и личная ответственность.

4. Знания и профессиональные навыки — ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров.

5. Дальнейшее укрепление государственности и развитие казахстанской демократии.

6. Последовательная и предсказуемая внешняя политика — продвижение национальных интересов и укрепление региональной и глобальной безопасности.

7. Новый казахстанский патриотизм — основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества.

**Общенациональная идея "Мәңгілік ел".** 15 декабря 2014 г. на торжественном собрании, посвященном Дню независимости Республики Казахстан, Первый президент РК — выдвинул общенациональную идею "Мәңгілік ел". В ее основу положены самые ценные для каждого из нас истины: благополучие наших семей, гостеприимство, трудолюбие, стабильность, безопасность, единство, уверенность в завтрашнем дне.

**Семь принципов "Мәңгілік ел":**

- Независимость и Астана.
- Общенациональное единство, мир и согласие.
- Светское государство и высокая духовность.
- Устойчивый экономический рост на основе инноваций.
- Общество всеобщего труда.
- Общность истории, культуры и языка.



• Национальная безопасность и глобальное участие Казахстана в решении общемировых и региональных проблем.

Таким образом, идея “Мәңгілік ел” рождена всем историческим опытом народа Казахстана и путем пройденным им за годы независимости.

У казахстанцев единые интересы — стремление жить в свободной и процветающей стране. Семь принципов “Мәңгілік ел” отражают базовые ценности развития, общность интересов и исторической судьбы народа Казахстана.

**Программы Первого президента в переходные периоды истории государства.** 12 апреля 2017 г. была опубликована программная статья Назарбаева “Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания”. В ней он выделил *основные направления модернизации сознания общества и каждого казахстанца*: конкурентоспособность; прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное развитие страны и открытость сознания.

Для обеспечения развития казахстанцев в указанных направлениях президент дал поручение о разработке и реализации ряда конкретных проектов. Эти проекты были интегрированы в программу “Рухани жаңғыру” – главный идеологический документ Казахстана.

Главная цель программы сохранение своей культуры, собственного национального кода. Программа реализуется в следующих этапах:

1. Поэтапный переход казахского языка на латиницу.
2. Проект “Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке” по гуманитарным наукам.
3. Программы “Туған жер”, “Туған ел”, которые направлены на дальнейшее развитие патриотизма и любви к своей земле, к малой родине.
4. Проект “Духовные святыни Казахстана”, или “Сакральная география Казахстана” .
5. Проект “Современная казахстанская культура в глобальном мире”.
6. Проект “100 новых лиц Казахстана”.

21 ноября 2018 г. была опубликована статья Н. А. Назарбаева “Семь граней Великой степи”, которая стала продолжением программы “Рухани жаңғыру” .

**Роль личности в истории государства.** Исторические события не являются предопределенными. Будущее имеет множество альтернатив и какая из них осуществится зависит от людей — творцов истории. Лишь учет объективных условий, определяющих действия людей, дает возможность научно обосновать и объяснить роль исторических деятелей в общественной жизни. Проблема роли личности в истории особенно актуальна в век глобализации, когда роль и влияние национальных лидеров на развитие мира возрастает. Поэтому роль личности оказывается исключительно значимой.

К таким лидерам относится Первый президент РК Н. А. Назарбаев. Его роль в становлении независимого Казахстана велика.

Самое важное заключается в том, что он на протяжении всех лет своего руководства Казахстаном сумел сохранить в стране гражданский мир и политическую стабильность,

дружбу между народами. Народ Казахстана в подавляющем большинстве своем видит в Первом президенте Н. А. Назарбаеве человека и лидера, без которого Республика как современное суверенное государство могло бы не состояться. Данное обстоятельство нашло отражение в ст. 91 Конституции РК: “Установленные Конституцией независимость государства, унитарность и территориальная целостность республики, форма ее правления, а также основополагающие принципы деятельности республики, заложенные основателем независимого Казахстана, Первым президентом Республики Казахстан — Елбасы, и его статус являются неизменными”.



#### Проверьте свои знания

1. Определите роль Первого президента РК в разработке и реализации казахстанской модели модернизации.
2. Расскажите об основных идеях стратегий развития “Казахстан-2030” , “Казахстан-2050”.
3. С какой целью была выдвинута общенациональная идея “Мәңгілік ел”?
4. Оцените роль личности Первого президента РК в истории государства.

#### Задания

1. Обсудите значение казахских пословиц и поговорок. Свяжите с темой изучения.  
“Родина — народу мать, народ — джигиту мать”.  
“К родине любовь у семейного очага рождается”.  
“Где-то золота много, и все же Родина без золота дороже”.  
“Как Родина дорога поймешь, когда на чужбину попадешь”.  
“Чем быть султаном в стране чужой, лучше подметкой на земле родной”.  
“Если сплочен народ, среди него вражда не живет”.
2. Ознакомьтесь и обсудите ниже приведенный текст.  
“Каждый народ может сохранить свои ценности и природные богатства только благодаря национальному государству. Нация, которая не ведает своей истории, рискует уйти в небытие. Казахи — это народ, который не только пережил тысячи испытаний, но и сохранил свою идентичность, самобытность, язык, традиции и культуру. А также оставил за собой одну из крупнейших в мире территорий и восстановил свою государственность. Изучение истории своей страны — благодарность предкам за все, что мы сейчас имеем”. (Н. А. Назарбаев “Мәңгілік Ел”).
3. Прочтите и обсудите статью Н. А. Назарбаева “Семь граней Великой степи”.



## Заключение к разделу

Предметом изучения данного раздела учебника является развитие общественно-политической мысли в Новое и Новейшее время. В нем раскрыто содержание таких политических и идеологических течений и направлений, как либерализм, национализм, социал-демократия, марксизм, экзистенциализм, прагматизм и позитивизм, которые оказали значительное влияние на развитие государства и общества в Новое и Новейшее время.

Борьба за свободу и справедливость в XX — начале XXI в. показана через общественно-политические взгляды и деятельность прославленных политических лидеров М.К. Ганди, М. Л. Кинга и Н. Манделы.

Отражена деятельность выдающихся политиков-реформаторов XX — начала XXI в. М. Ататюрка, Ф. Д. Рузвельта, Ш. де Голля, Д. Сяопина, Ли Куан Ю, М. Мохамеда, Н. А. Назарбаева.

# РАЗДЕЛ IV

## РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ







### § 42–43. ПИСЬМЕННОСТЬ И КНИГОПЕЧАТАНИЕ — ВЕЛИЧАЙШИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

#### Сегодня на уроке:

- Классифицируем виды письменности в контексте исторического развития народов мира.
- Определим значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации.

#### Ключевые слова:

письменность, информация, пиктограмма, идеограмма, иероглиф, слоговое письмо, буквенно-звуковой алфавит, греческий алфавит, руны, штампы, металлические литеры (буквы), печатная книга.

Большое значение в истории человечества имело изобретение письменности, когда люди научились фиксировать с помощью символов нужную им информацию и таким образом передавать и сохранять ее. В глубокой древности существовали различные методы передачи и хранения информации: с помощью определенным образом сложенных веток, стрел, дыма костра и др. Со временем появились более сложные способы фиксирования информации. Так, древние инки изобрели систему записи с помощью узелков. Они использовали шнурки из шерсти разных цветов. Их связывали разнообразными узелками, крепили на палочку и посылали адресату. Узелковым письмом пользовались народы в Древнем Китае и Монголии.

#### Запомните

Письменность в собственном смысле слова появилась около IV тыс. до н. э., когда люди для фиксации и передачи информации изобрели особые графические знаки.

**Пиктография.** Самым древним видом письменности считается *пиктография*. Пиктограмма представляет собой схематический рисунок,

который *изображает* вещи, события и явления, о которых идет речь. Пиктография была распространена у различных народов на последней стадии каменного века. Это письмо наглядно, и поэтому ему не надо было специально учиться. Однако оно было пригодно лишь для передачи небольших сообщений и записи кратких рассказов. Когда же возникала потребность передать сложную абстрактную информацию, ощущались

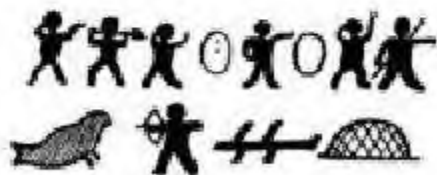
ограниченные возможности пиктограммы, которая не приспособлена к записи того, что не поддается рисунчатому изображению (например, такие понятия, как храбрость, зоркость, мужество и т. п.). Поэтому в число пиктограмм стали входить *условные знаки, обозначающие определенные понятия*. Например, знак скрещенных рук символизировал обмен. Такие знаки называются *идеограммами*.

*Идеографическое письмо возникло из пиктографического*: каждый изобразительный знак пиктограммы стал обособляться от других и связываться с определенным словом или понятием, обозначая его. Этот процесс со временем настолько развился, что примитивные пиктограммы утратили свою прежнюю наглядность и обрели четкость и определенность. Процесс этот занял, возможно, несколько тысячелетий. Высшей формой идеограммы стало *иероглифическое письмо*.

**Иероглифическое письмо** возникло в Древнем Египте, а затем распространилось в Китае, Японии и Корее. Иероглифы обозначали не только предметы и действия, но и сложные абстрактные понятия, признаки предметов и действий. С помощью иероглифов можно было отразить самую сложную и отвлеченную мысль. Однако для не знающих иероглифы смысл написанного был совершенно непонятен. Тот, кто хотел научиться читать и писать, должен был запомнить несколько тысяч значков. На это уходило несколько лет учебы. Поэтому писать и читать в древности умели немногие.

В чистом виде идеография не существовала никогда. Так, в Древнем Египте наряду со значками, обозначавшими понятия и слова, существовали и другие знаки, обозначавшие слоги и отдельные звуки, т. к. не все можно выразить в виде изображений (например, личные имена). В этих случаях египтяне превращали слова-иероглифы в буквы-иероглифы, из которых составлялись слова, подлежащие передаче на письме согласно их *звучанию*. Например, иероглиф *мн* — изображение шахматной доски — стал иероглифом, обозначающим *два звука* (мн). Поначалу значение фонетических (звуковых) иероглифов было вспомогательным, но со временем их роль возросла, и в последние века существования египетской письменности значение фонетических иероглифов стало господствующим. Но к чисто фонографическому письму (каждый знак обозначает отдельный звук или букву) египтяне не пришли. Это важное усовершенствование было сделано в письме других народов.

**Клинопись.** Система письма, получившая широкое распространение на территории Ближнего Востока и Малой Азии в IV—I тыс. до н. э. Своим названием этот вид письменности обязан надписям на глиняных табличках, которые с



Пиктография





Египетская иероглифическая письменность

помощью заостренной тростниковой палочки делались таким способом, что на глине оставались черточки с клинообразными углублениями. Клинопись была изобретена в IV тыс. до н. э. шумерами — народом, населявшим Южную Месопотамию. Первоначально знаки представляли собой конкретные изображения предметов, животных и людей, но, по мере того как возникла потребность записывать более сложные сообщения, рисуночное письмо усложнилось.

Знаки стали употребляться в их звуковом значении, и на письме стали отмечать грамматические показатели рода, падежа, лица, числа и т. д.

С усложнением системы письма одновременно происходило упрощение форм знаков. *Постепенно каждый знак стал превращаться в комбинацию прямых и косых черточек.* В первой половине III тыс. до н. э. ее стали приспособлять для своих языков соседние народы — аккадцы (Северная Месопотамия), эблаиты (Северная Сирия), эламиты (земли к юго-востоку от р. Тигр). Впоследствии этот тип письменности заимствовали персы, хурриты, хетты. Клинопись просуществовала у народов, говоривших на разных языках, более 3 тыс. лет.

**Фонографическое письмо.** Люди не сразу научились членить свою речь на простые элементы — звуки (фонемы). Легче речь делится на отдельные слоги. Во II тыс. до н. э. возникло несколько видов *словового письма* (критское письмо, письмо майя), в котором каждый знак обозначал отдельный слог. В конце II тыс. до н. э. финикийцы изобрели *буквенно-звуковой алфавит*, который стал образцом для алфавитов многих других народов. Финикийский алфавит состоял из 22 согласных букв, каждая из которых обозначала отдельный звук. Изобретение этого алфавита стало для человечества большим шагом вперед. При помощи нового письма легко было передать графически любое слово. Обучиться ему было очень просто. Это послужило одной из причин быстрого распространения финикийского алфавита по всему миру.

#### Обратите внимание

Греки внесли в финикийский алфавит последнее важное усовершенствование — они стали обозначать буквами не только согласные, но и гласные звуки.

Греческий алфавит лег в основу большинства европейских алфавитов: латинского (от которого произошли французский, немецкий,



Руны



Клинопись

английский, итальянский, испанский и др. алфавиты), коптского, армянского, грузинского и славянского.

**Руническое письмо.** Руническая письменность (от др.-исл. гупа — “тайна”) — знаки германо-скандинавского алфавитного письма. Руническая письменность появилась у германских народов в первые века нашей эры. Руны состоят из вертикальных и косых прямых линий и поэтому хорошо приспособлены для письма (вырезывания) на твердых материалах — камне, дереве, кости, металле. Рунический алфавит по первым шести знакам называется “футарк”. Так называемый старший алфавит (ок. 150 — ок. 750) состоял из 24 символов. С эпохи викингов использовался “младший” алфавит из 16 рун.

В Средние века руническое письмо использовалось наряду с латинским. Рунами долго пользовались в Исландии и на Готланде. Магическое значение имело написание всего алфавита. Считалось, что руны помогают от болезней, приносят победы в битвах, оберегают от отравления, успокаивают бури. Всего известно около 6 тыс. рунических надписей.

**Книгопечатание.** Считается, что идею печатания книг дали *штампы* (трафареты). В VII–VIII вв. в Европе вырабатывалась материя с тисненными украшениями. *При печатании повторяющихся фигур применялись штампы.* Переписчики книг также стали прибегать к помощи штампов для изображения крупных украшенных букв в начале абзаца, т. к. на их рисование в тексте уходило много времени. Оттиски широко применялись при изготовлении дешевых картин. Эти гравюры сначала представляли собой только картинки, но потом их стали сопровождать текстом. Сначала с досок печатали только картинки, а текст писали от руки. Затем перешли к вырезанию на доске (в обратном виде) и текста, поясняющего рисунок. Далее дошло до вырезания только текста без иллюстраций.

Первые книги, напечатанные таким образом, были невелики по объему и рассчитаны на небогатого покупателя, который не мог позволить себе купить настоящую (дорогую) книгу. Среди первых





Экземпляр Библии Гутенберга  
из музея в г. Майнце,  
Германия

нарисованные на бумаге картинка и текст. Затем острыми и твердыми ножичками вырезали вглубь все те части, которые не нужны. В результате получался *выпуклый, лежащий весь на одной плоскости рисунок, который намазывали краской* (смесь сажи с растительным маслом). Краска налагалась при помощи тампона, сделанного из кожи или крепкой плотной материи, набитой шерстью. На покрытую краской поверхность накладывали влажный лист бумаги, чтобы краска лучше пристала. Когда лист принимал весь рисунок с деревянной колодки, его снимали и вешали сушить. Затем снова мазали доску краской, и процесс повторялся. Сначала печатали с одной стороны листа. Затем стали использовать обе стороны. Дешевизна новых книг породила устойчивый спрос на них. И тогда встал вопрос, можно ли ускорить и упростить процесс печатания. Вскоре решение было найдено: *создание подвижных букв, которые могли служить долгое время для набора разных книг*. Впервые эта идея была воплощена в жизнь немецким изобретателем **Иоганном Гутенбергом**. Около 1440 г. он предложил использовать для набора текста отдельные *металлические литеры (буквы)*. Они изготовлялись вдавливанием специальным инструментом в мягком металле (свинец или олово) углубленного изображения буквы (матрицы) и отливки с помощью нее и специальной литейной



И. Гутенберг

формы нужного количества наборных литер из свинцового сплава. Литеры располагались в нужном порядке в специальных ячейках, из которых их брали в процессе набора для составления слов. Для процесса печати был создан специальный ручной станок, сконструированный по принципу взаимодействия двух плоскостей, на одну из которых помещались литеры, а другая прижимала к ним бумагу. Перед этим литеры вручную покрывали краской. Все детали станка были изготовлены из дерева. Метод Гутенберга значительно ускорил процесс изготовления книги. В 1440-х

годах он напечатал первые наборные книги — грамматику Доната и календари. Наиболее известные первые наборные издания: 42-строчная Библия (на странице помещалось 42 строки) и псалтырь. Эти издания отличались не только особыми, созданными специально для них шрифтами, но и замечательным двухцветным декором, которым были украшены заглавные литеры и поля.

Насколько открытый Гутенбергом способ книгопечатания отвечал насущным потребностям человечества, показали ближайшие годы. Сотни типографий возникли в разных городах Европы. К 1500 г. было выпущено по всей Европе до 30 тысяч различных книг. Стараясь сделать издания более привлекательными, мастера снабжали свои книги иллюстрациями — сначала черно-белыми, затем цветными, оформляли их прекрасными заглавными листами.



Памятник Гутенбергу в его родном городе Майнце



#### Проверьте свои знания

1. Назовите основные виды письменности и раскройте их содержание.
2. Опишите технику изготовления первых печатных книг.
3. Раскройте принцип работы первого печатного станка.
4. Назовите первые печатные книги.

#### ★ Задание

Ознакомьтесь с нижеприведенными высказываниями, подумайте и обсудите на уроке.

**Джеймс Брэдфорд**, американский историк: «Изобретение письма и удобной системы для записи на бумаге имело большее значение для дальнейшего развития человеческого рода, чем какое бы то ни было другое интеллектуальное достижение в истории человечества».

**Игнас Гельб**, американский лингвист: «Письменность существует только в цивилизации, а цивилизация не может существовать без письменности».

**Чарльз Диккенс**, английский писатель: «Из всех изобретений и открытий в науке и искусствах, из всех великих последствий удивительного развития техники на первом месте стоит книгопечатание».

**Виктор Гюго**, французский писатель: «Изобретение книгопечатания — это величайшее историческое событие. В нем зародыш всех революций».



## § 44–46. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: С ДРЕВНОСТИ ПО СОВРЕМЕННОСТЬ

### На уроках:

- Рассмотрим изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества.
- Проанализируем роль образования в социально-экономическом развитии стран.
- Сравним современные модели школьного образования, выявляя их особенности и преимущества.

### Ключевые слова:

знание, образование, обучение, воспитание, школа, палестра, гимназия, академия, мектеб, медресе, воскресные школы, модель образования.

### Обратите внимание

**Обучение** больше связано с освоением знаний, профессиональных умений и навыков. **Воспитание** направлено на освоение ценностных ориентиров и коммуникативных навыков, превращение их в составную часть личности. В этом заключается *духовная* функция образования.

Образование — это процесс и результат целенаправленного формирования, накопления, передачи и закрепления знаний, ценностных ориентиров, профессиональных и коммуникативных умений и навыков с целью обеспечить как эффективное вхождение индивида в общественную жизнь, так и устойчивое и перспективное существование самого общества.

### А. Образование и его роль в жизни общества

Образование считается одним из основополагающих элементов в жизни человека и общества. Оно представляет собой целенаправленную активность человечества по овладению накопленным социально-значимым опытом. Необходимость образования для человеческого существования вытекает из *деятельностного отношения* к миру. В преобразовании действительности человек должен осмысливать найденные им способы освоения мира, превращать их в опыт, находить способы, как его сохранить и передать другим.

Образование носит *целенаправленный*, т. е. осуществляемый с определенной целью характер. Значение образования состоит не только в том, чтобы обеспечить более эффективное подключение каждого нового поколения к жизни общества. *Образование — это условие существования самого общества.* Образовывая индивидов, общество воспроизводит себя, обеспечивает себе потенциал и перспективы будущего существования.

Образование призвано обеспечить эффективное вхождение индивида в общественную жизнь. Поэтому оно включает в себя не только обучение, но и воспитание.

Образование берет свое начало с истоков возникновения самого общества. В архаических сообществах оно предпринималось в рамках *семьи*, связывалось с освоением практических навыков и осуществлялось в процессе повседневной жизни. *С появлением первых цивилизаций в IV—III тыс. до н. э. начался процесс превращения образования в социальный институт.* Государственное управление, разработка и применение правовых норм, усложнение культовой практики требовали особых знаний и умений, поэтому образование приобрело *специализированный характер.* Учить начали специально, и делали это подготовленные люди.

### Обратите внимание

Образование являлось тогда закрытой системой и было уделом избранных или посвященных.

В основном, оно осуществлялось в храмах, а образовательные функции выполнялись жрецами или священнослужителями. В средневековой Европе представители духовенства были основными носителями знаний и грамотности, а обучение в основном шло при монастырях.

В Средние века появились университеты — образовательные учреждения, ставшие в дальнейшем стержнем высшего образования.

*Элитарность образования проявлялась и в том, что языком, на котором общались образованные люди и писались книги, был латинский.* К этому времени он стал языком исчезнувшей цивилизации и не действовал в повседневной жизни.

С эпохи Нового времени образование постепенно становилось *светским и массовым.* Увеличивалась и усложнялась сеть образовательных учреждений. Росло число школ и высших учебных заведений. В образовательных программах увеличивалась доля светских, а именно естественно-научных и гуманитарных знаний.

Образование стало предметом заботы государства и превратилось в один из значимых социальных институтов, оказывавших воздействие на все процессы в обществе. Так, с 70-х гг. XIX в. в ведущих европейских странах (Англия, 1870 г., Германия, 1872 г., Франция, 1882 г.) принимаются законы об *обязательном всеобщем обучении.* Стали расти расходы государств на образование. Шел процесс стандартизации образовательных программ. В систему образования вовлекалось все большее количество людей — как обучаемых, так и обучающихся.

### Б. Исторические формы школьного образования

Ко времени расцвета древнегреческой культуры в V—IV вв. до н. э. в Афинах было много заведений для занятий науками и спортом.



Обучение древнегреческих юношей осуществлялось в школе, палестре и гимнасии.

**Школа.** В Древней Греции мальчиков с семи лет отдавали педагогу<sup>1</sup>, который занимался их воспитанием. Школы были платными. В них преподавали чтение, письмо и арифметику, а также занимались музыкой, учились рисовать и петь. В данных учебных заведениях ученики читали знаменитые произведения литературы, часто заучивая их наизусть. Более глубокие знания могли получать только богатые греки. Девочки обучались в домашних условиях, их образованием и воспитанием занимались матери. Девочек также с семи лет учили читать, писать, ткать, прясть и быть хорошими хозяйками.

В Египте посещать школы могли только дети самых зажиточных людей. Позже они становились писцами или жрецами. Маленькие египтяне, так же, как и маленькие греки, в школе учились читать, писать и считать. А вот физическая культура (плавание, бег, борьба) в Египте не так высоко ценилась, сведений о специальных спортивных школах нет.

**Палестра.** Помимо обычных школ мальчики, как только им исполнялось 12 лет, начинали ходить в *палестру* (др.-греч. *Παλαστρα* — “борьба”) — *частную гимнастическую школу*. Здесь они до 16 лет занимались гимнастикой, борьбой (основной вид спорта у древних греков), бегом, метанием диска и копья, плаванием, военной подготовкой.

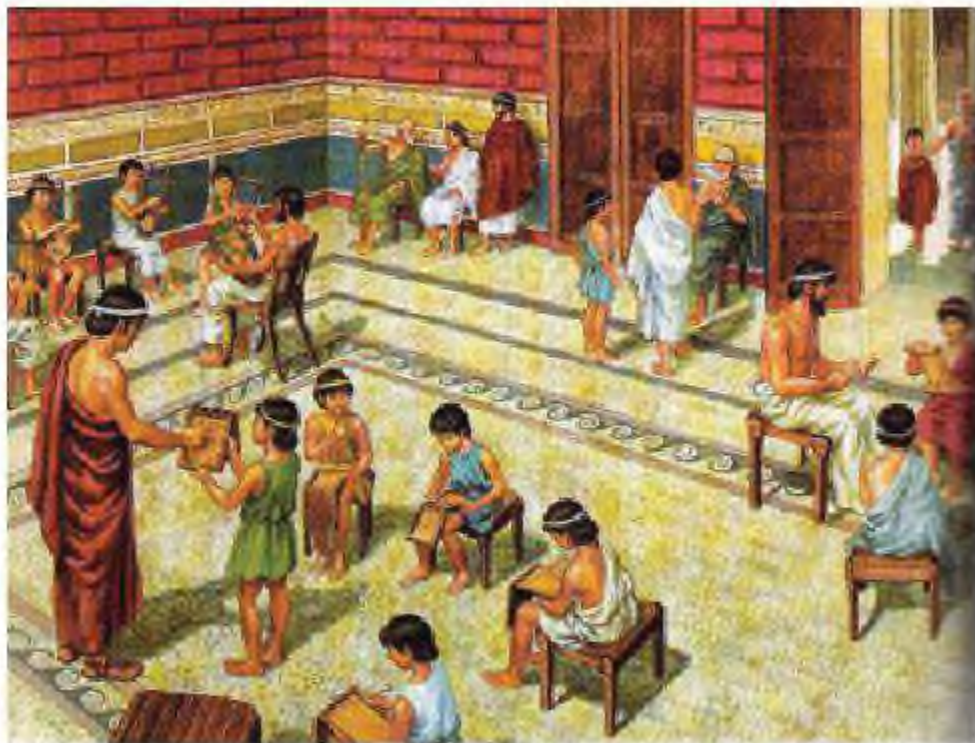
Спорт для афинских юношей являлся очень важным занятием, поскольку греки почитали культ человеческого тела. Они считали, что ум человека должен быть развитым, а тело — красивым.

Для того чтобы ученики стремились к достижению высоких спортивных результатов, в палестрах устанавливали статуи известных скульпторов с изображением атлетов. Например, статую “Дискобол” скульптора Мирона.

Во время обучения в палестре постоянно устраивались учебные бои, в ходе которых ученики должны были показать, насколько хорошо они владеют спортивными навыками. Также ученики палестры должны были вырабатывать в себе хорошие манеры и умение вести себя в обществе.

**Гимнасия** (др.-греч. *Γυμνσιον* — обнаженный, др.-греч. *Γυμνασια* — упражнение, практическое учение) — государственное учебно-воспитательное заведение для юношей 16—18 лет в греческих городах и на эллинистическом Востоке, получившее наибольшее распространение в V—IV вв. до н. э.

<sup>1</sup> Педагог переводится как “сопровождающий ребенка”, это был раб.



Древнегреческая гимназия

В гимназию поступали знатные, богатые юноши после окончания палестры. Здесь они, продолжая заниматься гимнастикой, под руководством философов обучались литературе, философии, политике.

**Академия** (от др.-греч. *ακαδημία*). Словом “академия” именовалось философское учебное заведение в Древней Греции, основанное Платоном в 387 г. до н. э. Эти заведения располагались близ города Афины, в местности, названной в честь мифического героя Академа.

В Платоновской академии разрабатывался широкий круг дисциплин: философия, математика, астрономия, естествознание и др. Основным методом обучения была диалектика (диалог).

Как учебные и научные заведения академии создавались и в Средние века. Новые явления представляли собой академии XV—XVI вв., особенно в Италии, где их насчитывалось более двухсот. В них преобладало литературно-лингвистическо-философское направление. В 1603 г. в Риме была учреждена Академия *рысьеглазых*, которая послужила прототипом современных академий наук. XVII в. стал эпохой академий.

**Спартанская школа.** Сущность образования для спартанцев — жителей древнегреческого государства-полиса — определялась необходимостью подготовки представителей военной общины. Поэтому основное внимание уделялось военному обучению.



Основным типом образовательных учреждений в Спарте были *школы-общества* — своеобразные молодежные коммуны, которые одновременно давали подрастающему поколению и воспитание, и образование. Обучение спартанцев, живших в военных лагерях и бывавших дома только по праздникам, разделялось на три этапа.

**Первый этап. От 7 до 15 лет** — воспитание и обучение в специальных детских отрядах или военизированных лагерях, руководство которыми возлагалось на воспитателей и их помощников. Содержание образования ориентировалось на закалку и укрепление физической выносливости детей. Мальчиков и девочек обучали выполнению разнообразных физических упражнений. Они осваивали навыки военного искусства, изучали основы чтения, письма и счета, обучались пению и танцам.

**Второй этап. От 15 до 20 лет.** В качестве мотивации к обучению юноши, посвященные в члены общины, получали некоторые гражданские права и становились *эйренами*, функции которых состояли в оказании помощи в воспитании младших подростков. На этом этапе юношей начинали знакомить с основами эстетического воспитания: обучали навыкам пения и музыки. Особое внимание уделялось нравственному, патриотическому воспитанию. Продолжалось обучение различным видам военного искусства.

**Третий этап. От 20 до 30 лет** (год совершеннолетия у спартанцев) *эйрены* продолжали военно-патриотическое обучение, становясь полноправными членами государства-полиса.

В Спарте сущность образования заключалась не в обучении, а в воспитании, прежде всего нравственном и физическом. Предметам традиционного обучения уделяли минимум времени, исходя из жизненных и бытовых целей. Поэтому *в образовательные программы входили спортивные упражнения и упражнения в военном искусстве, нравственные беседы*. Основной формой организации процесса обучения было коллективное выполнение всех указаний наставника и взрослых вообще. Основным воспитательным средством считалось подражание старшим и повторение за ними всех упражнений и действий. Обучение велось в условиях полного подчинения учителю, взрослому, политическим и военным деятелям, государству и отсутствия у учеников собственного взгляда на окружающий мир и общество. Дидактические правила и принципы были ориентированы лишь на элемент точного повторения за наставником тех знаний, умений и навыков, которыми владели сами педагоги, освоение лишь того образца, который давался учителем.

### Запомните

Организация спартанского образования представляла собой систему **военно-физического образования**.

**Мектеб** (араб. мактаб — “место, где пишут”) — *начальная конфессиональная школа у мусульман*, возникшая в VII–VIII вв. в Аравии. С утверждением ислама и развитием мусульманского миссионерства она получила распространение в странах Ближнего и Среднего Востока. В IX–X вв. мектебы появились в Средней Азии, Азербайджане, Поволжье и Сибири. Они создавались обычно при мечетях. В них обучались в основном мальчики 7–13 лет; срок обучения длился семь лет. Позднее в ряде исламских стран были созданы женские мектебы. Роль учителя выполнял мулла.

Поскольку каждый мусульманин должен был уметь читать Коран, обучение в мектебе было обязательным. В этих учебных заведениях обучали письму, грамматике, арифметике, чтению текстов Корана, родному и арабскому языку. Мектебы были неотделимы от мусульманских традиций и содержались в основном за счет населения. Выпускники мектеба имели право поступать в медресе.

**Медресе** (араб. мадраса, от дараса — “изучать”; “место, где учат”) — с IX в. *средняя и высшая мусульманская школа*, в которых готовили мусульманских духовных лиц, знатоков мусульманского права, учителей мектебов, государственных служащих (в странах Ближнего и Среднего Востока). Медресе открывались обычно при больших мечетях. Первое медресе при мечети было открыто в Марокко в 859 г. (Аль-Караунин). Медресе получили распространение в IX–XIII вв. в странах, где преобладало население, исповедовавшее ислам. Обучение в медресе было бесплатным и могло длиться 10–15 лет, а после окончания выпускники имели право поступать в университет.



Медресе Улугбека в Бухаре



В связи с реорганизацией системы народного образования, проведенной в 60-х годах XX в., во многих странах ислама сложились *два основных типа медресе: светского характера*, представляющие собой среднюю и высшую общеобразовательную школу, входящую в систему народного образования (в светских медресе изучение Корана обязательно), и *медресе чтения Корана*, готовящие служителей религии. Кроме государственных и конфессиональных медресе стали появляться частные платные медресе.

**Воскресные школы.** В Средние века и Новое время образование было привилегией меньшинства и не было обязательным. Состоятельные люди обучали своих детей в частном порядке дома, мальчиков часто отправляли в школы-интернаты — платные образовательные учреждения. Дети ремесленников, рабочих и крестьян не получали образования и обычно работали вместе с родителями.

Первые воскресные церковные школы — бесплатные учебные заведения для взрослых и работающих детей — возникли в Европе в середине XVI в. Занятия в этих школах проводились в выходной день (воскресенье). Они были **конфессионального (религиозного) типа** и ориентировались на преподавание в форме бесед. Подобные школы получили широкое распространение в Европе и Северной Америке. Воскресные церковные школы могли учреждаться не только при церковных приходах, но и при фабриках и заводах.

Однако жизнь диктовала новые требования, что привело, с одной стороны, к введению общеобразовательных предметов в конфессиональных воскресных школах, а с другой — к учреждению в XVIII в. **светских общеобразовательных воскресных школ.**

Финансирование воскресных школ происходило в основном за счет частных пожертвований.

*Воскресным школам как конфессионального, так и светского типа были присущи следующие черты:*

- время занятий (воскресные и праздничные дни);
- малочисленные и разновозрастные группы;
- отсутствие платы за обучение;
- отсутствие возрастных и сословных ограничений для обучающихся;
- прием в течение года и связанное с этим постоянное обновление состава учащихся;
- свободное посещение занятий.

## В. Современные модели школьного образования

### Запомните

**Модель образования** — это система, отражающая подход к образованию, взгляд на его роль в жизни человека и общества.

В современном школьном образовании выделяют 5 моделей: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная, компетентностная.

**1. Под традиционной моделью современного образования** понимается модель систематического академического образования как способа передачи универсальных элементов культуры прошлого и настоящего от одного поколения к другому. Элементами культуры предстают знания, умения, навыки: совокупность базовых знаний, умений и навыков в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции, позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого порядка. Данная модель характеризуется как *субъект — объект*: учитель предстает в ней *активным субъектом* деятельности, а ученик — *пассивным объектом*, запоминающим и воспроизводящим информацию, осваивающим умения и навыки деятельности по образцу. В итоге результатом образования становится *формирование личности с заранее заданными свойствами*. Результаты (обученность, воспитанность, социализированность) довольно легко диагностируются и контролируются. Содержание образования в этой модели весьма определенное, до некоторой степени усредненное и его освоение является главной целью процесса образования.

**2. Рационалистическая модель образования** также не отличается творческим началом. Она более прагматична. Рационалистическая модель образования во главу угла ставит не содержание образования, а *эффективные способы усвоения обучающимися знаний*. Эта модель отводит обучающимся *пассивную* роль. Они, получая определенные знания, умения и навыки, приобретают адаптивный “поведенческий репертуар”, необходимый для жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества. *В рационалистической модели нет места таким явлениям, как творчество, самостоятельность, ответственность, индивидуальность*. Учитель должен следовать предписанному шаблону, а его деятельность превращается в натаскивание обучающихся на решение задач, выполнение тестов и т. д. *Основными методами такого обучения являются научение, тренинг, тестовый контроль, индивидуальные занятия, коррекция*. Рационалистическая модель образования предполагает такую его организацию, которая прежде всего обеспечивает практическое приспособление молодого поколения к *существующему* обществу и производству.

**3. Гуманистическая (феноменологическая) модель образования** центром образовательного процесса представляет *ученика как*



неповторимую и самоценную личность, а формирование субъектности считает своей основной задачей. Она ориентирована на развитие, на диалог, направлена на педагогическую поддержку, сотрудничество с учеником. Представители гуманистической модели образования признают *приоритет развития личности над обучением*, а знания, умения и навыки считают не целью обучения, а средством развития обучающихся. *Личностная направленность образования* — достоинство феноменологической модели. К ее недостаткам можно отнести высокие затраты на индивидуальное образование, возрастающие требования к профессиональной квалификации педагогов.

**4. Неинституциональная модель образования** — это образование *вне школы: дистанционное обучение, обучение через книги, средства массовой информации, мультимедийные учебники, сеть Интернет и т. п.* Плюс данной модели — максимальная свобода выбора обучающимся места, времени, профиля и способа обучения, возможность обучаться вне зависимости от места проживания. Однако свобода является плюсом при условии, что человек готов самостоятельно организовать свою учебную деятельность, а это возможно только тогда, когда он уже имеет солидный опыт учения и сильную мотивацию самообразования. Кроме того, непривязанность обучения к школе лишает неинституциональное образование официального статуса и не позволяет обучающемуся получить документ об образовании государственного образца. Поэтому *данная модель рассматривается как способ дополнительного образования и саморазвития.*

**5. Компетентностная модель образования.** Данная модель ориентирует ученика и учителя на *формирование умения решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:* 1) в познании и объяснении явлений действительности; 2) при освоении современной техники и технологии; 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков; 4) в практической жизни при выполнении ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, избирателя и т. д.; 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках; 6) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда; 7) при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненное самоопределение, выбор стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

#### Обратите внимание

**Компетентность** — это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению учеником своего места в мире.

Термин “научить” по отношению к такого рода ситуациям применим не в полной мере. Поэтому в рамках компетентностного подхода надо строить и заранее задавать *ситуации включения*. **Включение** означает оценку ситуации, проектирование действий и отношений, которые требуют тех или иных решений.

### Обратите внимание

От ученика требуется осознание учебной задачи, сознательное формирование и оценка собственного опыта, контроль, рефлексия по отношению к собственным учебным действиям, поскольку речь идет о **создании проекта решения проблемы**. В силу этого ведущим методом осуществления учебной деятельности в компетентностной модели считается **метод проекта**.

### Запомните

Компетентностное обучение заканчивается не ответом у доски, а созданием проекта решения проблемы.

Многие великие деятели науки, искусства и спорта готовились уже в школе к научной, художественной, спортивной деятельности. Будучи учениками, они, осваивая не только сведения и правила, но и метод, подход, стиль эффективной работы, вместе со своим учителем создавали творческий продукт. При таком обучении школьник осваивает новые виды опыта: выявляет и идентифицирует проблемы, приобретает навыки исследования и проектирования, сотрудничества, применяет известные и создает новые технологии получения продукта, оценивает качество результата.



### Проверьте свои знания

1. Что представляет собой образование?
2. Почему образование является условием существования самого общества?
3. Назовите главные составляющие образования.
4. Когда и при каком условии начался процесс превращения образования в социальный институт?
5. Когда и где в Европе были приняты законы об обязательном всеобщем обучении?
6. С какого возраста и кого обучали в школе в Древней Греции?
7. Какие предметы изучались в школах Древнего Египта и Древней Греции?
8. В чем заключалась разница в обучении в школах Древней Греции и Древнего Египта?
9. Какие цели преследовало обучение в палестре?
10. Чему обучали в гимнасии?
11. Раскройте характер образования в Древней Спарте.
12. Проследите трансформацию содержания понятия “академия”.
13. Кто и чему обучал детей в мектебе?
14. Что представляет собой медресе и кого она готовила и готовит?
15. Назовите и раскройте содержание двух основных типов медресе.



16. Назовите причины возникновения и типы воскресных школ.
17. Перечислите характерные черты воскресных школ.
18. Каковы источники финансирования воскресных школ?
19. Что такое модель образования? Сколько моделей существует сегодня в школьном образовании?
20. Назовите и раскройте содержание существующих моделей школьного образования.

#### ★ Задание

Прочитайте нижеприведенные высказывания, подумайте и обсудите их на уроке.

**Конфуций**, китайский философ: “Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно”.

**Сенека**, древнеримский философ: “Безграмотность доверчива и легкомысленна”.

**Д. Дидро**, французский философ, писатель: “Образование придает человеку достоинство, да и раб начинает сознавать, что он не рожден для рабства”.

**Ф. И. Якович де Мариево**, сербский и российский педагог: “Учитель должен обращаться не столько к памяти учащихся, сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания”.

**А. Шопенгауэр**, немецкий философ: “Люди в тысячу раз больше хлопочут о приобретении богатства, чем об образовании ума и души, хотя то, что есть в человеке, для нашего счастья, несомненно, важнее того, что есть у человека”.

**Н. Г. Чернышевский**, русский писатель, философ: “Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны”.

## § 47–49. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

### А. Возникновение и развитие высшего образования

**Университет и его структура.** В Средние века появились университеты — образовательные учреждения, ставшие стержнем высшего образования. Главным отличием университетов от монастырей было обучение наукам (философия, логика, математика).

#### Запомните

Университет (от лат. *universitas* — “совокупность”, “общность”) — высшее учебно-научное заведение, где: 1) готовятся специалисты по фундаментальным и прикладным наукам; 2) осуществляется научно-исследовательская работа.

Руководителем университета является *ректор* (лат. *rector* — “управитель”). Он осуществляет управление и координацию работы университета.

Университеты объединяют в своем составе несколько факультетов, на которых представлена совокупность различных дисциплин, составляющих основы научного знания.

**Факультет** (лат. *facultas* — “способность”, “возможность”) — одна из основных структурных и административных единиц университета.

Факультеты отличаются друг от друга спецификой профильных предметов. Каждый факультет объединяет несколько отделений и занимается координацией их работы в следующих сферах: 1) *научная* — изучение различных дисциплин; 2) *исследовательско-практическое* изучение какого-либо материала; 3) *учебная* — преподавание дисциплин и предметов *студентам* (лат. *studens* — “усердно работающий, занимающийся”) — учащимся высших учебных заведений; 4) *воспитательная* — воспитание у студентов различных качеств через обучение.

Руководителем факультета является *декан* (лат. *decanus* — “десятник” — в древнеримских войсках начальник 10 солдат). Он возглавляет административно-учебное управление факультета — *деканат*.

На каждом факультете студентам предоставляется возможность: 1) готовиться по одной или нескольким близким друг к другу специальностям; 2) повышать уровень знаний и свою профессиональную квалификацию; 3) принимать участие в научно-исследовательской деятельности входящих в состав факультета кафедр.

*Кафедра* (др.-греч. *kathedra* — стул, скамья) — в высшем учебном заведении объединение профессорско-преподавательского состава и научных работников одной или нескольких тесно связанных между собой научных дисциплин.

**Первые университеты.** Самым древним университетом в мире считается *Александрийский университет*, который просуществовал с V до VII в. н. э. Обнаруженные в ходе археологических раскопок 13 лекционных аудиторий университета, которые могли одновременно вмещать до 5 тыс. студентов, имеют одинаковый размер и несколько полукруглых рядов скамеек, выстроенных одна над другой наподобие амфитеатра.

В 855 г. в Константинополе была основана Магнаврская высшая школа (*Константинопольский университет*), в которой были собраны известные ученые специально для создания центра греческой науки и культуры. В ней преподавались *грамматика, риторика, философия, арифметика, геометрия, музыка, астрономия и медицина*.

#### Сегодня на уроке:

- Исследуем историю возникновения высших учебных заведений, выявляя общие тенденции их развития.
- Проанализируем роль первых университетов в распространении просвещения и науки.

#### Ключевые слова:

высшее образование, наука, университет, ректор, факультет, деканат, кафедра, студент, куратор, директор, модели университета, модели высшего образования, единое европейское пространство высшего образования.





Средневековый университет (миниатюра 1350-х годов)

Самый старый из ныне действующих университетов — *Каруайнский университет* — был основан в 859 г. в городе Фесе (Марокко). Он являлся одним из духовных и образовательных центров исламского мира.

Возникновение университетов в *средневековой Европе* было связано с развитием городов, растущее население которых все более остро нуждалось в образованных администраторах, юристах, медиках, священниках. Ответом на этот запрос общества стало создание такой формы образования как *университет*.

Первоначально университеты часто возникали на основе церковных школ и входили в систему духовного образования. Их задачи заключались в подготовке специалистов по философии, богословию, праву и медицине, а также в изучении научных трудов, повышении уровня образования в обществе и обучении студентов самостоятельно мыслить и проводить исследования.

Первые университеты в Европе появились в Италии в г. Салерно в IX в. и в г. Болонья в XI в. (1088 г.). Болонский университет первоначально представлял собой школу, где на основе римского права разрабатывались юридические нормы. В XII–XIII вв. были созданы университеты в Англии (Оксфордский и Кембриджский), во Франции (Парижский). Появление новых университетов нередко было связано с отделением групп профессоров от своего университета с целью создания нового, более соответствующего их представлениям. Парижский университет дал начало другим университетам севера, а Болонский — юга Европы.

Первые университеты представляли собой сообщества студентов и преподавателей, построенные на принципах автономии и выборного



Болонский университет сегодня

самоуправления, которых они добились в тяжелой борьбе с феодальной знатью и городскими властями. Учитывая цеховую структуру средневекового города, студенты и преподаватели объединялись в организации. Профессора объединялись по факультетам. Студенты объединялись в землячества. Студенческие объединения заводили свои уставы, имели свою иерархию, свои традиции и обычаи.

*Обучение в университете делилось на два этапа. На первом (три-четыре года) оно заключалось в овладении семью “свободными искусствами” (грамматика, риторика и логика, арифметика, геометрия, музыка и астрономия). После этого студент мог перейти ко второму этапу обучения, которое осуществлялось на одном из трех факультетов: богословие, медицина, юриспруденция. Преподавание в основном сводилось к чтению текстов, которые комментировал профессор. Периодически отдельные места текстов могли обсуждаться или быть вынесены на публичный диспут.*

Оксфордский университет был основан в 1167 г. В середине XIII в. в Оксфорде обосновались члены многих монашеских орденов. Священнослужители обучались в университете, они снимали комнаты у местных жителей и зачастую были бедны.

Кембриджский университет. После столкновения профессуры и студентов Оксфордского университета с местными жителями в 1209 г. некоторые ученые бежали на север, где в том же году основали Кембриджский университет.



Печать Болонского университета





Оксфордский университет

В 1214 г. были приняты университетские правила, согласно которым назначался ректор и составлялась программа обучения. В 1318 г. папа Иоанн XXII присвоил Кембриджу статус официального университета католической церкви (*studium generale*). На протяжении части своей истории университет являлся в первую очередь религиозным учебным заведением. Члены университетского совета обязаны были принимать духовный сан (до 1871 г.)

**Парижский университет Сорбонна.** В 1215 г. в Париже несколько монастырских школ и множество самостоятельно преподававших профессоров основали университет. Он делился на факультеты: богословский, медицинский, юридический и свободных искусств. Декан самого многочисленного факультета свободных искусств, где изучались семь “свободных искусств” (грамматика, риторика, логика, арифметика, геометрия, музыка и астрономия), стал ректором созданного университета. Вскоре Парижский университет стал богословским центром Европы, независимым от светского суда и получившим закрепление своих прав со стороны папской власти. В середине XIII в. по инициативе духовного настоятеля короля Франции Людовика IX *Робера де Сорбонна* при университете был создан колледж, предназначенный для обучения богословию бедных студентов. В середине XVI в. богословский колледж получил имя своего основателя и превратился в отдельный факультет Парижского университета, а в XVII в. название Сорбонна стали применять ко всему университету.



Герб  
Кембриджского  
университета



Кембриджский университет

Университеты в эпохи Возрождения (XIV–XVI вв.) и Просвещения (XVII–XVIII вв.). В XIV–XV вв. были открыты университеты в Италии, Чехии, Польше, Германии, Швейцарии. Университеты пользовались покровительством католической церкви, создавались королями (Пражский и Краковский университеты, университет в Неаполе) и муниципальными властями (университеты в Кельне и Эрфурте).

В эпоху Возрождения под влиянием новых идей университеты начали готовить студентов не только к церковной, но и к активной светской жизни. Изобретение книгопечатания в XV в. способствовало распространению в университетах научных журналов. К XVI в. все большее место в деятельности университетов стала занимать наука.

В XVII в. покровителем и руководителем *Сорбонны* стал кардинал Ришелье. По его приказу в 1630-х годах началось строительство нового комплекса зданий Сорбонны. По образцу Парижского университета были организованы все университеты Франции эпохи Нового времени. К XVIII в. университеты издавали собственные научные журналы.

Гарвардский университет — первый университет в США — вырос из “Нового колледжа”, решение о создании которого приняли члены Верховного суда колонии Массачусетс в 1636 г. Тогда учебное заведение состояло из девяти студентов и одного преподавателя. Три года спустя колледжу присвоили имя его покровителя —



Памятник Джону Гарварду  
В Бостоне (территория  
Гарвардского университета)





Вильгельм  
Гумбольдт  
(1767-1835)

английского министра, бакалавра искусств Джона Гарварда, завещавшего свою библиотеку (400 томов) и половину имущества в фонд учебного заведения<sup>1</sup>.

В 1643 г. английская аристократка *Энн Рэдклифф* учредила первый фонд для поддержки научных исследований. Колледж быстро развивался, привлекая внимание студентов и преподавателей. Собственный устав Гарвардский колледж разработал и утвердил в 1650 г.

Хотя университет официально не был связан с церковью, в нем поначалу обучалось главным образом духовенство. Поворот к светскому образованию произошел в 1708 г., когда пост главы университета занял Джон Леверетт. Он не был священником, как его предшественники, а получил классическое светское образование. В результате в XVIII в. в преподавании учебных дисциплин в Гарвардском университете стали преобладать идеи Просвещения, рационализма и свободной мысли.

**Императорский Московский университет.** Создание университета было предложено государственным деятелем И. И. Шуваловым и выдающимся ученым М. В. Ломоносовым. 12 (23) января 1755 г. императрицей Елизаветой Петровной был утвержден проект об учреждении Московского университета. Именной указ о создании университета был подписан императрицей 24 января (4 февраля) 1755 г. *Открытие университета состоялось в 1755 г.* Первые лекции в университете были прочитаны 26 апреля (7 мая) 1755 г.

Университет подчинялся непосредственно сенату. Главой университета являлся куратор, который назначал преподавателей и утверждал курсы лекций. Первым куратором стал И. И. Шувалов.

Непосредственное управление университетом осуществлял директор, назначавшийся из посторонних чиновников. Он должен был *“править доходами университета и стараться о его благосостоянии; учреждать науки вместе с профессорами в университете, вести переписку со всеми присутственными местами по делам, касающимся университета”*.

Решения директора утверждались куратором. Совещательным органом при директоре была *Конференция профессоров*, состоявшая из трех профессоров и трех ассессоров университета. Первым директором университета стал А. М. Аргамаков.

<sup>1</sup> Сегодня библиотека Гарварда является крупнейшей в мире научной библиотекой с фондом почти 19 млн. томов.

**Профессора** университета являлись чиновниками, состоявшими на преподавательской службе, и не подлежали никакому суду, кроме университетского, с санкции куратора и директора.

В XVIII в. в составе университета было три факультета — философии, медицины и права.

Университетская пресса была основана русским просветителем Н. И. Новиковым в 1780-х годах. При университете издавалась наиболее популярная газета Российской империи — “Московские ведомости”. В это время при университете начали создаваться научные общества. В 1791 г. университет получил право присуждать ученые степени.

**Развитие университетов в XIX–XX вв.** В течение XIX в. роль религии в университетах значительно уменьшилась. Курсы духовного образования постепенно были выведены из университетской программы. Новые университеты стали независимыми от церкви. Так, во Франции учреждение Наполеоном светского университета Франции отделило высшее образование от католической церкви. Впоследствии французская церковь была окончательно отделена от высшей школы. В Великобритании религиозные ограничения были отменены в Оксфорде и Кембридже в 1854 г., после чего роль религии в английских университетах сошла на нет.

### Обратите внимание

Университеты стали сосредотачиваться на научных исследованиях. В XIX в. утвердились две основные модели университета: немецкая и французская.

**Немецкая модель** была основана на идеях ученых В. Гумбольдта и Ф. Шлейермахера. Последний считал, что профессор должен демонстрировать студентам “акт создания” нового знания. Основная цель Гумбольдта состояла в демонстрации процесса получения нового знания и в обучении студентов “принимать во внимание фундаментальные законы науки в процессе своего мышления”. *Обучение происходило главным образом в виде семинаров и лабораторных работ.* По мнению Гумбольдта, в центре университетского образования должно быть непосредственное участие студентов в научных исследованиях: *“Университетский преподаватель более не учитель, а студент не ученик. Вместо этого студент самостоятельно проводит исследования, а профессор руководит им и поддерживает студента в его работе”.*

Неотъемлемой частью концепции Гумбольдта были свобода действий и свободная конкуренция между профессорами. Хотя профессура состояла на государственной службе, профессора могли свободно выбирать университет. Их имя и престиж, а следовательно, и возможность найти работу зависели только от уровня исследований и специализации в той или иной научной дисциплине.



Во французских университетах подобных свобод не было, там господствовала жесткая дисциплина; администрация контролировала все аспекты деятельности — от расписания и программы занятий до присуждения степеней, утверждения официальной точки зрения на каждый сколько-нибудь значимый вопрос. Престиж преподавателя зависел не от его личных заслуг, а от репутации оконченного им учебного заведения.

Немецкая модель университета, лучше приспособленная к занятиям наукой, получила большее распространение, чем французская. Так, британские университеты восприняли немецкую модель, тем более что государство предоставило им автономию. В российских университетах работало множество профессоров, приглашенных из Германии, но их главной задачей была подготовка служащих для бюрократического аппарата, и общий распорядок был похож на французскую модель.

### Запомните

В XIX–XX вв. на первый план университетского образования вышла наука.

Из преимущественно лекторов профессора превратились в исследователей, научно-исследовательская работа превратилась в неотъемлемую часть их служебных обязанностей. Студенты сами несли полную ответственность за получение необходимых знаний. Профессора не контролировали посещаемость занятий, если в конце курса назначался экзамен; студенты могли выбирать, какие курсы слушать.

Высшее образование становилось более доступным широким слоям населения. Так, для женщин доступ в английские университеты был открыт в середине XIX в. В это время структура и идейное содержание высшего образования приняли современный вид.

В XIX в. в *Гарвардском университете* происходило снижение роли церкви и церковного влияния на учебный процесс. На первый план вышли такие ценности в получении образования, как ценность человека, его права и способности; было введено студенческое самоуправление.

XX в. в истории Гарвардского университета стал переломным. В нем стали привлекаться к работе профессора и преподаватели с мировым именем. Количество студентов постоянно увеличивалось, была открыта магистратура на многих факультетах. Гарвардский университет способствовал возникновению в 1900 г. Ассоциации американских университетов. Для привлечения студентов и ученых в середине 50-х годов были начаты различные стипендиальные программы, что способствовало развитию научно-исследовательской деятельности и институтов. В этот же период Гарвард стал открытым для выходцев из среднего класса, а также для представителей других рас, этносов, религий. К обучению были допущены католики, евреи,

афроамериканцы, азиаты, латиноамериканцы. В 1999 г. произошло объединение Рэдклиффского колледжа и университета. В состав университета входят 12 колледжей и факультетов.

В настоящее время в Оксфорде обучается более 20 тыс. студентов, около четверти из них иностранные. Основные направления подготовки студентов: гуманитарные, математические, физические, социальные науки, медицина, науки о жизни и окружающей среде.

Оксфорд использует в обучении систему *тьюторства* — над каждым студентом учреждается персональная опека специалистом по выбранной специальности.

Оксфорд не только университет, но еще и крупнейший научно-исследовательский центр, у Оксфорда больше сотни библиотек (самая обширная университетская библиотека в Англии) и музеев, свое издательство.

*Многие современные университеты действуют как учебно-научно-практические комплексы.*



#### Проверьте свои знания

1. Назовите причины возникновения университетов и раскройте их структуру.
2. Выделите этапы развития университетов и охарактеризуйте их содержание.

#### • Задание

Подготовьте сообщения о современном развитии ведущих университетов мира.

## Б. Современные модели высшего образования

### Обратите внимание

У истоков современного университетского образования лежат две противоположные тенденции: одна нацелена на **получение и тиражирование знаний**; другая — на **получение практической высококлассной подготовки**.

Эти две тенденции дали начало двум основным моделям университетского образования в XX в.: **моделям либерального и утилитарного образования**.

*Сторонники либеральной модели* считают, что образование должно быть нацелено на потребности отдельной личности, а не общества в целом. *Утилитаристы* подчеркивают полезность образования для общества в целом: согласно их точке зрения, система образования должна решать насущные социальные проблемы.

#### Сегодня на уроке:

- Выявим тенденции развития и основные модели современного университетского образования.
- Рассмотрим основные направления реформирования современного высшего образования. Раскроем причину возникновения, цель и содержание Болонского процесса.



**Ключевые  
слова:**

высшее образование, модели высшего образования, единое европейское пространство высшего образования.

В первом случае цель образования — это поиск истины, во втором — получение прагматической прогрессивной подготовки.

Во второй половине XX в. формируется *третья университетская модель*, центром которой стали США. Это модель *профессионально ориентированного, коммерческого университета*, который мало отличается

от коммерческих корпораций. Такой университет должен иметь конкуренцию преподавателей за “внешние доллары”, связанную с рыночно ориентированными исследованиями и с эффективным менеджментом.

**Обратите внимание**

Сегодня заявлена новая концепция университета “University of excellence”. Такой “университет превосходства, совершенства, высокого качества” превращается в подобие бизнес-корпорации и перестает быть местом концентрации и воспроизводства национальной культуры.

К основным направлениям реформирования высшего образования в США, Канаде, Австралии, Западной Европе за последние 20–25 лет относятся:

1) внедрение *эффективного академического менеджмента*, который влечет за собой рыночное поведение всего вуза;

2) *описание деятельности профессорско-преподавательского состава в терминах менеджерской деятельности* (привлечение грантов, индекс цитирования, участие в PR-проектах и рекламной деятельности, популярность, сотрудничество со СМИ);

3) *инновационность*, связанная с внедрением новаций в процесс образования, которая зачастую означает способность вуза находить/создавать в основном негосударственные источники финансирования.

В конце XX в. заявила о себе еще одна тенденция в развитии высшего образования — стремление выйти за национальные рамки. Данная тенденция нашла свое выражение в *Болонском процессе* — процессе сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания *единого европейского пространства высшего образования*.

Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 г., когда была подписана *Болонская декларация*, в которой 29 стран выразили свою готовность взять на себя обязательство повысить конкурентоспособность европейского пространства высшего образования и обеспечить совместимость и сравнимость национальных систем

высшего образования с установлением стандартов транснационального образования; при этом подчеркивалась необходимость сохранения независимости и самостоятельности всех высших учебных учреждений. Все положения Болонской декларации были установлены как меры добровольного процесса согласования.

В Болонской декларации говорится: “Жизнеспособность и эффективность любой цивилизации обусловлены привлекательностью, которая ее культура имеет для других стран. Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования приобретает всемирный уровень притяжения, соответствующий нашим экстраординарным культурным и научным традициям”.

Основные цели Болонского процесса: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности *европейского* высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

На сегодняшний день Болонский процесс включает в себя 48 стран-участниц. В 2010 г. в Будапеште было принято решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации. Казахстан стал первым центральноазиатским государством, признанным полноправным членом европейского образовательного пространства.



#### Проверьте свои знания

1. Назовите и раскройте содержание основных тенденций развития современного высшего образования.
2. Назовите и охарактеризуйте современные модели высшего образования.
3. Расскажите о Болонском процессе.

#### • Задание

Подготовьте сообщение “Болонский процесс в Республике Казахстан”.





## § 50–51. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И ЕГО ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ

### Сегодня на уроке:

- Разберем понятие “научно-технический прогресс”;
- Выявим особенности промышленной революции в разных странах.
- Раскроем роль научно-технической революции в развитии современной цивилизации.

### Ключевые слова:

научно-технический прогресс, промышленная революция, научно-техническая революция.

**Научно-технический прогресс (НТП)** — это процесс взаимосвязанного, прогрессивного развития науки и техники, обусловленный нуждами материального производства, ростом и усложнением потребностей общества. Говорить об этом процессе начали в конце XIX — начале XX в. в связи с укреплением взаимосвязи развития крупного машинного производства с наукой и техникой. В свою очередь, эта взаимосвязь породила *технические и социальные противоречия НТП*. Ускоренные темпы технического прогресса требуют непрерывного совершенствования объектов производства или даже замены выпускаемой продукции. В результате возникает *техническое противоречие НТП*: между сроком службы и сроком окупаемости объекта производства.

*Социальное противоречие НТП* связано с человеческим фактором: с одной стороны, технические новшества облегчают условия труда, а с другой — порождают монотонность, однообразие, поскольку основываются на автоматизированных процессах, конвейерном производстве.

Существуют две формы НТП:

- *эволюционная* — медленное совершенствование традиционных научно-технических основ производства;
- *революционная* — обеспечивает более высокий эффект, крупные масштабы и ускоренные темпы производства; воплощается в научно-технической революции.

Развитие НТП ведет к резкому возрастанию потребности в ученых, способных выдвинуть и обосновать новые идеи, положить начало новым теориям и научным направлениям, которые становятся опорой

Илон Рив Маск — американский инженер, предприниматель, изобретатель и инвестор; миллиардер. Сооснователь компании PayPal (крупнейшая электронная платежная система, которая позволяет клиентам оплачивать счета и покупки, отправлять и принимать денежные переводы); основатель, совладелец, генеральный директор и главный инженер компании SpaceX (американская компания, производитель космической техники); генеральный директор и главный идейный вдохновитель (Chief Product Architect) компании Tesla (американская компания, производитель электромобилей).



НТП. Фундаментом современного этапа НТП должен стать рост числа занятых в науке и научном обслуживании и их доли в общем числе работников.

## А. Промышленная революция

### Запомните

Промышленная революция<sup>1</sup> (промышленный переворот) — процесс перехода от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике, от аграрной экономики к индустриальному обществу с преобладанием машинного производства.

### Обратите внимание

Характерной чертой промышленной революции является стремительный рост производительных сил на базе крупной машинной промышленности. Революция считается завершённой с появлением машиностроения (машины производят машины).

Промышленная революция связана не только с началом массового применения машин, но и с изменением всей структуры общества. Она сопровождается резким повышением производительности труда, быстрым экономическим ростом и урбанизацией, подъемом жизненного уровня населения.

Промышленный переворот начался в *Англии* во второй половине XVIII в., и уже в течение нескольких последующих десятилетий ее доля в мировом промышленном производстве увеличилась более чем в 10 раз. Успех промышленной революции в Англии был основан на следующих изобретениях конца XVIII в.:

— *в текстильной промышленности* — прядение нити из хлопка на прядильных машинах Аркрайта, Харгривса и Кромптона. Впоследствии сходные технологии были применены для прядения нити из шерсти и льна;

<sup>1</sup> Впервые это понятие стал использовать в 1830-х годах французский экономист Адольф Бланки.



— *паровой двигатель* — изобретенная Джеймсом Уаттом и запатентованная им в 1775 г. паровая машина;

— в *металлургии* — в черной металлургии каменноугольный кокс пришел на смену древесному углю.

Другие страны последовали примеру Англии. Для них стартовые условия были более благоприятными: государство осознавало необходимость перестройки экономики и активно ей способствовало; появилась возможность импортировать из более развитых стран новые технологии, кадры и капиталы; было ясно, какие отрасли и в какой последовательности развивать. В первую очередь промышленная революция развивалась в тех странах, где ее основой могла стать, как и в Англии, более высокая интенсивность труда по сравнению со всем остальным миром.

*Ход промышленной революции в разных странах имел много общих черт.* Как правило, ей предшествовал значительный рост населения, приток денег в аграрный сектор и его радикальная перестройка, решалась проблема поиска капиталов и источников энергии. Везде развитие промышленности сопровождалось строительством новых путей сообщения, в том числе *железных дорог*. В 1820–1830-х годах — они появились во Франции, Бельгии, Германии, США, Королевстве обеих Сицилий и Российской империи. Во многих странах строились грунтовые дороги, появились пароходы.

Первой последовала примеру Англии Бельгия, что сделало ее одной из крупнейших индустриальных держав мира; она входила в группу мировых лидеров до последней четверти XIX в. В начале XIX в. промышленная революция пришла в США, в 1830–1860-х годах. во Францию, где она развивалась с опорой на текстильную и металлургическую промышленность, а государство внесло значительный вклад в создание транспортной инфраструктуры.

В середине XIX в. в промышленную революцию вступают германские государства, и уже к концу века объединенная Германия оказывается в числе лидеров. Изобретения, сделанные в этих странах, быстро становились известны во всем мире. В 1807 г. Р. Фултон построил первый колесный пароход, в 1829 г. Б. Тимонье создал швейную машинку, в 1839 г. Л. Даггер изобрел фотоаппарат. Изобретение С. Морзе позволило в 1844 г. построить в США первую телеграфную линию, использующую его азбуку. Д. Хатон изобрел посудомоечную машину (1850), Д. Кинг — стиральную (1851), А. Фик изготовил первые удачные контактные линзы (1888).

*Промышленные революции в разных странах имели свои особенности.* В Бельгии переворот опирался прежде всего на железную руду и уголь, на давние традиции текстильного производства. Во Франции темпы развития промышленной революции после начального взлета снизились

с 1860-х годов до конца века. Германия была богата природными ресурсами, располагала капиталами и обладала такой системой образования, которая позволила быстро подготовить множество квалифицированных кадров и добиться превосходства в новых отраслях промышленности: электротехнической и химической. В США промышленная революция происходила с опорой на заокеанские технологии и капиталы и поначалу затрагивала незначительную часть территории страны — северо-восток.

Промышленная революция в странах догоняющего развития имела принципиальные отличия от того, как она проходила в передовых странах. В отстающих странах промышленная революция была вызвана не столько потребностями внутреннего развития, сколько давлением извне: необходимостью давать экономический и военный отпор более передовым странам. Поэтому промышленный переворот в отстающих странах протекал не спонтанно, а под опекой государства, которое целенаправленно создавало те технические и социальные инновации, которые оно считало наиболее необходимыми.

## Б. Научно-техническая революция

После окончания Второй мировой войны перед мировым сообществом встала задача восстановления разрушенной экономики. С разрешением этой проблемы начался период интенсивного экономического развития, для которого были характерны ускорение и углубление научно-технического прогресса, его проникновение в новые сферы производства, превращение науки в непосредственную производительную силу.

### Запомните

Коренные преобразования в системе научного знания и в технике, реорганизация производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства получили название **научно-технической революции (НТР)**.

НТР резко ускоряет научно-технический прогресс, оказывает воздействие на все стороны жизни общества, предъявляя возрастающие требования к уровню образования, квалификации, культуры, организованности, ответственности работников. *НТР ведет к переходу от промышленного общества к сервисному.*

Главными направлениями НТР стали: комплексная автоматизация производства, контроля и управления на основе широкого применения электронно-вычислительных машин (ЭВМ); открытие и использование новых видов энергии; развитие биотехнологий; создание и применение новых видов конструкционных материалов.

*Первый этап НТР* начался в середине XX в. и продолжился до середины 70-х годов. Его основу составили достижения в области



атомной физики и биологии, а также появление кибернетики. Начала развиваться электронная технология, принципиально изменившая характер производства и резко повысившая производительность труда. Основа электронной технологии — транзистор — был изобретен в 1947 г. в США, но первыми его использовали в радиоаппаратуре японцы (1952 г.). Изобретение в 1957 г. микросхемы позволило создать новое поколение компьютеров, которые до этого были громоздкими и неудобными в обращении. Возникли новые наукоемкие, трудо- и энергосберегающие отрасли экономики: авиакосмическая, радиотелевизионная, робототехническая и др. Символом НТР стало начало космической эры. В 1957 г. в СССР был запущен первый в мире искусственный спутник. В 1961 г. впервые был осуществлен полет человека в космос. Первым космонавтом стал гражданин СССР Ю. А. Гагарин.

Достижения в области электронной технологии позволили перейти к созданию роботов — машин, способных автоматически выполнять заданные им операции. Началось развитие биотехнологий и атомной энергетики. НТР создала благоприятные возможности для новых научных открытий.

### Запомните

Основными техническими достижениями первого этапа НТР стали атомная энергетика, электронно-вычислительная техника и ракетно-космическая техника.

Во второй половине 70-х годов с появлением мини-процессоров (процессор — основной рабочий узел компьютерных установок) начался *второй этап* НТР, получивший название *информационная*, или *телекоммуникационная* революция и продолжающийся до сих пор. Его результатом явились широкомасштабное использование ЭВМ, информатизация и компьютеризация экономики, электронная роботизация, применение станков с программным управлением, создание центров сбора, обработки и хранения информации, внедрение интегральных схем. Уровень автоматизации производства резко повысился, появились целые предприятия-автоматы. Еще одним направлением второго этапа НТР, заложившего физические основы принципиально новых информационных технологий, стали исследования в области физики полупроводниковых наногетероструктур. Достигнутые в этих исследованиях успехи, имеющие огромное значение для развития электроники высоких скоростей, были отмечены в 2000 г. Нобелевской премией по физике, которую разделили российский ученый Ж. И. Алферов и американские ученые Г. Кремер и Д. Килби. Произошли открытия и в других областях науки и техники. Наиболее выдающимися достижениями стали разработка практических методов

генной инженерии, создание элементов искусственного интеллекта, успехи медицины. В 1990 г. стартовал международный проект “Геном человека”, ставящий целью получение полной генетической карты человека. В этом проекте принимают участие более двадцати наиболее развитых в научном отношении стран. Благодаря невиданному развитию химии в жизнь вошли новые материалы: нержавеющей стали, пластмассы, полиэтиленовая пленка и синтетические ткани. Тысячи химических веществ были разработаны для промышленной переработки и домашнего пользования. Разрыв между научным открытием и его промышленным использованием все более сокращался. Значительное повышение производительности труда в сочетании с автоматизацией и роботизацией позволило высвободить значительную часть рабочей силы из сферы материального производства. **Новые технологии привели к изменению характера труда.** Индивидуальный работник практически перестал быть непосредственным участником производственного процесса, все более превращаясь в его контролера и регулировщика.

### Запомните

Процесс модернизации промышленности и сельского хозяйства, происходивший на базе научно-технических достижений, породил современную экономику.



### Проверьте свои знания

1. Дайте определение научно-технического прогресса и раскройте его противоречия.
2. Назовите формы НТП и приведите их примеры.
3. Выявите общие черты промышленных революций в разных странах.
4. Назовите особенности промышленных революций в странах мира.
5. Раскройте содержание периодов НТР.

### • Задания

Изучите таблицу и используйте ее в своих ответах на уроке.

ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ И ИХ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ			
		Критерии	
		I	II
		III	
Хронология	Вторая половина XVIII — XIX в.	Последняя треть XIX — первая половина XX в.	Середина XX — по настоящее время (научно-техническая революция)
Орудия и средства труда	Возникновение машинного производства	Охват машинным производством основных рабочих процессов; массовое производство машин	Формирование систем машин, комплексная механизация, автоматизация производства



Двигательная сила и энергия	Паровая машина	Производство электроэнергии, электродвигатель, двигатель внутреннего сгорания	Электрификация производства, атомный реактор, реактивный двигатель
Предметы труда	Массовое производство железа, чугуна	Массовое производство стали	Качественная металлургия, массовое производство алюминия и пластмасс
Транспорт	Железнодорожный транспорт на паровой тяге, паровоз	Дизельные суда, автомобильный и авиационный транспорт	Развитие единых транспортных систем, контейнеризация, реактивный транспорт и ракетная техника
Средства связи	Почтовая связь	Электросвязь (телеграф, телефон)	Радиосвязь и электроника
Сельское хозяйство	Возникновение научных систем земледелия, селекция растений и животных	Механизация сельского хозяйства, минеральные удобрения	Комплексная механизация и химизация, микробиология, начало регулирования биологических процессов
Строительство и строительные материалы	Господство ручного труда, кирпич и дерево	Первые строительные механизмы, цемент и железобетон	Индустриальные методы строительства, использование новых строительных материалов и легких конструкций
Формы организации науки	Индивидуальная научная деятельность	Возникновение специализированного научного труда	Превращение науки в индустрию знаний, в отрасль народного хозяйства
Образование	Распространение грамотности и возникновение профессионального обучения	Массовое общее и специальное образование	Значительное (несколько раз) повышение среднего уровня образования, быстрое развитие высшего образования

2. Подготовьте сообщения, раскрывающие содержание основных направлений НТР.

**А. Роль НТП в современных экономических и социальных процессах**

НТП играет важную роль в решении социально-экономических задач. Создание и массовое распространение ЭВМ, которым человек передал значительную часть своих функций в производстве, способствовало осуществлению огромного рывка в этой сфере. Открытие и использование принципиально новых видов энергии, электронное приборостроение, биотехнологии перестроили всю технологическую базу производства и управления. На основе применения микропроцессоров был запущен процесс комплексной автоматизации производства, сопровождающийся многократным сокращением количества станков и числа обслуживающего персонала. Получили развитие и применение такие средства труда, как автоматические производственные линии, автоматизированные цеха, станки с ЧПУ (числовым программным управлением), центры, занимающиеся обработкой информации. Одновременно процесс автоматизации сбора и обработки информации распространился на другие сферы: управление, финансы, конструкторские работы и т. д. Производство информационной техники стало отдельной отраслью промышленности.

В наше время продукция высоких технологий занимает все большее место в валовом продукте развитых стран, обеспечивая его прирост; их развитость определяет положение государства в современном мире. Этим объясняется тот факт, что большинство стран мира прилагают огромные усилия к:

- укреплению научно-технического потенциала;
- расширению инвестиционных вложений в наукоемкие технологии;
- участию в международном технологическом обмене и кооперации;
- ускорению темпов научно-технического развития.

*Сегодня экономический рост отождествляется прежде всего с научно-техническим прогрессом.*

**На уроках:**

- Выясним роль НТП в современных экономических и социальных процессах. Дадим определение глобальным проблемам современности.
- Рассмотрим влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности и выявим его роль в решении этих проблем.

**Ключевые слова:**

наукоемкие технологии, информационное общество, непрерывное образование, глобальные проблемы, ядерное оружие, экология, демография, продовольствие, сырье, энергетика, планетарное сознание.



Под воздействием НТП на основе перехода к ресурсо- и трудосберегающим технологиям, наукоёмким производствам произошла структурная перестройка экономики, сформировалась новая модель экономических отношений в ведущих странах мира.

Новые технологии, наукоёмкое производство потребовали нового работника — более культурного и образованного, быстро приспособляющегося к техническим новшествам, высоко дисциплинированного, обладающего навыками коллективного труда, что является неременным требованием новых технических систем. Ответом на этот запрос стала *новая модель развития и использования человеческих ресурсов*. Современная модель организации труда предусматривает расширение функций работника, переход к работнику-универсалу, способному осуществлять самостоятельную оценку, проникать в суть проблемы, осуществлять творческий синтез информации, корректировку технологического процесса, то есть быть движущей силой НТР, а не простым субъектом ее производственного освоения.

Увеличение численности высококвалифицированных специалистов становится главной формой накопления в современной экономике, а люди, их интеллектуальный капитал — самым ценным стратегическим ресурсом, за которые ведется ожесточенная конкурентная борьба, едва ли уступающая по накалу борьбе за сырьевые ресурсы. И если какое-либо государство не готово или не способно финансировать научные исследования, разработки наукоёмких технологий и развитие высокотехнологичных отраслей, оно рискует отстать навсегда. Изменился характер отношений между людьми в процессе совместной производственной деятельности. Так, вместо вертикальных связей, отношений должностования и исполнительства, пришли связи горизонтальные, основанные на партнерском взаимодействии.

Происходит *демократизация экономических отношений*, называемая сотрудничеством коллектива с администрацией, интеграцией коллектива с предприятием. Суть этого процесса состоит в переходе от жестких сугубо административных и даже авторитарных форм управления живым трудом к более гибким формам, предполагающим расширение прав рядового работника в управлении производством. В результате этих новшеств получается, что от работника, формально не являющегося белым воротничком, все более требуется наличие и проявление способностей, ранее считавшихся исключительной прерогативой организаторов производства — менеджеров. Это своеобразное размывание границы между менеджментом и работниками ведет к изменению традиционной иерархии, распределению ответственности между всеми участниками производства. В результате

наблюдается эффект исчезновения сопротивления изменениям за счет вовлеченности работников в дела своего предприятия. *НТР включает в себя также революционные изменения в подготовке кадров и во всей системе образования.* В информационном обществе на базе современных технологий происходит непрерывное производство новых знаний, поэтому резко возросли требования к уровню образования и квалификации работников.

### Запомните

Невиданная прежде скорость обновления информации привела к регулярному устареванию знаний, что породило новую образовательную концепцию, известную как непрерывное образование.

Сегодня важнейшей тенденцией в развитии образования является компьютеризация процесса образования, использование новых современных технологий обучения.

*Под воздействием НТР произошли изменения в социальной структуре общества:*

- ускорился рост городского населения;
- высокими темпами растет доля населения, занятого в сфере услуг: если число занятых в этой сфере в 1950 г. составляло 33% от всего самостоятельного населения, то в 1970 г. — уже 44%, превысив долю занятых в промышленности и на транспорте;
- на основе структурных изменений в народном хозяйстве изменился отраслевой состав рабочего класса: произошло сокращение занятых в отраслях с высокой долей тяжелого физического труда и увеличилось число занятых в радиоэлектронике, ЭВМ, атомной энергетике, химии полимеров и других отраслях, возникших в ходе НТР.

Сегодня научно-технические программы все теснее увязываются с социальными, что отражается на росте доходов трудящихся, увеличении (количественного и качественного) потребления на душу населения, повышении технической оснащенности и качества труда. Общественное положение промышленных рабочих приблизилось к показателям жизни специалистов и служащих. Жизнь стала продолжительнее и комфортнее. Бытовая техника оснащается микропроцессорами (возникают так называемые электронные коттеджи). Используя Интернет, можно учиться, общаться, покупать и продавать товары, коллективно создавать энциклопедии, писать книги и др. За счет автоматизации и роботизации деятельность человека вытесняется из производства, растет доля творческого труда, общество непрерывно обучается новому, возрастает степень человеческой свободы.



## Б. Влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности и его роль в решении этих проблем

**Глобальные проблемы современности.** Сегодня благодаря НТП перед человечеством открылись фантастические возможности для гигантского созидания:

- атомная и термоядерная энергии, которые в обозримом будущем смогут обеспечить изобилие энергии;
- автоматизация и информатизация производства, коренным образом меняющиеся условия и характер труда людей;
- достижения современной химии, благодаря которым можно создать неограниченное количество материалов с заранее заданными свойствами;
- фантастические возможности, открываемые кибернетикой;
- покорение космоса;
- широчайший комплекс новых средств охраны здоровья и продления жизни;
- быстроразвивающиеся средства воздействия на процессы органической жизни (на микромолекулярном уровне).

Таков не полный перечень созидательных возможностей, предоставляемых НТП.

Вместе с тем научно-технический прогресс, имея всеохватывающий характер и оказывая влияние на все сферы жизни человечества, обострил существовавшие и породил новые проблемы. Во второй половине XX в. человечество столкнулось с угрозой собственному существованию. Перед ним встали проблемы, от решения которых зависят дальнейший социальный прогресс и судьбы мировой цивилизации. Эти проблемы получили название *глобальные* (общемировые). *Основными критериями отнесения той или иной проблемы к категории глобальных* принято считать высокую степень зависимости всего человечества от воздействия неблагоприятных факторов, вызванных этой проблемой, а также необходимость коллективных усилий народов и правительств для ее решения.

### Запомните

**Глобальные проблемы** — это проблемы, затрагивающие жизненные интересы всего человечества и требующие для своего разрешения согласованных действий в масштабах мирового сообщества.

Появление глобальных проблем вызвано, кроме НТП, возникшей всемирной общностью людей, целостностью современного мира, которую обеспечивают глубинные экономические связи, усилившиеся политические и культурные контакты, новейшие средства массовой коммуникации.

## Запомните

К **глобальным проблемам** относят предотвращение ядерной мировой войны и сохранение мира, преодоление экологического кризиса и его последствий, стабилизацию демографической ситуации на планете, ликвидацию экономической отсталости развивающихся стран, международный терроризм. В число глобальных входят также продовольственная, сырьевая и энергетическая проблемы.

## Обратите внимание

Являясь одной из причин возникновения и обострения глобальных проблем современности, НТП становится сам основой, обеспечивающей технико-технологическую базу решения этих проблем. Но подлинное значение НТП для решения глобальных проблем возможно лишь при условии совместных усилий всего человечества.

**Угроза мировой войны с применением ядерного (атомного) оружия.** Создание на базе и при непосредственном участии науки и техники оружия массового поражения (ОМП)<sup>1</sup> стало источником постоянной серьезной угрозы самому существованию человечества, поскольку впервые возникла реальная возможность его самоуничтожения. Накопление и совершенствование ОМП, произвольное, неконтролируемое его распространение на планете несет в себе реальную угрозу катастрофы для всего человечества. За годы холодной войны на Земле накопилось такое количество оружия с ядерным зарядом, что оно способно несколько раз уничтожить человечество и всю живую природу. После окончания холодной войны разработка и создание новых видов вооружений, базирующихся на использовании последних достижений НТР, не прекратились, опасность ядерной войны не ликвидирована. Напротив, она стала более реальной. К пяти ядерным державам (США, Россия, Великобритания, Франция, КНР) добавились новые: Индия, Пакистан, КНДР. Израиль, по мнению всех экспертов, владеет ядерными боезарядами собственной разработки. Работы по созданию ядерного оружия ведутся в целом ряде стран, которые могут использовать его в региональных конфликтах. Официально запрещенное химическое и бактериологическое оружие также продолжает существовать и совершенствоваться, что еще более понижает общую безопасность человечества.

Таблица: Запасы ядерного оружия в мире, 2018 г.

Количество боеголовок (активных и в резерве)	
1	2
США	≈6800
Россия	≈7000

<sup>1</sup> Оружие массового поражения (уничтожения) включает атомное, бактериологическое и химическое.



1	2
Великобритания	215
Франция	300
Китай	от 240 до 10 000
Израиль	80
Индия	≈110
Пакистан	≈120
КНДР	≈35

### Обратите внимание

Решение данной проблемы связано в первую очередь с проявлением политической воли и ответственности государств, обладающих оружием массового поражения.

Осознание значительности угрозы ядерного оружия для человечества привело к выработке ряда мер международного характера с целью минимизации риска его распространения и применения.

### Запомните

Принцип нераспространения лег в основу Договора о нераспространении ядерного оружия, вступившего в силу в 1970 г.

Основой этого принципа послужила трудоемкость и затратность разработки, проистекающая из масштабности научных, технических и промышленных задач: приобретение делящихся материалов; разработка, постройка и эксплуатация заводов по обогащению урана и реакторов для наработки оружейного плутония; испытания зарядов; масштабная подготовка ученых и специалистов; разработка и постройка средств доставки боеприпасов и т. п. Скрыть такие работы невозможно. Поэтому страны, обладающие ядерными технологиями, договорились о запрете бесконтрольного распространения материалов и оборудования для создания оружия, компонентов оружия и самого ядерного оружия.

В рамках принципа нераспространения были приняты: Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой; Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения; договоры о создании безъядерных зон в Антарктике, Латинской Америке и Карибском бассейне, в южной части Тихого океана, Юго-Восточной Азии и Африке. 8 сентября 2006 г. в Семипалатинске был подписан Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Центральной Азии. Его участниками стали пять стран: Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан. Эта безъядерная зона стала первой в Северном полушарии.

Государства, обладающие ядерным оружием, заключают договоры о мерах по сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений.

**Экологическая проблема.** Стремительное развитие НТП усилило отрицательное воздействие человека на природу, привело к нарушению экологического равновесия на планете. Современный период развития НТП знаменует собой новый этап взаимоотношений в системе “человек — общество — природа”.

В настоящее время окружающая среда (природа) в результате техногенной деятельности человека становится все менее пригодной для жизни. Количество питьевой воды быстро сокращается. Использование минеральных удобрений, ядохимикатов, гормонов и антибиотиков в сельском хозяйстве делает опасной для здоровья его продукцию. Почва, впитывая вредные вещества, содержащиеся в воздухе и воде, становится непригодной для дикорастущих растений.

Неблагоприятным изменениям подвержен состав атмосферы Земли. Сжигание органического топлива (угля, нефти, газа), уничтожение лесов и обработка почвы повысили за последнее столетие содержание углекислого газа в атмосфере на 15%, что привело к возникновению парникового эффекта — повышению температуры атмосферы и поверхности Земли. В результате происходит глобальное потепление климата. Между тем увеличение средней мировой температуры воздуха у земной поверхности на 2-3 °С (сейчас оно достигло 0,5 °С) приведет к таянию льдов в Антарктике и Гренландии. Это в свою очередь вызовет повышение уровня Мирового океана, что грозит затоплением значительных территорий. Происходит разрушение озонового слоя планеты, предохраняющего землян от ультрафиолетовой радиации.

Загрязнение воды, суши и воздуха в конце XX — начале XXI в. приобрело такие масштабы, что уже погибли и ежегодно продолжают гибнуть тысячи видов животных и растений. Загрязнение водной среды отходами производства приводит к отравлению морской и речной флоры и фауны, к размножению болезнетворных микроорганизмов. Периодически возникающие аварии на атомных электростанциях создают непосредственную угрозу человечеству.

Экологическая проблема обостряется за счет быстро идущей *урбанизации* (процесс увеличения численности городского населения), сопровождающей стремительное развитие НТП. Урбанизация представляет собой мощный экологический фактор, преобразующий окружающую среду, — атмосферу, растительность, почву, рельеф, гидрографическую сеть, подземные воды и климат. Общая площадь урбанизированной территории Земли в конце XX в. составила около



Глобальное потепление



4,7 млн. км<sup>2</sup>. Ожидается, что к 2070 г. она достигнет 19 млн. км<sup>2</sup> — 12% всей и более 20% пригодной для жизни человека территории суши. Это резко ухудшит состояние биосферы.

*Общество должно найти разумные способы регулирования отношений производства и природы.* Сегодня одним из главных регуляторов этих отношений становится НТП, достижения которого позволяют предотвратить негативное воздействие человека на природу путем:

- создания безотходных, замкнутых технологических циклов производства, энерго- и материалосберегающих, малоотходных и безотходных технологий;

- надежного захоронения смертоносных отходов;

- разработки эффективных методов предохранения и очистки природной среды от промышленных загрязнений.

### Обратите внимание

НТП должен придать современной технотронной цивилизации природоохранный характер. Единственная перспектива выхода из экологического кризиса — в изменении производственной деятельности человека, его сознания и образа жизни.

**Демографическая проблема.** До XIX в. численность населения Земли росла медленно и составила к середине XIX в. 1 млрд. человек. С переходом в середине XIX в. к крупному машинному производству и прогрессом медицины ситуация начала меняться: детская смертность сократилась, продолжительность жизни возросла. В 2019 г. численность населения планеты достигла 7,7 млрд. человек. Такая ситуация определяется как демографический взрыв.

Одним из факторов, обусловивших демографический взрыв, стал научно-технический прогресс. Так, распространение в развивающихся странах современных средств медицины, приведшее к значительному снижению детской смертности, установление контроля над инфекционными заболеваниями, расширение масштабов продовольственного снабжения населения за счет роста собственного производства продуктов питания способствовали резкому возрастанию темпов прироста населения. В развивающихся странах сложился переходный тип воспроизводства населения, при котором снижение смертности не сопровождается соответствующим сокращением рождаемости.

В то же время в развитых странах НТП привел к росту безработицы, что, в свою очередь, повлекло снижение рождаемости. В 1950 г. демографическая доля Запада составляла 29% от всего населения планеты, в 2000 г. она сократилась до 18%. На 2050 г. прогнозируется дальнейшее движение вниз — до 10%. Решение демографической проблемы в западных странах опять-таки связано с НТП, который в ходе своего развития сможет привести к улучшению экономических и социальных условий в этих странах. А пока более 80% прироста населения планеты приходится на развивающиеся страны.

ТАБЛИЦА: Наиболее населенные страны мира в первой половине XXI в.  
(млн. человек)

Страна	2000 г.	2025 г.	2050 г.
Индия	1014	1377	1620
Китай	1262	1464	1471
США	276	338	404
Индонезия	225	301	338
Нигерия	123	205	304
Пакистан	142	213	268
Бразилия	173	201	206
Бангладеш	129	178	205
Эфиопия	64	115	188
Конго (Киншаса)	52	105	182
Филиппины	81	122	154
Мексика	100	134	153
Вьетнам	79	106	119
Россия	146	136	118

**Продовольственная проблема.** Демографический взрыв привел к стремительному возрастанию спроса на продовольствие. Обеспечение продовольствием быстро растущего населения планеты стало важнейшей задачей НТР, которая была призвана решить проблемы:

- сохранения и наращивания потенциала плодородных сельскохозяйственных земель;
- совершенствования сельскохозяйственного производства в целях повышения его продуктивности;
- улучшения систем хранения и распределения продукции.

Использование достижений НТР в сельском хозяйстве привело к глубоким изменениям в характере аграрного производства. Этот феномен получил название *“зеленая революция”*, под которой понимается внедрение передовых методов агротехники на основе использования высокоурожайных культур зерновых и применения удобрений. Бурно развивающаяся молекулярная биология позволила создать такие сорта зерновых, которые открыли новые возможности и пути восполнения нехватки пищевых продуктов. Успехи химической науки позволили перейти к производству новых продуктов с заранее заданными свойствами.

“Зеленая революция” явилась результатом международного сотрудничества в выведении продуктивных сортов зерновых, появления и внедрения новых агротехнических технологий, что позволило резко увеличить урожайность зерновых культур.

Сегодня решение продовольственной проблемы связывают с достижениями НТР в развитии биотехнологии и генной инженерии. Производство белка из сои и выращивание генно-модифицированных



продуктов способны резко повысить обеспеченность человечества продовольствием. Однако пока неизвестно, к каким последствиям может привести такое питание: не вызовет ли оно новые заболевания?

Дальнейшее развитие НТР должно найти пути преодоления возможных негативных последствий для человечества в связи с внедрением новых агро- и биотехнологий, позволяющих резко увеличить производство продовольствия.

**Сырьевая и энергетическая проблемы.** Современная цивилизация в условиях развития НТР постоянно расширяет потребление природных ресурсов<sup>1</sup>. В частности, быстрыми темпами растет потребление энергии. Каждые 10 лет выработка электроэнергии удваивается. Однако основными источниками энергии по-прежнему остаются невозобновляемые минеральные ресурсы: нефть, уголь, газ, торф, уран-235. По подсчетам ученых:

— за последние 40 лет в мире было потреблено минерального сырья столько же, сколько за всю предшествующую историю человечества;

— за последнюю треть XX в. человечество потребило треть естественных ресурсов Земли;

— при современных темпах потребления энергоресурсов запасов угля на планете хватит на 80 лет, газа — на 50, нефти — на 40.

НТП остро поставил *проблему ресурсов и источников энергии*, решение которой связано с его развитием. Новейшие достижения НТП позволяют преодолеть дефицит природных ресурсов на путях поиска и освоения новых источников энергии (термоядерной, солнечной, ветра, приливов и отливов), ресурсных потенциалов Мирового океана (который производит половину биомассы на нашей планете и в недрах которого содержится огромное количество всевозможных полезных ископаемых).

Развитие экономики в направлении информационных, энергосберегающих и наукоемких отраслей снижает ее зависимость от природных ресурсов. Полупроводниковые чипы, пластмассы, кабели из волоконного стекла и т. д. требуют значительно меньше сырья.

Резервы сбережения природных ресурсов содержатся зачастую в отсталых технологиях. Используемые ныне технологии позволяют извлекать не более 2/5 потенциальных запасов нефти, а коэффициент полезного использования добытых энергетических ресурсов ограничен 30—35%. Перспективы решения топливно-сырьевой проблемы связаны с переходом к использованию новых технологий, разрабатываемых в ходе НТП.

Глобальные проблемы взаимосвязаны. Так, преодоление экологического кризиса невозможно без решения энергетической и сырьевой

---

<sup>1</sup> *Ресурсы* — вещества и силы природы, которые могут быть использованы человеком.

проблем, ликвидация продовольственной проблемы в значительной степени зависит от решения экологической и демографической проблем, преодоление экономической отсталости развивающихся стран связано с разоружением. Но именно от решения глобальных проблем современности зависит судьба человечества и сохранение самой жизни на Земле. Важное место в решении этих проблем занимает научно-технический прогресс.

В начале XXI в. преобладающее значение в мировом сообществе получила точка зрения, в соответствии с которой наиболее перспективный путь развития человечества связан с жестким гуманитарным контролем над основными направлениями научно-технического прогресса, как со стороны ученого сообщества, так и со стороны общества в целом. Ставится проблема морального разума, в центре внимания которого должно стоять предотвращение вредных последствий научных и технических изобретений в коде самого научно-технического творчества. Научно-техническую инновационную мысль следует пропускать через социальные фильтры, которые способны соотносить все проекты с мерой блага для человечества. Сегодня в мировом сообществе важное значение приобретает формирование единого планетарного сознания, которое должно включать следующие черты:

— признание приоритета общечеловеческих ценностей над частными (региональными, национальными, классовыми);

— изменения в общественном сознании отдельных стран и народов, а также в индивидуальном сознании в направлении к “дифференцированному единству”;

— планетарное сознание должно быть научным, поскольку невозможно решить глобальные проблемы современности в обход достижений современной науки.



### Проверьте свои знания

1. Чем обусловлено появление глобальных проблем человечества?
2. Согласно каким критериям проблема может быть отнесена к глобальной?
3. Назовите глобальные проблемы современности и предложите пути их решения.
4. Почему, по мнению ученых, человечеству необходимо единое планетарное сознание и какие черты должны быть ему присущи?

### • Задания

1. Подготовьте сообщение “Парижское соглашение по климату 2015 г.”
2. Подготовьте доклад на тему “НТР и проблема современного международного терроризма”.





## § 55. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Сегодня на уроке:

- Раскроем понятие "информационные технологии".
- Исследуем влияние информационных технологий на развитие общества.

### Ключевые слова:

информационные системы и технологии, Интернет, электронная почта, блоги, форумы, виртуальные сообщества людей, "сетевое поколение".

### Запомните

Информационные технологии (ИТ, англ. IT) — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Специалистов в области информационных систем и технологий называют ИТ-специалистами.

Термин "информационные технологии" впервые появился в 1958 г. в статье Г. Дж. Ливитта и Т. Л. Уислера, опубликованной в *Harvard Business Review*. Они писали: "... у этой новой технологии еще нет единого общепринятого названия. Мы будем называть ее информационной технологией (ИТ)".

ИТ призваны решать задачи по эффективной организации информационного процесса для снижения затрат времени, труда, энергии и материальных ресурсов во всех сферах человеческой жизни и современного общества. Они взаимодействуют и часто входят составляющей частью в сферы услуг, области

управления, промышленного производства, социальных процессов.

**Влияние информационных технологий на развитие общества.** С 1960-х годов информационные технологии начали активно развиваться вместе с появлением и развитием первых информационных систем. Конец XX — начало XXI в. были отмечены большими изменениями в сфере ИТ.

Стив Джобс — один из основателей корпорации Apple — получил мировое признание в качестве пионера эры ИТ. Он руководил разработкой iMac, iTunes, iPod, iPhone и iPad. Достижения ученых в области электроники выразились в интенсивном развитии средств массовой коммуникации, широком распространении электронно-вычислительной техники (в частности, персональных компьютеров),

создании глобальных информационных сетей, в разработке технологий виртуальной реальности и других технических инновациях.

На первый план была выдвинута деятельность, связанная с производством, потреблением, обработкой и хранением информации. Воплощением двух идей — глобального хранилища информации и универсального средства ее распространения — стал **Интернет** (inter + net — объединение сетей) — Всемирная компьютерная сеть, объединяющая миллионы компьютеров в единую *глобальную информационную систему*.



Стив Джобс

Интернет способствует формированию единого культурно-информационного пространства. Он предоставляет широчайшие возможности для свободного получения и распространения научной, деловой, познавательной и развлекательной информации. Глобальная сеть связала практически все крупные научные и правительственные организации мира, университеты и бизнес-центры, информационные агентства и издательства, образовав гигантское хранилище данных по всем отраслям человеческого знания. В Интернете можно найти библиотеки, которые содержат огромное количество произведений классической литературы, фантастики, современной прозы и поэзии.

Интернет является не только источником разнообразной информации, но и средством общения. Наиболее востребованным сетевым сервисом является *электронная почта*. Пользователь может получать и отправлять электронные письма, фотографии, файлы. Популярным средством общения являются *блоги*. Это сетевые дневники, которые ведутся на специальных сайтах, предоставляющих возможности для быстрого добавления записей, комментирования и т. п.

Интернет широко используется учеными разных стран для обмена научной информацией, организации виртуальных симпозиумов и конференций, в образовательных целях.

Разнообразно применение Интернета в медицине. Так, сложные операции могут проводиться с участием виртуального врачебного консилиума.

Вести обстоятельный обмен мнениями пользователям Интернета позволяют *форумы* — специальные сайты, на которых организуются дискуссии по различным темам. Пользователь может читать сообщения участников дискуссии, отвечать на них, задавать вопросы, предлагать новые темы для обсуждения. Форумы предоставляют прекрасную возможность для общения с единомышленниками, когда человек



может получить помощь опытных специалистов, поделиться своими достижениями.

В Интернете существуют многочисленные *виртуальные сообщества людей*, объединенных общими интересами. Это литературные клубы, кружки, группирующиеся вокруг какого-либо форума, и, наконец, почитатели сетевых ролевых игр. Некоторые из них настолько погружаются в виртуальный мир, что психологи серьезно обеспокоены проблемой растущей зависимости от Интернета. С другой стороны, Сеть значительно расширяет возможности человека найти единомышленников, а сетевые знакомства нередко переходят в реальные.

Большинство ресурсов Интернета так или иначе связано с коммерческой деятельностью. Сеть используется для рекламы, продвижения и продажи товаров и услуг, маркетинговых исследований, электронных платежей и управления банковскими счетами. На виртуальной витрине электронного магазина можно детально ознакомиться с товаром, оформить заказ и оплатить покупку через кредитную карту.

Границы применения Интернета в жизни человечества постоянно расширяются. Он стал неотъемлемой частью современной цивилизации. Стремительно врываясь в сферы образования, торговли, связи, услуг, он порождает новые формы общения и обучения, коммерции и развлечений. Интернет меняет даже мировоззрение и психологию людей. Молодые люди, с детства привыкшие к использованию компьютеров в обучении, развлечениях, на работе, живут в ином восприятии информационного пространства. Для них общение со сверстником из другой части света или мгновенное получение сведений по любому вопросу — дело совершенно обыденное. Вместе с развитием Интернета возрастают и информационные потребности *“сетевого поколения”* — социокультурного феномена наших дней. Для его представителей Интернет стал привычным и удобным спутником жизни.

Жизнь современного общества становится все более компьютеризированной. Растут требования к оперативности и надежности информационных услуг, появляются их новые виды. Сейчас ученые разрабатывают принципиально новые формы глобальных информационных сетей. В недалеком будущем многие процессы сетевого проектирования, администрирования и обслуживания будут полностью автоматизированы.

Формирование единого культурно-информационного пространства является одним из важнейших созидательных, результативных механизмов, с помощью которых происходит расширение границ человеческих представлений о многообразии мира, глубинных внутренних процессах, о различных преобразованиях, постоянно происходящих в мировом сообществе.

## Обратите внимание

Информационные технологии, внося весомый вклад в формирование единого культурно-информационного пространства, помогают человечеству совершить значительный прорыв в продвижении народов к мирному сосуществованию и объединению созидательных усилий.



### Проверьте свои знания

1. Что такое информационные технологии и какие задачи они решают?
2. Какие изменения произошли в сфере IT в конце XX — начале XXI в.?

#### • Задания

1. Ознакомьтесь с нижеприведенным текстом и проследите этапы рождения и становления Интернета.

### Из истории Интернета

Американские ученые Ванневар Буш (в 40-х годах) и Теодор Нельсон (в 60-х годах) искали способы автоматизации мыслительной деятельности человека. Они хотели избавить его от утомительного труда по поиску и обработке нужной информации. Идеи этих ученых легли в основу того, что мы сегодня называем *гипертекстом*. Важную роль в формировании теоретической базы будущей глобальной информационной системы сыграл американский ученый Норберт Винер — основатель кибернетики — науки об управлении, связи и переработке информации. В конце 50-х годов прошлого века Министерство обороны США учредило Агентство перспективных исследовательских проектов — ARPA (Advanced Research Projects Agency), которое занималось компьютерным моделированием военных и политических событий.

Ученый Джозеф Ликлайдер убедил руководство ARPA сосредоточить усилия на развитии компьютерной связи и сетей. В своей работе “Симбиоз человека и компьютера” он разработал структуру будущей глобальной сети. В 60-х годах компьютерные сети стали бурно развиваться. Множество фирм-разработчиков создавали программное обеспечение и оборудование для локальных сетей университетов, исследовательских центров, военных учреждений. Однако при передаче информации между сетями разных типов возникала проблема совместимости, когда компьютеры просто “не понимали” друг друга. Недостатком больших сетей была их низкая устойчивость. Выход из строя одного участка мог полностью парализовать работу всей Сети.

Перед ARPA была поставлена задача решить эти проблемы. Ученые Поль Барен, Ларри Робертс и Винсент Серф разработали и



применили методы, ставшие основой дальнейшего развития сетевых технологий. В 1969 г. была создана сеть ARPANET, ставшая основой для объединения локальных и территориальных сетей в единую глобальную систему, которая постепенно разрослась до масштабов всей Земли. Это гигантское объединение сетей и называют *Интернетом*, или *Сетью*, а 1969 г. традиционно считают годом рождения Интернета. В 1976 г. В. Серф разработал универсальный протокол передачи данных TCP/IP (Transmission control protocol/Internet protocol). Название IP означало просто межсетевой протокол. Он стал стандартом для межсетевых коммуникаций, а сети, использующие его, так и назывались — *интернет-сети*. В 1990 г. программист Европейского центра ядерных исследований в Женеве Тим Бернерс-Ли создал систему, реализующую идею единого гипертекстового пространства. Для описания гипертекстовых страниц служил специальный язык, а для их пересылки по Сети — протокол передачи. Новый способ указания адресов позволял легче запоминать их и лучше ориентироваться в информационном пространстве Интернета. Была написана также специальная программа отображения гипертекстовых страниц.

Т. Бернерс-Ли назвал свой проект WWW — World Wide Web, т. е. *Всемирная паутина*. По-настоящему популярным Интернет стал после выхода в свет графического браузера “Мозаика”, разработанного в 1992 г. американским ученым Марком Андресеном. С этого времени возросла пропускная способность сетей и появилась возможность быстро передавать цветные изображения, фотографии, рисунки. В Интернет хлынула не только научная, но и развлекательная информация. Количество пользователей Интернета и объем доступных данных стали расти небывалыми темпами.

<http://slovari.yandex.ru/dict/krugosvet>

2. Сделайте доклад на тему “Стив Джобс — пионер эры информационных технологий”.
3. Подготовьте сообщение на тему “Возможные последствия достижений IT для развития человеческой цивилизации”.

## § 56-57. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

В современном мире информационные технологии занимают немаловажное место в жизни каждого человека. Сейчас невозможно представить человека, не имеющего мобильного телефона, планшета, ноутбука, все вместе или по отдельности. Информационные технологии глубоко проникли в жизнь людей, которые порой отказываются от внешнего, реального мира, заменяя его на технические устройства. Каждый сталкивался с тем, когда люди едут рядом, уткнувшись в телефон или же в наушниках.

Итак, надо понять, с чем это связано:

1. Общество вышло на новый уровень постиндустриального развития, что подразумевает под собой развитие информационных технологий.

2. Автоматизация человеческого труда. Если рассматривать подробнее, то создаются новые технологии и жизнь становится более простой и комфортной. Пример этого — телефон, благодаря которому мы можем связываться с людьми в разных уголках мира. А также создаются приспособления, из-за которых человеческий труд становится менее необходим, чем раньше, то есть он механизмуется. Люди придумали такие устройства, специальные машины, которые способны к той же производительности, что и обычные работники, а возможно, и выше. Это абсолютные плюсы, простота в общении, это и звонки, и социальные сети, и механизированный труд. Трудовые ресурсы сокращаются, это выгодно любому владельцу.

Многие страны перешли на так называемое информационное общество, некоторые — в процессе перехода, в зависимости от факторов, влияющих на то или иное население. Все меньше уделяется внимания печатным изданиям, ученые говорят о том, что лет через тридцать газеты, журналы, книги исчезнут с прилавков. К примеру, уже во многих российских школах у детей нет учебников, они пользуются электронными книгами или планшетами.

С одной стороны, электронные страницы — это хорошо, меньше вреда наносится окружающей среде, да и хранить большое количество информации легче и удобнее в электронном виде.

#### Сегодня на уроке:

- Исследуем влияние информационных технологий на развитие общества.
- Проанализируем возможные последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации.

#### Ключевые слова:

информационные технологии, развитие, гаджеты, влияние.



Автоматизация человеческого труда.



Стоит отметить, что информационные технологии, прочно закрепившись в нашей жизни, также и облегчили нашу жизнь. Ведь сколько сил и времени уходило на вычисление экономических процессов, так как включалось много факторов, влияющих на экономику, а если и вычисляли как-то результаты экономических процессов одного предприятия, то на уровне одного региона или всей страны вычисления производились несколько дней, да и точность этих вычислений оставляла желать лучшего. На сегодняшний день любые вычисления выполняются с помощью компьютеров. При этом результаты точные и вычисляются за считанные секунды.

Созданы программы, помогающие банковским работникам, экономистам, бухгалтерам, проектировщикам, а об освоении космоса человечество вообще могло только мечтать. Этот список можно продолжать до бесконечности и перечислить все профессии, так как информационные технологии проникли практически во все сферы человеческой жизни. Знание компьютера — наиболее важное требование при трудоустройстве.

Еще одна из сфер, на которую воздействовали информационные технологии, — образование. С вступлением в целое мировое информационное пространство государство ставит суровые трудности перед образованием. Информационные технологии в образовательном процессе, как правило, рассматривают в трех аспектах: как объект исследования, как способ обучения и как инструмент автоматизации учебной деятельности. Возникновение и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернета дают возможность использовать информационные технологии в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество. Комплекс классических и современных направлений внедрения информационных технологий в процесс обучения служит базой с целью осуществления новой объединенной концепции информационных технологий в образовании. Сущность ее состоит в осуществлении потенциала информационных технологий для лично ориентированного формирования участников преподавательского процесса — обучающихся и педагогов.

Такое формирование информационного пространства требует снабжения как психологической, так и профессиональной подготовленности всех участников образовательного процесса. В условиях радикального усложнения жизни общества, его технической и общественной инфраструктуры решающим оказалось изменение отношения людей к информации, которая является важнейшим стратегическим ресурсом общества. Положительный результат перехода к информационному обществу главным образом зависит от способности системы образования в сокращенные сроки проводить реформы, необходимые для ее адаптации к нуждам информационного общества.

В школах появились электронные дневники учеников, с помощью которых родители узнают об успеваемости своего ребенка. В вузах и других учебных заведениях преподаватели все больше практикуют скидывание лекций на электронные носители, а также практикуется самостоятельное изучение тем. Таким образом, потребность в посещении лекций уменьшается. Сдавая курсовую или дипломную работу на проверку, студент может просто отправить свою работу преподавателю на электронную почту, сокращая при этом время, которое тратится на поездку к месту учебы, и время преподавателя: он может проверить работу в удобное время и переслать студенту с указаниями по доработке. В принципе, разница между очной и заочной формами обучения уменьшается: и в том и в другом случае студенты самостоятельно осваивают учебный материал.

Также стоит отметить значимость дистанционного обучения. У людей с ограниченными возможностями появился шанс получить образование, умственно развиваться.

Также информационные технологии сильно повлияли на качество расследования преступлений разного рода — от мелких нарушений на дороге до тяжких преступлений, связанных с гибелью человека. Появились разного рода детекторы лжи, программы, способные выявить местонахождение человека, позволяющие провести множество видов экспертиз, благодаря чему понижается процент ошибок при ведении следствия. Информатизация и частичная автоматизация процессов проникла во все сферы деятельности полиции, начиная от оперативных подразделений и заканчивая тыловой службой, юридическими и кадровыми подразделениями. В современной мировой педагогике просматриваются основные направления развития профессиональных навыков, которые подходят и к подготовке современного специалиста-полицейского.

Процент ошибок уменьшился как в расследованиях, так и в медицине. Это еще одна сфера, где большой прорыв и скачок вперед был сделан благодаря информационным технологиям.

В современной медицине информационные технологии позволяют:

- вести оптимизированный и рационализированный учет пациентов;
- дистанционно контролировать их состояние (особенно это удобно при наличии имплантатов сердца или других органов, которые даже могут передавать информацию о состоянии всего организма и устройства в частности);
- оказывать срочную помощь пациенту по телефону или с помощью видеосвязи (этот пункт тем более актуален, если больной находится в отдаленном районе, состояние критично и требует срочного решения до приезда “скорой помощи”, нет возможности добраться к человеку, например при обвалах зданий и т. д.);



- сохранять полную историю болезни, результатов диагностики и назначаемых препаратов;
- контролировать правильность назначенного лечения, что существенно снизит риски ошибочной постановки диагноза и назначения неподходящего лечения;
- проводить дискуссии по поводу наиболее оптимального лечения и устраивать видеоконференции и дистанционные врачебные консилиумы;
- обмениваться профессиональным опытом, курировать и обучать молодых специалистов;
- получать информацию о новейших исследованиях, разработках и технологиях в медицине;
- эффективно планировать работу и контролировать ее реализацию, а также решение внеплановых задач администрацией учреждения здравоохранения, планово-экономического отдела и отдела кадров;
- вести учет медицинских товаров на аптечных складах, регистрировать приходно-расходные операции, анализировать и прогнозировать необходимость в определенных препаратах;
- передавать отчетную документацию контролирующим органам.

Как видно из вышеперечисленных способов применения информационных технологий, они охватывают абсолютно все сферы медицины, начиная от диагностики и заканчивая организацией работы клиник и аптек. В зависимости от задач, которые решают ИТ, выделяют следующую классификацию информационных технологий в медицине:

- системы меадминистрирования;
- больничные медицинские инфосистемы;
- поисковые системы;
- системы учета диагностических исследований;
- телемедицинские системы и так далее.

Очень важную роль играют различные электронные базы, в которых хранится информация о пациентах (истории болезни, результаты обследований), о материальных ресурсах, трудовых ресурсах (специализация, квалификация), а также данные о лекарственных препаратах, стандарты диагностики и лечения, экспертные системы.

Несомненно, внедрение ИТ в сферу здравоохранения позволит решить сразу несколько крупных проблем медицины:

- снизит затраты времени на бумажную работу и отчетность;
- соответственно, увеличит время на основную работу врача: диагностику и лечение;
- предоставит доступ к полной и всесторонней истории болезни пациента;
- откроет быстрый доступ к специализированным знаниям;



Информационное пространство

- позволит консультироваться с коллегами относительно неоднозначных случаев;
- обеспечит международный обмен опытом, что является отличным способом повышения качества медобслуживания.

Для внедрения новейших технологий в медицину регулярно разрабатываются постановления и нормативно-правовые акты, нацеленные на эффективное решение этой задачи. Повсеместное применение информационных технологий в системе здравоохранения положительно скажется на показателях успешного лечения населения, продолжительности и качестве жизни больных.

Плюсов ИТ, конечно, больше, чем минусов. По крайней мере, для большинства людей, смотрящих в будущее и понимающих, о чем идет речь.

1. Возможность обращения пользователя к большим объемам информации, развлечениям, чем при использовании традиционных технологий.

2. Экономия времени.

3. Более полная реализация творческого потенциала пользователя благодаря использованию средств компьютерной связи.

4. Легкий способ покупок (интернет-магазины).

5. С помощью новых технологий очищается окружающая среда. Идет переход от техницизма (природа как мастерская) к экологизму (природа как храм).

6. Интернет и социальные сети помогают в общении с носителями языка.

7. Дистанционное обучение.

К минусам можно отнести:

1. Выход из строя компьютерных устройств хранения информации и других механизмов.



2. Сейчас современное общество приобретает фактически полную зависимость от информационной инфраструктуры.

3. Негативное влияние на способность грамматически и синтаксически правильно выразить свою мысль.

4. Негативное влияние на здоровье.

К сожалению, приходится констатировать тот факт, что преобладание информационных технологий в жизни детей далеко не всегда способствует их развитию, зачастую ИТ тормозят индивидуальное личностное развитие. Многие родители отмечают, что их дети предпочитают игры за компьютером живому общению со сверстниками, сидение дома — погулке на свежем воздухе; просмотр кино (зачастую сомнительного в плане интеллектуального развития содержания) — чтению книг или походам на выставки, в театры, музеи и т. п. В первую очередь отрицательное влияние сказывается на здоровье и физическом развитии ребенка. Сидя за компьютером или с планшетом (смартфоном, телефоном), дети длительное время находятся в одной позе с перекошенной спиной и постоянно опущенной головой, уставившись в экран гаджета.

Во-первых, это пагубно сказывается на зрении, т. к. способствует развитию близорукости, а концентрация на маленьких объектах на экране в течение длительного времени вызывает сухость глаз, из-за чего может произойти их воспаление и дальнейшее инфицирование.

Во-вторых, это может вызвать искривление позвоночника, который в детском возрасте еще формируется. Помимо того, большинство современных гаджетов испускают электромагнитное излучение, очень вредное для здоровья человека. По мнению некоторых экспертов, все пользователи планшетов, ноутбуков и смартфонов входят в группу риска, а особенно сильному воздействию подвергаются дети.

Таким образом, неправильное использование современных гаджетов может вызвать ухудшение здоровья и физического состояния ребенка, нарушить формирование образного мышления из-за неспособности задействовать все каналы восприятия информации, вытеснить реальные интересы и снизить творческую активность до минимума. Интернет вытесняет и иные сферы деятельности. Неспособность сократить время пребывания в Сети оказывает отрицательное влияние на жизнедеятельность человека: снижается его эффективность в работе, учебе; повышается утомляемость; ухудшаются отношения с окружающими. Ребенок может перестать интересоваться реальной жизнью, общение со сверстниками и родственниками уйдет на второй план, а попытки родителей ограничить время пребывания за гаджетами могут привести к необоснованным негативным реакциям, например к истерикам.

В таких условиях нормальное личностное и интеллектуальное развитие невозможно. Как этого избежать? Для начала необходимо

ограничить время пребывания детей за компьютером, смартфоном или другим устройством. Правильное и умеренное использование современных технологий действительно будет способствовать развитию ребенка и помогать ему не отставать от времени. Также следует постараться увлечь ребенка деятельностью, которая действительно может способствовать правильному развитию психики: рисованием, традиционным чтением, занятиями спортом, музыкой, танцами, настольными и подвижными играми, различными хобби и, самое главное, живым общением. Каждому родителю следует уделять как можно больше внимания своему ребенку, постоянно проявлять к нему интерес, ведь именно от нас зависит будущее наших детей.



### Проверьте свои знания

1. Информационные технологии и общество. Что вы думаете об этом?
2. Влияние информационных технологий на медицину.
3. Влияние информационных технологий на образование.
4. Влияние информационных технологий на работу правоохранительных органов.
5. Назовите положительные и отрицательные стороны информационных технологий в обществе.
6. Как влияют гаджеты на жизнь детей?

### ★ Задания

1. Назовите два любых социальных последствия ИТ-технологий в современном мире и проиллюстрируйте каждое из них примером.

2. Напишите эссе на тему: "ИТ в моей жизни".

3. По каким основаниям и в какие группы можно объединить перечисленные ниже источники ИТ-деятельности людей:

- 1) экономические потребности;
- 2) жажда власти;
- 3) потребность в самореализации, в самоактуализации;
- 4) конкуренция, борьба за выживание;
- 5) великие идеи.

4. Дон Валентайн, Sequoia Capital, инвестор в области технологического предпринимательства: "Проблема с начинающими предпринимателями состоит в том, что они не знают того, что конкретно они не знают. После неудачи он узнает, что конкретно он не знает, и может легко победить тех, кто еще учится".

Согласны ли вы с данным утверждением? Дайте устно развернутую характеристику приведенного высказывания.

## § 58–60. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОТРАСЛИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

### А. Робототехника

Робототехника (от "робот" и "техника"; англ. *Robotics* — "роботика", "робототехника") — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой развития производства.



### На уроках:

- Исследуем влияние развития робототехники и космонавтики на степень конкурентоспособности государств.
- Разберем понятия "генная инженерия", "нанотехнологии", "альтернативные источники энергии" для объяснения современных тенденций развития науки.
- Проанализируем влияние достижений новых научных направлений на социально-экономическое развитие.
- Определим значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности.

Робототехника опирается на такие дисциплины, как электроника, механика, кибернетика, телемеханика, информатика, радиотехника и электротехника.

В основу слова "робототехника" легло слово "робот", придуманное в 1920 г. чешским писателем Карелом Чапеком и его братом Йозефом для научно-фантастической пьесы Карела Чапека "Р. У. Р." ("Россумские универсальные роботы"). В ней хозяин завода налаживает выпуск множества андроидов, которые сначала работают без отдыха, но потом восстают и губят своих создателей.

Термином "робот" обозначают устройства с человекоподобным действием, которые частично или полностью заменяют человека в различных формах его деятельности.

### Запомните

Роботом называют автоматическое устройство, имеющее **манипулятор** — механический аналог человеческой руки — и **систему управления этим манипулятором**.

Манипулятор обычно состоит из шарнирно-соединенных звеньев, как рука человека состоит из костей, связанных суставами, и заканчивается схватом, который является чем-то вроде кисти человеческой руки. Звенья

манипулятора подвижны относительно друг друга и могут совершать вращательные и поступательные движения.

Что касается сложности задач, которые может решать робот, то они зависят от сложности и совершенства управляющего устройства.

### Обратите внимание

Принято говорить о трех поколениях роботов: **промышленные, адаптивные и роботы с искусственным интеллектом**.

Первые образцы **промышленных роботов** были созданы в США в 1962 г. Эти роботы действовали по жесткой, не меняющейся в процессе работы программе и были предназначены для автоматизации простых операций. Эти роботы были просты, дешевы, легко перепрограммировались и могли заменить человека при выполнении тяжелой однообразной работы.

**Ключевые слова:**

робот, манипулятор, управляющее устройство, роботы промышленные, адаптивные, с искусственным интеллектом, искусственный спутник, пилотируемый космический корабль, орбитальная космическая станция, межпланетные автоматические станции, высокие технологии, электроника, нанометр, геном, мутация, генетически модифицированный организм.

Однако невозможность работы таких роботов без вмешательства человека затрудняла их широкое внедрение в производство. Результатом настойчивой работы ученых и инженеров стало создание *адаптивных роботов*. Их отличительная черта состояла в том, что они могли изменять свои действия в зависимости от окружающей обстановки. Так, при изменении параметров объекта манипулирования (его угловой ориентации или местоположения), а также окружающей среды (появление препятствий на пути движения манипулятора) эти роботы могли соответственно спроектировать свои действия. В связи с этим адаптивные роботы имели значительно более сложную, чем промышленные роботы, систему управления.

Роботы с *искусственным интеллектом* пока еще проектируются. Их основное назначение — целенаправленное поведение в сложной, неорганизованной среде, в условиях, когда невозможно предусмотреть все варианты ее изменения. Получив общую задачу, такой робот должен будет сам разработать программу ее выполнения для каждой конкретной ситуации. В случае если операция не удалась, такой робот сможет проанализировать неудачу, составить новую программу и повторить попытку.

В 2017 г. среднее число роботов в мире составляло 69 на 10 000 работников. Наибольшее число роботов имелось в Южной Корее — 531 на 10 000 работников, Сингапуре — 398, Японии — 305, Германии — 301.

**Применение роботов в современном мире. Образование.** Использование робототехнических комплексов в различных учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования позволяет реализовывать концепцию *“обучение на проектах”*, положенную в основу крупной совместной образовательной программы США и Европейского союза ILERT.

Применение возможностей робототехнических комплексов в инженерном образовании дает возможность одновременной отработки профессиональных навыков сразу по нескольким смежным дисциплинам: механика, теория управления, схемотехника, программирование, теория информации.

Востребованность комплексных знаний способствует развитию связей между исследовательскими коллективами.

Сегодня профессия *“мобильный робототехник”* входит в список топ-50 самых востребованных профессий. Прогнозируется, что объем



продаж роботов для образования и науки в 2016–2019 гг. составит 8 млн. единиц.

**Промышленность.** На производстве роботы успешно заменяют человека при выполнении рутинных, энергоемких, опасных операций. Роботы не устают, им не нужны паузы на отдых, вода и пища. Типичным является повторение одних и тех же перемещений манипулятора по жесткой программе.

Большие успехи достигнуты, например, в применении роботов на конвейерах автомобильных заводов. Уже существуют планы предприятий автомобильной промышленности, где все процессы сборки автомобилей и транспортировки полуфабрикатов будут осуществляться роботами, а люди будут только их контролировать.

В атомной и химической промышленности роботы широко используются при работах в радиоактивных и химически опасных для человека средах.

Создан робот для автоматизированной диагностики состояния ЛЭП, состоящий из беспилотного вертолета и устройства для посадки и движения по грозозащитному тросу.

В промышленности всех стран мира в 2016 г. использовалось 1,8 млн. роботов, прогнозируется, что к 2020 г. их число превысит 3,5 млн. штук.

В *сельском хозяйстве* используются промышленные роботы, осуществляющие автоматизированный уход за сельскохозяйственными культурами.

**Транспорт.** По прогнозам, выпуск полностью автоматизированных легковых автомобилей с автопилотом в 2025 г. составит 600 тыс. шт.

В *медицине* робототехника находит применение в виде различных

экзоскелетов, помогающих людям с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Разрабатываются миниатюрные роботы для вживления в организм человека в медицинских целях: кардиостимуляторы, датчики информации и т. д. В России разработан первый роботический хирургический комплекс для выполнения операций.

**Космонавтика.** Роботы применяются в космических летательных аппаратах. Планетоходы, такие как луноход и марсоход, рассматриваются как примеры мобильных роботов.

22 августа 2019 г. в России робот-андроид FEDOR (анг. Final Experimental Demonstration Object Research — рус. Финальный



Шагающий робот-андроид ASIMO, производство Honda

Экспериментальный Демонстрационный Объект Исследований) совершил полет на международную космическую станцию на корабле “Союз МС-14” в центральном кресле пилота. 7 сентября 2019 г. спускаемый аппарат космического корабля с FEDOR совершил успешную посадку на Землю.

**Военное дело.** Уже разработаны первые полностью автономные роботы для военного применения. Начались международные переговоры об их запрещении.

**Спорт.** Первый чемпионат мира по футболу среди роботов прошел в Японии в 1996 г.

**Социальные последствия роботизации.** Отмечается, что часовая оплата ручного труда в развитых странах возрастает примерно на 10–15% в год, а затраты на эксплуатацию робототехнических устройств увеличиваются на 2–3%. При этом уровень почасовой оплаты американского рабочего превысил стоимость часа работы робота примерно в середине 70-х годов XX в. Как следствие, замена человека на рабочем месте роботом начинает приносить чистую прибыль примерно через 2,5–3 года.

Роботизация производства уменьшает конкурентное преимущество экономик с дешевой рабочей силой и вызывает перемещение квалифицированной рабочей силы из производства в сферу услуг. В перспективе массовые профессии (водители, продавцы) будут роботизированы.

Увеличение числа используемых в промышленности США роботов на одну штуку в период с 1990 по 2007 год приводило к ликвидации шести рабочих мест у людей. Каждый новый робот на тысячу рабочих мест понижает среднюю зарплату по экономике США в среднем на половину процента.

## Б. Космонавтика

**Космонавтика** (от греч. *Κόσμος* — “Вселенная” и *ναυπηκ* — “искусство мореплавания”, “кораблевождение”) — теория и практика навигации за пределами атмосферы Земли для исследования космического пространства при помощи автоматических и пилотируемых космических аппаратов, другими словами, это *наука и технология космических полетов*.

История космонавтики насчитывает всего несколько десятилетий, но за это время она прошла через ряд важных этапов. 4 октября 1957 г. Советским Союзом был запущен первый в мире *искусственный спутник Земли*. Этот день открыл начало новой космической эры в истории



Российский робот-андроид FEDOR





Первая высадка человека на Луну

*Земли.* Спутник стал зародышем, из которого выросла вся позднейшая космическая техника. 3 ноября 1957 г. в космос был выведен второй советский спутник, который до окончания своей работы 14 апреля 1958 г. совершил 2370 оборотов вокруг Земли. На нем размещалась научная измерительная аппаратура и имелся отсек с собакой Лайкой. 31 января 1958 г. в космос был запущен третий спутник — американский “Экспрорер-1”, который проработал на орбите восемь недель.

Следующим этапом освоения человечеством космоса стали *пилотируемые космические корабли*. Космическими кораблями называются аппараты, созданные для доставки космонавтов на околоземную орбиту и возвращения их на Землю. В корабле, который на время полета становится домом для космонавта, должны быть созданы человеческие условия для жизни человека. Космонавт должен иметь возможность в процессе полета разворачивать корабль по своему усмотрению и менять орбиту, т. е. во время полета корабль должен легко переориентироваться и управляться.

Работа по подготовке пилотируемого полета в космос началась в СССР и США в 1958 г. Первый в истории полет человека в космос состоялся 12 апреля 1961 г. на корабле “Восток-1”. Советский космонавт Ю. А. Гагарин совершил один виток вокруг Земли. Полет продолжался 108 минут. *Так была открыта эра пилотируемых полетов.* 20 февраля 1962 г. в США астронавт Джон Глен на “Меркурии-6” совершил первый орбитальный полет вокруг Земли.

18 марта 1965 г. советский космонавт Алексей Леонов из корабля “Восход-2” совершил первый в истории выход человека в открытый космос.

21 июля 1969 г. в рамках лунной экспедиции американского корабля “Аполлон-11” произошла первая высадка человека на Луну (Н. Армстронг).

Начало систематическому освоению околоземного пространства положили продолжавшиеся по несколько суток экспедиции на типовых космических кораблях. Пилотировавшие их космонавты сделали много важных наблюдений и открытий. Но на определенном этапе эти непродолжительные рейсы за атмосферу перестали удовлетворять науку. Космические корабли обладали небольшими размерами и имели специфические особенности, которые не позволяли использовать их для долговременных серьезных научных исследований. Для этого необходимо было создать космонавтам удобные условия для длительной работы и обеспечить их разнообразной научной аппаратурой.

Таким космическим домом и одновременно космической лабораторией стали *орбитальные станции*. Их появление было важной вехой в истории космонавтики: на смену героической эпохе первооткрывателей пришла пора будней и сложной ежедневной работы. Первой орбитальной космической станцией стал советский “Салют-1”, выведенный на орбиту 19 апреля 1971 г. 30 июня 1971 г. к нему пристыковался космический корабль с космонавтами на борту. Их работа длилась 24 дня.

За первым “Салютом” последовали другие. В течение 10 лет в космос отработало несколько орбитальных станций, десятки экипажей провели на них множество научных экспериментов. В отсутствие космонавтов станции управлялись с Земли.

Вслед за СССР орбитальную станцию запустили в космос США. 14 мая 1973 г. на орбиту была выведена их станция “Скайлэб”. За время ее функционирования на ней побывали три экипажа.

Состоялись полеты *межпланетных автоматических станций*: “Пионер” — программа исследования Луны, межпланетного пространства, Юпитера и Сатурна (США); “Вояджер” — программа исследования планет-гигантов (США); “Маринер” — исследования Венеры, Марса и Меркурия (США); “Марс” — исследования Марса, первая мягкая посадка на его поверхность (СССР); “Венера” — программа исследования атмосферы Венеры и ее поверхности (СССР) и т. д.



### Проверьте свои знания

1. Что такое робототехника и на какие дисциплины она опирается?
2. Каково устройство робота?
3. Назовите и раскройте содержание поколения роботов.
4. Расскажите об использовании роботов сегодня.
5. Каковы социальные последствия роботизации?
6. Назовите этапы освоения человечеством космоса и раскройте их содержание.

### • Задание

Ознакомьтесь с нижеприведенными текстами и используйте их в ответе на уроке.



### Из сообщения ТАСС о запуске первого искусственного спутника Земли

“В результате большой напряженной работы научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро создан первый в мире искусственный спутник Земли. 4 октября 1957 г. в СССР произведен успешный запуск первого спутника. По предварительным данным, ракета-носитель сообщила спутнику необходимую орбитальную скорость — около 8000 м в секунду. В настоящее время спутник описывает эллиптические траектории вокруг Земли, и его полет можно наблюдать в лучах восходящего и заходящего солнца при помощи простейших оптических инструментов...”

Успешным запуском первого созданного человеком спутника Земли вносится крупнейший вклад в сокровищницу мировой науки и культуры. Научный эксперимент, осуществляемый на такой большой высоте, имеет громадное значение для познания свойств космического пространства и изучения Земли как планеты нашей Солнечной системы”.

Правда. 1957, 5 октября.

### Из заявления Ю. А. Гагарина перед стартом 12 апреля 1961 г.

“Через несколько минут могучий космический корабль унесет меня в далекие просторы Вселенной. Что можно сказать в эти последние минуты перед стартом?..

Вряд ли стоит говорить о тех чувствах, которые я испытывал, когда мне предложили совершить этот первый в истории полет. Радость? Нет, это была не только радость. Гордость? Нет, это была не только гордость. Я испытывал большое счастье. Быть первым в космосе, вступить один на один в небывалый поединок с природой, можно ли мечтать о большем?

Но вслед за этим я подумал о той колоссальной ответственности, которая легла на меня. Первым совершить то, о чем мечтали поколения людей, первым проложить дорогу человечеству в космос”.

Правда. 1961, 18 апреля.

## В. Нанотехнология

Развитие современной электроники идет по пути *уменьшения размеров* устройств. С другой стороны, классические методы производства подходят к своему естественному экономическому и технологическому барьеру, когда размер устройства уменьшается ненамного, а экономические затраты значительно возрастают.

### Запомните

**Нанотехнология** — следующий логический шаг развития электроники и других наукоемких производств.

Первое упоминание методов, которые будут названы *нанотехнологией*, связывают с выступлением американского физика-теоретика, одного из основателей квантовой электродинамики Ричарда Фейнмана в 1959 г. в Калифорнийском технологическом институте на ежегодной встрече Американского физического общества.

### Обратите внимание

Он предположил, что возможно механически перемещать одиночные атомы при помощи механизма, размеры которого будут соизмеримы с размерами одного атома. Полученный

механизм соберет свою копию из отдельных атомов. За короткое время можно будет создать произвольное число таких машин, которые смогут таким же способом, *поатомной сборкой*, собирать *макровещи*. Это позволит сделать вещи дешевле: таким роботам (нанороботам) нужно будет дать только необходимое количество молекул и энергию и написать программу для сборки необходимых предметов.

Впервые термин “нанотехнология” употребил Норио Танигути в 1974 г. Он назвал этим термином производство изделий размером в несколько нанометров (нм)<sup>1</sup>.

*Под нанотехнологиями подразумевается:* 1) знание и управление процессами в масштабе 1 нм, но не исключающее масштаб менее 100 нм в одном или более измерениях, когда *ввод в действие размерного эффекта (явления) приводит к возможности новых применений*; 2) использование свойств объектов и материалов в нанометровом масштабе (которые отличаются от свойств свободных атомов или молекул, а также от объемных свойств вещества, состоящего из этих атомов или молекул) *для создания более совершенных материалов, приборов, систем, реализующих эти свойства.*

### Обратите внимание

**Нанотехнология** определяется как совокупность методов и приемов, обеспечивающих возможность контролируемым образом создавать и модифицировать объекты, включающие компоненты с размерами менее 100 нм, и в результате этого получившие *принципиально новые качества*, позволяющие осуществлять их интеграцию в системы большего масштаба.

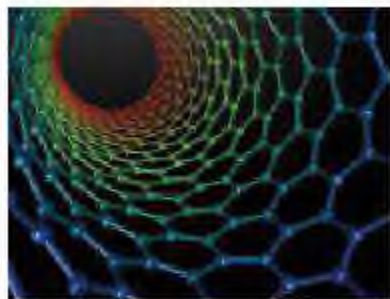
**Практический аспект** нанотехнологии включает в себя производство устройств, необходимых для создания, обработки и манипуляции атомами, молекулами и наночастицами<sup>2</sup>. Подразумевает, что не обязательно объекту обладать хоть одним линейным размером менее 100 нм — это могут быть макрообъекты, атомарная структура которых создается с разрешением на уровне отдельных атомов, либо же содержащие в себе нанообъекты.

*Нанотехнологии качественно отличаются от традиционных дисциплин*, поскольку на таких масштабах привычные макроскопические технологии обращения с материей часто неприменимы, а микроскопические явления, слабые на привычных масштабах, становятся намного значительнее: свойства и взаимодействия отдельных атомов и молекул, квантовые эффекты.

<sup>1</sup> Нанометр (лат. *nanos* — корлик и др.-гр. *μετρον* — мера, измеритель; русское обозначение: нм; международное: nm) — дольная единица измерения длины в международной системе единиц (СИ), равная одной миллиардной части метра (т. е.  $10^{-9}$  метра).

Наночастица — частицы размерами от 1 до 200 нанометров.





Взгляд изнутри углеродных нанотрубок

*Нанотехнология* — новая, мало исследованная дисциплина. Однако проводимые исследования уже дают практические результаты. Так, вещество может иметь совершенно новые свойства, если взять его наночастицу. Оказалось, что наночастицы некоторых материалов имеют очень хорошие каталитические и адсорбционные свойства. Другие материалы показывают удивительные оптические свойства, например, сверхтонкие пленки

органических материалов применяют для производства солнечных батарей. Такие батареи более дешевы и могут быть механически гибкими. Удастся добиться взаимодействия искусственных наночастиц с природными объектами наноразмеров — белками, нуклеиновыми кислотами и др.

Использование в нанотехнологии передовых научных достижений позволяет относить ее к *высоким технологиям*.

### Г. Генная инженерия

**Генная (генетическая) инженерия** — совокупность приемов, методов и технологий:

- получения рекомбинантных РНК и ДНК;
- выделения генов из организма (клеток);
- осуществления манипуляций с генами;
- введения их в другие организмы;
- выращивания искусственных организмов после удаления выбранных генов из ДНК.

Генетическая инженерия не является наукой в широком смысле, но является *инструментом биотехнологии*, используя методы таких биологических наук, как молекулярная и клеточная биология, генетика, микробиология, вирусология.

#### Запомните

Генная инженерия служит для получения желаемых качеств изменяемого или генетически модифицированного организма.

Она позволяет непосредственно вмешиваться в генетический аппарат, применяя технику молекулярного клонирования. Примерами применения генной инженерии являются получение новых генно-модифицированных сортов зерновых культур, производство человеческого инсулина путем использования генно-модифицированных бактерий, производство новых пород экспериментальных мышей

для научных исследований и т. д. Проводятся эксперименты по использованию бактерий с перестроенной ДНК для лечения больных.

Основой микробиологической, биосинтетической промышленности является *бактериальная клетка*. Необходимые для промышленного производства клетки подбираются по определенным признакам, самый главный из которых — способность производить, синтезировать определенное соединение — аминокислоту или антибиотик, стероидный гормон или органическую кислоту. Иногда надо иметь микроорганизм, способный, например, использовать в качестве “пищи” нефть или сточные воды и перерабатывать их в биомассу или пригодный для кормовых добавок белок. Иногда нужны организмы, способные развиваться при повышенных температурах или в присутствии веществ, смертельных для других видов микроорганизмов.

Задача получения таких промышленных штаммов очень важна, для их видоизменения и отбора разработаны многочисленные приемы активного воздействия на клетку — от обработки сильнодействующими ядами до радиоактивного облучения. *Цель этих приемов — добиться изменения наследственного, генетического аппарата клетки*. Их результат — получение многочисленных *микробов-мутантов*, из которых ученые стараются отобрать наиболее подходящие для той или иной цели.

Создание приемов химического или радиационного мутагенеза было выдающимся достижением биологии и широко применяется в современной биотехнологии. *Но их возможности ограничиваются природой самих микроорганизмов*. Они не способны синтезировать ряд ценных веществ, которые накапливаются в растениях, не могут синтезировать вещества, важные для жизнедеятельности животных и человека, ряд ферментов, пептидные гормоны, иммунные белки, интерфероны и более просто устроенные соединения, которые синтезируются в организмах животных и человека.

Обойти ограничения природного материала ученые пытаются с помощью культур клеток и тканей растений и животных. За последние десятилетия созданы методы, благодаря которым отдельные клетки тканей растения или животного можно заставить расти и размножаться отдельно от организма, как клетки бактерий. Это было важное достижение — полученные культуры клеток используют для экспериментов и для промышленного получения некоторых веществ, которые с помощью бактериальных культур получить невозможно.

*Другое направление исследований* — удаление из ДНК генов, ненужных для кодирования белков и функционирования организмов, и создание на основе таких ДНК искусственных организмов с усеченным набором генов. Это позволяет резко повысить устойчивость модифицируемых организмов к вирусам.



Во второй половине XX в. были сделаны важные открытия и изобретения, лежащие в основе *генной инженерии*. Успешно завершились попытки “прочитать” биологическую информацию, которая “записана” в генах. В генах содержится информация-инструкция для синтеза в организме молекул РНК и белков, в том числе ферментов. Чтобы заставить клетку синтезировать новые, необычные для нее вещества, надо, чтобы в ней синтезировались соответствующие наборы ферментов. А для этого необходимо или целенаправленно изменить находящиеся в ней гены, или ввести в нее новые гены. *Изменение генов в живых клетках — это мутация*, которая происходит под действием, например, мутагенов — химических ядов или излучений. Но такие изменения нельзя направлять. Поэтому *ученые сосредоточили усилия на попытках разработать методы введения в клетку новых, определенных генов, нужных человеку*.

*Процесс синтеза генов в настоящее время разработан очень хорошо и даже в значительной степени автоматизирован*. Существуют специальные аппараты, снабженные ЭВМ, в памяти которых закладывают программы синтеза различных нуклеотидных последовательностей. Такой аппарат синтезирует отрезки ДНК длиной до 100–120 азотистых оснований.

Значительные трудности были связаны с введением готового гена в наследственный аппарат клеток растений и животных. Однако в природе наблюдаются случаи, когда чужеродная ДНК (вируса или бактериофага) включается в генетический аппарат клетки и с помощью ее обменных механизмов начинает синтезировать “свой” белок. Ученые исследовали особенности внедрения чужеродной ДНК и использовали как принцип введения генетического материала в клетку.

Если модификации подвергаются одноклеточные организмы или культуры клеток многоклеточных, то на этом этапе начинается клонирование, то есть отбор тех организмов и их потомков (клонов), которые подверглись модификации. Когда же поставлена задача получить многоклеточные организмы, то клетки с измененным генотипом используют для вегетативного размножения растений или вводят в бластоцисты суррогатной матери, когда речь идет о животных. В результате рождаются детеныши с измененным или неизменным генотипом, среди которых отбирают и скрещивают между собой только те, которые проявляют ожидаемые изменения.

В применении к человеку генная инженерия могла бы использоваться для лечения наследственных болезней. Однако технически есть существенная разница между лечением самого пациента и изменением генома его потомков.

Задача изменения генома взрослого человека сложнее, чем выведение новых генно-инженерных пород животных, поскольку в

данном случае требуется *изменить геном многочисленных клеток уже сформировавшегося организма, а не одной лишь яйцеклетки-зародыша*. Для этого предлагается использовать вирусные частицы, которые способны проникать в значительный процент клеток взрослого человека, встраивая в них свою наследственную информацию; возможно контролируемое размножение вирусных частиц в организме.

С помощью *генотерапии* в будущем возможно изменение генома человека. В настоящее время эффективные методы изменения генома человека находятся на стадии разработки и испытаний на приматах. Долгое время генетическая инженерия обезьян сталкивалась с серьезными трудностями, однако в 2009 г. эксперименты увенчались успехом: появилась публикация об успешном применении генно-инженерных вирусных векторов для излечения взрослого самца обезьяны от дальтонизма; дал потомство первый генетически модифицированный примат (выращенный из модифицированной яйцеклетки).

В 2016 г. в США группа ученых получила одобрение на клинические испытания метода лечения рака с помощью собственных иммунных клеток пациента, подвергаемых генной модификации.



#### Проверьте свои знания

1. Что такое нанотехнология? С кем связывают ее зарождение?
2. Где могут применяться нанотехнологии?
3. Дайте определение понятия “генная инженерия”.
4. Приведите примеры использования генной инженерии.



## Заключение к разделу

В данном разделе учебника при изучении развития образования и науки

- определено место образования в истории человечества;
- показана роль письменности и книгопечатания в развитии цивилизации;
- отражена история и раскрыта система школьного и высшего образования с момента его зарождения до настоящего времени;
- прослежены исторические этапы научно-технического прогресса и выявлена его роль в развитии современной цивилизации;
- раскрыта взаимосвязь научно-технического прогресса и глобальных проблем современности;
- дано представление о современных научных технологиях и показано их место в развитии мирового сообщества;
- рассмотрены перспективные отрасли современной науки.

**Автономия** (др.-гр. “самозаконие”) — самостоятельность, способность или право субъекта действовать на основании установленных (сделанных, составленных им самим) принципов.

**Апартеид** — политика расовой *дискриминации и сегрегации*, проводимая правящими кругами в ЮАР в отношении коренного африканского населения и в значительной степени против переселенцев из Индии; апартеид заключается в лишении африканцев гражданских прав, помещении их в резерватах или особых городских кварталах, ограничении свободы их передвижения и т. д.

**Ген** — материальный носитель наследственности, единица наследственной информации, способная к воспроизведению и расположенная в определенном участке данной хромосомы; ген обеспечивает преемственность в поколениях того или иного признака или свойства организма.

**Геном** — совокупность генов, содержащихся в одинарном наборе хромосом животной или растительной клетки.

**Глобализация** — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

**Глобальная информационная система** — сетевая служба поиска информации в базах данных сети Интернет.

**Декларация** — заявление от имени государства, правительства, партии, организации; торжественное провозглашение основных принципов, а также название документа, в котором они изложены.

**Диктатура** — неограниченная власть, осуществление власти в государстве недемократическими методами.

**Дискриминация** — 1) ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям; 2) в международных отношениях — установление для какого-либо государства, его учреждений или граждан меньших прав, чем для другого государства, его учреждений или граждан.

**Диссидент** — человек, не придерживающийся господствующего вероисповедания. В широком смысле: инакомыслящий, не согласный с господствующей идеологией.

**Иммиграция** — въезд иностранцев в какую-либо страну на постоянное жительство.

**Индустриальное общество** — тип общества, для которого характерны развитая система разделения труда при сильной специализации, массовое производство товаров, механизация и автоматизация производства и управления, научно-техническая революция, разветвленные системы средств транспорта и коммуникаций, высокая степень мобильности населения и урбанизации, качественные сдвиги в структуре национального потребления.

**Информационное общество** — тип общества, в котором ведущую роль приобретают информационные технологии и средства массовой коммуникации.

**Конфронтация** — противопоставление, противоборство, столкновение.

**Коррупция** — подкуп, продажность общественных и политических деятелей, должностных лиц.

**Лоббизм** — (англ. lobbyism от lobby, “кулуары”) — вид деятельности, заключающийся в воздействии со стороны физических лиц и представителей негосударственных организаций на органы власти или органы местного самоуправления с целью добиться принятия (или непринятия) ими определенных решений.



**Менталитет** — образ мышления, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе.

**Национально-культурное объединение** — объединение граждан, относящих себя к определенным этническим общностям, на основе их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения своей этнической самобытности, развития языка, образования и культуры.

**Постиндустриальное общество** — стадия общественного развития, на которой ведущую роль приобретают наука и образование. В постиндустриальном обществе трансформируется природа собственности на средства производства. Традиционная частная собственность теряет свое значение, а ее место занимает интеллектуальная собственность, основанная на умственном труде личности.

**Политическая партия** — добровольное объединение граждан, выражающее политическую волю граждан, различных социальных групп, в целях представления их интересов в представительных и исполнительных органах государственной власти, местного самоуправления и участия в их формировании.

**Расизм** — антинаучная, реакционная, человеконенавистническая теория о разделении человечества на “высшие” и “низшие”, полноценные и неполноценные расы; расизм оправдывает расовую дискриминацию внутри своей страны и агрессивную политику в отношении народов других стран.

**Репрессия** — карательная мера, наказание, применяемые государственными органами.

**Реформа** — преобразование, изменение, переустройство.

**Сатьяграха** — в Индии тактика ненасильственной борьбы за независимость в форме несотрудничества и гражданского неповиновения, разработанная М. Ганди.

**Сегрегация** — форма расовой дискриминации, заключающаяся в насильственном отделении чернокожего и цветного населения от белого, запрет проживания в одном месте, проезда в одном транспорте, совместного посещения мест досуга и отдыха.

**Средство массовой информации** — периодическое печатное издание, радио- и телепрограмма, кинодокументалистика, аудиовизуальная запись и иная форма периодического или непрерывного публичного распространения массовой информации, включая WEB-сайты в общедоступных телекоммуникационных сетях (Интернет и другие).

**Суверенитет** — независимость государства во внутренних делах и внешних отношениях от других государств.

**Суннизм** — одно из двух основных направлений ислама. Наряду с Кораном признает сунну (мусульманское священное предание). При решении вопроса о высшей мусульманской власти (имаме-халифе) опирается на согласие всей общины.

**Тоталитаризм** — политический режим, характеризующийся полным (тотальным) контролем государства над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями в отношении оппозиции и инакомыслящих.

**Транснациональные корпорации (ТНК)** — международные компании, а также национальные тресты и концерны с зарубежными активами.

**Унификация** — приведение чего-либо к единой системе, сходной форме, единообразию.

**Федерация** — форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства федеральные единицы (земли, штаты, республики и т. п.) имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы. В федерации действуют единая конституция, единые союзные (федеральные)

органы государственной власти, устанавливаются единое гражданство, денежная единица и т. д.

**Шиизм** — одно из двух основных направлений ислама, признающее в отличие от суннизма имамами-халифами лишь алидов. Шиизм не признает светскую власть, считая единственными законными правителями мусульман имамов.

**Эмбарго** — 1) государственное запрещение на ввоз или вывоз из страны определенного вида товаров, ценностей, золота, ценных бумаг, валюты; 2) блокирование торговли с определенной страной в качестве репрессивной меры по отношению к ней.

**Эмиграция** — переселение из какой-либо страны в другую.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона / Под ред. Ю.Хайдекинга. Ростов-на-Дону, 1997.
2. Бузов В.И. История современного Востока XX-XXI вв.: страны и правители. Ростов-на-Дону, 2008.
3. Варламова Т.К. Политики и правители. М., 2001.
4. Исторический энциклопедический словарь. М., 2010.
5. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие. М., 2009.
6. Мировая политика и международные отношения / Под ред. Ю. Косова. Спб., 2012.
7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2001.
8. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. М., 2001.
9. Рыжов К.В. 100 великих изобретений. М., 2000.
10. Садыков Т.С., Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В. Всемирная история (1945 — 2014 гг.). Учеб. для 11 классов. 3 изд. Алматы, 2015.
11. Системная история международных отношений в двух томах. Т.2. Отв. ред. А.Д. Богатуров. М., 2009.
12. Сыров В.Н. Обществознание. Старшая школа. Раздел "Человек как творение и творец культуры": учеб. пособие. М., 2014.





# ОСНОВЫ ПРАВА

Учебник

Часть 2

**11**

Общественно-гуманитарное  
направление

**Условные обозначения:**



— это интересно



— запомните



— контрольные вопросы



— обсудим вместе



— ситуационные задачи



— подумайте



**Раздел III**  
**ЧАСТНОЕ ПРАВО**



**Раздел IV**  
**ОСНОВЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО**  
**ПРАВА**



**Раздел V**  
**МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО**



## Предисловие

*Уважаемые учащиеся!*

Вы приступаете к изучению второй части учебника “Основы права”. Здесь вы будете изучать основы частного права, рассмотрите отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве, институты семейного права, базовые нормы трудового права.

Особое внимание уделяется основам процессуального права. Здесь вы рассмотрите институты уголовно-процессуального, гражданско-процессуального и административно-процессуального права.

Вы будете изучать некоторые вопросы международного права. Рассмотрите правовой статус Республики Казахстан как субъекта международного права. Сегодня многие граждане Республики Казахстан выезжают в зарубежные страны с целью получения образования или трудоустройства, поэтому особое внимание уделяется основам реализации прав гражданина Республики Казахстан в данной области.

Таким образом, учебник поможет вам правильно ориентироваться в сложных правовых ситуациях, принять верное решение на основе законов Республики Казахстан.

В процессе изучения данного предмета вы научитесь работать в коллективе, выработаете способность принимать ответственность за принятое решение, проявлять личный энтузиазм.

Учебник подготовлен на основе Типовой учебной программы по учебному предмету “Основы права” для 10—11 классов в рамках обновленного содержания.

*С уважением, авторы учебника*



## Глава 10. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДОГОВОРОВ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

### § 45. Гражданско-правовой договор

**Сегодня на уроке:** рассмотрим понятие, виды, принципы, содержание, структуру гражданско-правового договора.

**Понятие гражданско-правового договора.** Слово “договор” происходит от глагола *contra-here* или *con-traho*, что означает буквально “стягивать”. Понятие договора возникло в эпоху древнеримского гражданского (гражданского) права.

#### Ключевые слова:

- договор
- сделка

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (п.1 ст. 378 ГК РК).

Договор является видом сделки, соответственно к нему применяются правила о двух- и многосторонних сделках (о форме и регистрации сделки, о признании сделки недействительной).

Сторонами гражданско-правового договора могут быть любые субъекты гражданского права. К ним относятся физические лица, юридические лица, а также публично-правовые образования (Республика Казахстан и административно-территориальные единицы).

Предметом договора могут быть имущественные блага (вещи, деньги, ценные бумаги, работы, услуги, объективированные результаты творческой интеллектуальной деятельности и другое имущество), а также имущественные права (например, в договоре дарения).

В гражданском законодательстве и в теории гражданского права рассматриваются различные виды договоров.

#### Глоссарий

- **Договор** — соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
- **Сделка** — действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей.

## Основные виды гражданско-правовых договоров.

*Консенсуальный* (от лат. *consensus* — “соглашение”) договор считается заключенным с момента достижения соглашения между сторонами (например, купля-продажа, подряд, лизинг). *Реальный* — исполняется при передаче предмета договора (хранение, перевозка груза).

*Возмездный* — в договоре предусматривается получение стороной платы или иного встречного предоставления за исполнение своих обязанностей (большинство договоров) и *безвозмездный* — безвозмездное пользование имуществом (ссуда), дарение, некоторые виды договора хранения (например, хранение в гардеробах организаций).

*Односторонний* — у одной стороны только права, а у другой — только обязанности, например, заем, ссуда, дарение и *взаимный* — каждая из сторон договора имеет как права, так и обязанности (договор поставки, договор найма жилища).

*Однотипный* — это самостоятельный договор, порождающий обязательства определенного вида и *смешанный* — договор, в котором содержатся элементы различных договоров (например, лизинг).

*Свободный* — договор, который заключается всецело по усмотрению сторон и *обязательный* — договор, который обязателен для одной или обеих сторон (например, публичный договор, выполнение государственного заказа государственными предприятиями).

*Основной и предварительный* — по данному договору стороны обязуются заключить основной договор в будущем на условиях, оговоренных предварительным договором.

*Взаимосогласованный* — договор, в котором условия определяются каждой стороной и *договор присоединения* — договор, в котором условия определяются одной из сторон, а другая сторона присоединяется к этим условиям.

*Поименованный* — договор, закрепленный законодательством, и *непоименованный* — договор, не закрепленный законодательством. Принцип свободы договоров состоит в том, что могут заключаться договоры, как предусмотренные законодательством, так и не предусмотренные, и самое главное — не противоречащие законодательству.

*Договор в пользу их участников* — договор, совершаемый в пользу их участников, которые и вправе требовать исполнения обязательств и *договор в пользу третьего лица* — договор, в котором право требовать исполнения имеют лица, не принимающие участия в их заключении.

*Предпринимательский договор* — договор, в котором сторонами чаще всего выступают граждане-предприниматели либо коммерческие юридические лица (например, договор поставки, договор лизинга, договор франчайзинга). Для данного договора характерны следующие признаки: всегда возмездный характер, а также предпринимательские цели, т. е.



договор совершается в процессе осуществления предпринимательской деятельности.

Большое значение имеют принципы гражданско-правового договора, через которые мы можем видеть особенности этих договоров (схема 1).

Схема 1

#### Принципы гражданско-правового договора



Рассмотрим некоторые принципы, указанные в схеме.

**Юридическое равенство сторон.** Это означает, что стороны при заключении договора равны в своих возможностях и на них распространяются одни и те же нормы Гражданского кодекса Республики Казахстан.

**Применение обычаев делового оборота.** В договоре может быть учтено применение правил поведения, не предусмотренное законодательством.

**Свобода договора.** Данный принцип проявляется в том, что стороны могут заключить договор как предусмотренный, так и не предусмотренный законодательством (п.2 ст. 380 ГК РК). Принуждение к заключению договора не допускается, за исключением случаев, когда обязанность заключить договор предусмотрена Гражданским кодексом Республики Казахстан, законодательными актами или добровольно принятым обязательством.

**Содержание договора.** Условия, закрепленные сторонами, составляют содержание договора.

Выделяют следующие условия договора:

- ✓ Существенные — условия, без согласования которых договор не может считаться заключенным, по-иному необходимые и достаточные;
- ✓ Обычные — условия, предусмотренные законодательством и применяемые при заключении договоров;
- ✓ Случайные — условия, которые по соглашению сторон могут быть дополнительно применены (например, в отношении по купле-продаже стороны могут договориться о том, как должна быть упакована вещь при ее отправке продавцом в адрес покупателя).

Для заключения договора необходимо достижение соглашения сторон по всем существенным условиям договора.

В соответствии с Гражданским кодексом Республики Казахстан к существенным относятся условия:

— о предмете договора (например, о вещи, подлежащей передаче по договору купли-продажи);

— прямо названные в законе или иных правовых актах как существенные для данного вида договоров (например, условие о цене в договоре продажи предприятия);

— относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

Отсутствие существенного условия в договоре влечет его недействительность.

Следует отметить, что обычные условия различаются от существенных тем, что их присутствие либо отсутствие никаким образом не влияет на факт составления договора, так как они указаны в законодательстве.

К форме договора, который является разновидностью сделки, применяются те же правила, что и к форме сделок. Соответственно, договоры могут заключаться в устной (вербальной), простой письменной (при покупке товара в кредит или в рассрочку) и письменной, нотариально удостоверенной (при купле-продаже недвижимых вещей) форме.

Договор, совершенный путем конклюдентных действий (когда из поведения лица явствует его воля совершить договор), будет считаться заключенным в устной форме.

Таким образом, *договор* — добровольное соглашение сторон, цель которого установить, изменить или прекратить гражданские права и обязанности. Договор является видом сделки. *Сделки* — это действия граждан и юридических лиц, направленные на возникновение гражданских правовых отношений. Сторонами гражданско-правового договора могут быть любые субъекты гражданского права.



1. Сравните понятия *договор* и *сделка*. В каких значениях употребляется термин *договор*?
2. Перечислите принципы гражданско-правового договора. Раскройте каждый из них.
3. Что является содержанием гражданско-правового договора? Объясните условия договора.



#### **Задание 1-го уровня сложности. Индивидуальная работа**

На основании изложенного в учебнике материала подготовьте презентацию на тему: "Классификация (виды) договоров".



#### **Задание 2-го уровня сложности. Групповая работа**

Обсудите в классе выражения: "Каждый договор — это сделка, но не каждая сделка — договор". "Свобода договора, но не свобода от договора". Приведите примеры. Формат — обсуждение в классе.



## § 46. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора

**Сегодня на уроке:** рассмотрим порядок заключения гражданско-правового договора, а также его изменение, расторжение и последствия этих действий.

**Заключение договора.** Договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора. Порядок и процедура заключения договора определяются нормами гл. 23 Гражданского кодекса Республики Казахстан. Заключение договора состоит из определенных стадий: предложения заключить договор (оферта) и принятие другой стороной данного предложения (акцепт).

**Оферта** — конкретное предложение, адресованное одному или нескольким лицам. Лицо (продавец) будет считать себя заключившим договор с адресатом (покупателем), который примет предложение. В результате сделки продавец обязуется предоставить товар или услугу надлежащего качества, а покупатель гарантирует оплату.

Из данного определения можно выделить признаки, характерные для оферты: она должна быть достаточно определенной и выражать явное намерение лица заключить договор; содержать в себе существенные условия договора; должна быть адресована конкретному лицу.

Сторона, делающая предложение, именуется *оферентом*, а лицо, которое принимает предложение — *акцептантом*.

Можно выделить следующие виды оферты:

- устная и письменная форма;
- с определением срока для акцепта и без определения срока;
- определенному лицу и публичная оферта.

Рассмотрим некоторые из них. Устная оферта применяется при составлении договора, допускающего устную форму его заключения.

Письменная оферта наиболее часто используется в отношениях между юридическими лицами (к примеру, когда составляется проект договора).

Публичная оферта составляется при заключении публичных договоров, направленных наиболее часто на удовлетворение бытовых потребностей граждан. Оферта считается публичной, если представляет собой предложение, из которого усматривается воля лица вступить

### Ключевые слова:

- акцепт
- оферта

### Глоссарий

- **Акцепт** — это ответ лица, которому адресована оферта, о ее принятии.
- **Оферта** — это устное или письменное оповещение клиентов о выгодном предложении. При письменной оферте в договоре прописываются все требования и условия каждой стороны.

в договорные отношения, и содержит все существенные условия. Из публичной оферты должно быть очевидным предложение вступить в договор с любым, кто отзовется.

### Пример

Магазин Sulprak, выставивший на витрине мобильный телефон модели Айфон X 10 с указанием цены, считается оферентом. Любой гражданин, обратившийся с предложением купить этот товар, является акцептантом. Таким образом, до тех пор, пока товар имеется в наличии, магазин связан своей офертой и не имеет права отказать в его продаже. При отсутствии товара на прилавке продавец обязан продать последние экземпляры с витрины.

*Акцептом* признается ответ лица, которому адресована оферта, о ее принятии. Акцепт должен быть полным и безоговорочным. Полнота акцепта заключается в том, что сторона принимает все условия соглашения, а безоговорочность проявляется в отсутствии каких-либо изменений в предоставленных условиях.

**Место заключения договора.** Процедура заключения договора предусматривает принятие предложения другой стороной (акцептантом) только на тех условиях, которые выдвинуты оферентом. Если акцептант отвергает условия оферента, договор считается незаключенным, и вся процедура начинается заново.

Если в договоре не указано место его заключения, договор признается заключенным в месте жительства гражданина или месте нахождения юридического лица, направившего оферту (ст. 398 ГК РК).

Местом жительства гражданина признается тот населенный пункт, где гражданин постоянно или преимущественно проживает (ст. 16 ГК РК). Местом нахождения юридического лица признается место нахождения его постоянно действующего органа (ст. 39 ГК РК).

При уклонении стороны от заключения договора, для которой это обязательно, другая сторона вправе обратиться в суд с требованием о понуждении заключить договор и возместить убытки (п. 4 ст. 399 ГК РК).

По общему правилу разногласия, возникшие при заключении договора, разрешаются самими сторонами и на рассмотрение суда не передаются. Если разногласия, возникшие при заключении договора, были по соглашению сторон переданы на рассмотрение суда, условия договора, по которым у сторон имелись разногласия, определяются в соответствии с решением суда.

**Изменение и расторжение гражданско-правового договора.** Как уже было отмечено, свобода договора проявляется не только в возможности заключить договор, но и в возможности при наличии оснований изменить либо расторгнуть заключенный договор.

Заключенные договоры могут быть изменены или расторгнуты.

Изменение договора — это трансформация одного или нескольких его условий, составляющих содержание договора.



Расторжение договора — это досрочное прекращение договора по основаниям, не предусмотренным ст. ст. 367—377 ГК РК (прекращение обязательств).

Выделяются три основания изменения и расторжения договора (схема 2).

Схема 2

#### Основания изменения и расторжения договора

По соглашению сторон (наиболее распространенный)

По решению суда (при существенном нарушении договора)

Одностороннего отказа от исполнения договора полностью или частично (только в случаях, предусмотренных ГК РК, иными законодательными актами или соглашением сторон)

Существенным признается нарушение договора одной из сторон, которое влечет за другой стороной такой ущерб, что она в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора (п. 2 ст. 401 ГК РК).

Соглашение об изменении и расторжении договора совершается в той же форме, что и договор.

Требование об изменении или расторжении договора может быть заявлено стороной в суд только после:

- ✓ получения отказа другой стороны на предложение изменить или расторгнуть договор;
- ✓ неполучения ответа в срок, указанный в предложении, или установленный законом либо договором, а при его отсутствии — в 30-дневный срок.

При изменении договора обязательства сторон продолжают действовать в измененном виде. При расторжении договора обязательства сторон прекращаются.

В случае расторжения или изменения договора обязательства считаются прекращенными или измененными с момента достижения соглашения сторон об изменении или расторжении договора. При расторжении или изменении договора в судебном порядке — с момента вступления в законную силу решения суда о расторжении или изменении договора.

Стороны не вправе требовать возвращения того, что было исполнено ими по обязательству до момента расторжения или изменения договора.

Если основанием для расторжения или изменения договора послужило существенное нарушение договора одной из сторон, другая сторона

вправе требовать возмещения убытков, причиненных расторжением или изменением договора.

Таким образом, заключение договора подразумевает предложение и принятие предложения: оферта и акцепт. Оферта — это предложение заключить договор. Оферту услуг можно использовать везде, где есть спрос и предложение. Сторонами выступают оферент и акцептант. Договор может быть изменен или расторгнут по волеизъявлению сторон или нормами Гражданского кодекса. Нельзя подписывать договор, пока не будут изучены его условия и допускать в нем двусмысленности, размытости фраз, нечеткости и недомолвок.



1. Когда договор считается заключенным? Какие две основные стадии включает в себя заключение гражданско-правового договора?
2. Что относится к месту заключения гражданско-правового договора? Определите, что такое *изменение договора*. Оцените последствия расторжения договора.
3. Сравните исключительные случаи, при которых договор может быть изменен или расторгнут по инициативе одной из сторон через суд.



#### **Задание 1-го уровня сложности. Групповая работа**

Разыграйте сценку о покупке ноутбука через Интернет у магазина "Techno Dom". Каковы будут ваши действия? Имеет ли место оферта? Обсудите права и обязанности сторон. Каков порядок заключения договора? Какие нарушения могут быть при заключении договора? Обратитесь к гл. 23 ГК РК.

#### **Задание 2-го уровня сложности. Групповая работа**

Стороны заключили договор на поставку товаров. Поставщик нарушил установленные договором сроки поставки. Покупатель обратился к поставщику с уведомлением о расторжении договора.

Каков будет порядок расторжения договора? Какие вопросы должен решить покупатель при досрочном расторжении договора? Обратитесь к гл. 24 ГК РК.

## **§ 47. Понятие договора купли-продажи**

**Сегодня на уроке:** рассмотрим самый распространенный в быту договор розничной купли-продажи.

#### **Ключевые слова:**

- купля-продажа
- покупатель
- продавец

**Понятие договора купли-продажи и его характерные черты.** Договор купли-продажи имеет многовековую историю. В Древнем Египте и Древнем Китае существовали договоры, по которым передавалось имущество вначале на обмен, затем за определенную плату. В эпоху Древнего Рима были договоры, направленные на переход (обмен) вещей из одного хозяйства в другое. Когда появились первые государства на земле, товарно-денежные отношения еще не сложились.



## Из истории

В казахском обычном праве договор купли-продажи выступал как основной регулятор отношений по передаче и обмену продуктов. Направлен он был на удовлетворение личных нужд. В XVIII в., после присоединения Казахского ханства к России, основной целью договора купли-продажи становится извлечение прибыли. Предметом договора, в силу натуральной формы хозяйства, был скот.

Основным источником, регулирующим правовые отношения, связанные с куплей-продажей, является Гражданский кодекс Республики Казахстан (гл. 25). Гражданский кодекс отражает *суть* договора:

- продавец обязан передать товар в собственность покупателя;
- покупатель обязан принять этот товар и уплатить за него определенную цену (схема 3).

Схема 3



На данной схеме видно, как взаимосвязаны продавец и покупатель.

По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать имущество (товар) в собственность, в хозяйственное ведение или оперативное управление другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять это имущество (товар) и уплатить за него определенную денежную сумму (цену) (п. 1 ст. 406 ГК РК).

Такой договор является *консенсуальным*. Это означает, что договор считается заключенным с момента достижения сторонами соглашения по условиям договора. По общему правилу, договор розничной купли-продажи считается заключенным с момента выдачи покупателю товарного или кассового чека.

Договор купли-продажи является *возмездным*, если продавец за исполнение своих обязанностей по передаче товара покупателю получает от него оплату за полученный товар.

Договор купли-продажи является *взаимным (двусторонним)*, когда каждая из сторон договора (продавец и покупатель) несет обязанность в пользу другой стороны и считается должником другой стороны.

Продавец обязан передать товар, покупатель — уплатить покупную цену за нее. Продавец имеет право требовать оплату товара от покупателя, а покупатель — требовать передачи ему товара.



Рис. 1. Заключение двустороннего договора

Стороны договора купли-продажи — продавец и покупатель. Ими могут быть любые субъекты гражданского права. Продавец товара должен быть его собственником или иметь право на распоряжение имуществом, являющимся товаром (рис. 1).

#### Пример

При заключении договора купли-продажи путем проведения публичных торгов продавцом, подписывающим договор, признается организатор торгов.

При продаже автомобиля продавцом может выступать лицо, которое действует от имени собственника автомобиля по доверенности.

В качестве продавца может выступать государство в части продажи государственного имущества.

Граждане могут заключать договоры купли-продажи с учетом общих требований, предъявляемых к их правоспособности и дееспособности.

Покупателем товара по договору купли-продажи может быть всякое физическое или юридическое лицо. Они должны быть признаны субъектами гражданских прав. Приобретая товар по договору купли-продажи, покупатель становится его собственником.

#### Глоссарий

- **Покупатель** — физическое или юридическое лицо, осуществляющее оплату деньгами и являющееся приобретателем товара или услуги.
- **Продавец** — это гражданин или организация, которая продает товар или услугу.

Предметом купли-продажи может быть товар. Что такое *товар*? Это любые вещи, как движимые, так и недвижимые, индивидуально-определенные или определяемые родовыми признаками, неограниченные в обороте, так и ограниченные в обороте (алкогольная продукция, табачные изделия).

**Права и обязанности сторон.** Права и обязанности сторон выступают содержанием договора. Условия договора конкретизируют права и обязанности сторон.



*Обязанность продавца* заключается в передаче покупателю товара, являющегося предметом купли-продажи, в срок, установленный договором. Если срок не установлен договором, то в соответствии с правилами о сроке исполнения обязательства (ст. 277 ГК РК).

Момент исполнения продавцом своей обязанности передать товар покупателю определяется согласно:

- когда договор предусматривает обязанность продавца по доставке товара (с момента вручения товара покупателю);
- когда договор предусматривает, что товар должен быть передан покупателю в месте нахождения товара;
- сдачи товара перевозчику.

Передача продавцом покупателю товара производится в срок, по договору. При отсутствии в договоре такого условия — в срок, определяемый правилами (ст. 277 ГК РК).

Просрочка ведет к неисполнению или ненадлежащему исполнению обязательства, вытекающего из договора купли-продажи. Результатом является наступление гражданско-правовой ответственности. Покупатель вправе требовать от продавца возмещения причиненных убытков.

Продавец обязан передать покупателю товар, качество которого соответствует договору и его характеристикам. Товар должен быть пригоден для использования или потребления, соответствовать обязательным требованиям к качеству.

Если продавец нарушает условия договора о качестве товара, последствия могут быть следующими. Покупатель вправе требовать:

- уменьшения покупной цены;
- безвозмездного устранения недостатков товара в разумные сроки;
- возмещения расходов на устранение недостатка товара (ст. 428 ГК РК).

Если продавец заведомо передал некачественный товар, то покупатель может отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар денежной суммы.

Продавец обязан продать товар с соответствующей комплектацией.

#### **Пример**

Соковыжималка или сотовый телефон. Без соответствующих комплектующих данный товар невозможно будет использовать.

Продавец обязан передать покупателю товар в упаковке (таре), за исключением товара, который не требует упаковки.

#### **Пример**

Вы покупаете хлеб или яблоки. И первое, и второе не нуждается в специальной упаковке.

Если покупатель передает покупателю товар, который был не затарен или не упакован, но подлежащий обязательному затариванию или упаковке, то покупатель вправе:

- потребовать от продавца затарить и (или) упаковать товар;
- заменить ненадлежащую тару и (или) упаковку (ст. 435 ГК РК).

#### Пример

Продавец не может продать кухонный сервис либо набор бокалов без соответствующей упаковки.

**Обязанность покупателя.** Покупатель обязан принять переданный ему товар в сроки и порядке, установленными в договоре. Покупатель обязан сообщить адрес, по которому должен отгружаться товар. Если это розничная купля-продажа, то покупатель может просто принять товар на месте. Если покупатель по договору не принял товар, продавец имеет право требовать от покупателя принятия товара в принудительном порядке, обращаясь в суд. В этом случае суд может взыскать с покупателя стоимость товара и расходы, связанные с его хранением.

Таким образом, договор купли-продажи есть самая универсальная форма товарно-денежного обмена. Видами договора купли-продажи являются розничная купля-продажа; поставка; контрактация; энергоснабжение; продажа предприятия. Наиболее распространенный вид данного договора — договор розничной купли-продажи, с которым мы сталкиваемся каждый день.



1. Объясните, что такое *договор купли-продажи*.
2. Сравните консенсуальный, возмездный и взаимный договоры. Определите их особенности и значение для правовой практики.
3. Объясните, что такое *товар*. Что является предметом договора купли-продажи? Охарактеризуйте стороны договора купли-продажи, оцените их права и обязанности.



#### Задание 1-го уровня сложности. Индивидуальная работа

Гражданин А., 15 лет, пришел в магазин купить йогурт. Заплатив за данный товар деньги, гражданин А. принес его домой. При внимательном изучении срока годности, мама выяснила, что йогурт был просроченным. Вернувшись обратно в магазин, гражданин А. попытался вернуть просроченный товар продавцу. Последний отказался принять товар обратно, мотивируя тем, что он обязан читать срок годности товара перед его покупкой. Каковы будут действия гражданина А.? Прав ли продавец? Обратитесь к ст. ст. 428, 455 ГК РК.

#### Задание 2-го уровня сложности. Разыграйте следующую ситуацию

Покупатель решил купить в магазине бытовых товаров кондиционер. Он обратился к продавцу с просьбой о том, что нужен определенный тип модели кондиционера. Продавец ответил, что кондиционер данной модели остался один и только на витрине в торговом зале, и спросил, желает ли он его приобрести. Покупатель согласился. При этом продавец магазина предупредил, что товар (кондиционер)



продается без упаковки, так как стоял на витрине. Сделка купли-продажи была совершена.

Товар по соглашению между сторонами должен быть доставлен покупателю. В пути следования случилось дорожно-транспортное происшествие и товар был поврежден. Покупатель решил вернуть товар, так как товар был с дефектом. Продавец отказал покупателю. Обсудите условия договора, права и обязанности сторон. Решите спор. Определите, кто из сторон договора прав. Обоснуйте ответ.

Обратитесь к ст.ст. 410, 422, 425, 427,428, 429, 430 ГК РК.

## § 48. Особенности договора розничной купли-продажи

**Сегодня на уроке:** рассмотрим особенности договора розничной купли-продажи.

**Понятие и характерные черты розничной купли-продажи.** На первое место среди отдельных видов договора купли-продажи в Гражданском кодексе Республики Казахстан поставлена розничная купля-продажа (ст. ст. 445—457 ГК РК). Каждый из нас ежедневно совершает обычные покупки, не задумываясь о правовых последствиях между продавцом и покупателем. Прежде чем проанализировать данный договор, необходимо ознакомиться с понятием договора розничной купли-продажи, которое указано в Гражданском кодексе Республики Казахстан. По договору розничной купли-продажи продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность по продаже товаров, обязуется передать покупателю товары, обычно предназначенные для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью.

### Ключевые слова:

- розница
- товар
- цена

Из данного определения можно вычлениить характерные признаки рассматриваемого договора:

— в качестве продавца могут выступать субъекты предпринимательской деятельности, осуществляющие продажу товаров в розницу (чаще всего индивидуальные предприниматели и коммерческие юридические лица);

— товар, выступающий в качестве предмета купли-продажи, предназначен для личного, семейного, домашнего или иного использования. Кроме того, предметом договора могут быть любые оборотоспособные вещи (товары ежедневного спроса), а также ограниченные в обороте вещи (огнестрельное

### Глоссарий

- **Розница** — это продажа товаров небольшим количеством, поштучно.
- **Товар** — любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи; продукт, произведенный для продажи.
- **Цена** — количество денег, в обмен на которые продавец готов передать единицу товара.

оружие, табачные изделия, некоторые виды лекарственных препаратов и т. д.). Продаваться в розницу могут как существующие, так и будущие вещи (например, по каталогам);

— покупателем по договору розничной купли-продажи признается чаще всего гражданин-потребитель, приобретающий товар у субъекта предпринимательской деятельности для личного, семейного, домашнего или иного использования. Отметим при этом, что в качестве покупателя могут быть и юридические лица;

— публичный договор. В рассматриваемом случае это означает, что организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность по продаже товаров, не вправе отказаться от заключения договора;

— данный договор можно охарактеризовать как двусторонний (стороны — продавец и покупатель), возмездный, консенсуальный, взаимный (и у продавца, и у покупателя есть как права, так и обязанности);

— к существенным условиям договора относятся условие о товаре и его количестве (наименование и количество товара).

**Порядок заключения и форма договора розничной купли-продажи.** Договор розничной купли-продажи считается заключенным с момента выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека, или иного документа, подтверждающего оплату товара. Отсутствие указанных документов у покупателя не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания.

Договор розничной купли-продажи может быть заключен в:

— устной форме (вербальная);

— письменной форме: *простая письменная* (приобретение сотового телефона в рассрочку или кредит); *письменная, подлежащая государственной регистрации и нотариальному удостоверению* (при отчуждении недвижимых вещей);

— иной форме, например, путем совершения конклюдентных действий (при приобретении товара с использованием автоматов).

**Права и обязанности сторон.** Рассмотрим обязанности продавца в данном договоре. К ним относятся передача покупателю товара: в определенном месте; со всеми необходимыми принадлежностями и документами (например, телевизор должен быть передан с пультом управления, с инструкцией по применению и гарантийным талоном); в согласованном количестве и ассортименте; в надлежащей упаковке и (или) таре; свободным от прав третьих лиц (товар не должен быть в залоге, под судебным арестом); в соответствующей комплектности.

*Комплектность* — это совокупность частей, необходимых для прямого назначения товара (например, в комплектность компьютера входит монитор, системный блок, клавиатура).



Покупатель по договору купли-продажи имеет право на получение необходимой и достоверной информации о продаваемом товаре, например, когда приобретаемый покупателем товар был в употреблении или в нем устранялся недостаток (предусмотрено Законом РК “О защите прав потребителей”).

Продавец обязан предоставить покупателю необходимую и достоверную информацию о товаре. Информация о товаре должна содержать (рис. 2):








<p>наименование товара</p> 	 <p>фирменное наименование и место нахождения (юридический адрес) изготовителя товара</p>
<p>обозначение стандартов, обязательным требованиям которых должен соответствовать товар</p> 	 <p>сведения об основных потребительских свойствах товара</p>
<p>правила безопасного использования товара</p> 	 <p>указание на гарантийный срок (если установлен)</p>
<p>срок годности (если установлен для конкретного товара)</p> 	 <p>цену товара</p>

Рис. 2. Перечень информации о товаре

Если говорить об обязанностях покупателя, то основной является оплата и принятие приобретенного товара.

**Права покупателя.** Покупатель в течение 14 дней с момента передачи ему непродовольственного товара надлежащего качества, если более длительный срок не объявлен продавцом (изготовителем), вправе обменять или вернуть купленный товар. Если документ, подтверждающий факт приобретения товара, был утерян или по каким-либо причинам не выдан потребителю, то обмен или возврат товара должен быть произведен, если потребитель докажет факт покупки у данного продавца.

При отсутствии у продавца необходимого для обмена товара, покупатель вправе возвратить приобретенный товар продавцу и получить уплаченную за него денежную сумму (ст. 454 ГК РК).

Требование покупателя об обмене либо возврате товара подлежит удовлетворению при следующих условиях:

- ✓ товар не был в употреблении;
- ✓ сохранен его товарный вид и потребительские свойства;
- ✓ сохранены пломбы, ярлыки;
- ✓ имеется доказательство приобретения товара у данного продавца.

**Договоры розничной купли-продажи с отдельными нетипичными условиями.** Договоры розничной купли-продажи иногда заключаются со своеобразными условиями. Рассмотрим каждый из них.

*Продажа товаров по образцам.* Договор розничной купли-продажи может быть заключен на основании ознакомления покупателя с образцом товара.

#### Пример

По каталогу товаров, предложенным продавцом.

*Продажа товара с использованием автоматов.* Если товар продается через автоматы, владелец автоматов обязан довести до покупателей информацию о товаре.

Договор считается заключенным с момента совершения покупателем действий, необходимых для получения товара.

Если покупателю не предоставляется оплаченный товар, продавец обязан обеспечить немедленное предоставление покупателю товара или возврат уплаченной покупателем за этот товар денежной суммы.

#### Пример

Вы через автомат покупаете кофе, напитки, пополняете баланс и т. д.

*Договор с условием о доставке товара покупателю.* Товар может быть приобретен с условием в договоре розничной купли-продажи о доставке товара покупателю. Продавец обязан в установленный договором срок доставить товар в место, указанное покупателем.

Договор считается исполненным продавцом с момента вручения товара покупателю. При отсутствии покупателя — любому лицу, предъявившему квитанцию или иной документ, свидетельствующий о заключении договора или об оформлении доставки товара.

#### Пример

В мебельном магазине покупатель купил мягкую мебель. Продавец обязан в оговоренный срок доставить мебель покупателю при предъявлении им на месте соответствующих документов.



Таким образом, согласно договору розничной купли-продажи, продавец обязуется передать покупателю товары, предназначенные для личного, семейного, домашнего или иного использования. Эти товары не связаны с предпринимательской деятельностью.



1. Продавец обязан предоставить покупателю необходимую и достоверную информацию о товаре. Укажите перечень информации о товаре. Что включает в себя обязанность продавца по договору розничной купли-продажи?
2. В течение какого срока покупатель может обменять приобретенный им товар? Каким условиям должны соответствовать требования покупателя об обмене либо возврате товара?
3. Какие договоры розничной купли-продажи с отдельными нетипичными условиями вы знаете? Расскажите о них.



**Задание 2-го уровня сложности. Групповая работа. Проведение ролевой игры.** Необходимо разделиться на группы. Разыграйте сценку "Покупатель-продавец", применив самые распространенные, по-вашему мнению, ошибки, допускаемые покупателем, а также те нарушения, которые наиболее часто совершаются продавцом.

*Группа 1.* Приобретение продуктов питания в торговом доме ТОО "Магнум".

*Группа 2.* Покупка товаров на рынке.

*Группа 3.* Покупка нарядного платья или брючного костюма на торжество.



**Задание 3-го уровня сложности. Решите совместно задачу в классе.**

Ученица Г. во время перемены пошла купить в автомате напиток. Бросив 200 тенге в автомат, она ничего не получила. Автомат не выдал напиток, так как был не исправен. Каковы будут действия ученицы Г.? Обратитесь к ст. 451 ГК РК.

## § 49. Договор мены

**Сегодня на уроке:** рассмотрим основные элементы договора мены.

**Понятие и характерные черты договора мены.** Договор мены — один из старейших договоров гражданского права. Еще в незапамятные времена до появления денег люди обменивали ненужное на то, что требовалось им.

**Ключевые слова:**

- мена
- товар

### Из истории

В казахском обычном праве договор мены имел широкое распространение. Это объясняется долго господствовавшей натуральной формой хозяйствования в казахской степи. В XV—XIX вв. существовали специальные меновые дворы. Предметом договора являлись различные товары: бархаты, ленты, шелк, чай, из зверей — рыси, барсы, куницы, мерлушки, лошади, бараны, а также иной крупный рогатый скот (рис. 3).



Рис. 3. Обмен товаров

В гражданском праве СССР договор мены с участием социалистических организаций имел крайне ограниченное применение.

**Отличие договора мены от договора дарения.** Ниже дана схема договора мены (схема 4).

Схема 4



Из схемы договора купли-продажи видно, что стороны — продавец и покупатель, а товар продается за определенную цену (за деньги):

— обе стороны принимают на себя взаимные обязательства передать одну вещь взамен другой;

— каждая сторона является одновременно и продавцом, и покупателем в отношении своих обязательств и им причитающегося (ст. 501 ГК).

*По договору мены* каждая из сторон обязуется передать в собственность, хозяйственное ведение, оперативное управление другой стороны один товар в обмен на другой. Данный договор регулируется главой 26 ГК РК.



Характерные черты договора мены:

1. Относится к числу договоров, направленных на передачу товара. Тем самым он отличается от договоров на выполнение работ (например, договор подряда), на оказание услуг (например, договор на транспортное обслуживание).

2. Обмениваемое имущество передается в собственность контрагента (противоположной стороны). Данный признак позволяет отграничить договор мены от договоров, по которым имущество передается во владение и пользование либо только пользование (договор аренды, ссуды).

3. В отличие от других возмездных договоров, по которым, как и по договору мены, имущество также передается в собственность контрагента, договору мены свойственно встречное предоставление (предлагают друг другу товар).

Самым главным отличительным признаком договора мены является *обмен товаров*.

4. Право собственности на полученные в порядке обмена товары переходит к каждой из сторон одновременно. Этому предшествует исполнение обязательства по передаче товаров обеими сторонами (ст. 504 ГК РК).

Договор мены является *консенсуальным*, т. е. считается заключенным с момента достижения сторонами соглашения по всем существенным условиям договора.

Договор мены является *возмездным*. Каждая из сторон исполняет свою обязанность передать товар другой стороне.

Договор мены является *взаимным*, поскольку каждая из сторон по отношению друг к другу имеет и права, и обязанности.

**Основные элементы договора мены.** К основным элементам относятся: субъекты, предмет договора мены, форма договора мены, права и обязанности сторон, ответственность сторон. Договор мены носит универсальный характер и может применяться для регулирования правовых отношений с участием любых лиц, признаваемых субъектами гражданских прав. Следовательно, *субъектами договора мены* выступают:

- граждане;
- юридические лица;
- административно-территориальные единицы;
- государство.

Гражданский кодекс Республики Казахстан (гл. 26) не предъявляет специальных требований к субъектам договора мены. Однако надо учитывать, что передача имущества (товара) другому лицу в обмен на

#### Глоссарий

- **Мена** — в гражданском праве договор, в силу которого между сторонами производится обмен одного имущества на другое.

иное имущество (товар) является формой распоряжения имуществом. Таким образом, каждая из сторон договора должна быть собственником обмениваемого имущества.

Граждане могут заключать договоры мены с учетом общих требований, предъявляемых к их правоспособности и дееспособности.

Предметом мены могут быть любые вещи, как движимые, так и недвижимые. Главное, чтобы вещи не были изъяты из гражданского оборота. Личные неимущественные блага и права, а также субъективные личные гражданские обязанности не могут быть предметом рассматриваемого договора.

**Форма договора мены.** К договору мены применяются правила о купле-продаже. Следовательно, договор мены должен заключаться в форме, тождественной той, в которой надлежит заключать договор купли-продажи соответствующего товара.

Данный договор может заключаться как в устной, так и в письменной форме. Мена недвижимого имущества должна быть совершена только в письменной форме и подлежит обязательной государственной регистрации. Например, если граждане обмениваются сотовыми телефонами, договор мены заключается устно, а если два товарищества с ограниченной ответственностью решили обменяться зданиями — договор мены заключается письменно и подлежит государственной регистрации и нотариальному удостоверению.

*Права и обязанности сторон:*

- обязанности одной стороны соответствуют правам другой стороны;
- передача товара в собственность другой стороне и несение равноценных расходов по передаче и принятию товаров.

Каждая из сторон должна обеспечить передачу соответствующего товара в срок, установленный договором. Если срок не установлен, то необходимо руководствоваться правилами об исполнении бессрочного обязательства (ст. 277 ГК РК).

Момент исполнения обязанности передать товар определяется одним из трех вариантов:

- если в договоре есть условие об обязанности соответствующей стороны доставить товар (момент вручения товара другой стороне);

- если в договоре есть условие о том, что товар должен быть передан контрагенту в месте нахождения товара (момент предоставления товара в распоряжение контрагента в соответствующем месте);

- во всех остальных случаях (момент сдачи товара перевозчику). Перевозчик должен иметь соответствующий документ, подтверждающий принятие товара.



Встречаются ситуации, когда по договору мены сроки передачи обмениваемых товаров не совпадают.

### Пример

Гражданин В. передал товар гражданину Ж. в определенный срок. Однако, по условиям договора мены, гражданин Ж. должен предоставить товар на 2 дня позже определенного срока. В данном случае применяются правила об исполнении взаимных обязательств (ст. 284 ГК РК).

Таким образом, под *договором мены* понимается гражданско-правовой договор, согласно которому каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой. При этом товар должен соответствовать всем необходимым требованиям.



1. В чем отличие договора мены от договора купли-продажи? Перечислите характерные черты договора мены. Раскройте каждый из характерных признаков договора мены.
2. Назовите субъектов договора мены. Объясните, что является предметом договора мены.
3. Проанализируйте права и обязанности сторон договора мены. Можно ли утверждать, что договор мены является разновидностью договора купли-продажи?



### Задание 3-го уровня сложности. Групповая работа

1. Гражданин Д. заключил с гражданкой И. договор мены дома на автомобиль. После подачи документов для регистрации мены, автомобиль гражданки И., за рулем которой находилась она сама, попал в ДТП. Гражданин Д. потребовал от гражданки И. выплатить ему компенсацию за моральный ущерб и понесенные расходы за регистрацию договора. Прав ли гражданин Д.? С какого момента передача имущества считается состоявшейся? Обратитесь к ст.ст. 503, 504 ГК РК.

2. Гражданка У. и гражданка Я. в ноябре 2019 г. договорились обменять 1-комнатные квартиры, находящиеся в разных районах г. Алматы. Сделка состоялась. По прошествии 6 месяцев выяснилось, что гражданка Я. приобрела квартиру в 2005 г., которую передала в обмен гражданке У., состоящей в браке. Факт состояния в официальном браке гражданка Я. скрыла при совершении обмена. О своих правах на долю в 1-комнатной квартире гражданки Я., переданной гражданке У., заявил супруг гражданки Я., подав иск о признании сделки недействительной. Будет ли сделка признана недействительной и почему?

## § 50. Договор дарения

**Сегодня на уроке:** рассмотрим договор дарения и его особенности.

**Понятие и характерные черты договора дарения.** По договору дарения одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное

### Ключевые слова:

- дарение
- одаряемый
- даритель

- **Дарение** — безвозмездная передача имущества.
- **Одаряемый** — лицо, которому безвозмездно передается имущество в дар.

право к себе или третьему лицу, либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед третьим лицом. Договор дарения регулируется гл. 27 Гражданского кодекса Республики Казахстан.

Договор дарения отличается от других договоров наличием характерных признаков:

- является *безвозмездным*. Это значит, что даритель передает или обязуется передать что-либо другой стороне без получения от нее платы. К примеру, такая сделка может совершаться из желания просто одарить, из сострадания к попавшим в беду, из желания оказать помощь, материально поддержать. Даритель изначально не рассчитывает на встречное предоставление со стороны одаряемого;

- является *односторонним* договором по соотношению прав и обязанностей. Право принять дар или отказаться от него есть только у одаряемого, а у дарителя есть обязанность передать в дар то, что он обещал. По числу сторон данный договор является *двусторонним* (стороны — даритель и одаряемый);

- может быть как *реальным* (когда даритель безвозмездно передает имущество), так и *консенсуальным* (когда даритель обязуется передать имущество в собственность);

- у одаряемого увеличивается имущество, у дарителя — уменьшается;
- согласие одаряемого на получение дара. Данный признак не всегда можно обнаружить в отношениях, связанных с дарением.

Сторонами договора дарения являются даритель и одаряемый. В качестве сторон могут выступать любые субъекты гражданского права. Вы знаете, что к числу субъектов гражданского права относятся физические лица, юридические лица, административно-территориальные единицы и государство.

Юридические лица имеют право заключать договор дарения только в том случае, когда это не противоречит их уставной деятельности.

Государство вправе как совершать дарение, так и получать дар.

Следует отметить, что в отношении некоторых субъектов существуют запреты и ограничения дарения. Не допускается дарение:

- от имени малолетних и граждан, признанных недееспособными, их законными представителями;
- работникам лечебных, воспитательных учреждений, учреждений социальной защиты и других аналогичных учреждений гражданами, находящимися в них на лечении, содержании или воспитании, супругами и родственниками этих граждан;



— государственным служащим, а также членам их семей в связи с должностным положением;

— имущества, находящегося в общей совместной собственности, необходимо согласие всех участников совместной собственности.

Юридическое лицо, которому вещь принадлежит на праве хозяйственного ведения или оперативного управления, вправе подарить ее с согласия собственника, если законом не предусмотрено иное.

Предметом договора дарения могут быть имущество и действие дарителя (схема 5).

Схема 5



#### Пример

Даритель передает (или обещает подарить) автомобиль одаряемому безвозмездно (не подлежит возврату).

Гражданин М. должен гражданину Д. денежную сумму в размере 100 000 тенге, Гражданин Д. прощает долг гражданину М., тем самым происходит освобождение от обязанности последнего (требование к самому себе, т. е. гражданин Д. простил долг).

Освобождение от обязанности перед третьим лицом именуется *переводом долга* и может быть предметом дарения согласно п. 1 ст. 506 ГК РК, так как такая обязанность переходит от одаряемого к дарителю. В этом случае даритель занимает место одаряемого в правоотношении с третьим лицом.

#### Пример

С согласия гр. В. гр. П. одаряет гр. С. тем, что берет за него на себя обязательство по возврату гр. В. долга в сумме 30 000 тенге (требование к третьему лицу). При этом согласие гр. В. на такой перевод долга не требуется в случае, предусмотренном законодательством. Согласие гр. В. может не потребоваться, если это допустимо законом или договором между гражданами В. и С.

Существенным условием данного договора является условие о предмете. Форма договора дарения зависит от вида и предмета дарения (рис. 4).



Рис. 4. Предмет дарения

Устная форма применяется во всех случаях, кроме дарения недвижимого имущества, обещания дарения в будущем и дарения юридическим лицом дара, стоимость которого превышает 10 МРП. Дарение, сопровождаемое передачей дара одаряемому, может быть совершено устно. Передача дара осуществляется посредством его вручения, символической передачи (вручение ключей и т. п.) либо вручения правоустанавливающих документов.



Договор дарения движимого имущества должен быть совершен в письменной форме в случаях, когда:

- дарителем является юридическое лицо и стоимость дара превышает 10 МРП;
- договор содержит обещание дарения в будущем.

Недвижимое имущество передается в дар только в письменной форме и подлежит обязательной государственной регистрации.

*Права и обязанности сторон.* Договор дарения порождает одностороннее обязательство дарителя передать объект дарения одаряемому.

Тем самым одаряемый имеет право требовать от дарителя передачи дара.

Права одаряемого, которому по договору дарения обещан дар, не переходят к его наследникам (правопреемникам).

Обязанности дарителя, обещавшего дарение, переходят к его наследникам (правопреемникам) (ст. 515 ГК РК).

Одаряемый вправе в любой момент до передачи ему дара от него отказаться. В этом случае договор дарения считается расторгнутым. Если договор дарения был совершен в устной форме, то отказ одаряемого также должен быть совершен в устной форме. Если договор был совершен в письменной форме, то отказ одаряемого также совершается в письменной форме. В случае, когда договор дарения зарегистрирован, отказ от принятия дара также подлежит государственной регистрации (ст. 507 ГК РК).



Даритель вправе отказаться от исполнения договора обещания дарения в случае:

— если после заключения договора имущественное или семейное положение либо состояние здоровья дарителя изменилось в сторону снижения уровня и качества его жизни.

— порочащего поведения одаряемого (покушение на жизнь и здоровье самого дарителя, членов его семьи и близких родственников). В случае умышленного лишения жизни дарителя одаряемым право требовать в суде отмены дарения принадлежит наследникам дарителя (ст. 512 ГК РК).

*Ответственность сторон.* Неисполнение или ненадлежащее исполнение вытекающего из договора дарения обязательства влечет гражданско-правовую ответственность, предусмотренную для должника.

В Гражданском кодексе Республики Казахстан прямо указано, что ответственность наступает за вред, причиненный здоровью, жизни или имуществу одаряемого вследствие недостатков подаренной вещи.

#### Пример

Гражданин Н. подарил воздухоочиститель гражданину Л. Впоследствии было выяснено, что воздухоочиститель не соответствовал стандартам качества товаров такого рода. Тем самым был нанесен ущерб здоровью гражданина Л. и его семьи.

Ущерб подлежит возмещению при совокупности следующих условий:

— недостатки дара возникли до принятия дара новым хозяином;  
— недостатки не являются очевидными, явными. Это означает, что лицо, которое приняло объект сделки, не могло их обнаружить визуально. Лицо не могло знать о существовании порока вещи, поэтому не могло предотвратить причинение возникшего вреда.

— даритель должен был знать о существовании недостатков подарка, но не предупредил вторую сторону по договору. Это условие является обязательным и ключевым в спорах о возмещении ущерба в подобных отношениях. Изъян предмета одаривания мог возникнуть по вине изготовителя, даритель не мог знать о его существовании. В таком случае подлежат применению нормы о защите прав потребителя, если одаряемый является потребителем.

Вред, причиненный имуществу и здоровью одаряемого, возмещается в полном объеме.

Даритель освобождается от обязанности по возмещению вреда, причиненного подарком, при условии отсутствия вины за нанесенный ущерб. Это происходит, если даритель не знал и не мог знать о недостатке подарка; вред возник в результате непреодолимой силы; учет вины одаряемого: наличие противоправных действий потерпевшего при использовании вещи.

Таким образом, *дарение имущества* — это такой договор, где одна сторона передает или обязуется передать другой стороне безвозмездно на добровольной основе свое имущество. Особенность данного договора заключается в том, что он может быть как реальным, так и консенсуальным. Стороны именуются как даритель и одаряемый, ими могут быть любые субъекты гражданского права.



1. Что вы понимаете под *договором дарения*? Перечислите признаки договора дарения. Расскажите о каждом из них.
2. Что вы понимаете под действиями дарителя? В какой форме может совершаться договор дарения?
3. Назовите стороны договора дарения. Можно ли отказаться от предмета дарения?



### Задание 3-го уровня сложности

Гражданин Р. (даритель) подарил квартиру гражданке С. (одаряемой). Спустя несколько недель, после того, как гражданка С. въехала в жилище, балкон обвалился, в стене появилась трещина. Причиной явился строительный брак.

Несет ли ответственность возмещения вреда гражданка С. в отношении гражданина Р.?

Куда должна обратиться гражданка С. за защитой своих имущественных прав?

## § 51. Договор имущественного найма (аренды): общие положения

**Сегодня на уроке:** изучим общие положения договора имущественного найма, рассмотрим различные виды найма (аренды).

### Ключевые слова:

- аренда
- непотребляемая вещь
- пользование
- владение

**Понятие и характерные черты договора имущественного найма (аренды).** Договор имущественного найма (аренды) относится к числу классических договоров, возникших в Древнем Риме. В римском праве наем вещей рассматривался в качестве отдельного вида договора найма. Раскроем понятие до-

говора в соответствии с Гражданским кодексом Республики Казахстан. По договору имущественного найма (аренды) наймода-тель обязуется предоставить нанимателю имущество за плату во временное владение и пользование.

Следует отметить, что договор имущественного найма (аренды) имеет характерные черты (*признаки*), позволяющие рассматривать этот договор как самостоятельный тип гражданско-правовых договоров:

— передача имущества арендодателем не сопровождается переходом права собственности на это имущество к арендатору. Арендатор получает имущество во владение и пользование или только пользование. Распоряжаться этим имуществом он не может;



— консенсуальный характер, т. е. считается заключенным с момента достижения сторонами соглашения по существенным условиям договора;

— возмездный характер, так как арендодатель, передавая имущество арендатору во владение и пользование, должен получить от него арендную плату;

— двусторонний характер означает, что каждая из сторон этого договора (арендодатель и арендатор) несет обязанность в пользу другой стороны и считается должником другой стороны.

В договоре имущественного найма должны быть указаны данные, позволяющие установить имущество, подлежащее передаче арендатору в качестве объекта имущественного найма.

При отсутствии этих данных в договоре условие об объекте, подлежащем передаче в имущественный наем, считается несогласованным сторонами, а соответствующий договор — незаключенным.

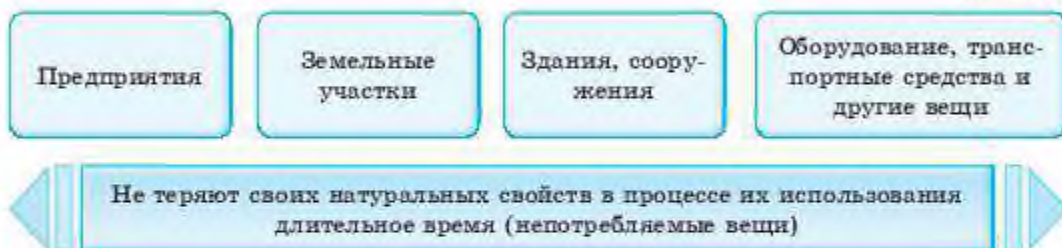
Из этого следует, что единственным существенным условием договора имущественного найма является условие о его предмете.

**Стороны и предмет договора аренды.** Сторонами договора имущественного найма (аренды) являются наймодатель (арендодатель) и наниматель (арендатор).

В качестве наймодателя и нанимателя могут быть любые субъекты гражданского права (физические или юридические лица, административно-территориальные единицы и государство). Можно обозначить единственное требование к наймодателю — им должен быть собственник или иное лицо, уполномоченное законом или собственником сдавать имущество внаем.

В качестве предмета договора имущественного найма (аренды) чаще всего выступают следующие объекты (схема 6):

Схема 6



Отметим, что объектом имущественного найма могут выступать только непотребляемые и индивидуально-определенные вещи. Соответственно, потребляемые вещи и вещи, определяемые родовыми признаками, не могут быть предметом имущественного найма. Кроме того, законом могут быть определены виды имущества, сдача в аренду которого не разрешается либо ограничивается.

- **Аренда** — это форма имущественного договора, при которой собственник передает во временное владение и пользование арендатору имущество за арендную плату.
- **Доверенность** — это документ, выдаваемый доверителем человеку, который будет представлять его интересы (представитель) по совершению сделок и иных правомерных действий, их содержание и пределы.
- **Лизинг** — это долгосрочная аренда машин, оборудования, транспортных средств, производственных сооружений и т. п. с возможностью их последующего выкупа по остаточной стоимости.

Например, изъятые из оборота вещи не могут быть объектом аренды, а ограниченные в обороте — передаются в аренду только при условии соблюдения установленных ограничений (в отношении государственной собственности).

В такой разновидности договора имущественного найма (аренды) как лизинг, предметом аренды не могут быть природные ресурсы и ценные бумаги. Нематериальные права, такие как товарные знаки, служебная и коммерческая тайна, изобретение и другие не могут быть объектом договора имущественного найма. Остальные вещи можно передавать в имущественный наем свободно.

Рассмотрим виды договора аренды (имущественного найма).

По *договору лизинга* лизингодатель обязуется приобрести в собственность указанное лизингополучателем имущество у продавца и предоставить лизингополучателю это имущество во временное владение и пользование для предпринимательской деятельности за плату. К особенностям данного договора

можно отнести следующее: сторонами в договоре могут быть только субъекты предпринимательской деятельности. Предмет лизинга должен использоваться только в предпринимательских целях. В качестве предмета лизинга не могут быть ценные бумаги и природные ресурсы.

По *договору аренды предприятия* арендодатель обязуется предоставить арендатору за плату для осуществления предпринимательской деятельности во временное владение и пользование предприятие в целом как имущественный комплекс.

Здесь входит и право на фирменное наименование, на охраняемую коммерческую информацию, а также на другие предусмотренные договором объекты исключительных прав — товарный знак, знак обслуживания и т. д. (ст. 119 ГК РК). В силу сложности передаваемого объекта для данного договора аренды характерны некоторые особенности. Например, арендодатель обязан за свой счет подготовить предприятие к передаче, в том числе составить и представить на подписание передаточный акт. Для этого он должен провести инвентаризацию всех ценностей, входящих в предприятие; составить бухгалтерский баланс; приложить заключение независимого аудитора о составе и стоимости предприятия.



По договору аренды здания или сооружения арендодатель обязуется передать во временное владение и пользование арендатору здание или сооружение. В данном договоре под зданием и сооружением подразумеваются только самостоятельные объекты, т. е. отдельно стоящие.

По договору аренды транспортного средства с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации арендодатель обязан предоставить арендатору транспортное средство за плату во временное владение и пользование и оказывать своими силами услуги по управлению им и по его технической эксплуатации.

#### Пример

Арендодатель сдает в аренду зерноуборочный комбайн "Дон-1500" на сезон сбора урожая пшеницы. При этом арендодатель обязуется предоставить арендатору услуги по управлению им и техническому обслуживанию комбайна.

По договору бытового проката наймодатель, осуществляющий сдачу движимого имущества внаем в качестве постоянной предпринимательской деятельности, обязуется предоставить нанимателю имущество за плату во временное владение и пользование. Для данного договора присущи следующие особенности: наймодатель является только субъектом предпринимательской деятельности, а наниматель — гражданином-потребителем; предметом проката может быть только движимое имущество; рассматриваемый договор является публичным.

Таким образом, договор имущественного найма можно охарактеризовать как возмездный, двусторонний, взаимный и консенсуальный. Данный договор является наиболее часто совершаемой сделкой в жизни каждого человека.



1. Дайте определение понятия договора имущественного найма (аренды). Раскройте признаки договора имущественного найма (аренды).
2. Кто выступает в качестве сторон данного договора? Что является предметом договора имущественного найма, перечислите их. Какими свойствами они должны обладать?
3. Какие виды договора имущественного найма вы знаете?



#### Задание 2-го уровня сложности. Индивидуальная работа

Напишите эссе на тему "Аренда жилья в регионе", проанализируйте ситуацию аренды жилья в вашем регионе, определите среднюю рыночную стоимость арендного жилья, продолжительность срока аренды, оцените качество предоставляемых услуг. Каков возраст арендаторов?

#### Задание 3-го уровня сложности. Групповая работа.

Командная работа из 3—5 человек. Разыграйте ситуацию по одному из видов договора имущественного найма (аренды). Другие команды должны угадать, какой вид аренды вы показываете, объяснить, как они определили тот или иной вид договора имущественного найма (аренды).

## § 52. Договор имущественного найма (аренды): условия заключения и расторжения

**Сегодня на уроке:** рассмотрим наиболее распространенный договор. Это договор имущественного найма (аренды).

### Ключевые слова

- наймода-тель (арендода-тель)
- наниматель (арендатор)

В жизни мы часто выступаем в качестве арендодателя или арендатора недвижимого и движимого имущества, поэтому важно знать, как правильно составлять договор имущественного найма (аренды).

**Условия заключения и расторжения договора.** Единственным существенным условием договора имущественного найма (аренды), без которого договор считается недействительным, является условие о предмете договора, т. е. о какой вещи договариваются стороны.

### Пример

Договор аренды велосипеда. Существенным условием данного договора является тип, марка велосипеда, страна-изготовитель и другие технические характеристики (дорожный велосипед Stels Navigator 335 (2012), производство Россия).

По соглашению сторон срок и арендная плата могут быть отнесены к числу существенных условий, так как арендодатель обязуется предоставить арендатору имущество за плату во временное владение и пользование.

### Глоссарий

- **Наймодатель (арендода-тель)** — сторона договора имущественного найма, предоставляющая арендатору имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование.
- **Наниматель (арендатор)** — лицо, взявшее внаем на добровольных началах по договору имущество во временное владение и пользование или во временное пользование.

Договор имущественного найма заключается на срок, определенный договором. Если договор имущественного найма заключен без указания срока, он считается заключенным на неопределенный срок.

Каждая из сторон вправе отказаться от такого договора в любое время. Стороны обязаны предупредить друг друга за три месяца — при найме недвижимого имущества и за один месяц — при найме иного имущества (ст. 545 ГК РК).

Размеры платы за пользование имуществом могут изменяться не чаще одного раза в год (ст. 546 ГК РК).

Арендатор вправе потребовать соответственного уменьшения платы, если состояние имущества существенно ухудшилось.



Если арендатор нарушает сроки внесения платы за пользование имуществом, арендодатель вправе потребовать от него досрочного внесения платы в установленный им срок. При этом арендодатель не вправе требовать досрочного внесения платы более чем за два срока подряд.

**Форма и содержание договора имущественного найма (аренды).** Форма договора имущественного найма (аренды) соответствует общим положениям о форме сделок.

По общему правилу, установленному законом, договор имущественного найма на срок более одного года, а также, если хотя бы одной из сторон договора является юридическое лицо, независимо от срока, должен быть заключен в письменной форме.

Договор имущественного найма между гражданами на срок до одного года включительно может быть заключен в устной форме.

Договор имущественного найма недвижимого имущества подлежит государственной регистрации, если иное не установлено законом.

*Содержание договора аренды* — это совокупность прав и обязанностей сторон, выражающихся в условиях договора.

*Основная обязанность арендодателя по договору* — предоставить арендатору имущество в состоянии, соответствующем условиям договора аренды и назначению этого имущества вместе со всеми его принадлежностями (ст. 547 ГК РК).

Имущество, сданное в аренду, должно быть передано арендатору в срок, предусмотренный договором. При невыполнении этой обязанности арендодателем, арендатор имеет право:

- истребовать арендованное имущество;
- потребовать от арендодателя возместить убытки, причиненные несвоевременной передачей арендованного имущества.

Арендодатель обязан воздерживаться от любых действий, создающих для арендатора препятствия в пользовании сданным внаем имуществом в соответствии с его назначением. Также он несет ответственность за недостатки сданного внаем имущества.

При обнаружении таких недостатков арендатор вправе по своему выбору потребовать от арендодателя:

- безвозмездно устранить недостатки имущества;
- соразмерно уменьшить наемную плату;
- удержать сумму понесенных им расходов по устранению данных недостатков из платы за пользование имуществом, предварительно уведомив об этом арендодателя;
- досрочного расторжения договора (ст. 548 ГК РК).

Арендатор обязан производить за свой счет капитальный ремонт переданного внаем имущества в согласованные сторонами сроки, если иное не предусмотрено законом или договором (ст. 552 ГК РК).

**Капитальный ремонт** — это восстановление имущества, а также его существенных частей, без которых невозможно использовать имущество по назначению.

К числу основных обязанностей арендодателя можно отнести то, что он обязан предупредить арендатора о всех правах третьих лиц на сдаваемое внаем имущество (например, о залоге).

У арендатора выделяются три основные обязанности, вытекающие из договора имущественного найма (аренды) (схема 7):

Схема 7

1

Обязанность пользоваться арендованным имуществом в соответствии с условиями договора аренды. Например, если по договору арендодатель сдал в аренду помещение для коммерческой деятельности, а арендатор использует его как жилое помещение. В этом случае арендатор нарушил условия договора и не выполнил свое обязательство по использованию недвижимого имущества по назначению. Арендатор обязан поддерживать арендованное имущество в исправном состоянии (ст. 553 ГК).

2

Обязанность своевременного внесения арендной платы за пользование арендованным имуществом.

3

Обязанность вернуть арендованное имущество по истечении срока его аренды или при прекращении договора аренды по другим основаниям. Если арендатор не возвратил в срок арендованное имущество, он обязан уплатить арендодателю за все время просрочки возврата имущества арендную плату.

**Расторжение договора найма (аренды).** Арендодатель может потребовать расторжения договора, если:

— арендатор пользуется имуществом с существенным нарушением условий договора или назначения имущества, несмотря на письменное предупреждение арендодателя прекратить такие действия;

— арендатор умышленно или по неосторожности существенно ухудшает имущество;

— арендатор более двух раз по истечении установленного договором срока платежа не вносит плату за пользование имуществом;

— арендатор не производит капитального ремонта имущества в установленные договором найма сроки (ст. 556 ГК РК).

Арендатор вправе обратиться в суд с иском о досрочном расторжении договора в следующих случаях:

— арендодатель не предоставляет имущество в пользование арендатору либо создает препятствия пользованию имуществом в соответствии с условиями договора или назначением имущества;

— арендодатель не производит в установленные договором сроки, а при отсутствии их в договоре — в разумные сроки возложенной на него обязанности капитального ремонта имущества;



— переданное арендатору имущество имеет недостатки, препятствующие его использованию, которые не были оговорены арендодателем при заключении договора, не были заранее известны арендатору и не могли быть обнаружены им во время осмотра имущества;

— если имущество в силу обстоятельств, за которые арендатор не отвечает, окажется в состоянии, не пригодном для пользования (ст. 556 ГК РК).

Таким образом, все вышеперечисленные условия должны соблюдаться при заключении договора аренды. Также было раскрыто содержание договора имущественного найма, которое включает в себя основные права и обязанности сторон и основания для расторжения договора.



1. Назовите существенные условия договора имущественного найма (аренды). Приведите пример. Объясните, в каких случаях применима устная форма заключения договора имущественного найма (аренды), а в каких — письменная. Приведите пример.
2. Расскажите, какие обязанности возлагаются по договору имущественного найма (аренды) на арендодателя, а какие — на арендатора.
3. По каким основаниям арендодатель имеет право расторгнуть договор имущественного найма (аренды)? По каким основаниям арендатор имеет право расторгнуть договор имущественного найма (аренды)?



### **Задание 3-го уровня сложности. Групповая работа. Обсудите в классе**

1. Предприниматель С. заключил договор аренды пустующего гаража под склад продаваемых им товаров с гражданкой Н. Арендная плата была произведена до передачи объекта договора. В назначенный день гражданка Н. гараж не передала, так как уехала в длительную командировку. Предприниматель С. понес большие убытки, размещая прибывшую партию товара по разным складам. После возвращения гражданки Н. из командировки предприниматель С. потребовал от нее возмещения убытков, причиненных неисполнением ею условий договора аренды.

Правомерны ли требования предпринимателя С. к гражданке Н.? Вправе ли предприниматель С. не платить арендную плату за период с момента заключения договора аренды до момента фактической передачи ему гаража гражданкой Н.? Обратитесь к Гражданскому кодексу (ст.ст. 355, 547 ГК РК).

## **§ 53. Договор найма (аренды) жилища**

**Сегодня на уроке:** рассмотрим договор найма жилища, форму и содержание данного договора; условия расторжения (изменения) договора найма жилища.

**Понятие договора найма.** Понятие договора найма сложилось в Древнем Риме. Существовало два вида найма: вещей и услуг.

*Договором найма вещей* назывался договор, согласно которому наймодатель предоставлял нанимателю в пользование вещь за определенную оплату. Предметом найма выступали вещи непотребляемые и индивидуально-определенные.

### **Ключевые слова:**

- найм
- жилище

Глава 30 Гражданского кодекса Республики Казахстан регулирует договор найма жилища. Раскроем понятие данного договора. По договору найма жилища собственник жилища или уполномоченное им лицо (наймодатель) обязуется предоставить гражданину (нанимателю) и членам его семьи жилище в пользование за плату (ст. 601 ГК РК).

Сторонами договора найма жилища являются наймодатель и наниматель. В качестве наймодателя по договору найма жилища может выступать собственник жилища или иное лицо, наделенное законом или собственником права на передачу жилища внаем. Нанимателем может быть только физическое лицо (гражданин). Другие субъекты гражданского права не могут выступать в качестве нанимателя.

Предметом данного договора может выступать только жилище (жилой дом или квартира), необходимое или используемое для постоянного проживания. Для договора найма жилища характерны следующие признаки (схема 8):

Схема 8



**Существенные условия договора найма жилища.** Применительно к договору найма жилого помещения существенным условием является *условие о предмете договора*. Предметом договора найма жилого помещения может быть изолированное жилое помещение, пригодное для постоянного проживания (квартира, жилой дом, часть квартиры или жилого дома). Пригодность означает, что жилье должно отвечать стро-

ительным, санитарно-эпидемиологическим, противопожарным и иным обязательным требованиям.

Если в договоре найма жилища отсутствуют данные о жилом помещении, подлежащем передаче нанимателю, такой договор считается незаключенным.

**Форма и содержание договора найма жилища.** Закон однозначно трактует положение о форме договора найма жилища (рис. 5). Договор



Рис. 5. Договор найма жилища



должен быть заключен *в письменной форме*. Права и обязанности сторон составляют содержание договора найма жилища.

*Наймодатель имеет право:*

✓ требовать своевременного внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

*Наймодатель обязан:*

✓ передать нанимателю свободное от прав иных лиц жилое помещение;

✓ принимать участие в надлежащем содержании и в ремонте общего имущества в многоквартирном доме, в котором находится сданное внаем жилое помещение;

✓ осуществлять капитальный ремонт жилого помещения;

✓ обеспечивать предоставление нанимателю необходимых коммунальных услуг надлежащего качества.

*Наниматель имеет право:*

✓ вселять в нанятое помещение членов своей семьи, поднанимателей и временных жильцов, если иное не предусмотрено договором;

✓ сдавать жилое помещение в поднаем, если иное не предусмотрено договором;

✓ требовать от наймодателя своевременного проведения капитального ремонта жилого помещения, а также предоставления коммунальных услуг;

✓ выезжать из нанятого помещения на срок до шести месяцев, если иное не предусмотрено договором.

*Наниматель обязан:*

✓ зарегистрировать лиц, проживающих в сдаваемом жилище по договору поднайма, в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;

✓ пользоваться предоставленным помещением по прямому назначению, содержать его в надлежащем состоянии;

✓ своевременно вносить квартирную плату и платежи за коммунальные услуги;

✓ производить за свой счет текущий ремонт занимаемого помещения;

✓ соблюдать правила внутреннего распорядка, санитарные и противопожарные нормы;

✓ не делать в помещении никаких перепланировок без соответствующего письменного разрешения;

✓ в случае выезда из жилого помещения сдать наймодателю помещение в исправном состоянии по акту;

• **Жилище** — отдельная жилая единица (индивидуальный жилой дом, квартира, комната в общежитии), предназначенная и используемая для постоянного проживания, отвечающая установленным санитарно-эпидемиологическим, техническим и другим обязательным требованиям.

• **Наем** — предоставление одной стороной (наймодателем) другой стороне (нанимателю) имущества во временное пользование за определенную плату,

✓ при досрочном расторжении договора предупредить об этом наймодателя не менее чем за один месяц либо оплатить за этот месяц установленную договором плату.

При условии найма жилища, в котором постоянно проживает собственник, наниматель без согласия собственников не вправе вселять других лиц, в том числе и членов своей семьи.

**Виды договора найма.** Гражданский кодекс Республики Казахстан предусматривает государственный и частный фонды.

Договор найма жилища в домах государственного жилищного фонда заключается на основании решения местного исполнительного органа, государственного учреждения или государственного предприятия о предоставлении жилища. Жилье из государственного фонда предоставляется гражданам Республики Казахстан, которые нуждаются в нем. Они должны постоянно проживать в данном населенном пункте, где жилье будет выдано, и относиться к категории социально защищаемых слоев населения.

К категории социально защищаемых слоев населения относятся (рис. 6):



инвалиды и участники Великой Отечественной войны



дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей



многодетные матери, награжденные подвесками “Алтын алқа”, “Күміс алқа”, многодетные семьи при условии, оговоренном в законе



социально уязвимые слои населения при условии, оговоренном в законе



государственные служащие, работники бюджетных организаций, военнослужащие, кандидаты в космонавты, космонавты



граждане Республики Казахстан, единственное жилище которых признано аварийным, что установлено законом

Рис. 6. Социально-защищаемые слои населения



Таким образом, в качестве наймодателя выступает собственник жилища (государство) либо уполномоченное им лицо. Нанимателем может быть только гражданин, в отношении которого принято решение уполномоченным органом о предоставлении жилого помещения. К нанимателю приравниваются также члены его семьи.

Предметом найма жилища из государственного жилищного фонда является только отдельное помещение, т. е. ни часть комнаты, ни одна из смежных комнат.

Данный договор должен быть заключен в письменной форме на основании решения компетентного органа (акимата, администрации государственного предприятия).

Условия найма жилища в домах частного жилищного фонда определяются соглашением сторон.

**Расторжение договора найма жилища** детализируется законом в зависимости от того, при каких условиях сдается жилище.

При условии найма жилища, в котором собственник не проживает, действие договора найма прекращается по истечении установленного сторонами срока по договору. Досрочное расторжение договора по требованию наймодателя допускается при несоблюдении нанимателем условий договора найма.

Договор, не предусматривающий срока действия и иных оснований прекращения, может быть, расторгнут наймодателем в любое время с предупреждением нанимателя не менее чем за три месяца.

При прекращении либо расторжении договора наниматель вместе со всеми проживающими с ним лицами подлежит выселению без предоставления другого жилого помещения.

При досрочном расторжении договора нанимателем он обязан предупредить об этом наймодателя не менее чем за один месяц либо оплатить за этот месяц установленную договором плату.

Таким образом, *договор найма жилища* — это договор, по которому только жилое помещение предоставляется за плату во временное владение и пользование. Сторонами договора найма жилища являются наймодатель и наниматель. Нанимателем может быть только физическое лицо.



1. Перечислите признаки договора найма жилища. Назовите стороны договора найма жилища. Что является существенным условием договора найма жилища? Почему договор найма жилища заключается только в письменной форме?
2. Расскажите о правах и обязанностях наймодателя. Расскажите о правах и обязанностях нанимателя. Каким категориям граждан предоставляется жилище внаем из государственного фонда?
3. При соблюдении каких условий происходит расторжение договора найма жилища?

## § 54. Договор займа

**Сегодня на уроке:** рассмотрим понятие и содержание договора займа.

**Понятие и признаки договора займа.** Займ, как договор, появился в Древнем Риме. Смысл данного договора состоял в том, что одна сторона передавала другой стороне право собственности на вещи.



В казахском обычном праве договор займа представлял собой ссуду скота не более одного года. Должник должен был возратить долг уже с приплодом. При этом виде договора кредитор обычно требовал представления поручителя — *кепшля*, который обязался выплатить долг заемщика при его несостоятельности.

### Ключевые слова:

- заем
- займодаделец
- заемщик
- заменимые вещи

Современное законодательство Казахстана дает следующее определение договора займа: “Одна сторона (займодаделец) передает, а в случаях, предусмотренных Гражданским кодексом Республики Казахстан или договором, обязуется передать в собственность (хозяйственное ведение, оперативное управ-

ление) другой стороне (заемщику) деньги или вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется своевременно возратить такую же сумму денег или равное количество вещей того же рода и качества” (ст. 715 ГК РК).

Характерными особенностями договора займа являются следующие признаки (схема 9):

Схема 12

### Признаки договора займа

объектом данного договора являются деньги или иные вещи (заменяемые)

объекты договора передаются в собственность того, кто их занимает

договор имеет реальный характер и заключается с момента фактической передачи определенного объекта

договор займа — односторонний

по общим правилам займодаделец получает проценты на сумму данного им займа, но есть ряд случаев, когда этот договор является беспроцентным. Размер процентов определяется по ставке банковского процента на день оплаты долга



Сторонами данного договора выступают займодаделец и заемщик. В качестве сторон могут быть физические лица, юридические лица и государство (в государственном займе).

Предметом договора займа могут быть только потребляемые вещи, а также вещи, определяемые родовыми признаками. Соответственно, непотребляемые и индивидуально-определенные вещи не могут быть предметом займа.

*Реальный характер договора займа* состоит в том, что в соответствии с законом для заключения договора необходима передача соответствующего имущества (ст. 717 ГК РК). *Односторонний характер договора займа* заключается в том, что все обязанности по договору (возвратить сумму денежного займа или равное количество полученных других вещей того же рода и качества) несет заемщик.

Виды займа: целевой; беспцелевой.

Целевой займ означает, что заемщик берет сумму денег на определенную цель.

#### Пример

Заемщик занимает у банка определенную сумму денег на приобретение автомобиля (автомобильное кредитование). Займодаделец (банк) имеет право осуществлять контроль за целевым использованием займа, а заемщик обязан обеспечить возможность осуществления займодателем такого контроля.

При невыполнении заемщиком обязанностей по целевому использованию предмета займа, займодаделец вправе отказаться от исполнения договора.

Беспцелевой займ означает, что заемщик использует полученный предмет займа по своему усмотрению.

*Существенным условием договора займа* выступает условие о предмете договора — деньги, вещи, определяемые родовыми признаками. Срок договора не является существенным условием. Если он не установлен договором, то определяется моментом востребования. Заемщику дается 30-дневный срок со дня, когда кредитор предъявляет требование о возврате (ст. 722 ГК РК).

**Форма договора займа.** Договор займа может быть заключен как в *устной*, так и *письменной* форме (простой или нотариальной) (ст. 151 ГК РК). Устная форма заключается между гражданами, если сумма займа не превышает 100 МРП, а простая письменная — если сумма договора превышает 100 МРП. Здесь займодаделец — юридическое лицо (независимо от суммы). В подтверждение договора может быть выдана расписка или иной документ, удостоверяющий передачу заемщику денежной суммы или вещей.

Письменная нотариальная форма договора займа подразумевает ее заверение нотариусом. Последствие несоблюдения письменной формы

- **Займ** — договор, согласно которому одна сторона передает или обязуется передать в собственность или управление другой стороне деньги, ценные бумаги.
- **Заменимые вещи** — вещи, выступающие в обороте по счету, мере и весу таким образом, что природные качества данной вещи могут заменять друг друга.
- **Облигация** — долговые расписки.

состоит в том, что стороны лишаются права ссылаться на свидетельские показания, однако не лишаются права приводить письменные и другие доказательства (переписка, подтверждающая факт займа, документы о переводе займодавцем заемщику денежных средств и т. д.).

Сделка, для которой законом или соглашением сторон не установлена письменная (простая либо нотариальная) или иная определенная форма, может быть совершена устно. Такая сделка считается совершенной и в том случае, когда из поведения лица явствует его воля совершить сделку.

Договор займа признается заключенным в надлежащей письменной форме также при наличии расписки заемщика или иного до-

кумента, удостоверяющего передачу ему займодателем определенной суммы или определенного количества вещей (ст. 716 ГК РК).

Сделка, совершенная в письменной форме, должна быть подписана сторонами или их представителями. Допускается при совершении сделки использование средств факсимильного копирования подписи, электронной цифровой подписи, если это не противоречит закону или требованию одного из участников. Договор займа считается заключенным с момента передачи денег или вещей, если иное не предусмотрено законом или соглашением сторон.

В случаях, когда договором предусмотрена передача денег или вещей частями (в рассрочку), он считается заключенным с момента передачи их первой части, если договором не предусмотрено иное (ст. 717 ГК РК).

**Содержание договора займа.** Как мы уже отмечали, к сторонам договора относятся займодавец и заемщик. Ими могут быть любые субъекты гражданского права. Займодателем могут выступать юридические лица (банки) и физические лица. Заемщиком может быть любой субъект гражданского права. В договоре государственного займа заемщиком выступает государство, займодателем — гражданин или юридическое лицо (ст. 726 ГК РК).

*Обязанности займодателя:*

— содержание залога в целости и сохранности, если таковой имеется.

*Права займодателя:*

— получать вознаграждение за предоставление денег в собственность должнику в виде процентов;

— при целевой сделке получать чеки, выписки со счетов и другие способы, отслеживать, как расходуются заемные деньги;



— потребовать предоставления равноценного залога или поручительство третьего лица;

— прекратить действие договоренности в одностороннем порядке и потребовать возврата непогашенной части долга со всеми процентами и штрафами при:

✓ несвоевременной выплате задолженности или ее части;

✓ несоблюдении открытости расхода целевого долга;

— возместить занятую сумму в части или полностью залогом согласно условиям соглашения.

— переуступить право востребования третьим лицам.

*Обязанности заемщика:*

— своевременно погашать задолженность. Вещи должны быть возвращены в том же количестве и качестве, что и были приняты;

— оплатить проценты при возмездности договоренности;

— оплатить штрафы при досрочном погашении, согласно оговоренным условиям;

— при целевой заемной сделке предоставлять второй стороне договора займа все данные о расходе заемных средств, а также не создавать препятствий для самостоятельного контроля.

*Права заемщика:*

— получить занимаемые вещи и расходовать их на личные, семейные, коммерческие или другие нужды, если сделка бесцелевая;

— оспорить размер занятой суммы, если займодавец занял меньше, чем указано в соглашении;

— перезанять полученные средства третьему лицу, если это не противоречит пунктам договоренности.

**Виды договора займа.** Договоры займа бывают (схема 10):

Схема 10

Договор займа, заключаемого с заемщиком — физическим лицом.

Договор государственного займа.

Договор банковского займа.

Рассмотрим каждый из них.

*Договор займа, заключаемый с заемщиком — физическим лицом,* имеет следующие особенности. Предметом договора займа являются деньги или вещи, определенные родовыми признаками, в том числе предоставленные с отсрочкой и рассрочкой платежа. В качестве заемщика выступает физическое лицо, не являющееся индивидуальным предпринимателем. Заем выдается в национальной валюте Республики

Казахстан. Договор займа в обязательном порядке должен содержать годовую эффективную ставку вознаграждения, рассчитанную в соответствии с правилами, установленными Национальным Банком Республики Казахстан.

*Договор государственного займа* является добровольным, заключается путем приобретения займодателем выпущенных государственных облигаций. По своим обязательствам, вытекающим из договора государственного займа, заемщик отвечает имуществом государственной казны (ст. 726 ГК РК).

*По договору банковского займа* займодаделец обязуется передать займы деньги заемщику на условиях платности, срочности, возвратности.

Таким образом, *займ* есть договор, согласно которому одна сторона передает в собственность или управление другой стороне товары, определенные родовыми признаками. *Договор займа* — это реальная, двусторонняя сделка, основным объектом которого являются деньги и (или) заменимые вещи.



1. Расскажите о характерных особенностях договора займа. Объясните, в чем заключаются существенные условия договора займа.
2. Определите стороны договора займа, их права и обязанности. Какие формы договора займа бывают?
3. Объясните, в чем заключаются особенности договора займа с физическим лицом, государственного и банковского займа.



#### **Задание 2-го уровня сложности. Индивидуальная работа**

Заполните в тетради сравнительную таблицу отличий договора займа и договора найма.

Виды договоров	Предмет	Субъект	Существенные условия	Форма
Договор займа				
Договор найма				



#### **Задание 3-го уровня сложности. Групповая работа**

Гражданин Б. договорился с гражданином В. о займе у него денежной суммы на один год в размере 300 000 тенге. Передача денег была осуществлена в присутствии свидетелей. По истечении срока гражданин В. потребовал возвратить взятую займы сумму. Гражданин Б. отказался выполнять это требование, ссылаясь на отсутствие средств, отметив при этом, что надо доказать факт заключения договора. Гражданин В. вынужден был обратиться в суд. Какое решение должен вынести суд?



**Сегодня на уроке:** определим стороны и предмет договора страхования; уясним существенные условия и форму договора страхования; раскроем содержание договора страхования.

**Понятие и признаки договора страхования.** В первоначальном варианте страхование означало поддержку в каком-либо деле, возмещение ущерба. В современном значении данный термин употребляется в значении инструмента защиты имущественных и личных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий.

### Ключевые слова:

- страхование
- страхователь
- страховщик

Договор страхования стал известен в советское время. Советское страхование в основном было медицинским и социальным. По казахстанскому законодательству, договор страхования подразумевает, что одна сторона (страхователь) обязуется уплатить страховую премию, а другая сторона (страховщик) обязуется при наступлении страхового случая осуществить страховую выплату страхователю или иному лицу, в пользу которого заключен договор (выгодоприобретатель), в пределах определенной договором суммы (страховой суммы) (ст. 803 ГК РК).

Основная форма страхования — договорная.

Договор страхования характеризуется следующими признаками:

- выступает правовой формой страхового отношения;
- является двусторонней сделкой, для заключения которой необходимо согласование воли двух субъектов;
- является возмездным, в котором страхователь выплачивает страховую премию, т. е. получает от страховщика страховую защиту на некоторые случаи жизни. Независимо от того, произойдет страховой случай или нет, страховая защита действует всегда;
- является взаимным;
- является реальным, т. е. считается заключенным и вступает в силу с момента уплаты страховой премии;
- заключается всегда в связи со страховым случаем, вследствие наступления которого у страховщика возникает обязанность страховой выплаты страхователю;
- является срочным договором (заключается на определенный срок);
- является разновидностью денежного договора. Это означает, что и страховая премия, и страховая выплата производятся в денежном виде (п. 6 ст. 820 ГК РК).

**Стороны и предмет договора страхования.** Сторонами договора страхования выступают (рис. 7):

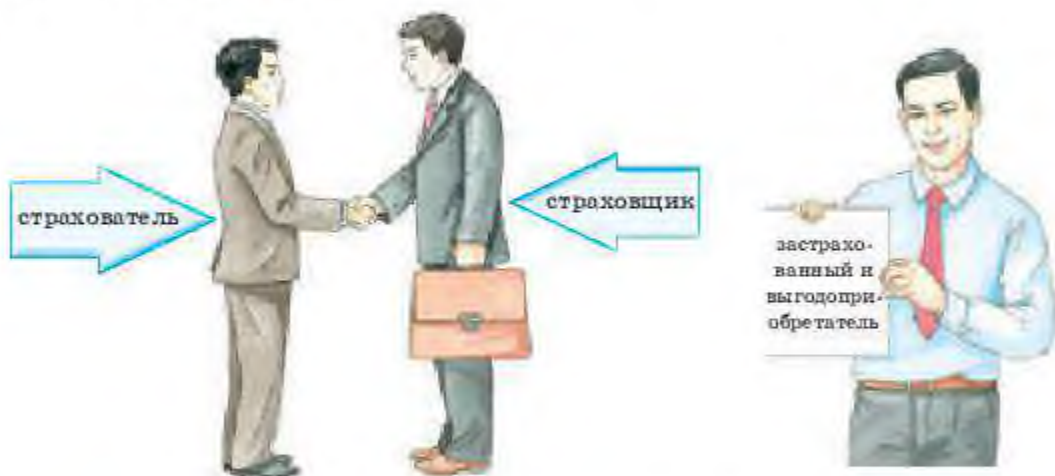


Рис. 7. Стороны договора страхования



Страхователь может выступать как сторона, заключающая договор страхования (собственно страхователь). Он может застраховать себя самого или третье лицо, выступая в договоре страхования в качестве застрахованного. Значит, страхователь одновременно может выступать и как страхователь, и как застрахованный. Страхователь может назначить по договору или по закону лицо, которое получит страховую выплату — это выгодоприобретатель. Выгодоприобретателем часто выступает застрахованный (в качестве, которого может выступить сам страхователь).

В качестве *страхователя* могут быть юридические лица и граждане. *Страховщиком* может выступать только юридическое лицо, зарегистрированное в качестве страховой организации и имеющее лицензию на право осуществления страховой деятельности.

При обязательном страховании согласие третьего лица на заключение договора, в котором оно будет определено в качестве застрахованного, не требуется. При добровольном страховании возражение лица по поводу его личного или имущественного страхования влечет невозможность заключения договора. При личном страховании третьего лица объектом страхования выступает имущественный интерес, связанный с личностью этого лица: жизнь, здоровье, трудоспособность, иные интересы, связанные с личностью. Например, можно застраховать детей до достижения ими совершеннолетия.

Договор, где в качестве застрахованного выступает третье лицо, заключается с обязательным обозначением фигуры застрахованного.

Еще одной стороной договора страхования может выступить выгодоприобретатель как юридическое лицо, так и гражданин.



Выгодоприобретателем может быть:

- сам страхователь, обозначивший себя в качестве получателя страховой выплаты;
- застрахованное лицо, в пользу которого осуществляется страхование;
- третье лицо, обозначенное страхователем или законом в качестве получателя страховой выплаты — сам выгодоприобретатель;
- наследники застрахованного лица.

*Предметом* договора страхования выступает *услуга*, которую страховщик оказывает страхователю и которая воплощается в несении страхового риска в пределах страховой суммы. В зависимости от страхового интереса, выделяют следующие виды договора страхования:

- договор имущественного страхования;
- договор риска ответственности по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц;
- договор личного страхования.

Существенными условиями договора страхования являются условия:

- об объекте договора (для имущественного страхования);
- о застрахованном лице (для договора личного страхования);
- о страховом случае;
- о размере страховой суммы;
- о сроке действия договора.



В договоре страхования должна быть описана опасность, от которой производится страхование. Например, можно застраховать имущество на случай кражи. Не существует страхования от всех опасностей.

**Форма договора страхования.** Договор страхования заключается в письменной форме как по обязательному страхованию, так и по добровольному. Содержание договора страхования охватывает собой совокупность прав и обязанностей сторон. Обязанности одной стороны порождают право притязания другой стороны (контрагента).

*Страховщик обязан:*

- при наступлении страхового случая произвести страховую выплату, в порядке, установленном законом или договором;
  - ознакомить страхователя с правилами страхования;
  - обеспечить тайну страхования;
  - не страховать противоправные интересы страхователя;
  - заключить договор в письменной форме;
  - выполнить указание страхователя о замене застрахованного
- (ст. 828 ГК РК).

### *Страхователь обязан:*

- уплачивать страховые премии в размере, порядке и сроки, установленные договором;
- сообщить страховщику обстоятельства, имеющие существенное значение для наступления страхового случая и размера возможных убытков от его наступления;
- незамедлительно уведомить страховщика о наступлении страхового случая;
- обеспечить переход к страховщику права требования к лицу, ответственному за наступление страхового случая.

Если страхователь, заключивший договор, умирает, его права и обязанности переходят к лицу, принявшему это имущество в порядке наследования. В случае смерти страхователя, заключившего договор личного страхования в пользу застрахованного, его права и обязанности переходят к застрахованному только с его согласия.

**Прекращение договора страхования.** Договор страхования может быть досрочно прекращен в случае:

- перестал существовать объект страхования;
- смерти застрахованного, не являющегося страхователем, когда не произошла его замена;
- отчуждения страхователем объекта имущественного страхования;
- прекращения предпринимательской деятельности страхователем, застраховавшего свой предпринимательский риск;
- если возможность страхового случая отпала;
- ликвидации страховщика.

Страхователь вправе отказаться от страхования в любое время.

Итак, *договор страхования* — это соглашение между страховщиком в лице страховой организации и страхователем в лице гражданина или организации. Страховщик принимает на себя обязательство по компенсации ущерба либо обязуется выплатить страхователю или выгодоприобретателю определенную денежную сумму при наступлении по договору страхового случая.



1. Дайте определение понятия *договор страхования*. Раскройте признаки договора страхования. Объясните, кто такие *застрахованный* и *выгодоприобретатель*. Расскажите, что является предметом договора страхования.
2. Назовите виды договора страхования в зависимости от страхового интереса. Перечислите существенные условия договора страхования. Какая форма договора страхования предусмотрена? Почему?
3. Объясните, в чем заключаются обязанности страховщика и страхователя. В каких случаях договор страхования может быть досрочно прекращен?





### Задание 2-го уровня сложности. Индивидуальная работа

Используя таблицу, напишите в тетради значения юридических терминов.

Юридические словосочетания	Значения
1. Страховая организация	
2. Выгодоприобретатель	
3. Страховая сумма	
4. Страховой случай	



### Задание 3-го уровня сложности. Групповая работа

Гражданин Ю. по договору страхования был застрахован гражданкой Э. в качестве третьего лица (застрахованный). Предметом договора выступила жизнь гражданина Ю., застрахованная от несчастного случая. Через три года, после заключения договора страхования, гражданин Ю. скоропостижно скончался от инсульта.

Является ли инсульт несчастным случаем (страховым)? Это будет досрочным прекращением договора или расторжением договора? Имеет ли страховщик право на часть страховой премии? Обратитесь к ст. 842 ГК РК.

## § 56. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда: общие положения

**Сегодня на уроке:** рассмотрим институт обязательств, возникающих вследствие причинения вреда.

**Общие основания ответственности за причинение вреда.** Жизнь, здоровье и имущество каждого есть неотъемлемое право, защищаемое Конституцией Республики Казахстан. Каждый человек должен знать, что является основанием наступления ответственности за причинение вреда, какую ответственность несет субъект права в данной ситуации.

Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда, относятся к категории внедоговорных обязательств. Это означает, что они возникают не из договора, а из самого факта причинения вреда одним лицом другому. В то же время эти обязательства отвечают всем требованиям, предъявляемым Гражданским кодексом Республики Казахстан, в первую очередь — самому понятию

#### Ключевые слова:

- вред
- противоправность
- вина
- обязательства

#### Глоссарий

- **Вред** — нарушение имущественного, либо неимущественного блага, причинение порчи, ущерба, либо нанесение убытка.
- **Причинение вреда** — юридический факт, который порождает возникновение обязательств.

обязательства, которое содержится в ст. 268 ГК РК. Для данных обязательств присущи следующие признаки: сфера их действия распространяется как на имущественные, так и на личные неимущественные отношения; они возникают в результате нарушения прав, носящих абсолютный характер; направлены на полное возмещение причиненного вреда.

Элементами данного обязательства являются стороны (кредитор и должник), предмет и содержание (права и обязанности сторон).

В этих обязательствах есть кредитор (потерпевший), который вправе требовать от должника (причинителя вреда) совершения необходимых действий — возмещения вреда. В качестве сторон могут быть любые субъекты гражданского права — физические и юридические лица.

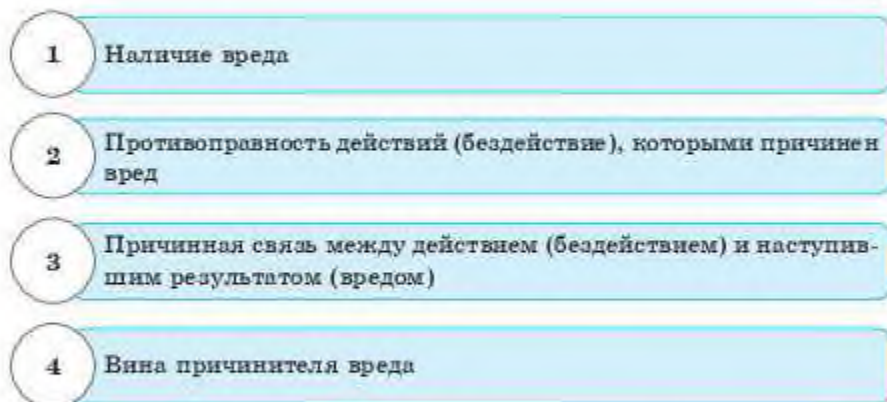
Предметом (объектом) обязательств по возмещению вреда выступают действия должника, направленные на восстановление материальных и личных нематериальных благ кредитора, которому причинен вред.

Содержание данного обязательства составляет право потерпевшего требовать восстановления прежнего состояния или возмещения убытков, а также обязанность лица, ответственного за причинение вреда, удовлетворить предъявляемые требования.

*Причинение вреда* — это юридический факт, который порождает возникновение обязательств. Однако одного факта причинения вреда не достаточно для возмещения вреда как гражданско-правовой ответственности. Гражданский кодекс Республики Казахстан устанавливает общие основания. Они в совокупности с фактом причинения вреда порождают обязательства по его возмещению.

Общие основания возмещения причиненного вреда следующие (схема 11):

Схема 11



Данные основания вытекают из самого определения вреда, под которым понимается вред (имущественный и (или) неимуществен-



ный), причиненный действиями (бездействием) имуществом или неимуществом благам и правам граждан и юридических лиц. Подлежит возмещению лицом, причинившим вред, в полном объеме (ст. 917 ГК РК). Вред — это не только потеря или уменьшение того, что есть, но и неполучение того, что могло быть получено (например, дискомфортное состояние человека в результате причинения нравственных страданий и др.). Можно сказать, что наличие вреда является необходимым условием для возникновения всех обязательств из причинения вреда. К примеру, вред, причиненный личности, можно разделить на моральный и имущественный. Кроме того, условно можно выделить следующие виды вреда (схема 12).

Схема 12

Вред, причиненный жизни и здоровью

Моральный вред

Вред, нанесенный имуществу потерпевшего

Полное возмещение вреда не является пределом компенсации причиненного вреда. Закон может установить более высокий размер возмещения. Такая повышенная ответственность предусматривается за причинение вреда в виде повреждения здоровья или лишения жизни.

#### Пример

Гражданину В. гражданином С. нанесено увечье (повреждена правая рука). Законом предусмотрено увеличение объема и размера возмещения. Это объясняется тем, что гражданин В. потерял работоспособность, он имеет право на компенсацию.

Подлежит возмещению вред, причиненный неправомерными действиями (бездействием). Из этого следует, что противоправное поведение может выражаться в виде противоправного действия или противоправного бездействия.

**Причинение вреда в состоянии необходимой обороны и крайней необходимости.** По общему правилу, вред, причиненный правомерными действиями, возмещению не подлежит. Закон устанавливает норму, согласно которой не подлежит возмещению вред, причиненный в состоянии необходимой обороны, если не были превышены ее пределы.

Понятие термина *необходимая оборона* дает Уголовный кодекс. Согласно кодексу, не является правонарушением причинение вреда лицу в состоянии необходимой обороны, при защите личности, жилища, собственности, земельного участка и других прав обороняющегося.

Право на необходимую оборону имеют все лица, независимо от пола, их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения.



В гражданском праве причинитель в равной степени отвечает и за умышленное, и за неосторожное причинение вреда. Ответственность наступает независимо от вины причинителя. В уголовном праве превышение пределов необходимой обороны влечет за собой уголовную ответственность лишь в случаях умышленного причинения вреда.

Вред, причиненный в состоянии крайней необходимости, т. е. устранения опасности, угрожавшей самому причинителю или другим лицам, если эта опасность при данных обстоятельствах не могла быть устранена иными средствами, должен быть возмещен лицом, причинившим вред.

Суд может возложить обязанность его возмещения на третье лицо, в интересах которого действовал причинивший вред, либо на это третье лицо и причинителя вреда в долевом порядке. Суд может освободить от возмещения вреда полностью или частично как это третье лицо, так и причинителя вреда (ст. 920 ГК РК).



В отличие от административного и уголовного законодательства, гражданское законодательство не освобождает лицо, причинившее вред в состоянии крайней необходимости, от обязанности возмещения вреда.

Таким образом, обязательства, возникающие вследствие причинения вреда, возникают не из договора, а из факта причинения вреда одним лицом другому. Сторонами выступают потерпевший и причинитель вреда.



1. Какие общие основания ответственности за причинение вреда вы знаете?
2. Назовите виды вреда.
3. Сравните причинение вреда в состоянии необходимой обороны и крайней необходимости. Какие последствия возникают из данных действий?



#### **Задание 2-го уровня сложности. Работа в парах**

Подготовьте небольшое исследование о моральном вреде.

### **§ 57. Виды ответственности, наступающие за причинение вреда**

**Сегодня на уроке:** рассмотрим, какие виды ответственности наступают в случае причинения вреда.

В Гражданском кодексе Республики Казахстан закреплено множество видов ответственности. Рассмотрим некоторые из них (рис. 8):





Ст. 923 ГК РК.  
Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.



Ст. 925 ГК РК.  
Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним в возрасте до 14 лет



Ст. 926 ГК РК.  
Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет



Ст. 927 ГК РК.  
Ответственность родителей, лишенных родительских прав, за вред, причиненный несовершеннолетними



Ст. 928 ГК РК.  
Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным недееспособным



Ст. 929 ГК РК.  
Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным ограниченно недееспособным



Ст. 931 ГК РК.  
Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих

Рис. 7. Виды ответственности

**Виды ответственности.** Ответственность за причинение вреда могут нести лишь лица, которые способны руководить своими действиями и правильно оценивать их возможные последствия.

Согласно закону, такая способность возникает у лиц с 14 лет. Лица, не достигшие 14 лет (малолетние), не могут самостоятельно нести юридическую ответственность, но тем не менее вред, причиненный ими, также подлежит возмещению. За вред, причиненный

**Ключевые слова:**

- вред
- вина
- обязательство

малолетними, отвечают их законные представители, если не докажут, что вред возник не по их вине. В качестве опекунов малолетнего могут выступать воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения или другие аналогичные учреждения, в которых находятся малолетние. Малолетний может причинить вред в то время, когда он находился под надзором учебного, воспитательного, лечебного или иного учреждения, которое не является его опекуном, но обязано осуществлять за ним надзор (школа, гимназия, лицей, детский сад). В этом случае ответственность возлагается на это учреждение, если оно не докажет, что вред возник не по его вине.

Ответственность за вред, причиненный малолетним, несут оба родителя, даже и тот родитель, который проживает от ребенка отдельно. Бывают случаи, когда родитель, который давно не живет с детьми, может быть освобожден от ответственности. В этом случае он должен доказать, что по вине другого родителя, с которым проживает ребенок, он не имел возможности принимать участие в воспитании ребенка.

Следует отметить, что условием ответственности как родителей и опекунов, так и различных организаций, осуществляющих надзор за малолетними в момент причинения вреда, является их собственное виновное поведение. К примеру, в виде безответственного отношения к их воспитанию, неосуществления должного надзора и контроля за малолетними и т. д.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет сами несут ответственность за причиненный вред. Может сложиться такая ситуация, когда несовершеннолетний не имеет имущества и доходов, достаточных для возмещения вреда. Тогда его родители (усыновители) или попечители возмещают полностью или частично нанесенный несовершеннолетним вред (ст. 926 ГК РК), если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Если несовершеннолетний, нуждающийся в попечении, находился в соответствующем воспитательном, лечебном или другом аналогичном учреждении, то согласно букве закона, эти учреждения обязаны возместить вред полностью или в недостающей части. Данные учреждения могут быть освобождены от ответственности, если докажут, что вред возник не по их вине.

По достижении 18 лет всю ответственность несет уже совершеннолетний субъект правовых отношений, обладающий полной дееспособностью и деликтоспособностью.

На родителя, лишённого родительских прав, суд может возложить ответственность за вред, причиненный его несовершеннолетними детьми в течение трех лет после лишения родителя родительских прав. При этом должно быть установлено, что поведение ребенка, повлекшее причинение вреда, явилось следствием неправильного исполнения



родительских обязанностей по воспитанию (ст. 927 ГК РК).

Если вред причинил гражданин, признанный недееспособным в силу психического заболевания или слабоумия (ст. 26 ГК РК), ответственность по возмещению вреда несут опекуны или организация, которая осуществляет надзор за ним, при условии, если не могут доказать, что вред возник не по их вине (ст. 928 ГК РК).

Вред, причиненный гражданином, признанным ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими веществами (ст. 27 ГК РК), возмещается самим причинителем на общих основаниях (ст. 929 ГК РК). Это объясняется тем, что на деликтоспособности гражданина ограничение его сделкоспособности никаким образом не отражается.

Физические и юридические лица, деятельность которых связана с повышенной для окружающих (транспортные организации, промышленные предприятия, стройки, владельцы транспортных средств и др.) обязаны возместить вред, причиненный источником повышенной опасности (ст. 931 ГК РК). К источникам повышенной опасности можно отнести механические (транспорт), электрические (системы высокого напряжения), тепловые, физико-химические источники (например, радиоактивные материалы), химические (яды, некоторые газы, виды топлива), биологические (дикие животные, некоторые штаммы микроорганизмов и др.). Домашние животные к числу источников повышенной опасности не относятся.

Существует понятие “солидарной ответственности владельцев” источников повышенной опасности перед третьими лицами.

#### Пример

Обгоняя друг друга и не справившись с управлением, два автомобиля столкнулись на дороге. В результате столкновения автомобили занесло в сторону, в итоге они повредили витрину магазина. В данном случае оба водителя несут ответственность за причинение вреда перед владельцем магазина (третье лицо).

Вред, причиненный в результате взаимодействия источников повышенной опасности их владельцам, возмещается на общих основаниях. При этом:

— вред, причиненный по вине одной стороны, возмещается в полном объеме этой стороной;

- **Вред** — умаление или уничтожение субъективного гражданского права. Вред здоровью подразделяется в зависимости от степени тяжести (тяжкий вред, средней тяжести вред и легкий вред).
- **Вина** — психическое отношение субъекта к своему противоправному поведению. Вина показывает степень пренебрежения правонарушителя интересами потерпевшего.
- **Обязательство** — это права и обязанности сторон, т. е. право требования исполнения обязательства и обязанность исполнить требование.

— вред, причиненный по вине обеих или нескольких сторон, возмещается соразмерно степени вины каждой из них.

При невозможности установить степень вины каждой из сторон ответственность распределяется между ними поровну.

При отсутствии вины сторон в причинении вреда ни одна из них не имеет права требовать возмещения вреда. В таком случае каждая из сторон несет риск понесенных ею убытков.

#### Пример

В силу чрезвычайных погодных условий (сильный ураган) кровлю дома гражданина Д. сорвало, и она полетела в сторону дома соседа по даче гражданина З. В результате дом гражданина З. пострадал. Были разбиты окна.

В то же время со стороны дачного участка гражданина З. на участок гражданина Д. занесло легковой автомобиль, в результате чего хозяйственные строения гражданина Д. также были повреждены. В данном случае вина сторон отсутствует по причине стихийного бедствия. Каждая из сторон несет только риск понесенных ею убытков.

Владелец источника повышенной опасности не отвечает за вред, причиненный этим источником, если докажет, что источник выбыл из обладания владельца в результате противоправных действий других лиц. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности, в таких случаях несут лица, противоправно завладевшие источником.

**Способы возмещения имущественного вреда.** Закон устанавливает два способа возмещения вреда:

- денежное;
- натуральное.

*Натуральное возмещение* может быть осуществлено двумя способами: предоставлением другого равноценного имущества или исправлением поврежденного. Какой именно из этих способов будет выбран, определяется судом в зависимости от обстоятельств дела. Бывают случаи, когда применение натурального возмещения невозможно по объективным причинам.

#### Пример

Гибель уникальной картины, скульптуры.

Закон, называя два способа исполнения (натуральное или денежное возмещение) обязательства, допускает использование как одного на выбор, так и двух способов возмещения одновременно.

#### Пример

Гражданин И. взял в аренду в рабочем состоянии кофе-машину на 3 месяца у гражданина М. Когда гражданин И. возвращал кофе-машину гражданину М., она оказалась поврежденной (в нерабочем состоянии). В результате гражданин И. исправил поврежденную вещь своими силами и за свои средства, а также возместил деньгами неполученный от использования вещи (кофе-машины) доход



Таким образом, гражданское законодательство закрепляет виды ответственности, наступающие за причинение вреда. Способами возмещения вреда, нанесенного имуществу, являются денежное и натуральное возмещение.



1. Расскажите о видах ответственности, наступающих за причинение вреда.
2. Что вы понимаете под денежным и натуральным способами возмещения имущественного вреда?
3. Как вы понимаете выражение: "Ответственность могут нести лишь лица, которые способны руководить своими действиями и могут правильно оценивать их возможные последствия"?



#### **Задание 1-го уровня сложности. Индивидуальная работа**

Составьте презентацию на тему "Возмещение вреда, причиненного имуществу гражданина". Обсудите в классе.



#### **Задание 2-го уровня сложности. Групповая работа**

У учащегося 6 класса С., во время перемены украли сотовый телефон. Родители обратились в полицию с заявлением о факте кражи сотового телефона в школе. Позже выяснилось, что сотовый телефон украл одноклассник школьника.

Ответьте на вопросы: Кто в данном случае несет ответственность за совершенное противоправное деяние? Кто возместит нанесенный материальный ущерб? Обратитесь к ст. 925 ГК РК.

## **§ 58. Общая характеристика наследственного права**

**Сегодня на уроке:** рассмотрим понятие и предмет регулирования наследственного права.

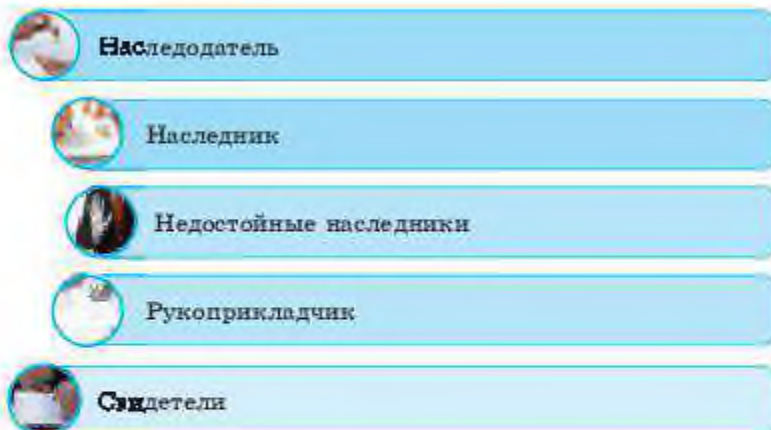
**Понятие наследственного права.** В жизни каждого из нас может наступить момент, когда мы наследуем имущество (наследники) или оставляем в наследство имущество своим потомкам (являемся наследодателями). *Наследование* — это переход имущества

умершего гражданина (наследодателя) к другому лицу (лицам) — наследнику (наследникам) (ст. 1038 ГК РК). Наследование осуществляется по завещанию и (или) по закону, что мы рассмотрим в следующем параграфе.

В качестве субъектов наследственных правоотношений могут выступать (схема 13):

#### **Ключевые слова:**

- наследство
- наследование



Рассмотрим каждого из них.

**Наследодатель** — это умершее физическое лицо, обладавшее при жизни правами и обязательствами относительно имущества. После его кончины имущество передается наследникам.

**Это важно знать!** Наследодателем может быть только гражданин (физическое лицо). Другие участники гражданского оборота (юридические лица, государство) не могут быть наследодателем и использовать наследование как правовую форму передачи имущества другим лицам.

**Наследник** — это лицо, которое после смерти наследодателя принимает совокупность прав и обязательств относительно имущества умершего.

**Это важно знать!** Наследниками могут выступать все субъекты гражданского права (физические лица, юридические лица и публично-правовые образования).

Физическое лицо и государство могут наследовать по закону и по завещанию. Юридическое лицо наследует только по завещанию.



Наследником по завещанию и по закону признается физическое лицо, зачатое при жизни наследодателя и родившееся живым после открытия наследства.

Наследники могут быть как достойными, так и недостойными.

**Недостойными наследниками** могут стать, если:

- ✓ умышленно лишили жизни наследодателя или кого-либо из возможных наследников либо совершили покушение на их жизнь;
- ✓ умышленно препятствовали осуществлению наследодателем последней воли;
- ✓ это родители, лишённые прав на ребенка, родители (усыновители) и совершеннолетние дети (усыновленные), уклонявшиеся от выполнения возложенных на них в силу закона обязанностей по содержанию



наследодателя. Данная категория недостойных наследников, как и предыдущая, не наследует только по закону, но может наследовать по завещанию.

*Рукоприкладчик* — это лицо, содействующее оформлению совершенной сделки. Он подписывает ее за лицо, которое не может совершить сделку в силу физических недостатков, болезни и иных причин.

*Свидетель* — лицо, присутствующее при составлении, подписании, удостоверении завещания или при передаче его нотариусу. Отсутствие свидетелей ведет к признанию недействительности завещания.

В состав наследства входят (схема 14):

Схема 14



#### Пример

В состав наследства может входить право получения денежных средств, не полученных наследодателем (пенсии, пособия), а также права и обязанности наследодателя фидуциарного (доверительного) характера. Они носят не обязательный характер, а скорее моральный. Например, наследодатель просит похоронить его на исторической родине или чтобы наследники позаботились о его недееспособной дочери.

Не входят в состав наследства права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя.

#### Пример

Личные неимущественные права, не связанные с имущественными, право на алименты, право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью и т. д.

- **Наследство** — имущество, переходящее в порядке наследования от умершего (наследодателя) к наследникам.
- **Наследование** — процесс передачи имущества (наследства, наследственного имущества) умершего к другим лицам.

Наследование имущества, являющегося общей совместной собственностью. В случае смерти участника общей совместной собственности, закон предписывает определить его долю в собственности, либо разделить общее имущество, либо выделить из него долю умершего участника. Наследство открывается на долю умершего участника в общем имуществе. Если невозможно разделить имущество в натуре, то наследство открывается в отношении стоимости доли (в денежном эквиваленте).

**Открытие наследства.** Наследство считается открытым в случае смерти гражданина или объявления его умершим.

Временем открытия наследства является день смерти наследодателя, а при объявлении его умершим — день вступления в силу судебного решения об объявлении гражданина умершим.

Срок принятия составляет 6 месяцев со дня открытия наследства (ст. 1072-2 ГК РК).

Местом открытия наследства считается последнее местожительство наследодателя. Если оно не известно, то местом открытия наследства считается место нахождения имущества или его основной части. Данная схема 15 показывает полный перечень наследников по закону и по завещанию.

Схема 15



**Устранение от наследования недостойных наследников.** Исходя из принципа свободы завещания, наследодатель может не допустить к наследованию неудобных ему наследников по закону или лишить их



наследства. Наследодатель может распределить наследство так, что на долю недостойных наследников ничего не достанется, а может и завещать все имущество лицу, которое не входит в круг наследников по закону. Однако эти правила не всегда достаточны для того, чтобы предотвратить переход наследства к тем наследникам, которые с точки зрения основ закона и нравственности этого не заслуживают. Гражданский кодекс Республики Казахстан именно поэтому предусмотрел статью, где перечисляются конкретно, кто считается недостойным наследником.

Таким образом, *наследование* — это переход прав и обязанностей умершего (наследователя) к его наследникам, в порядке, установленном законом. Наследование осуществляется по завещанию или по закону.



1. Объясните, что такое *наследование*. Перечислите субъектов наследственных правоотношений. Дайте определение каждого из них.
2. Кто такие *недостойные наследники*? Объясните, почему их так называют.
3. Что означает устранение от наследования недостойных наследников?
4. Что вы можете рассказать об открытии наследства?



#### Задание 1-го уровня сложности. Индивидуальная работа

Заполните таблицу, используя ст.ст. 116, 1040 Гражданского кодекса Республики Казахстан.

Не включаются в состав наследства	Можно получить в наследство только при наличии выданного разрешения	Не входят в состав наследства



#### Задание 2-го уровня сложности. Групповая работа

*Проведите диспут.* Почему государство и юридическое лицо не могут выступать в качестве наследодателей? Почему юридическое лицо может наследовать только по завещанию?

### § 59. Наследование по завещанию и по закону

**Сегодня на уроке:** рассмотрим две формы наследования — по завещанию и по закону.

Гражданский кодекс Республики Казахстан предусмотрел две формы перехода наследства от наследодателя к наследникам: наследование по завещанию и по закону.

**Наследование по завещанию** (гл. 58 ГК РК). Понятие завещания имеет два

#### Ключевые слова:

- завещание
- нотариус

смысла: как документ, составленный в письменной форме, содержащий распоряжение наследодателя, относительно принадлежащего ему имущества на случай смерти и как волеизъявление гражданина по распоряжению принадлежащим ему имуществом на случай его смерти (ст. 1046 ГК РК).

#### Обратите внимание!

Завещание должно соответствовать следующим условиям:

- на момент совершения завещания физическое лицо должно быть дееспособным;
- физическое лицо может завещать все свое имущество или его часть одному и более лицам; любому субъекту гражданского права (юридическим лицам или государству).
- завещание должно быть совершено лично;
- завещатель без объяснения причин может лишить наследства одного или нескольких наследников по закону;
- наследодатель вправе завещать любое свое имущество, в том числе и то, которое он может приобрести в будущем;
- завещатель по своему усмотрению определяет доли наследников в наследстве.

Наследодатель свободен отменять и изменять составленное завещание в любой момент после его совершения. Он не обязан указывать причины отмены или изменения.

В некоторых случаях наследодатель завещает *наследство под определенным условием* относительно поведения наследника.

#### Пример

Наследодатель (бабушка) завещает денежную сумму в 1 млн. тенге наследнику (внучке) с условием, что она ими может воспользоваться по достижении 20 лет. Свидетельство о наследовании будет выписано сразу, но будет храниться у исполнителя завещания до момента наступления условия его реализации.

Наследодатель может включить в завещание условия, невыполнимые для наследника в силу состояния его здоровья или иных причин. Такое условие может быть признано недействительным по иску наследника.

#### Пример

Тот же случай, описанный выше, но условия несколько меняются. Наследодатель (бабушка) завещает денежную сумму в 1 млн. тенге наследнику (внучке) с условием, что она ими может воспользоваться только при поступлении в вуз. Однако внучка может и не поступить в вуз, например, по состоянию здоровья. В данном случае наследник может оспорить условия завещания посредством обращения в суд.

**Требования к завещанию.** Завещание должно быть совершено в письменной форме и удостоверено нотариусом с указанием места, даты и времени его составления и собственноручно подписано завещателем. Могут быть ситуации, когда завещатель в силу физического недостатка, болезни или безграмотности не может сам подписать завещание. По



просьбе завещателя, в присутствии нотариуса и свидетелей, завещание может подписать другой гражданин.

В качестве свидетелей не могут выступать:

- ✓ нотариус или иное лицо, удостоверяющее завещание;
- ✓ наследники по закону и по завещанию или лицо, в пользу которого составлено завещание;
- ✓ недееспособные граждане;
- ✓ неграмотные лица;
- ✓ ранее судимые за дачу ложных показаний.

*Процедура нотариального удостоверения завещания.* Завещание должно быть написано собственноручно завещателем или с его слов нотариусом в присутствии свидетелей. Завещание должно быть полностью прочитано завещателем в присутствии нотариуса и свидетеля до подписания завещания. Если завещатель не в состоянии прочитать лично завещание, его текст оглашается для него свидетелем в присутствии нотариуса, о чем в завещании делается соответствующая запись с указанием причин, по которым завещатель не смог лично прочитать завещание. В отдаленных от цивилизации населенных пунктах нотариуса может и не быть. В этом случае завещание удостоверяется должностным лицом, уполномоченным законодательными актами на совершение нотариальных действий.

**Наследование по закону.** При наследовании по закону воля наследодателя в распределении наследства между наследниками не имеет силы. Оно происходит в строгом соответствии с правилами, установленными законом. Важно понять два момента: кто может быть наследником по закону и в какой очередности наследники по закону призываются к наследованию.

В состав наследников закон включает, кроме кровных родственников (дети, братья, сестры и т. д.), других лиц, не состоящих в кровном родстве с наследодателем (сводные братья и сестры, пасынки, падчерицы, отчим, мачеха и т. д.) (п. 3 ст. 1064 ГК РК). Государство также может наследовать, если имущество стало *выморочным*. *Выморочное имущество* — имущество, оставшееся после владельца, умершего без наследников, и поступающее в доход казны.

Выморочное имущество переходит в собственность государства в случае, если нет наследников по закону; если нет наследников по завещанию; либо наследники отказались от получения наследства.

- **Завещание** — это документ, в котором гражданин устанавливает порядок наследования его имущества после смерти.
- **Нотариус** — это лицо, к которому обращаются за помощью при составлении жалобы, договора, проекта сделки, удостоверении какого-либо документа или его копии, заверении перевода и т. д.

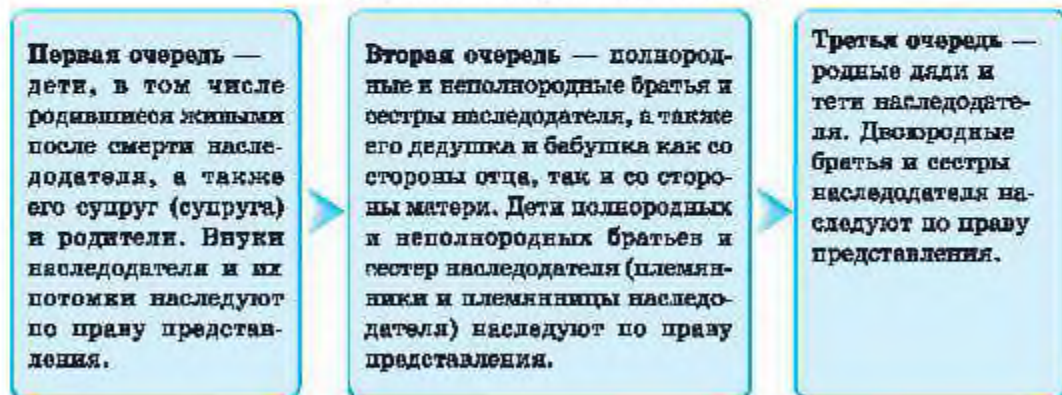


Факт близкого родства наследников с наследодателем является основным критерием при установлении круга наследников по закону.

Определим очередность наследования по закону (схема 16).

Схема 16

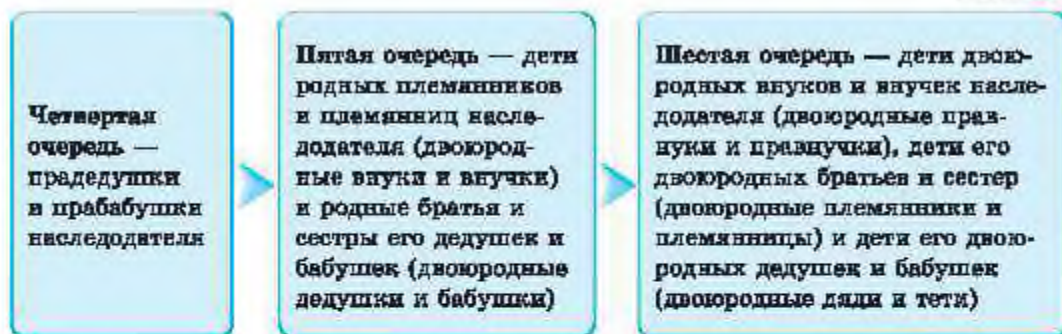
Очередность наследования по закону



Разберем вышеуказанную схему.

*Наследники последующих очередей.* Бывают ситуации, когда нет наследников первой, второй и третьей очереди. Право наследовать по закону получают родственники третьей, четвертой и пятой степени родства (схема 17).

Схема 17



В случае, если нет наследников предшествующих очередей, к наследованию призываются наследники седьмой очереди. К ним относятся сводные братья и сестры, пасынки, падчерицы, отчим и мачеха наследодателя. Они должны совместно проживать с наследодателем одной семьей не менее десяти лет.

При отсутствии других наследников по закону указанные в п. 2 ст. 1068 ГК РК нетрудоспособные иждивенцы наследодателя наследуют самостоятельно в качестве наследников восьмой очереди.





Рис. 9. Право представления

**Наследование по праву представления.** *Право представления* — это право нисходящего родственника вступать (заступать) на место своего родителя или другого восходящего умершего.

#### Пример

Если в составе наследников первой очереди дети и (или) супруг, родители наследодателя умерли, за ними следуют внуки (рис. 9).

Таким образом, доля наследника по закону, умершего до открытия наследства или одновременно с наследодателем, переходит по праву представления к его соответствующим потомкам в порядке очередности.

Закон также предусматривает нетрудоспособных иждивенцев наследодателя. Они подразделяются на две категории:

— 1 категория, независимо от степени родства, приобретает права на наследство при условии, если они не менее года до смерти наследодателя находились на его иждивении и проживали совместно с ним;

— 2 категория, при наличии родственных отношений, наследниками признаются лица, находящиеся на иждивении наследодателя не менее одного года до его смерти, независимо от того, проживали они совместно или нет.

Законодатель предусмотрел понятие “обязательная доля”. Это означает, что несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, а также его нетрудоспособные супруг и родители наследуют, независимо от содержания завещания, не менее  $1/2$  доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону.

**Права супруга при наследовании.** Принадлежащее супругу в силу завещания или закона право наследования не затрагивает других его имущественных прав, связанных с состоянием в браке с наследодателем.

Однако закон предусматривает положение, допускающее отстранение от наследства пережившего супруга. Это действует в том случае, если

будет признано по решению суда, что брак с наследодателем фактически прекратился до открытия наследства, т. е. супруги в течение не менее чем пяти лет до открытия наследства проживали раздельно.

**Принятие наследства.** Для приобретения наследства наследник должен его принять. Принятие наследником части наследства означает принятие всего причитающегося ему наследства. День открытия наследства означает, что принятое наследство принадлежит наследнику, независимо от времени его фактического принятия. Наследник подает заявление нотариусу или уполномоченному лицу, в соответствии с законом, на выдачу свидетельства о праве на наследство. Считается, что наследник фактически принял наследство, если:

- вступил во владение или управление наследственным имуществом;
- принимает меры по сохранению наследства и защищает его от посягательств или притязаний третьих лиц;
- оплатил расходы на содержание наследственного имущества;
- оплатил долги наследодателя или получил от третьих лиц причитавшиеся наследодателю деньги.

Таким образом происходит наследование по завещанию и по закону, такова процедура принятия наследства.



1. Объясните, что такое *наследование по завещанию*? Какие требования предъявляются к составлению завещания?
2. Объясните, что такое *наследование по закону*? Что подразумевается под *выморочным наследством*?
3. Расскажите об очередности наследников по закону. Как происходит принятие наследства?



### **Задание 2-го уровня сложности. Индивидуальное задание**

Заполните семантическую карту. Гражданка Д. умерла, не оставив после себя завещания. Остались следующие родственники, которые могут претендовать на наследство: мама, супруг, удочеренная дочь, внук и внучка, постоянно проживавшие с умершей гражданкой Д. в течение 11 лет, а также брат, племянница, двоюродная сестра, дядя. Расположите всех наследников в порядке очередности (наследование по закону).

1-я очередь	2-я очередь	3-я очередь	4-я очередь	5-я очередь	6-я очередь	7-я очередь	8-я очередь



### **Задание 3-го уровня сложности. Групповая работа. Решите задачу в классе**

Гражданин С. жил один в квартире. Его сын, гражданин А., находился в служебной командировке — дальнем плавании. Внезапно гражданин С. умирает. По истечении 6 месяцев со дня открытия наследства местный исполнительный орган забирает его квартиру по той причине, что наследники не заявили о себе. Спустя 1 год сын, гражданин А., вернувшийся из командировки (дальнего плавания), решает навестить отца, гражданина С., и узнает, что отец умер. Квартира перешла государству. Какие действия должен предпринять сын, гражданин А., чтобы вернуть наследство (квартиру)?



### § 60. Механизмы защиты прав потребителей

**Сегодня на уроке:** изучим механизмы защиты прав потребителей, используем отдельные нормы Гражданского, Административного, Уголовного кодексов Республики Казахстан.

**Защита прав потребителей.** В условиях гражданского общества каждый гражданин должен уметь защищать свои права. Отметим, что практически все жители Казахстана являются потребителями. Сегодня в обществе назрела потребность и необходимость реальной защиты прав потребителей. Долгое время на эту проблему не обращали должного внимания. В 90-х годах XX в. стояли другие задачи, надо было развивать бизнес в Казахстане, в том числе малый и средний. Все эти годы в страну привозили товары, несмотря на качество и безопасность для граждан. В настоящее время рынок насыщен товарами и услугами, поэтому обостранно поднимается вопрос о защите прав потребителей.

#### Ключевые слова:

- потребитель
- механизм защиты прав потребителей
- ответственность за нарушение прав потребителей

#### Глоссарий

- **Защита прав потребителей** — комплекс мер, направленных на регулирование отношений, возникающих между потребителем и субъектом предпринимательской деятельности.

#### ● Дополнительная информация

В настоящее время действует Закон РК "О защите прав потребителей" от 4 мая 2010 г. Защита прав и законных интересов потребителей осуществляется соответствующими государственными органами, судом и арбитражем.

Потребитель вправе обращаться с претензией к продавцу (изготовителю, исполнителю) товара (работы, услуги) об устранении нарушений прав и законных интересов и возмещении ему причиненного этими нарушениями убытка (вреда) в добровольном порядке.

Если в течение 10 календарных дней продавец (изготовитель, исполнитель) не даст ответа на претензию или откажется устранить нарушения и возместить в добровольном порядке причиненный убыток (вред), потребитель вправе обратиться в суд.

Под *механизмами защиты прав потребителей* принято понимать совокупность форм, способов, средств, приемов, порядка, закрепленных в правовых актах и используемых с целью защиты нарушенных прав.

Потребитель, права которого нарушены, может для их защиты воспользоваться самозащитой с применением средств противодействия, не запрещенных законом и не противоречащих нравственным устоям

общества. Способы самозащиты должны соответствовать содержанию нарушенного права характеру действия, которыми оно нарушено, а также последствиям, причиненным этим нарушением. Используя эти или иные способы защиты нарушенных прав, потребитель (по общим положениям) по своему усмотрению, убеждению может либо воспользоваться своим правом на защиту, либо воздержаться. Особо отметим, что потребитель имеет право на возмещение морального вреда. Размер морального вреда определяется судом в каждом конкретном случае.

#### Обратите внимание!

На практике наблюдаются случаи, когда продана некачественная бытовая техника (мобильный телефон, холодильник, пылесос и др.). При этом продавец говорит, что такую технику надо сначала отремонтировать, а потом решать, что дальше делать. На самом деле покупатель имеет право выбирать: отремонтировать, поменять, взять деньги или соразмерно уменьшить стоимость (ст. 15 Закона о защите прав потребителей).

#### Рассмотрим права потребителей:

1. Право на безопасный товар или услугу означает, что товар (работа, услуга) должен быть безопасен для жизни, здоровья и имущества потребителя, окружающей среды.

2. Право на свободный выбор товара (работы, услуги) означает, что потребитель имеет право выбирать товар (работу, услугу) в удобное для него время с учетом режима работы продавца (изготовителя, исполнителя).

3. Право на надлежащее качество товара (работы, услуги) означает, что товар должен соответствовать обязательным требованиям.

4. Право на проверку качества, комплектности, веса, объема, количества, размеров приобретаемого товара (работы, услуги), на проведение в его присутствии проверки.

5. Право на обмен или возврат товара надлежащего качества.

Покупатель вправе в течение 14 дней с момента передачи ему непродовольственного товара, если более длительный срок не объявлен продавцом (изготовителем), обменять купленный товар в месте покупки или иных местах, объявленных продавцом (изготовителем), на

#### Глоссарий

• **Потребитель** — физическое лицо, приобретающее товар или услугу для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью.

аналогичный товар другого размера, формы, габарита, фасона, расцветки, комплектации либо на другой товар по соглашению сторон, произведя в случае разницы в цене необходимый перерасчет с продавцом. При отсутствии необходимого для обмена товара у продавца (изготовителя) покупатель вправе вернуть приобретенный товар продавцу (изготовителю) и получить уплаченную за



него денежную сумму. Местом обмена или возврата товара является место покупки товара, если иное не предусмотрено договором (рис. 10).

Потребитель, которому продан товар ненадлежащего качества, если его недостатки не были оговорены продавцом, вправе по своему выбору потребовать:

- соразмерного уменьшения покупной цены;
- безвозмездного устранения недостатков товара.

В случае, когда продавец товара ненадлежащего качества не является его изготовителем, требования могут быть предъявлены по выбору покупателя к продавцу либо к изготовителю;

- возмещения своих расходов на устранение недостатков товара;
- замены на товар аналогичной марки (модели, артикула);
- замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;
- расторжения договора и возврата уплаченной за товар денежной суммы.

**Это важно!** Если у потребителя отсутствуют документы, подтверждающие факт приобретения товара, то он может воспользоваться свидетельскими показаниями или иными документами и средствами доказывания, в том числе фото- и (или) видеофиксацией, в подтверждение факта приобретения товара.

6. Право на возмещение в полном объеме убытков (вреда), причиненных их жизни, здоровью и (или) имуществу вследствие недостатков товара (работы, услуги).

7. Право на получение у продавца (изготовителя, исполнителя) документа, подтверждающего факт приобретения товара (выполнения работы, оказания услуги).

8. Право на создание общественных объединений потребителей.

9. Право на возмещение морального вреда. Он подлежит возмещению при наличии вины продавца (изготовителя, исполнителя) в размере, определяемом судом.

*Для защиты своих прав потребитель может обратиться:*

- с досудебным письменным заявлением к продавцу (исполнителю), нарушившему право;
- в уполномоченные государственные органы с жалобой на незаконные действия продавца (исполнителя);



Рис. 10. Возврат некачественного товара

- в общество защиты прав потребителей;
- в суд с исковым заявлением.

Законодательством о защите прав потребителей предусмотрен досудебный порядок рассмотрения споров как обязательная стадия процесса защиты прав потребителей — обращение потребителя или общества защиты прав потребителей с письменным заявлением к продавцу (исполнителю).

Таким образом, в республике действуют механизмы защиты прав потребителей. Каждый гражданин должен знать свои права и добросовестно выполнять свои обязанности.



1. Как вы понимаете механизмы защиты прав потребителей?
2. Что входит в элементы механизмов защиты прав потребителей?
2. Расскажите о правах потребителей.



**Обсудите рекомендации для потребителей. Признаки недоброкачественных, потенциально опасных товаров (зона риска)**

При покупке товара необходимо проявлять осторожность и обращать внимание на:

- скоропортящиеся продукты питания, реализуемые без охлаждающего оборудования (холодильники, морозильники);
- продукты питания без этикеток, с истекающими сроками хранения и годности;
- продукты питания с нарушением целостности упаковки, с признаками плесени;
- продукты питания домашнего приготовления (в т. ч. консервированные продукты);
- бутилированную воду и безалкогольные напитки, имеющие грязную и/или испорченную упаковку, поверхностную пленку, осадок, мутность;
- лекарственные средства, которые не зарегистрированы и не имеют сертификатов Республики Казахстан;
- детские игрушки, имеющие непрочный окрас, с резким запахом, колющими и острыми краями, а также не имеющие сертификатов соответствия;
- детскую обувь, не имеющую супинатора, каблука, стельки и с резким запахом;
- одежда для новорожденных детей, детей ясельного и дошкольного возраста, изготовленная с применением синтетических волокон вообще ЗАПРЕЩЕНА.

Что нужно делать, если вы приобрели некачественный товар?

В каждом случае покупки товара:

- требуйте кассовый чек и сохраняйте его;
- старайтесь сохранить упаковочный материал товара либо часть товара.

Эти действия гарантируют вам реализацию права возврата/обмена товара либо последующую защиту нарушенного права и будут являться необходимым доказательством вины продавца или изготовителя.

Если вы приобрели товар, а его опасность была обнаружена после употребления/использования, вы вправе обратиться по своему выбору к продавцу (и/или) изготовителю с требованием о соразмерном уменьшении покупной цены, или безвозмездного устранения недостатков товара, либо замены на товар надлежащего качества.



## §61. Права и обязанности продавца (изготовителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги). Анализ конкретных ситуаций

**Сегодня на уроке:** определим права и обязанности продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги); проведем анализ конкретных ситуаций.

В Республике Казахстан действует Закон о защите прав потребителей. В данном законе (гл. 4) указаны права и обязанности продавца (изготовителя, исполнителя). Рассмотрим их.

*Права продавца по установлению гарантийного срока.* Изготовитель (исполнитель) вправе устанавливать на товар (работу, услугу) гарантийный срок. Продавец вправе увеличить гарантийный срок, установленный изготовителем (исполнителем), но не вправе уменьшать его. Продавец (изготовитель, исполнитель) вправе принять обязательства в отношении недостатков товара, обнаруженных по истечении гарантийного срока (дополнительное обязательство).

*Обязанности продавца (изготовителя, исполнителя)* — действия, которые должен совершать продавец в отношении потребителя.

*Краткая характеристика обязанностей продавца*

1. Продавец (изготовитель, исполнитель) обязан предоставить информацию о товаре (работе, услуге).

2. Продавец (изготовитель) обязан отвечать за безопасность товара в течение установленного срока хранения или срока годности товара. Он обязан информировать потребителя о возможном риске и об условиях безопасного использования товара (работы, услуги). При этом если для безопасного использования товара (работы, услуги), его хранения, транспортировки или утилизации необходимо соблюдать специальные правила, то изготовитель (исполнитель) обязан указать их в документации, прилагаемой к товару (работе, услуге), на потребительской таре, этикетках или иным способом, принятым для отдельных видов товаров (работ, услуг).

### Ключевые слова:

- продавец
- изготовитель
- услуга
- исполнитель

### Глоссарий

- **Изготовитель** — физическое или юридическое лицо, производящее товар для реализации.
- **Услуга** — деятельность, направленная на удовлетворение потребностей потребителей, результаты которой не имеют материального выражения.
- **Исполнитель** — физическое или юридическое лицо, выполняющее работу или оказывающее услугу по договору.

3. Продавец (изготовитель, исполнитель) обязан обеспечить потребителю свободный выбор товара (работы, услуги) надлежащего качества в удобное для потребителя время с учетом режима работы продавца (изготовителя, исполнителя). Запрещается принуждать потребителя приобретать товар (работу, услугу) в ненужном ему количестве и (или) ассортименте.

4. Продавец (изготовитель, исполнитель) обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), соответствующий этим требованиям. Также обязан продемонстрировать свойства товара (работы, услуги) и его использование, если это не исключено ввиду характера товара (работы, услуги), и передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), качество которого соответствует предоставленной информации о товаре (выполненной работе, оказанной услуге) и условиям договора, а также по требованию потребителя представить ему документы, подтверждающие качество и безопасность товара (работы, услуги) и его комплектность.

5. Продавец (изготовитель) обязан обеспечить обмен или возврат недовольного товара надлежащего качества, если он не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, ярлыки, а также документ, подтверждающий факт приобретения товара, в течение 14 календарных дней, если более длительный срок не установлен договором, со дня приобретения товара.

В случае, если документ, подтверждающий факт приобретения товара, был утерян или по каким-либо причинам не выдан потребителю, то обмен или возврат товара должен быть произведен, если потребитель докажет факт покупки у данного продавца (изготовителя).

Рассмотрите рисунок 11, на котором дан перечень недовольных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену:



Рис. 11. Товары, не подлежащие обмену



6. Продавец (изготовитель, исполнитель) обязан в полном объеме возместить вред, причиненный жизни, здоровью и (или) имуществу потребителя вследствие конструктивных, рецептурных или иных недостатков товара (работы, услуги) либо вследствие неполной, недостоверной или несвоевременной информации о товаре (работе, услуге), также в течение 10 календарных дней со дня подачи требования должен дать ответ потребителю о возмещении вреда либо принять соответствующие меры для удовлетворения требований потребителя. Причиненный вред подлежит возмещению продавцом (изготовителем, исполнителем) независимо от его вины и от того, состоял ли потребитель с ним в договорных отношениях или не состоял.

7. На товары, потребительские свойства которых со временем могут ухудшаться, изготовитель обязан устанавливать срок годности и (или) срок хранения в соответствии с законодательством Республики Казахстан в области технического регулирования. Изготовитель (исполнитель) должен предупреждать потребителя об установленном сроке использования (сроке годности, службы) товара (результате работ, услуги) или его части, обязательных условиях его использования и возможных последствиях в случае их невыполнения, а также о необходимых действиях по окончании этого срока.

8. Продавец (изготовитель, исполнитель) обязан применять контрольно-кассовую машину в порядке и случаях, предусмотренных налоговым законодательством Республики Казахстан.

9. Обязанности электронной торговой площадки. В целях защиты прав и законных интересов потребителей электронная торговая площадка обязана обеспечить наличие внутренних процедур по недопущению некорректных действий продавцов и предоставление ими недостоверной информации для предотвращения незаконной торговли. Используемые электронной торговой площадкой программное обеспечение, технические комплексы, обеспечивающие и сопровождающие электронную торговлю и работу электронной торговой площадки, должны осуществляться через защищенные каналы связи.

Таким образом, права и обязанности продавца (изготовителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), закреплены в Законе РК "О защите прав потребителей".



1. Расскажите о правах и обязанностях продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги).
2. Как вы понимаете термин "потребительская грамотность"?
3. Изучите приведенные конкретные ситуации, обсудите ответы.



### **Задание 3-го уровня сложности. Групповая работа**

1. Потребитель приобрел в одном из крупных строительных магазинов отделочные материалы — обои — в количестве 6 единиц. После ремонта осталось 2 рулона неиспользованных обоев. Состояние данных обоев полностью соответ-

ствует товарному виду, в полной мере находятся в том состоянии, в котором были приобретены. Для возврата этих двух рулонов потребитель обратился в магазин, но там ему отказали в возврате, так как после покупки прошло более 60 дней. Тогда потребитель письменно обратился к руководству магазина, но ему также отказали, несмотря на то, что у него имеется товарный чек на руках.

Правомочны ли действия работников магазина?

2. Потребитель приобрел в интернет-магазине гироскутер, оплатив все расходы, однако при вскрытии товар оказался ненадлежащего качества (т. е. брак). Потребитель сразу после выявления брака оповестил продавца и вернул ему товар в 14-дневный срок по адресу, указанному продавцом. Однако продавец забрал свой товар из почты в течение месяца. Сумму, затраченную потребителем, продавец не вернул, но обещает выплатить, хотя прошло уже более 90 дней.

Что делать потребителю?

## Глава 12. ОСНОВЫ АВТОРСКОГО ПРАВА

### § 62. Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав

**Сегодня на уроке:** рассмотрим вопросы регулирования авторских и смежных прав в Республике Казахстан.

#### Ключевые слова:

- интеллектуальная собственность
- соавторство
- авторское право
- смежное право
- свидетельство

**Понятие авторского права.** В Казахстане, как и во многих других странах мира, авторское право распространяется на произведения науки, литературы и искусства, являющиеся результатом творческой деятельности, независимо от назначения и достоинства произведения, а также от способа его выражения.

Авторское право действует в течение всей жизни автора и 70 лет после его смерти. Нарушение имущественных авторских прав называется *плагиатом*, или *контрафакцией* (рис. 9).



Рис. 9. Нарушение авторских прав





В Средние века предшественниками авторского права были так называемые привилегии. Привилегии выдавались монархом лично автору по просьбе последнего на художественные литературные произведения, и такая практика была редкой. Многие ученые и люди искусства придерживались той точки зрения, что их произведения являются не актом творения, а сами они являются лишь "проводниками" божественного знания, которое выражают посильным способом. Соответственно, заявлять права на свои произведения было бессмысленно и греховно.

Вопросы авторских и смежных прав регулируются Законом РК "Об авторском праве и смежных правах" от 10 июня 1996 г. В таблице 1 указаны объекты авторских прав.

Таблица 1

**Объекты авторского права**

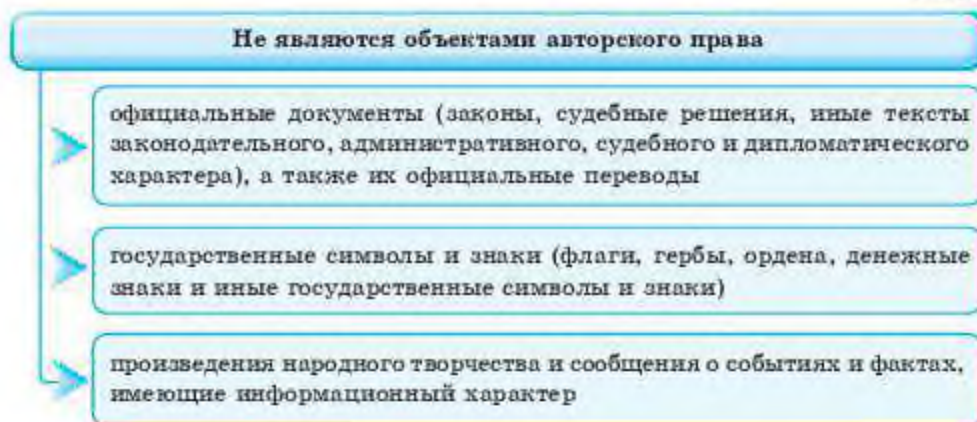
<ul style="list-style-type: none"><li>• литературные произведения;</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• драматические и музыкально-драматические произведения;</li><li>• сценарные произведения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• произведения хореографии и пантомимы;</li><li>• музыкальные произведения с текстом или без текста;</li><li>• аудиовизуальные произведения</li></ul> 
<ul style="list-style-type: none"><li>• фотографические произведения и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии;</li><li>• карты, планы, эскизы, иллюстрации и трехмерные произведения, относящиеся к географии, топографии и другим наукам</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• произведения живописи, скульптуры, графики и другие произведения изобразительного искусства;</li><li>• произведения прикладного искусства</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• произведения архитектуры, градостроительства, дизайна и садово-паркового искусства</li></ul>

программы для ЭВМ и иные произведения.	
производные произведения (переводы, обработки, аннотации, рефераты, резюме, обзоры, инсценировки, музыкальные аранжировки и другие переработки произведений науки, литературы и искусства)	сборники (энциклопедии, антологии, базы данных) и другие составные произведения, представляющие собой по подбору и (или) расположению материалов результат творческого труда

**Это важно!** Авторское право не распространяется на собственно идеи, концепции, принципы, методы, системы, процессы, открытия, факты.

На схеме 18 изображены предметы, которые не являются объектами авторского права.

Схема 18



Авторское право на произведение, созданное совместным творческим трудом двух или более лиц (соавторство), принадлежит соавторам совместно, независимо от того, образует ли такое произведение одно неразрывное целое или состоит из частей, каждая из которых имеет также и самостоятельное значение.

Каждый из соавторов вправе использовать созданную им часть произведения, имеющую самостоятельное значение, по своему усмотрению. Право на использование произведения в целом принадлежит соавторам совместно. Взаимоотношения соавторов могут определяться соглашением между ними. Если произведение соавторов образует неразрывное целое, то ни один из соавторов не вправе без достаточных к тому оснований запретить использование произведения.

Смежные права распространяются на постановки, исполнения, фонограммы, передачи организаций эфирного и кабельного вещания независимо от их назначения, содержания и достоинства, а также от способа и формы их выражения.



### Пример

Поэт написал стихотворение. Само произведение защищается авторским правом. Стихотворение, прочитанное на творческом вечере знаменитым поэтом, — объект смежных прав. И если на вечере производилась запись, то каждый, кто будет ее использовать без разрешения чтеца, станет нарушителем смежных прав.

Иногда смежные права связаны с произведениями, которые не охраняются авторским правом. Это могут быть произведения, являющиеся всеобщим достоянием.

### Пример

Фортепианный концерт Бетховена может быть исполнен в концертном зале или записан на компакт-диск. Поскольку Бетховен умер в 1827 г., все его произведения являются всеобщим достоянием, в силу чего не подлежат охране авторским правом. Следовательно, кто угодно волен исполнять определенное сочинение или записывать его на компакт-диск без получения разрешения.

Согласно Закону РК “Об авторском праве и смежных правах” от 10 июня 1996 г. авторы интеллектуальной собственности могут подать заявление в Комитет по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции Республики Казахстан и получить свидетельство о государственной регистрации на объект авторского права.

Таким образом, в Республике Казахстан на законодательном уровне регулируются как авторские, так и смежные права. Каждый гражданин, желающий обеспечить защиту своей интеллектуальной собственности, вправе обратиться в Комитет по защите интеллектуальной собственности Министерства юстиции Республики Казахстан.

### Глоссарий

- **Интеллектуальная собственность** — результаты интеллектуальной творческой деятельности.
- **Автор** — физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение науки, литературы, искусства.
- **Авторское право** — совокупность установленных и охраняемых государством норм права, регулирующих отношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства.
- **Смежное право** — права исполнителей литературных, музыкальных, хореографических, драматических и иных произведений, авторами которых могут являться другие люди.



1. Что такое *авторское право*? Что такое *смежное право*?
2. В чем отличие смежного права от авторского?
3. Что не относится к объектам авторского права? Какой государственный орган обеспечивает защиту интеллектуальной собственности?



**Задание 1-го уровня сложности. Обсудите в классе, в чем отличие авторского права от смежного**

1. Один из жителей г. Костаная написал книгу под названием “Черный рыцарь”. Имеет ли право данный житель на авторское право?
2. На одном из концертов в г. Нур-Султане были исполнены произведения Моцарта. Имеют ли право организаторы данного концерта воспроизводить музыку Моцарта без согласования с родственниками композитора?

3. Сотрудник Департамента полиции г. Алматы лейтенант полиции К. написал письмо в Комитет по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции Республики Казахстан о том, что предлагает патрульным полицейским носить каску с видеозаписывающим устройством. Имеет ли полицейский К. авторское право на идею создания вышеуказанных касок?



### Задание 2-го уровня сложности Индивидуальная работа

Подготовьте доклад на тему "Интеллектуальная собственность".

## § 63. Механизмы решения споров об авторском праве (судебные и внесудебные)

**Сегодня на уроке:** рассмотрим судебные и внесудебные механизмы решения споров об авторском праве.

### Ключевые слова:

- суд
- правообладатель
- авторский договор

### Решения споров об авторском праве.

В Казахстане споры о нарушенных авторских правах разрешаются как в судебном, так и во внесудебном порядке. В Гражданском кодексе Республики Казахстан (Особенная часть) праву интеллектуальной собственности посвящен раздел 5 (ст.ст. 961—1037). Здесь содержится 78 статей. В соответствии со ст. 26 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан дела о защите нарушенных авторских или смежных прав подсудны районным (городским) судам. Если сторонами в споре, вытекающем из нарушения авторских или смежных прав, являются юридические лица или граждане, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, то такой спор подсуден специализированному межрайонному экономическому суду.

Защита авторских прав в Республике Казахстан осуществляется на основе Закона РК "Об авторском праве и смежных правах" от 10 июня 1996 г. Так, согласно ст. 49 защита авторских и смежных прав осуществляется судом путем:

- 1) признания прав;
- 2) восстановления положения, существовавшего до нарушения права;
- 3) пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
- 4) возмещения убытков, включая упущенную выгоду;
- 5) взыскания дохода, полученного нарушителем вследствие нарушения авторских и (или) смежных прав;
- 6) выплаты компенсации в сумме от 100 месячных расчетных показателей до 15 тыс. месячных расчетных показателей, определяемой по усмотрению суда, или в двукратном размере стоимости экземпляров произведения, или в двукратном размере стоимости права использования



произведения, определяемой исходя из цены, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за правомерное использование произведения. Размер компенсации определяется судом вместо возмещения убытков или взыскания дохода;

7) принятия иных предусмотренных законодательными актами мер, связанных с защитой их прав.

Помимо гражданско-правовой ответственности за нарушение авторских прав предусмотрена и уголовная ответственность (ст. 198).

### ● Дополнительная информация

#### **Статья 198. Нарушение авторских и (или) смежных прав**

Незаконное использование объектов авторского и (или) смежных прав, а равно приобретение, хранение, перемещение или изготовление контрафактных экземпляров объектов авторского права и (или) смежных прав в целях сбыта либо присвоение авторства или принуждение к соавторству — наказываются штрафом в размере до 80 месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо привлечением к общественным работам на срок до 80 ч.

### ● Пример

Р. и А. обратились в суд с иском к индивидуальному предпринимателю К. о взыскании компенсации в размере ста минимальных размеров заработной платы в сумме 1 866 000 тенге за нарушение авторских прав. В обоснование требований истцы указали, что являются авторами объекта авторского права под названием "Тренажер по математике для подготовки к единому национальному тестированию (ЕНТ)".

18 мая 2013 г. К. в своем магазине распространил один контрафактный экземпляр данной книги путем продажи по цене 1800 тенге. В свою очередь Р. и А. как обладатели авторских прав, авторского договора не заключали и за данный вид использования от ответчика авторского вознаграждения не получали, тем самым их авторские права нарушены.

Решением Атырауского городского суда от 10 сентября 2013 г. в иске Р. и А. отказано. Суд мотивировал выводы тем, что экземпляры произведения "Тренажер по математике для подготовки к единому национальному тестированию (ЕНТ)", авторами которого являются истцы, были правомерно опубликованы, введены в гражданский оборот. В связи с этим законом допускается их дальнейшее распространение без согласия автора и без выплаты вознаграждения, поэтому ИП К., реализовав указанный экземпляр произведения, не допустил нарушения авторских прав истцов. Суды апелляционной и кассационной инстанций, оставив решение суда без изменения, обоснованно указали, что выводы суда об отказе в иске соответствуют фактическим обстоятельствам дела. В п. 3 ст. 16 закона говорится, что если экземпляры правомерно опубликованного произведения введены в гражданский оборот посредством их продажи, то допускается их дальнейшее распространение без согласия автора и без выплаты вознаграждения.

В Казахстане наблюдаются случаи нарушения авторских прав. В первую очередь это нарушения интеллектуальной собственности. Например, известные фотографы заявляют о том, что как крупные компании, так и частные лица незаконно используют их снимки, и сообщают о нарушениях в соцсетях. К сожалению, незаконное использование чужих фотографий в Интернете и за его пределами приобрело почти мировой масштаб.

## Пример

Приведем мнение алматинского фотографа М. Золотухина: "С нарушением авторских прав я сталкиваюсь практически ежедневно: у меня есть фотография, которая, по самым скромным подсчетам, была украдена не менее 5500 раз. По крайней мере, это те ссылки, которые мне выдает Google". Выдвигать претензии всем замеченным в так называемом воровстве не получается: фотографии незаконно используют не только в Казахстане, но и за рубежом.

**Авторство и оформление документов о правах.** Согласно казахстанскому законодательству, под *авторским правом* понимаются имущественные и личные неимущественные права автора — физического лица, творческим трудом которого создано какое-либо произведение науки, литературы или искусства, являющееся объектом интеллектуальной собственности, независимо от их назначения, содержания и достоинства, а также способа и формы их выражения. Для того чтобы доказать, что эта фотография принадлежит автору, нужны исходные материалы, например первое распространение: когда и кем фотография была опубликована в Интернете или печатном издании — разумеется, с указанием авторства.

Фотографировать и размещать фото в социальных сетях может каждый. Но для того чтобы распространять и публиковать чужую фотографию, необходимо разрешение автора, которое должно быть обязательно письменным. При этом должна быть произведена оплата, потому что передача права на использование произведения без указания срока действия, территории использования и оплаты является недействительной. Оплату необходимо обязательно зафиксировать: либо посредством платежных систем для юридических лиц, либо распиской для физических лиц.

Документ об авторских правах получить довольно легко: нужно подать заявление в Комитет по правам интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции. Параллельно следует предоставить непосредственно само произведение и подтверждение того, кто является его автором. Заявитель попадает под защиту авторских прав и не должен доказывать свое авторство. Если появляется другой человек, который заявляет, что автор фотографии — он, разбирательство переходит в судебную плоскость.

Больше всего от нарушений авторского права или интеллектуальной собственности (ИС) страдают всемирно известные компании, производящие программные продукты, музыкальная и киноиндустрия. Очень часто копируются предметы роскоши и модной одежды, спортивные товары, парфюмерия, игрушки, автозапчасти и лекарственные препараты. С целью обеспечения прав авторов, исполнителей и производителей фонограмм во Всемирной сети Казахстан присоединился к договорам Всемирной организации интеллектуальной собственности



• **Правообладатель** — автор (его наследники) в отношении авторских прав, исполнитель (его наследники), производитель фонограмм, организация эфирного или кабельного вещания в отношении смежных прав, а также иные физические или юридические лица, получившие исключительное право на использование произведения и (или) объекта смежных прав по договору или иному основанию.

(ВОИС) по авторскому праву, исполнениям и фонограммам. Казахстан также активно взаимодействует с такими международными организациями, как Международная ассоциация производителей фонограмм (IFPI), Альянс производителей программного обеспечения (BSA) и др.

**Внесудебное регулирование споров о нарушениях авторских прав.** Широкое распространение в Республике Казахстан получает внесудебное урегулирование конфликтов в области защиты интеллектуальных прав с использованием механизма медиации. Судебное разбирательство конфликта должно быть крайней мерой реализации права на защиту интеллектуальных прав.

Таким образом, при удовлетворении иска о защите нарушенных авторских или смежных прав суд вправе вынести решение о конфискации контрафактных экземпляров произведения или фонограммы, а также материалов и оборудования, непосредственно использованных для воспроизведения таких контрафактных экземпляров, независимо от того, заявлялось ли истцом такое требование.



1. В чем отличие судебного и внесудебного механизма решения споров об авторском праве?

### Задание 2-го уровня сложности

Рассмотрите таблицу 2 и изучите данную информацию. Обсудите ответы. Какие нарушения авторского права возможны на практике? Как можно защитить свои авторские права?

Таблица 2

Вопросы	Ответы
1	2
Какие отношения регулирует авторское право?	Авторское право регулирует пользование интеллектуальной собственностью.
На какие виды делится интеллектуальная собственность и что они регулируют?	Интеллектуальная собственность делится на три вида: авторское право, патентное право, коммерческое право. Авторское право регулирует объекты, которые попадают под категорию авторского произведения. Патентное право регулирует объекты, для которых в обязательном порядке требуется государственная регистрация. Коммерческое право регулирует те объекты интеллектуальной собственности (ОИС), правовая охрана которых устанавливается внутренними документами самого предприятия.

1	2
Что такое авторское произведение и кто является его автором?	Это объект интеллектуальной собственности, являющийся результатом творческой деятельности физического лица. Автором произведения науки, литературы или искусства признается гражданин, творческим трудом которого оно создано.
Зачем нужно оформлять авторские права?	1) получить исключительные права на использование произведения. 2) исключить получение таких прав другим заинтересованным лицом и последующие претензии к настоящему автору.
Кто может защищать авторские права?	Защиту может осуществлять сам автор либо организация, которая работает по договору оказания услуг.
Как собрать доказательную базу, как подтверждается факт нарушений авторских прав?	Если нарушение обнаружено на интернет-сайте, нужно сделать принт-скрин с этого сайта и заверить его печатью. Если нарушения имеют место в виде вывески или наружной рекламы, надо сфотографировать и также заверить печатью. Если нарушение происходит в торговой сети, обязательно нужно сделать контрольную закупку. Собираются все материалы, подтверждающие авторство, и весь этот материал передается в производство.

## Глава 13. ИНСТИТУТЫ СЕМЕЙНОГО ПРАВА

### § 64. Семья, виды семьи

**Сегодня на уроке:** рассмотрим понятие и виды семьи; узнаем особенности семейных отношений.

#### Ключевые слова:

- семья
- семейные отношения
- семейное право
- приемная семья

**Семья и ее признаки.** *Семья* — это круг лиц, связанных имущественными и личными неимущественными правами и обязанностями. Эти права и обязанности основаны на браке, родстве, усыновлении. Совокупность правовых норм, регулирующих семейные отношения, называется *семейное право*.

Основным источником семейного права является Кодекс Республики Казахстан “О браке (супружестве) и семье” от 26 декабря 2011 г.

Основой для создания семьи является брак. Брак заключается в государственных органах при свободном и полном согласии сторон с целью создания семьи. Брак порождает имущественные и личные неимущественные отношения между супругами.

К юридическим признакам семьи относятся следующие:

- объединение лиц на основании брака или родства;



- взаимная моральная и материальная поддержка;
- рождение и воспитание детей;
- взаимные личные и имущественные права.

Не все семьи должны отвечать этим признакам. В некоторых семьях может не быть детей, тем не менее семья существует.

### Обратите внимание!

Если брак не зарегистрирован государством, но мужчина и женщина проживают совместно и занимаются воспитанием детей, это уже семья. Если совершеннолетние дети проживают со своими родителями, заботятся о них, оказывают материальную помощь, это тоже семья.

В семье с самого раннего детства в сознание детей, как будущих граждан своей страны, должны закладываться общепризнанные идеи, составляющие основу нравственных и правовых принципов: защита Отечества, честь, совесть; инициатива, трудолюбие; целеустремленность, почитание матери; почитание старших; сострадание, милосердие и др.



В казахском языке имеется много пословиц и поговорок, выражающих эти идеи. Вот некоторые из них:

Отан үшін отқа түс — күймейсің — За Родину иди в огонь — не погибнешь;

қыз балаға дөрекі сөз айтуға болмайды — девочке нельзя говорить грубое слово;

бұл әдепсіздік белгісі — это признак бескультурия;

ұлкен кісіге бірінші сәлем беру керек — дети должны первыми здороваться со взрослыми и др.

### ● Дополнительная информация

Внутрисемейные вопросы решаются по взаимному согласию членов семьи, включая и несовершеннолетних, если эти вопросы затрагивают их интересы. Например, каким видом спорта заниматься, как провести летние каникулы, заниматься ли музыкой и т. д. Вмешательство правовых норм необходимо в тех случаях, когда происходит нарушение семейных отношений. Закон в основном устанавливает определенные запреты, в рамках которых осуществляются семейные отношения. Так, законом не определены формы воспитания детей, но установлен запрет на злоупотребление выбранными формами, т. е. на те действия, которые могут повлечь за собой вред для ребенка, например запрет на жестокое обращение с детьми.

**Родство и виды родственников.** Семейным правом регулируются и иные отношения, которые лишь условно можно назвать семейными. Например, отношения между внуками и бабушками; отношения между совершеннолетними братьями и сестрами, которые создали собственные семьи и проживают раздельно. В основе указанных отношений чаще всего лежит родство, поэтому такие отношения следует называть *родственными*. Под *родством* понимается кровная связь лиц, происходящих один от другого или от общего предка (рис. 12).



Рис. 12. Родственные отношения

В гражданском праве, например, родство как близкое, так и дальнее, учитывается при наследовании имущества по закону. Родные братья и сестры подразделяются на полнородных и неполнородных. *Полнородные* — это братья и сестры, происходящие от общих родителей. Если общим является только отец или только мать, братья и сестры считаются *неполнородными*. Если у них общая мать, а отцы разные, их называют *единоутробными*. Если у них общим является отец, а матери разные, их именуют *единокровными*. Семейное законодательство Казахстана в правовом положении полнородных и неполнородных братьев и сестер различий не проводит.

Не следует смешивать неполнородных братьев и сестер со сводными братьями и сестрами, которыми считаются дети супругов, рожденные в их прежних браках или вне брака. Они не имеют общих ни мать,

#### Глоссарий

- **Семья** — союз, основанный на браке супругов и их детях и родственниках.
- **Гостевая семья** — семья, временно принявшая на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в периоды, не связанные с образовательным процессом (каникулы, выходные и праздничные дни).

ни отца, а следовательно, признаются не родственниками, а свойственниками. В отношении свойства находятся также муж и его родственники с одной стороны и жена и ее родственники — с другой. Свойственниками принято считать отчима (мачеху) и пасынка (падчерицу).

**Виды семьи.** Существуют полные и неполные семьи. *Полная семья* представлена наличием обоих родителей, детей и, как правило, наличием старшего поколения в виде дедушек и бабушек как со стороны отца, так и со стороны матери (рис. 13).





Рис. 14. Полная семья

Неполная семья характеризуется наличием одного родителя и детей. При этом, если родители в разводе, то тому родителю, на иждивении которого остались дети, другая сторона выплачивает алименты как на содержание детей, так и на содержание нетрудоспособного супруга. Если же один из супругов умер и на иждивении другого остались несовершеннолетние дети, то со стороны государства оказывается материальная помощь в виде пособий. Таким образом, как полные, так и неполные семьи в равной мере защищаются законом и государством.

В законодательстве Республики Казахстан закреплены такие виды семьи, как приемная, гостевая.

*Особенности приемной семьи.* Приемные родители заключают договор с органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству, и организацией образования по месту нахождения детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей. На основе этого договора в приемную семью передаются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей. Приемная семья может принять на воспитание не менее четырех и не более десяти детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением братьев и сестер.

*Особенности гостевой семьи.* Гостевая семья — семья, временно принявшая на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организациях всех типов (образовательные, медицинские и др.), в периоды, не связанные с образовательным процессом (каникулы, выходные и праздничные дни).

Основанием передачи ребенка в гостевую семью является договор о передаче ребенка в гостевую семью, заключенный между лицами, желающими принять ребенка в гостевую семью, и организацией, где

## Глоссарий

- **Приемная семья** — семья, принявшая на воспитание не менее четырех и не более десяти детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

находится ребенок, органом, осуществляющим функции по опеке и попечительству, по месту жительства ребенка. Гостевая семья может принять нескольких детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, в юридическом смысле *семья* — это круг лиц, связанных имущественными и личными неимущественными правами и обязанностями, вытекающими

из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание и призванными способствовать укреплению и развитию семейных отношений.



1. Дайте понятия семьи и семейных отношений. Какие виды семьи вам знакомы?
2. Все ли семейные отношения урегулированы нормами права? Какие отношения между членами семьи не регулируются нормами семейного права?
3. Что такое *родство*? Какие виды родственников вы знаете?



### Задание 3-го уровня сложности. Работа в парах

Гражданка К. неоднократно высказывала претензии к своему мужу по поводу его невысокого заработка в государственном учреждении и предлагала заняться предпринимательской деятельностью. Однако гражданин К. считал ее упреки несерьезными и не хотел сменить любимый род занятий, хотя и не приносящий большого дохода. На этой почве между супругами возникали споры, не выходящие за рамки словесных перепалок. В семье супруг вел себя достойно, заботился о детях, занимался домашней работой. Тем не менее жена считала его поведение неверным, разрушающим семью.

Убедившись, что муж не поддается на уговоры, жена подала заявление в суд, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи.

Каков, по вашему мнению, будет результат обращения гражданки К. в суд? Какой совет вы можете дать К.?

## § 65. Условия и порядок заключения брака

**Сегодня на уроке:** рассмотрим условия и порядок заключения брака, препятствия к заключению брака, условия недействительности брака.

### Ключевые слова:

- брак
- супруги
- расторжение брака
- фиктивный брак

**Правовая природа брака.** *Брак* — равноправный союз между мужчиной и женщиной, заключенный при свободном и полном согласии сторон. Брак порождает имущественные и личные неимущественные права и обязанности между супругами. Для вступления в брак или его расторжения необходи-



мо свободное и добровольное волеизъявление сторон. В браке супруги имеют равные права и равные обязанности. Супружеские отношения, как правило, пожизненны, т. е. заключение брака осуществляется без определения срока. В Казахстане признается брак, заключенный только в государственных органах.

#### ● **Дополнительная информация**

В жизни встречается довольно много случаев, когда люди предпочитают совместное проживание и ведение общего хозяйства без регистрации брака. Это называется *гражданский брак* или *фактические брачные отношения*. Дети, рожденные в гражданском браке, защищены законом, так же как и дети, рожденные в зарегистрированном браке. Однако такие отношения обычно не порождают юридических последствий для сторон. Так, например, не возникает режима общей совместной собственности супругов, фактически нетрудоспособный супруг не вправе претендовать на обязательное содержание от трудоспособного супруга. В гражданском браке исполнение обязанностей фактическими супругами осуществляется только в добровольной форме и законом не регулируется. Исключения составляют лишь обязанности родителей по воспитанию и содержанию детей, рожденных в гражданском браке.



В странах Западной Европы и США различия между фактическим и зарегистрированным браком все больше теряют свое значение в сфере имущественных отношений. Фактические супруги получают право на взыскание алиментов, применение к совместно нажитому имуществу правового режима имущества супругов, заключение соглашений, аналогичных брачным договорам.

В некоторых странах наряду с зарегистрированным браком признается брак, заключенный по религиозному обряду (Великобритания, Италия, Канада, ряд штатов США и др.), а в некоторых странах — только религиозный брак (Иран, Ирак, Израиль).

В Казахстане запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Вмешательство родственников в отношения супругов недопустимо.

**Условия и порядок заключения брака.** В ст. 9 указанного Кодекса Республики Казахстан определяются условия заключения брака. К ним относятся: свободное и полное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак (супружество), и достижение ими брачного (супружеского) возраста.

Если брак был заключен под угрозой насилия, путем обмана, то он объявляется недействительным. Согласие на вступление в брак изъясляется устно и непосредственно самим лицом, вступающим в брак, в процессе регистрации брака и подтверждается его подписью (рис. 14). При этом согласия родителей или родственников не требуется, хотя, несомненно, одобрение родителей очень важно для будущей семьи во всех отношениях.



Рис. 14. Заключение брака

Достижение брачного возраста имеет большое значение для создания семьи. Вступающие в брак должны обладать определенной духовной и физической зрелостью, наступление которой связано с определенным возрастом. Брачный возраст наступает с 18 лет.

При наличии уважительных причин государственные органы могут снизить брачный возраст на срок не более двух лет. Брак между лицами, не достигшими брачного возраста, разрешается только с согласия родителей. К уважительным причинам относятся беременность или рождение ребенка, призыв на воинскую службу, фактическое создание несовершеннолетними семьи. При этом могут быть и другие уважительные причины.

Будущие супруги должны совместно письменно заявить о желании вступить в брак в государственном органе. Если кто-то из них не имеет возможности явиться в регистрирующий орган для подачи совместного заявления, то закон разрешает подачу заявления лица о желании вступить в брак, заверенного нотариально, при условии, что лицо по уважительной причине не может явиться в государственный орган.

Регистрация брака осуществляется государственными органами только в присутствии лиц, вступающих в брак. Заключение брака по доверенности или через представителей запрещается.

Лица, находящиеся под стражей или в местах лишения свободы, также могут вступать в брак. Однако государственная регистрация производится не в государственном органе, а в местах лишения свободы или заключения под стражу.

В законе предусмотрены препятствия к заключению брака. Это наличие другого зарегистрированного брака, близкое родство будущих супругов, недееспособность одного из вступающих в брак, а также заключение брака между усыновителями и усыновленными.



Казахстанское законодательство, так же как и европейское, признает только моногамный брак, т. е. единобрачный союз между мужчиной и женщиной. В Казахстане двоеженство (многоженство) и двоемужество запрещены, а в мусульманских странах многоженство разрешено.

**Брачный договор.** *Брачным договором* признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющих имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Брачный договор обязательно должен быть заключен в письменной форме и нотариально удостоверен.

Брачным договором устанавливается правовой режим имущества супругов, где собственность супругов может быть общей, долевой или раздельной. Если супруги брачным договором предусмотрели режим совместной собственности, следовательно, при разделе общего имущества доли признаются равными (50% имущества принадлежат мужу, 50% — жене).

Личные права и обязанности супругов не могут быть предметом брачного договора.

Брачный договор может быть изменен или расторгнут в любое время по соглашению супругов, лишь бы согласие было обоюдным. При этом соглашение об изменении или расторжении оформляется письменно и подлежит нотариальному удостоверению.

Рассмотрим, есть ли возможность отказаться от исполнения договора. Поскольку брачный договор есть двустороннее добровольное соглашение, односторонний отказ от исполнения брачного договора не допускается. В случае отказа одного из супругов от исполнения норм брачного договора (например, отказ от содержания беременной жены) другая сторона вправе применить к нарушителю штрафные санкции и через суд принудить к исполнению.

**Недействительность брака.** Запрещается заключение брака между лицами, состоящими в близком родстве. В основе этого запрета лежит медико-биологическая возможность передачи многих наследственных заболеваний будущим потомкам. Так, казахское обычное право запрещало вступать в брак родственникам до седьмого колена.

Теперь рассмотрим, при каких условиях брак может быть объявлен недействительным, каковы последствия такого объявления, кто может объявить брак недействительным. Вопрос о недействительности брака возникает, если он заключен:

#### Глоссарий

- **Брак** — равноправный союз между мужчиной и женщиной, заключенный при свободном и полном согласии сторон в установленном законом порядке с целью создания семьи.
- **Фиктивный брак** — брак, заключенный без намерения супругов или одного из них создать семью.
- **Родственники** — лица, находящиеся в родственной связи, имеющие общих предков до прадедушки и прабабушки.

- при отсутствии у вступающих в брак взаимного согласия;
- с лицом, не достигшим брачного возраста;
- с недееспособным лицом;
- с близким родственником;
- с лицом, которое уже состоит в другом зарегистрированном браке;
- между усыновителями и усыновленными.

Кроме того, недействительным признается *фиктивный брак*, т. е. брак, не преследующий цель создания семьи. Вступление в фиктивный брак, как правило, происходит для приобретения каких-либо имущественных прав и благ.

Брак, заключенный по принуждению, также может быть признан недействительным. Чаще всего принуждение к заключению брака осуществляется в отношении женщины, у которой достаточно сильны религиозные традиции, поэтому не требуется ее согласия. Следует отметить, что в данном случае право обращаться за защитой в суд имеет только сама потерпевшая или прокурор.

Признание брака недействительным производится судом со дня его заключения. Признание брака недействительным означает аннулирование всех личных и имущественных прав супругов. Супруги теряют право на общую фамилию, право на пользование жилищем другого супруга, право на алименты и др. В некоторых случаях невиновный супруг, нуждающийся в помощи и признанный судом добросовестным супругом при заключении недействительного брака, может сохранить право на получение алиментов, право на сохранение фамилии и др. Кроме того, добросовестный супруг вправе претендовать на возмещение морального вреда, причиненного ему в результате признания брака недействительным. В то же время признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке, поскольку ребенок не может быть наказан за нарушения, допущенные его родителями.

Таким образом, под *браком* следует понимать равноправный союз между мужчиной и женщиной, заключенный при свободном и полном согласии сторон в установленном законом порядке с целью создания семьи, порождающей имущественные и личные неимущественные отношения между супругами. Отношения между супругами строятся на принципе равенства прав и обязанностей, при этом не допускается какое-либо ограничение прав одного из супругов, установление какого-либо преимущества одного супруга перед другим. Вмешательство родственников в отношения супругов недопустимо.



1. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки.
2. Назовите условия заключения брака. Допускается ли заключение брака через представителей? В чем состоит юридическое содержание взаимного согласия лиц, вступающих в брак?



3. Дайте понятие брачного договора. Могут ли заключать брачный договор лица, живущие в гражданском браке? Вправе ли несовершеннолетние супруги заключать брачный договор? Допускается ли односторонний отказ от исполнения брачного договора?



### Задания 3-го уровня сложности. Работа в парах

1. Аким Т-й области своим распоряжением снизил до 15 лет возраст лиц, вступающих в брак. Прокурор области внес протест на это решение.

Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти принимать нормативные правовые акты, вносящие изменения в Кодекс РК "О браке (супружестве) и семье?"

2. 16-летняя С. вышла замуж, но через полгода развелась с мужем. Вскоре она решила продать свою квартиру. Нотариус отказал ей в оформлении договора купли-продажи по причине ее несовершеннолетия и, следовательно, неполной дееспособности.

Правомерен ли отказ нотариуса?

3. В регистрирующий орган г. Алматы обратилась гражданка И. с заявлением о регистрации брака с гражданином Израила Д., проживающим в Москве. У них есть совместный ребенок, записанный на фамилию И. В связи с тем, что гражданин Израила Д. не имеет возможности выехать из Москвы в Алматы, гражданка И. представила в РАГС составленное им заявление, заверенное руководителем предприятия, где работает Давид К. Однако заведующая регистрирующим органом отказалась принимать это заявление.

Правомерно ли поступила заведующая регистрирующим органом? Как должна была поступить гражданка А.?

## § 66. Расторжение брака

**Сегодня на уроке:** рассмотрим основание прекращения брака, расторжение брака в органах РАГС, расторжение брака в судебном порядке, а также правовые последствия прекращения брака.

**Понятие и основание прекращения брака.** Под *прекращением брака* понимают прекращение личных и имущественных правоотношений супругов. Брак прекращается вследствие наступления определенных законом событий либо по желанию одного или обоих супругов. К числу событий, прекращающих брак, относятся следующие:

- а) смерть супруга;
- б) объявление судом одного из супругов умершим;
- в) расторжение брака (развод).

Перечень оснований прекращения брака является исчерпывающим.

В случае смерти супруга или объявления одного из супругов умершим не требуется какого-либо специального оформления прекращения брака, регистрируется лишь сам факт смерти, т. е. брак прекращается

### Ключевые слова:

- брак
- прекращение брака
- развод

вследствие самого факта смерти независимо от желания пережившего супруга. Если переживший супруг желает вступить в новый брак, ему достаточно предъявить выданное регистрирующими органами свидетельство о смерти супруга по предыдущему браку.

В отличие от действительной (естественной или насильственной) смерти, которая, как правило, регистрируется на основе достоверных данных (врачебных свидетельств, справок, показаний свидетелей), решение суда об объявлении гражданина (одного из супругов) умершим основывается лишь на предположении о его смерти. Достоверных доказательств смерти данного лица не имеется. Порядок и последствия прекращения брака вследствие признания одного из супругов безвестно отсутствующим аналогичны объявлению одного из супругов умершим. Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц объявлен судом умершим, если в месте его жительства нет сведений о нем в течение трех лет; если он пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от несчастного случая, и не появился в течение шести месяцев.

После вынесения судом решения наступают те же юридические последствия, что и вследствие смерти. С момента вынесения решения судом об объявлении гражданина умершим брак с ним считается прекращенным.



В жизни случаются ситуации, когда лицо, объявленное умершим, в действительности оказывается живым. Как быть в этой ситуации? В случае явки супруга, объявленного умершим, суд отменяет данное решение, но прекращенный брак автоматически не восстанавливается. Он может быть восстановлен регистрирующим органом по совместному заявлению супругов. Если заявление по восстановлению брака не подано, брак считается прекращенным, несмотря на то, что оба супруга живы. В случае, когда другой супруг вступил в новый брак, прежний брак не может быть восстановлен. Судьба нового брака может быть определена по-разному: либо он сохраняется, либо расторгается, что позволяет в последующем зарегистрировать брак с прежним супругом.

При жизни супругов брак может быть прекращен только путем развода.

### Из истории

Представление о разводе существенно менялось в различные эпохи. В Древнем Риме развод считался обычной гражданской сделкой, не требующей специальной процедуры. Развод был свободным и допускался как по обоюдному согласию супругов, так и по одностороннему заявлению об отказе от брачной жизни. В средневековой Европе развод в соответствии с каноническими представлениями или считался совершенно недопустимым, или осуществлялся только по строго ограниченным основаниям и по решению церковных властей. Даже сегодня, после замены канонических норм светскими законами, в Европе не очень часты разводы, особенно там, где сильно религиозное воздействие (например, Италия). Исламский шариат также установил многочисленные ограничения на пути к разводу, сведя его возможность к минимуму.



• **Прекращение брака** — прекращение прав и обязанностей между супругами.

Казахстанское законодательство также не поощряет разводы. Каждое государство заинтересовано в сохранении брака и семьи, но, к сожалению, в последнее десятилетие в нашей стране наблюдается устойчивый рост числа разводов.

Разводу подвержены и молодые семьи, и те, кто прожил достаточно большой отрезок времени. Прежде чем супруги поставят вопрос о разводе, они должны еще раз хорошо подумать о причинах, по которым им стало тяжело жить вместе, о судьбе детей в неполной семье, где папа будет приходить, возможно, по выходным. Различные исследования показывают, что основаниями развода могут быть вредные привычки, борьба за лидерство, ревность, ссоры и скандалы, пьянство, конфликты в семье, сексуальная неудовлетворенность и др.



Расторжение брака (супружества) невозможно без согласия супруги в период ее беременности и в течение первого года жизни ребенка.

Прекращение брака путем развода может быть произведено лишь в установленном законом порядке в регистрирующем органе или суде (табл. 2).

Таблица 2

#### Особенности расторжения брака в регистрирующем органе и в суде

Расторжение брака в регистрирующем органе	Расторжение брака в суде
<b>Основания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимное согласие супругов</li> <li>• отсутствие несовершеннолетних детей</li> <li>• отсутствие имущественных и иных претензий</li> </ul>	<b>Основания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие согласия одного из супругов</li> <li>• наличие общих несовершеннолетних детей</li> <li>• наличие имущественных претензий у супругов</li> <li>• один из супругов уклоняется от расторжения брака, несмотря на отсутствие у него возражений</li> </ul>
<b>Срок для примирения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы не вправе устанавливать срок для примирения</li> </ul>	<b>Срок для примирения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначается судом по просьбе одного из супругов либо если у суда возникают сомнения относительно желания супругов расторгнуть брак</li> </ul>
<b>Причины развода</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не устанавливаются</li> </ul>	<b>Причины развода</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательно устанавливаются</li> </ul>
<b>Момент прекращения брака</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• день государственной регистрации расторжения брака в Книге записей актов гражданского состояния</li> </ul>	<b>Момент прекращения брака</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• день вступления решения суда в законную силу</li> </ul>



Рис. 15. Расторжение брака

**Правовые последствия прекращения брака.** В результате расторжения брака прекращаются личные и имущественные отношения, возникающие между супругами в браке (рис. 15). Например, совместное проживание, общая совместная собственность, взаимная работа и содержание. При этом одни правоотношения прекращаются сразу же, другие могут быть сохранены. С прекращением брака, как правило, перестает действовать режим общей совместной собственности супругов при условии, что раздел нажитого в браке имущества произошел, но сам по себе развод без раздела не может превратить общую совместную собственность супругов в долевую. С расторжением брака утрачивается право на наследство после смерти бывшего супруга, право на возмещение вреда, причиненного смертью бывшему супругу — кормильцу, и т. д.

Прекращение брака влечет за собой право вступать в новый брак.

После расторжения брака очень часто решается вопрос с выбором фамилии: оставить фамилию бывшего супруга либо принять добрачную. Сохранение брачной фамилии полностью зависит от усмотрения супруга, принявшего другую фамилию. Никто не в праве оказывать влияние на данный выбор, даже супруг, чью фамилию желают оставить после расторжения брака. С расторжением брака прекращается обязанность супругов материально поддерживать друг друга. В этом случае, если в судебном порядке установлена нетрудоспособность и нуждаемость бывшего супруга, последний сохраняет право на получение алиментов от бывшего супруга.

Таким образом, брак прекращается вследствие наступления определенных законом событий либо по желанию одного или обоих супругов.

Расторжение брака путем развода не прекращает прав и обязанностей родителей по отношению к детям.





1. Какие споры между супругами подлежат разрешению судом одновременно с расторжением брака?
2. Обязательно ли участие обоих супругов в судебном разбирательстве дела о расторжении брака? Что является основанием для расторжения брака судом?
3. Назовите правовые последствия расторжения брака (развода). Какие правоотношения между супругами могут сохраняться при разводе?



### Задание 3-го уровня сложности. Групповая работа

В 1990 г. постоянно проживающий в г. Алматы гражданин И., находясь в геолого-разведывательной командировке в Таджикистане, исчез. Его поиски результатов не дали. Спустя четыре года, по заявлению жены, суд объявил гражданина И. умершим, в связи с чем их брак был прекращен. В 1995 г. женщина, ранее не имевшая детей, вступила в брак с гражданином М., приняв его фамилию. В том же году у нее родился ребенок. Вскоре после этого в Алматы неожиданно вернулся И., и объяснил, что не мог сообщить о себе домой по уважительным причинам, так как был захвачен незаконной вооруженной группировкой и находился на территории Афганистана под строгим наблюдением. Возможность бежать от похитителей представилась только в 1995 г., чем И. и воспользовался. Узнав о новом замужестве жены, И. потребовал от нее расторжения брака с М. и восстановления брака с ним. Однако женщина не согласилась с требованием. Мотив — создание новой семьи и рождение ребенка. Тогда И. подал заявление в суд об отмене решения об объявлении его умершим и о восстановлении брака с женой.

Какое решение должен принять суд по заявлению И.? Расскажите об основаниях восстановления брака в случае явки супруга, объявленного умершим.

## §67. Права и обязанности родителей перед детьми и детей перед родителями

**Сегодня на уроке:** рассмотрим права и обязанности родителей перед детьми и детей перед родителями.

В основе возникновения правовых отношений между родителями и детьми лежит происхождение детей от родителей, удостоверение в установленном законом порядке. Это значит, что факт рождения ребенка должен быть отражен через регистрацию рождения и записи в книге регистрирующего органа.

Происхождение ребенка от родителей, не состоящих между собой в браке, по отцовской линии устанавливается добровольно либо путем судебного установления отцовства с целью защиты интересов ребенка.

**Права и обязанности детей.** Ребенок имеет права, в первую очередь это право на жизнь, которое является естественным и неотъемлемым. Вместе с тем ребенок имеет и обязанности. Как известно, права и обязанности взаимосвязаны.

### Ключевые слова:

- ребенок
- дети
- родители
- отцовство

*Обратимся к правам ребенка:*

✓ Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье.  
✓ Ребенок имеет право на обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

✓ Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение, когда затрагиваются его интересы.

✓ Ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности. Имя ребенку дается по соглашению родителей. Отчество ребенку присваивается по имени отца либо с учетом национальных традиций. Например, по желанию родителей отчество может быть записано с прибавлением к имени отца слов: “ұлы”, “қызы”. В том случае, если отцовство не установлено, имя ребенку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного в качестве отца ребенка, а фамилия — по фамилии матери.

✓ Ребенок имеет право защищать свои права и законные интересы. Закон защищает ребенка от различного рода посягательств, от унижения его достоинства, от злоупотреблений со стороны родителей (избиение, склонение к бродяжничеству и др.). Если родители не заботятся о детях, то к ним могут быть приняты меры, вплоть до лишения родительских прав и передачи ребенка под опеку.

#### **Обратите внимание!**

В случае нарушения прав ребенка, он должен обратиться к учителю. Если же проблема не решается, то ребенок может обратиться к руководству школы. В каждой школе есть инспектор по делам несовершеннолетних. В случае нарушения прав, ребенок должен обратиться к этому инспектору. Каждый случай нарушения прав ребенка должен быть рассмотрен соответствующими органами.

Если нарушаются права малолетнего ребенка, то защиту его прав призваны осуществлять родители (усыновители, опекуны, попечители), органы опеки и попечительства, суд, прокурор. Каждый взрослый гражданин не должен оставаться равнодушным к нарушению прав ребенка.

✓ Ребенок имеет право на имущественные права. Он может иметь на праве собственности имущество, полученное в дар или по наследству; заниматься трудовой деятельностью, получать доходы от собственной трудовой деятельности; быть собственником приватизированной квартиры и т. д.

*Рассмотрим обязанности детей.*

Обязанности есть необходимые действия, которые должны совершать дети по отношению к родителям, обществу, государству.

✓ В первую очередь, дети должны уважать и почитать своих родителей.

✓ Дети должны соблюдать нормы права, требования Конституции и законов страны.



- **Ребенок** — лицо, не достигшее 18 лет.
- **Алименты** — денежное или материальное содержание, которое одно лицо обязано предоставить другому лицу, имеющему право на его получение.
- **Детство** — правовое состояние лиц, не достигших совершеннолетия.

✓ Дети должны уважать права и свободы, честь и достоинство других людей, не нарушать их права.

✓ Дети должны знать и уважать государственные символы страны. Это герб, гимн, флаг и государственный язык. Особенно это касается гимна. С раннего детства, начиная с детского сада, дети обучаются гимну, узнают о законах страны.

✓ Дети должны беречь и сохранять памятники истории и культуры, знать историю своей родины.

✓ Дети должны сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам.

✓ Дети должны знать традиции и обычаи своего народа, уважать и почитать старших, заботиться о младших.

✓ Совершеннолетние, трудоспособные дети должны заботиться о своих нетрудоспособных родителях.

Таким образом, нет прав без обязанностей, как и обязанностей без прав.

**Права и обязанности родителей.** Родительские правоотношения представляет собой совокупность личных и имущественных отношений между родителями и ребенком. Данные правоотношения обладают рядом характерных признаков (схема 19).

Схема 19

### Признаки родительских правоотношений

Родительские права строятся на началах равенства между матерью и отцом в воспитании и заботе о детях

Родительские правоотношения прекращаются по достижении ребенком совершеннолетия

Права и обязанности неотчуждаемы. Родитель не может отказаться от обязанностей по воспитанию ребенка; не может возложить свою алиментную обязанность на другое лицо

Термин “родительские права” охватывает как права, так и обязанности родителей.

Несовершеннолетние родители могут проживать совместно с ребенком и участвовать в его воспитании, а по достижении 16 лет самостоятельно осуществлять родительские права. Это значит, что 16-летние мама и папа должны заниматься воспитанием своего ребенка, совершать с ним прогулки, кормить его и т. д.

Родители обязаны заботиться о здоровье своих детей. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, но форму воспитания

вправе выбирать самостоятельно. При этом они несут ответственность за воспитание и развитие детей. В случае каких-либо правонарушений со стороны их ребенка также родители несут ответственность (например, сломал парту в школе).

Родители обязаны обеспечить получение детьми среднего образования. Учреждение, в котором будет обучаться ребенок, родители, как правило, выбирают по согласованию с самим ребенком. Родители не должны поощрять прогулы ребенка, плохое поведение в школе.

Родители обладают правом личного воспитания своих детей, но это не влияет на факт обучения и воспитания в учебных заведениях. Это не должно приводить к разрыву детей с бабушками, дедушками и другими родственниками, которые нередко оказывают помощь в воспитании. Передача детей на воспитание в государственные учреждения, привлечение третьих лиц, как правило, являются крайними мерами, когда родители по тем или иным причинам не могут заниматься воспитанием своих детей.

Родители обязаны осуществлять надзор за своими детьми, который связан с предотвращением различных отрицательных последствий (детская драка, разбитое окно в школе и др.). Родителям также принадлежит право, а соответственно, и обязанность, представлять и защищать интересы своих детей. В частности, родители представляют интересы своих детей в суде, во взаимоотношениях с физическими или юридическими лицами, при взыскании алиментов.

Ненадлежащее исполнение родительских прав и обязанностей влечет за собой применение определенных санкций. Супруги наделены равными правами и обязанностями в воспитании и заботе о детях. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, супругами решаются по взаимному согласию.

В равной степени супруги несут и ответственность за правонарушения, совершенные их ребенком. Так, например, если ребенок разобьет стекло в соседнем доме, в одинаковой степени будут отвечать и мать, которая не работает, а занимается воспитанием сына, и отец, который в это время был в служебной командировке. В случае отказа одного из супругов воспитывать ребенка, содержать, в судебном порядке могут быть взысканы алименты.

Таким образом, родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, но форму воспитания вправе выбирать самостоятельно. При этом они несут ответственность за воспитание и развитие детей. В случае каких-либо правонарушений со стороны ребенка родители также несут равную ответственность.



1. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Расскажите о порядке установления происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке; не состоящих в браке.



2. Раскройте содержание права ребенка на защиту; права на выражение своего мнения; права на общение с родителями и другими родственниками; права на имя, отчество, фамилию.
3. Кем осуществляется защита прав и законных интересов ребенка? Вправе ли несовершеннолетние самостоятельно осуществлять право на защиту своих прав и законных интересов?



### Задания 2-го уровня сложности. Групповая работа

Гражданка М. обратилась в суд с иском к бывшему мужу М, о взыскании алиментов на двоих детей — сына и дочь. Она указала, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала и ей одной трудно содержать детей. Ответчик иск не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц около 20 тысяч тенге, а на дочь он не обязан платить алименты, так как она совершеннолетняя.

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску гражданки М.?

## § 68. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

**Сегодня на уроке:** рассмотрим основания и порядок лишения прав родителей, понятие усыновления (удочерения), понятие опекуна и попечителей, а также порядок передачи ребенка на воспитание патронатному воспитателю.

**Основания и порядок лишения прав родителей.** Исключительной мерой и одновременно высшей мерой ответственности за виновное невыполнение родительского долга является *лишение родителей родительских прав*. Лишение родительских прав допускается только по основаниям и в порядке, установленным законом. Основанием лишения родителей (или одного из них) родительских прав является их виновное противоправное поведение, выражающееся в различных формах. Эти основания закреплены в ст. 75 Кодекса Республики Казахстан “О браке (супружестве) и семье” от 26 декабря 2011 г. Лишение родительских прав является крайней мерой, применяемой в ситуации, когда защитить права и интересы ребенка другим путем невозможно. Лишение родительских прав производится только судом.

### Ключевые слова:

- усыновление (удочерение)
- опека
- попечительство
- приемная семья

Дела о лишении родительских прав рассматриваются по заявлению одного из родителей или других законных представителей ребенка, органов или организаций, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей, а также по иску прокурора. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием прокурора

и органа, осуществляющего функции по опеке попечительству. При рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей, лишенных родительских прав.

#### Обратите внимание!

Если суд при рассмотрении дела о лишении родительских прав обнаружит в действиях родителей признаки уголовно наказуемого деяния, он обязан частным постановлением довести это до сведения прокурора. Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда о лишении родительских прав направить выписку из этого решения в регистрирующий орган по месту государственной регистрации рождения ребенка и в орган, осуществляющий функции по опеке попечительству, по месту проживания ребенка.

Иные заинтересованные лица (например, близкие родственники, соседи) или органы не вправе обращаться в суд с требованием о лишении родительских прав, но могут ходатайствовать об этом перед прокурором или компетентными органами. Родители, лишенные родительских прав, утрачивают все права, основанные на факте родства с ребенком, право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей. Родители не имеют права получать содержание, наследство от ребенка. В то же время за ними сохраняется обязанность содержать своего ребенка (уплачивать алименты). С целью ограждения ребенка от родителей, лишенных родительских прав, прекращается их совместное проживание. Не исключается возможность встреч, но это устанавливает суд.

Ребенок сохраняет все свои имущественные права, основанные на фактах родства с родителями, лишенными родительских прав, и другими родственниками. Можно ли восстановить родительские права? Решение данного вопроса находится в исключительной компетенции

#### Глоссарий

- **Усыновление (удочерение)** — правовая форма передачи ребенка на воспитание в семью на основании судебного решения.
- **Патронат** — форма воспитания, при которой дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (родителя), передаются на патронатное воспитание в семью по договору.

суда. Восстановление в родительских правах возможно лишь при условии, что родители существенно изменили в лучшую сторону поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка. Восстановление родительских прав и возвращение ребенка родителям допускается в том случае, если это отвечает интересам ребенка.

С учетом интересов ребенка суд может принять решение об ограничении родительских прав, взяв ребенка у родителей без лишения их родительских прав. Ограничение родительских прав возможно, если один из



родителей страдает психическими расстройствами, иным хроническим заболеванием или не может заботиться о ребенке в результате тяжелого стечения обстоятельств; вследствие противоправного поведения родителей (не осуществляют свои родительские обязанности, жестоко обращаются с детьми и др.). Таким образом, условием отобрания ребенка является наличие опасности для него в случае его оставления у родителей (родителя).

Родители, ограниченные судом в родительских правах, утрачивают право на личное воспитание ребенка, но не освобождаются от обязанностей по его содержанию. Судом могут быть разрешены контакты с ребенком при условии, что это не оказывает вредного влияния на ребенка. Если родители через некоторое время осознают неправильность своего отношения к детям, улучшат свое поведение в семье, то можно будет ставить вопрос о возвращении им детей. Если основания, в силу которых родители были ограничены в родительских правах, отпали, суд по иску родителей (или одного из них) может вынести решение о возвращении ребенка родителям и об отмене ограничений родительских прав.

**Усыновление (удочерение).** В результате усыновления (удочерения) между усыновителями и его родственниками, с одной стороны, и усыновленным ребенком, с другой стороны, возникают такие же права и обязанности, как между родственниками по происхождению. Кроме того, одинаковы права между усыновленными и родными (биологическими) детьми усыновителя, если таковые есть. Усыновление или удочерение допускается в отношении несовершеннолетних детей. При этом учитываются возраст, степень зрелости и согласие ребенка на усыновление (удочерение).

#### ● **Дополнительная информация**

Закон предусматривает ряд условий при усыновлении (удочерении):

1. Согласие усыновителя. Усыновление (удочерение) производится по желанию усыновителя, который должен будет заменить ребенку отца или мать, поэтому усыновление (удочерение) допускается только по инициативе усыновителя. Просьба на усыновление (удочерение) оформляется подачей заявления в суд.
2. Согласие родителей ребенка. Согласие дается в письменной форме и нотариально удостоверяется.
3. Согласие ребенка, достигшего возраста 10 лет.
4. Согласие супруга усыновителя, если усыновление (удочерение) осуществляет только один из супругов.

**Понятие опекуна и попечительства.** Целью опеки и попечительства является воспитание детей, оставшихся без родительской заботы. Существуют специальные государственные органы, призванные выполнять данные обязанности — *органы опеки и попечительства*. Эти органы обязаны осуществлять меры не только по выявлению, но и

по устройству детей, а также по следующему контролю за условиями жизни этих детей.

Отметим широкий круг государственных органов и организаций, специализированных детских учреждений, которые, как правило, оказывают содействие органам опеки и попечительства. Особенно часто в таком положении оказываются органы дознания и предварительного следствия, производящие, например, арест родителей; медицинские учреждения, которые первыми получают сведения о несчастных случаях; школы и дошкольные учреждения, которые посещают дети. Органы опеки и попечительства, получившие сведения о детях, обязаны незамедлительно решить вопрос об их устройстве. Очень важно, чтобы не только органы и организации заботились о детях, оставшихся без родительской заботы, но и простые граждане оказывали внимание и заботу этим детям. Если общество и конкретно каждый человек не будут равнодушны к судьбе страдающего, нуждающегося ребенка, то и государство также не оставит в беде будущего гражданина своей страны.

Дети, оставшиеся без родительского попечения и подлежащие устройству в семью на воспитание, подлежат обязательному государственному учету. Для этого постановлением Правительства Республики Казахстан были утверждены Правила организации учета детей, оставшихся без попечения родителей.

В республике государственная поддержка и забота о детях осуществляется через систему детских домов и интернатных учреждений.

Для поддержки детей и молодых мам в 1994 г. в Казахстане был создан Дом надежды. В него временно определяются дети, оставленные одинокими матерями до того времени, пока у них не появятся соответствующие условия для обеспечения ребенка. Основная цель Дома надежды — чтобы дети не остались без родителей.

Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство — над несовершеннолетними в возрасте 14—18 лет. Основанием установления опеки или попечительства над несовершеннолетними является отсутствие у них родителей, усыновителей, признание этих лиц безвестно отсутствующими либо объявление умершими, лишение родительских прав либо когда дети остались без родительского попечения (например, родители уклоняются от воспитания ребенка). Установление опеки или попечительства происходит путем назначения опекуна или попечителя. Эти лица назначаются органами опеки и попечительства. Опекунами и попечителями могут быть только совершеннолетние дееспособные граждане. Кроме того, учитываются личные качества, возраст, состояние здоровья. Опека и попечительство устанавливаются с целью воспитания, содержания, образования детей, оставшихся без родительской заботы. Этим и определяются права и обязанности опекунов и попечителей.



Попечитель, в отличие от опекуна, дает согласие на совершение сделок, которые в силу возраста несовершеннолетний не вправе самостоятельно совершать (например, продать дом подопечного, отказаться от наследства и др.). Опекуны и попечители выполняют свои обязанности безвозмездно и их права носят срочный характер. По достижении подопечным 14 лет опека над ним прекращается, а лицо, осуществлявшее обязанности опекуна, становится попечителем несовершеннолетнего. Попечительство, в свою очередь, прекращается по достижении подопечным 18 лет или при вступлении в брак до достижения совершеннолетия.

**Передача ребенка на воспитание патронатному воспитателю.** *Патронат* — одна из форм воспитания, при которой дети, оставшиеся без попечения родителей, передаются на воспитание в семьи граждан по договору. Данный договор заключается между лицом (патронатным воспитателем), выразившим желание взять ребенка на воспитание, и органом опеки и попечительства. Ребенок передается на воспитание патронатному воспитателю на срок, предусмотренный договором. При этом на содержание ребенка патронатному воспитателю ежемесячно выплачиваются денежные средства.

В Казахстане действуют детские деревни семейного типа и дома юности. Здесь ведется подготовка детей к общественно полезному труду, обучение профессиям, востребованным на рынке труда, а также создается накопительный фонд на каждого ребенка. В отдельных случаях это представляется лучшей формой воспитания детей, оставшихся без родителей.

Таким образом, существуют специальные государственные органы, призванные выполнять данные обязанности, — органы опеки и попечительства. Эти органы обязаны осуществлять меры не только по выявлению, но и по устройству детей, а также по последующему контролю за условиями жизни этих детей.



1. Какие меры ответственности предусмотрены законом для родителей, осуществляющих родительские права в ущерб правам и интересам детей?
2. Перечислите основания лишения родителей родительских прав. В каком порядке производится лишение родительских прав?
3. На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей? Раскройте формы участия органов опеки и попечительства в воспитании детей, оставшихся без родительской заботы.



### **Задания 3-го уровня сложности**

1. Начальник РОВД А. обратился в суд с ходатайством о лишении родительских прав граждан Г. и Б., которые не занимались воспитанием малолетнего сына А., вели бродячий образ жизни и т. п. Суд вынес решение о лишении родительских прав граждан Г. и Б. Областной суд отменил решение районного суда.

Верно ли решение районного суда? Дайте оценку решению областного суда. Кто может обращаться в суд с иском о лишении родительских прав?

**Сегодня на уроке:** рассмотрим понятие и виды алиментных отношений, порядок начисления алиментов, прекращение алиментных обязательств.

**Ключевые слова:**

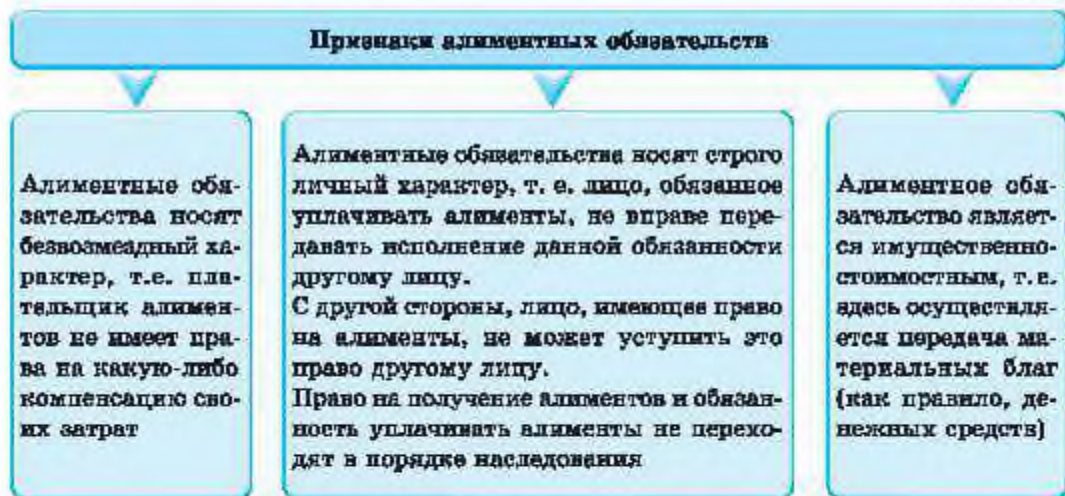
- алименты
- алиментные обязательства
- порядок начисления алиментов

**Алиментные отношения: понятие и виды.**  
**Алименты** — определенные денежные средства, которые в установленных законом случаях одни члены семьи обязаны уплачивать в пользу других ее членов. Основой алиментных обязательств являются семейные отношения, а их целью — содержание

нетрудоспособных и нуждающихся членов семьи. Алименты уплачиваются по решению суда (судебный порядок уплаты алиментов) или по соглашению сторон (добровольный порядок уплаты алиментов).

Алиментные обязательства обладают специфическими признаками (схема 20).

Схема 20



Существуют следующие виды алиментных обязательств или алиментных отношений:

- 1) родителей в отношении детей;
- 2) детей в отношении родителей;
- 3) супругов и бывших супругов;
- 4) совершеннолетних братьев и сестер, бабушек и дедушек.

**Порядок начисления алиментов.** Закон возлагает на родителей обязанность содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей независимо от того, нуждаются они в помо-



щи или нет (рис. 16). Причем, эта обязанность возникает независимо от того, являются ли родители дееспособными или недееспособными, трудоспособными или нетрудоспособными, совершеннолетними или несовершеннолетними. Дети до достижения возраста несовершеннолетия признаются нетрудоспособными, при этом неважно, работают они или нет.



Рис. 16. Алиментное обязательство

При взыскании алиментов в судебном порядке размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей, законом определяется в долевом отношении к заработку плательщика. Таким образом, на одного несовершеннолетнего ребенка взыскивается в размере *одной четверти*, на двух детей — *одной трети*, на трех и более детей — *половины заработка* и иного дохода родителей ежемесячно. Суд также может увеличить или уменьшить размер этих долей с учетом материального или семейного положения сторон или наличия других обстоятельств, заслуживающих внимания. Например, в качестве таких обстоятельств может быть неспособность родителя найти работу. В этом случае суд может снизить размер алиментов и вместо  $1/4$  взимать  $1/6$  заработка. Все эти обстоятельства учитываются судом в каждом конкретном случае. Вместе с тем законом установлена обязанность участия родителей в дополнительных расходах на содержание детей при наличии исключительных обстоятельств, например, тяжелая болезнь, необходимость санаторного лечения и др. В этом случае помимо алиментов судом устанавливается дополнительная денежная сумма или фактическое содержание на детей.

Когда родители имеют доходы или имущество и скрывают их, возможно принудительное взыскание и даже привлечение к уголовной ответственности за злостное уклонение от уплаты алиментов. Алиментная обязанность родителей в отношении несовершеннолетних детей прекращается с достижением детьми совершеннолетия. Однако закон предусматривает возможность сохранения алиментов в отношении совершеннолетних детей при условии, что они нетрудоспособны и нуждаются в помощи. Нетрудоспособными являются дети — инвалиды I, II и III групп.

Нуждаемость устанавливается судом с учетом конкретных обстоятельств. Во-первых, нуждающимся является лицо, которое не имеет никаких доходов, а во-вторых, если даже имеет доходы, но они недостаточны для нормальных условий проживания (ниже прожиточного минимума).

- **Алименты** — определенные денежные средства, которые в установленном законом случаях одни члены семьи обязаны уплачивать в пользу других ее членов.
- **Алиментные обязательства** — правоотношения, возникающие на основании решения суда или соглашения сторон, в силу которого алиментно-обязанное лицо (плательщик) обязуется предоставлять содержание другому лицу (получателю алиментов), а получатель вправе его требовать.

Обязанность содержать нетрудоспособных совершеннолетних детей, нуждающихся в помощи, лежит на обоих родителях.

Совершеннолетние дети обязаны заботиться о нетрудоспособных родителях и оказывать им помощь. Забота о родителях заключается в моральной поддержке, оказании внимания, уважения и помощи. Особой формой помощи родителям является предоставление им материальных средств для существования. Как правило, помощь со стороны совершеннолетних детей является добровольной. Но в том случае, если совершеннолетние дети не оказывают соответствующей помощи, родители вправе требовать в судебном порядке взыскания алиментов.

Алименты взыскиваются с каждого из совершеннолетних детей. Размер определяется судом исходя из материального и семейного положения сторон, в кратном отношении

к месячному расчетному показателю. Следовательно, можно сказать, что суд по отношению к каждому из детей может применять равный кратный показатель, либо наоборот.

Если ранее родители, требующие от детей алименты, уклонялись от их содержания, то суд может освободить детей от обязанности по их содержанию.

Семейное законодательство также предусматривает обязанность супругов материально поддерживать друг друга в течение брака. При нормальных отношениях супруги добровольно оказывают помощь друг другу. В случаях, когда супруги не предоставляют друг другу помощь, нуждающийся супруг вправе обратиться с иском в суд о взыскании алиментов. Для взыскания алиментов в судебном порядке необходимо наличие следующих условий: зарегистрированный брак; нетрудоспособность и нуждаемость в материальной помощи; другой супруг должен обладать необходимыми средствами для их предоставления.

Право на получение содержания от своего супруга имеет жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка. Во многом это связано с тем, что в период беременности женщина обычно работает до того момента, когда уходит в отпуск по беременности и родам. В этот период, а также после рождения ребенка у матери возникает множество дополнительных затрат: детское питание, одежда для малыша, медицинская помощь и др. Кроме этого, законом



предусмотрено право на алименты супруга, осуществляющего уход за ребенком-инвалидом.

Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов, определяется судом в кратном отношении к месячному расчетному показателю.

Соглашение об уплате алиментов может быть изменено или расторгнуто в любое время по взаимному согласию сторон. Односторонний отказ от исполнения соглашения об уплате алиментов, как и одностороннее изменение его условий, не допускаются.

**Прекращение алиментных обязательств.** Алиментные обязательства прекращаются в зависимости от оснований их возникновения. Рассмотрим эти обстоятельства.

1. Если алименты были взысканы в судебном порядке, то они прекращаются по достижении ребенком совершеннолетия. Если же несовершеннолетний вступил в брак, алиментные обязательства также прекращаются.

2. Выплата алиментов прекращается также при усыновлении (удочерении) ребенка, на содержание которого они взыскивались в судебном порядке. Это связано с тем, что усыновители по отношению к усыновленным детям приравниваются в правах и обязанностях к родственникам по происхождению, т. е. к родителям, которые обязаны содержать своих несовершеннолетних детей.

3. Алиментные отношения бывших супругов прекращаются при вступлении в брак супруга, получающего алименты. Это связано с тем, что с этого момента он вправе получать содержание от своего нового супруга.

4. Алиментные отношения прекращаются при восстановлении трудоспособности бывшего супруга или прекращении его нуждаемости в помощи алиментов. Восстановление трудоспособности должно быть установлено по результатам переосвидетельствования инвалидов I, II и III групп учреждениями медико-социальной экспертизы, исходя из комплексной оценки состояния здоровья и степени ограничения жизнедеятельности человека.

5. Алиментные отношения прекращаются в связи со смертью лица, получавшего алименты, или лица, обязанного к их уплате.

Если же алиментные обязательства были установлены соглашением сторон об уплате алиментов, то они прекращаются в случае смерти одной из сторон, либо в случае истечения срока действия соглашения, либо по иным основаниям, непосредственно предусмотренным соглашением об уплате алиментов.

Таким образом, основой алиментных обязательств являются семейные отношения, а их целью — содержание нетрудоспособных и нуждающихся членов семьи.



1. Каково содержание алиментного обязательства? Вправе ли лицо, обязанное уплачивать алименты, передать исполнение данной обязанности другому лицу? В чем заключаются особенности алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей? Назовите основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.
2. Предусмотрена ли законом возможность одновременного исполнения родителями алиментных обязательств? Обязаны ли содержать своего ребенка родители, лишенные родительских прав; ограниченные в родительских правах?
3. В каком случае алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются с родителей в судебном порядке? Кто вправе предъявить в суд иск о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?



### Задание 3-го уровня сложности. Работа в парах

Гражданин А., выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института и получает стипендию 20 тыс. тенге. Кроме того, на иждивении гражданина А. находятся жена и ребенок.

Может ли суд освободить А. от уплаты алиментов?

## Глава 14. БАЗОВЫЕ НОРМЫ ТРУДОВОГО ПРАВА

### §70. Права и обязанности субъектов трудовых отношений.

#### Способы государственного обеспечения трудовых прав.

#### Анализ правовых ситуаций

**Сегодня на уроке:** изучим права и обязанности субъектов трудовых отношений на примере правовых ситуаций. Рассмотрим способы государственного обеспечения трудовых прав.

#### Ключевые слова:

- трудовые отношения
- работник
- работодатель

**Права и обязанности субъектов трудовых отношений.** Труд является основой жизнедеятельности и развития человека, а это значит, что в обществе складываются особые трудовые отношения.

К субъектам трудовых отношений относятся:

1) *работник* — физическое лицо, состоящее в трудовых отношениях с работодателем и непосредственно выполняющее работу по трудовому договору;

2) *работодатель* — физическое или юридическое лицо, с которым работник состоит в трудовых отношениях.

Исходя из определений, мы видим, что работник и работодатель взаимозависимы. Каждый субъект трудовых отношений обладает своими ему правами и обязанностями (рис. 17).





Рис. 17. Трудовые отношения

### Обратите внимание!

Права и обязанности субъектов трудовых отношений закреплены в Трудовом кодексе Республики Казахстан (ст. 22—23).

Ранее вами были изучены права и обязанности работника и работодателя. Предлагаем рассмотреть их на примере конкретных правовых ситуаций.

**Ситуация 1.** Гражданин А. устроился на работу в частную строительную организацию на должность сварщика. В трудовом договоре были прописаны права и обязанности работника в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан. В первый рабочий день гражданину А. было дано задание по телефону. После того как гражданин А. приехал на объект, он обнаружил, что для выполнения работы нет необходимых инструментов и оборудования. Гражданин А. попытался связаться по телефону с работодателем, но ничего не вышло. Работодатель, приехав на объект вечером, уволил гражданина А. за невыполнение порученной работы. Правомерны ли действия работодателя?

*Ответ.* Действия работодателя неправомерны, так как в трудовом договоре были прописаны права и обязанности работника по Трудовому кодексу Республики Казахстан. Гражданин А., имел право на рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями безопасности и охраны труда. В свою очередь, работодатель был обязан:

1) обеспечивать работникам условия труда в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан, трудовым, коллективным

### Глоссарий

- **Трудовые отношения** — отношения между работником и работодателем, возникающие при осуществлении прав и обязанностей, предусмотренных трудовым законодательством Республики Казахстан, соглашениями, трудовым, коллективным договорами и актами работодателя.

договорами, т. е. подготовить рабочее место, отвечающее требованиям безопасности;

2) обеспечивать работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения трудовых обязанностей, за счет собственных средств.

Таким образом, гражданин А. был уволен необоснованно и имеет право на защиту своих прав и законных интересов всеми предусмотренными законом способами.

**Ситуация 2.** Гражданин Б. при устройстве на работу заключил трудовой договор. В трудовом договоре было установлено, что за выполнение работы ежемесячно не позднее 15-го числа он будет получать 150 000 тенге. Через месяц в день выдачи заработной платы работодатель, ссылаясь на занятость, не выплатил установленную сумму. Спустя неделю он выплатил только часть суммы, сказал, что остальную сумму выплатит вместе со следующей зарплатой. На возражение гражданина Б. работодатель сообщил, что не нарушает его прав. Законны ли действия работодателя?

*Ответ.* Действия работодателя незаконны, так как в трудовом договоре прописаны точная дата и сумма выплаты заработной платы. В соответствии с Трудовым кодексом работник имеет право на:

1) своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии с условиями трудового, коллективного договоров;

2) требование от работодателя выполнения условий трудового, коллективного договоров.

Сегодня права работника нарушаются очень часто. Государство со своей стороны стремится защитить работников и создает различные гарантии государственного обеспечения трудовых прав. Государственный контроль за соблюдением трудового законодательства Республики Казахстан осуществляют государственные инспекторы труда (схема 21).

Схема 21

**К государственным инспекторам труда относятся:**

1) главный государственный инспектор труда Республики Казахстан — должностное лицо уполномоченного государственного органа по труду;

2) главные государственные инспекторы труда — должностные лица уполномоченного государственного органа по труду;

3) главный государственный инспектор труда области, города республиканского значения, столицы — руководитель местного органа по инспекции труда области, города республиканского значения, столицы;

4) государственные инспекторы труда — должностные лица местного органа по инспекции труда области, города республиканского значения, столицы.



Деятельность государственной инспекции труда осуществляется на основе принципов уважения, соблюдения и защиты прав и свобод работников, законности, объективности, независимости и гласности.

Основными задачами государственной инспекции труда являются:

- 1) обеспечение государственного контроля за соблюдением трудового законодательства Республики Казахстан;
- 2) обеспечение соблюдения и защиты прав и свобод работников, включая право на безопасные условия труда;
- 3) рассмотрение обращений, заявлений и жалоб работников и работодателей по вопросам трудового законодательства Республики Казахстан.

При осуществлении государственного контроля за соблюдением трудового законодательства Республики Казахстан государственные инспекторы труда имеют право посещать организации, производить проверки соблюдения трудового законодательства, запрашивать необходимую информацию, выдавать обязательства и приостанавливать деятельность организации в случае нарушения трудовых прав граждан.

Таким образом, создаются определенные условия и гарантии защиты трудовых прав граждан Республики Казахстан.



1. Какими правами и обязанностями обладает работник?
2. Чем гарантированы права работника?
3. Перечислите обязанности работодателя по отношению к работнику.

### **Задания 3-го уровня сложности. Групповая работа**

1. Рабочий частной строительной организации при выполнении срочных строительных работ отказался выполнять подъемные работы по причине неисправности крана. Работодатель тут же подписал приказ об увольнении работника за отказ от выполнения работ, предусмотренных трудовым договором. Правомерны ли действия работодателя? Имел ли право работник отказаться от выполнения при возникновении ситуации, создающей угрозу его здоровью или жизни? (Изучите ст. 22—23 Трудового кодекса РК).

2. Государственным органом по ЧС была приостановлена работа на одном из частных предприятий за несоблюдение требований по пожарной безопасности до полного устранения выявленных нарушений. Работодатель через десять дней после устранения нарушений и получения разрешения государственного органа возобновил работу данного предприятия. При начислении заработной платы рабочие недополучили значительную часть заработной платы. Не согласившись с действиями работодателя, они обратились в прокуратору за защитой своих прав. Правомерны ли действия работников? Обосновать ответ, опираясь на ст. 22—23 Трудового кодекса Республики Казахстан.



### **Задание 2-го уровня сложности**

Изучите международный опыт государственного обеспечения трудовых прав. Задание проведите в форме презентации, которая должна отвечать следующим критериям:

- сравнить не менее 3 стран;
- сравнение производить строго по законодательству;
- провести сравнение с Республикой Казахстан;
- сделать вывод.

## § 71. Реализация трудовых прав несовершеннолетних

**Сегодня на уроке:** на примере правовых ситуаций узнаем о трудовых правах несовершеннолетних.

### Ключевые слова

- трудовые отношения
- трудовые права
- несовершеннолетние

### Глоссарий

- **Несовершеннолетний** — лицо, не достигшее 18 лет.
- **Малолетний** — лицо, не достигшее 14 лет.

**Трудовые права несовершеннолетних.** Современные школьники и студенты, не достигшие совершеннолетнего возраста, очень часто хотят быть экономически независимыми от родителей, самостоятельными. Именно по этой причине они устраиваются на работу до достижения совершеннолетнего возраста.

Трудовым кодексом Республики Казахстан разрешается брать на работу несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. С лицами в возрасте до 14 лет также может быть заключен трудовой договор в некоторых организациях (кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках). Следует отметить, что при приеме

на работу несовершеннолетних существует ряд ограничений.

Рассмотрим более подробно реализацию трудовых прав несовершеннолетних на конкретных ситуациях (рис. 18).

**Ситуация 1.** Асель исполнилось 17 лет, может ли она быть принята на работу?



Рис. 18. Трудовая деятельность несовершеннолетних

*Ответ.* Да, она может быть принята на работу. В соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан заключение трудового договора допускается с гражданами, достигшими 16-летнего возраста.

Согласно Кодексу работники, не достигшие 18-летнего возраста, в трудовых отношениях приравниваются в правах к совершеннолетним, а в области охраны труда, рабочего времени, времени отдыха и других условий труда пользуются дополнительными гарантиями, установленными Трудовым кодексом.

*Ограничения.* В соответствии с Кодексом запрещается применение труда работников, не достигших 18-летнего возраста, на тяжелых работах, работах с вредными (особо вредными) и (или) опасными условиями



труда, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных развлекательных заведениях, производство, перевозка и торговля алкогольной продукцией, табачными изделиями, наркотическими средствами, психотропными веществами и прекурсорами). Запрещаются переноска и передвижение работниками, не достигшими 18-летнего возраста, тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

*Особые условия.* С работниками, не достигшими 18-летнего возраста, согласно Кодексу, трудовые договоры заключаются только после обязательного предварительного медицинского осмотра. В дальнейшем работники до достижения 18-летнего возраста ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру.

В соответствии с Кодексом для работников в возрасте от 16 до 18 лет устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени.

*Оплата труда* работников, не достигших 18-летнего возраста, производится с учетом сокращенной продолжительности работы. Нормы выработки для работников, не достигших 18-летнего возраста, устанавливаются исходя из общих норм выработки для работников пропорционально сокращенной продолжительности рабочего времени.

**Ситуация 2.** Девушке исполнилось 16 лет, она хочет работать в магазине продавцом, а значит, будет материально ответственной за товар. Может ли она быть материально ответственной за товар?

*Ответ.* С работниками, не достигшими 18-летнего возраста, заключение договора о полной материальной ответственности запрещается.

**Ситуация 3.** Адильбеку 17 лет, его воспитывал отец-шахтер. Адильбек всегда мечтал пойти по стопам своего отца. Во время летних каникул он решил устроиться помощником шахтера на месторождение угля. В работе ему отказали. Как вы думаете, почему?

*Ответ.* Адильбеку отказали, потому что в Трудовом кодексе Республики Казахстан установлен перечень работ, запрещенных для несовершеннолетних, в том числе работа с вредными и (или) опасными условиями труда, подземные работы.

**Ситуация 4.** Руслан, будучи студентом 1-го курса университета, решил подработать в ночное время оператором компьютерного клуба. Может ли Руслан работать в ночное время?

*Ответ.* Нет. Согласно ст. 76 Трудового кодекса Республики Казахстан к работе в ночное время не допускаются работники, не достигшие 18-летнего возраста.

Таким образом, при реализации трудовых прав несовершеннолетних граждан необходимо учитывать ограничения и дополнительные требования, предусмотренные Трудовым кодексом Республики Казахстан.

Работники, не достигшие 18-летнего возраста, в трудовых отношениях приравниваются в правах к совершеннолетним. В области охраны труда, рабочего времени, времени отдыха и других условиях труда пользуются дополнительными гарантиями.

Работникам, не достигшим 18-летнего возраста, запрещаются:

- тяжелые работы;
- работы с вредными и опасными условиями труда;
- работы, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию, таких как производство, перевозка и торговля алкогольной продукцией, в ночных развлекательных заведениях и т. п.;
- переноска и передвижение тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы. Список работ, запрещающих применение труда несовершеннолетних, и нормы переноски и передвижения тяжестей определяются государственным органом по труду по согласованию с уполномоченным государственным органом в области здравоохранения.

Трудовые договоры между работодателем и работником, не достигшим 18-летнего возраста, заключаются только после обязательного предварительного медицинского осмотра.



1. Какими видами работ запрещено заниматься несовершеннолетним?
2. Могут ли лица моложе 18 лет быть приняты на государственную службу Республики Казахстан?



#### Задание 1-го уровня сложности. Работа в группах

1. Обсудите, почему государство ограничивает трудовые права несовершеннолетних. При обсуждении используйте следующие опорные слова: *вред здоровью, детский труд, психическое развитие, удовлетворение потребностей, тяжелое материальное положение, творческие способности, обучение, развитие.*



#### Задание 2-го уровня сложности. Работа в парах

Используя Трудовой кодекс Республики Казахстан (ст. 69), заполните таблицу.

Продолжительность рабочего времени несовершеннолетних		
Категории	В неделю	В смену
Работники в возрасте до 16 лет		
Работники в возрасте от 16 до 18 лет		
Работники в возрасте до 16 лет, продолжающие учебу в образовательном учреждении и работающие в свободное от учебы время		
Работники в возрасте от 16 до 18 лет, продолжающие учебу в образовательном учреждении и работающие в свободное от учебы время		



## § 72. Трудовые споры. Механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

### Анализ правовых ситуаций

**Сегодня на уроке:** узнаем, что такое *трудовые споры*, а также механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Трудовые споры возникают, как правило, при нарушении трудовых отношений между работником и работодателем. При исполнении трудовых обязанностей работник имеет право защищать свои трудовые права, свободы и законные интересы, используя при этом все не запрещенные законом способы и процедуры.

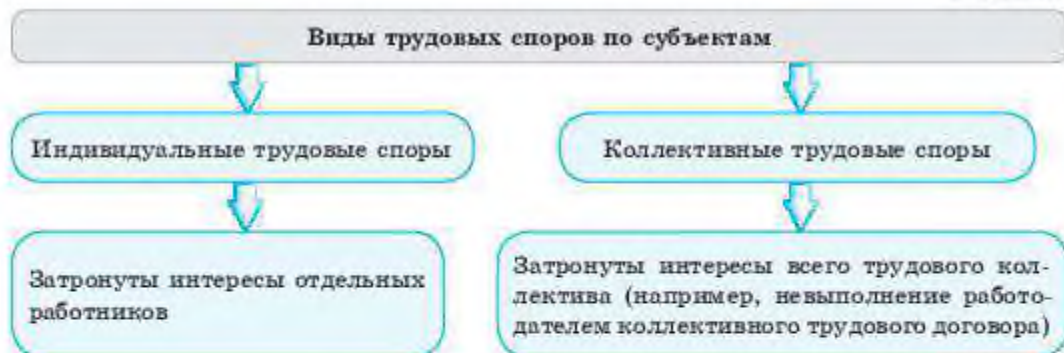
*Трудовой спор* — это разногласия между работником и работодателем по вопросам применения законодательства о труде, о выполнении условий трудового договора, не урегулированные между работником и работодателем.

Все трудовые споры можно классифицировать по различным основаниям (схема 22).

#### Ключевые слова:

- трудовые споры
- индивидуальные трудовые споры
- коллективные трудовые споры

Схема 22



**Виды трудовых споров по правоотношениям.** Трудовые споры вытекают из предмета трудового права, возникающие:

1) вследствие правонарушения трудовых отношений (например, по невыплате заработной платы, о незаконном увольнении, задержке выдачи трудовой книжки и др.);

2) вследствие правонарушения отношений, непосредственно связанных с трудовыми. Например, работодатель требует выполнения норм труда, не обеспеченных технологическим процессом, или требует, чтобы все производственные задания работники выполняли в темпе, превышающем обычную скорость исполнения заданий, или не отпу-

- **Забастовка** — полное или частичное прекращение работы в целях удовлетворения социально-экономических и профессиональных требований работников в коллективном трудовом споре с работодателем.
- **Примирительная комиссия** — орган, создаваемый по соглашению между работодателем и работниками (их представителями) для урегулирования коллективного трудового спора путем примирения сторон.

скает работника с работы, пока он не выполнит производственное задание, и т. п., а работники в законном порядке признают эти требования неправомерными;

3) из-за нарушения отношений по трудоустройству у данного работодателя. Например, в судебном порядке может быть обжалован незаконный отказ в приеме на работу;

4) из-за нарушения социально-партнерских отношений. Например, работодатель не исполняет коллективный договор и работник в судебном порядке требует исполнения его норм. Обычно такие нарушения приводят к коллективному трудовому спору, но свои интересы может защищать и каждый работник в отдельности;

5) из-за нарушения отношений по участию работников (их представительных органов)

в управлении организацией. Например, работодатель принимает локальные нормативные акты без согласования с первичной профсоюзной организацией;

6) из-за нарушения отношений по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации данного работодателя. Например, работодатель требует от работника оплатить его обучение или устанавливает испытательный срок после успешного обучения;

7) из-за нарушения отношений по материальной ответственности сторон трудового договора. Например, работодатель в нарушение трудового законодательства взыскивает с работника полный ущерб, превышающий его среднюю зарплату, своим распоряжением.

Трудовым кодексом Республики Казахстан предусмотрены определенные механизмы рассмотрения индивидуальных (рис. 19) и коллективных трудовых споров (рис. 20).



Рис. 19. Индивидуальные трудовые споры



Рис. 20. Коллективные трудовые споры



**Индивидуальные трудовые споры.** Индивидуальные трудовые споры рассматриваются согласительными комиссиями, а по неурегулированным вопросам либо по вопросам неисполнения решений согласительной комиссии — судами, за исключением субъектов малого предпринимательства и руководителей исполнительного органа юридического лица. Трудовой кодекс предусматривает обязательное рассмотрение индивидуальных трудовых споров посредством согласительных комиссий. Согласительная комиссия является постоянно действующим органом, создаваемым в организации, ее филиалах и представительствах на паритетных началах из равного числа представителей работодателя и работников. В случае, если согласительная комиссия не решила спор между работником и работодателем, то индивидуальный трудовой спор рассматривается в суде.

**Коллективные трудовые споры.** Коллективные трудовые споры разрешаются в следующей последовательности (схема 23):

Схема 23



1. Что такое *трудовой спор*? Между кем возникает трудовой спор?
2. Назовите порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров.
3. Как вы думаете, какие причины возникновения трудовых споров являются наиболее распространенными?



#### Задание 1-го уровня сложности. Индивидуальная работа

Используя ст. 159—160 Трудового кодекса Республики Казахстан, опишите порядок и сроки рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Свой ответ представьте в виде постера.



#### Задание 2-го уровня сложности. Работа в парах

Используя ст.ст. 164—167 Трудового кодекса Республики Казахстан, опишите порядок и сроки рассмотрения коллективных трудовых споров. Свой ответ представьте в виде презентации.

# Раздел IV. ОСНОВЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

## Глава 15. ИНСТИТУТЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

### § 73. Понятие и значение уголовно-процессуального права

**Сегодня на уроке:** изучим уголовно-процессуальное право, а также узнаем, кем осуществляется правосудие Республики Казахстан.

#### Ключевые слова:

- уголовно-процессуальное право
- международные стандарты
- источники права
- принципы права

**Понятие уголовно-процессуального права.** Уголовно-процессуальное право представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел по расследованию и рассмотрению уголовных дел. Уголовно-процессуальное право защищает интересы граждан от преступных посягательств. За-

дачи уголовного процесса указаны в ст. 2 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (далее — УПК РК):

- 1) быстрое и полное раскрытие преступлений;
- 2) изобличение виновных;
- 3) обеспечение правильного применения закона с тем, чтобы каждый совершивший преступление был привлечен к ответственности и ни один невиновный не был наказан.

#### Из истории

Первоначально уголовный процесс как система последовательных действий по рассмотрению уголовных дел возникает в Древней Греции, а затем в Древнем Риме. Процесс того периода по своей форме являлся обвинительным. Обвинение и суд были в одном лице, а защита — в лице архонтов (Греция) и народных трибунов (Рим), один из наиболее ярких примеров — Цицерон. Защита осуществлялась непрофессионально, но допускалась в уголовном процессе. Были ситуации, когда человек должен был защищаться, даже не будучи виновным.

Еще в Древнем Риме выделялось предварительное следствие. Начальник полиции при городской префектуре вел следствие и принимал участие в процессах. Следователи выбирались из состава полицейского отделения.

**Уголовное преследование (обвинение)** — процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях установления деяния,



запрещенного уголовным законом, и совершившего его лица, виновности последнего в совершении уголовного правонарушения, а также для обеспечения применения к такому лицу наказания или иных мер уголовно-правового воздействия.

Уголовное преследование — это основное направление уголовно-процессуальной деятельности.

Функции уголовного судопроизводства:

- разрешение дела — принятие итогового решения о виновности или невиновности обвиняемого судом;
- обвинение — уголовно-процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения лица в совершении преступления;
- защита — уголовно-процессуальная деятельность по опровержению инкриминируемого деяния.

*Субъекты уголовно-процессуального права* — это государственные органы и их должностные лица, общественные организации, граждане, которые в ходе досудебного расследования, судебного рассмотрения уголовных дел и исполнения, вынесенных по ним решений, осуществляя определенную функцию, вступают между собой в процессуальные отношения.

Особую роль в процессе реализации уголовного процесса представляют *международно-правовые стандарты*. Большое значение для уголовного процесса имеют договоры о правовой помощи. Эти договоры определяют порядок взаимодействия судебных и следственных органов разных стран при осуществлении уголовного преследования лиц, находящихся за пределами государств, где были совершены уголовные правонарушения; исполнении поручений о производстве процессуальных действий и т. д.

Существует Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, подписанная в Минске 22 января 1993 г. Большое количество договоров межведомственного характера о сотрудничестве в сфере борьбы с преступностью заключено с правоохранительными органами других государств Министерством внутренних дел Республики Казахстан и Генеральной прокуратурой Республики Казахстан.

- **Уголовно-процессуальное право** — совокупность норм, регулирующих порядок деятельности суда, прокуратуры, органов внутренних дел по возбуждению, расследованию и разрешению уголовных дел.
- **Разрешение дела** — принятие итогового решения о виновности или невиновности обвиняемого судом.
- **Обвинение** — уголовно-процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения лица в совершении преступления.
- **Защита** — уголовно-процессуальная деятельность по опровержению инкриминируемого деяния.

К источникам уголовного процесса относятся:

- Конституция Республики Казахстан;
- общепризнанные принципы и нормы международного права;
- уголовно-процессуальное законодательство (Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 г.);
- международные договорные и иные обязательства Республики Казахстан;
- нормативные постановления Конституционного совета и Верховного суда Республики Казахстан, регулирующие порядок уголовного судопроизводства.

Конституция Республики Казахстан как источник уголовно-процессуального права обладает высшей юридической силой и прямым действием на всей территории страны. В Конституции РК закрепляются базовые начала уголовного процесса и гарантии прав граждан.

**Общепризнанные принципы и нормы международного права.** Укажем следующие принципы:

- принцип суверенного равенства государств;
- принцип невмешательства во внутренние дела;
- принцип неприменения силы и угрозы силой;
- принцип добросовестного выполнения государствами своих международных обязательств;
- принцип межгосударственного сотрудничества и солидарности государств;
- принцип гуманизма, уважения прав человека и справедливости.

Согласно *принципам суверенного равенства государств и невмешательства во внутренние дела* ни одно государство не вправе издавать законы либо производить действия, распространяющие его судебную юрисдикцию на территорию других государств без согласия последних.

*Принцип неприменения силы и угрозы силой* означает, что ни одно государство не может добиваться применения своего внутреннего права путем похищения или захвата лиц на территории другого суверенного государства либо требовать их выдачи под угрозой военных акций и т. п.

*Принцип добросовестного выполнения государствами своих международных обязательств* проявляется в том, что положения национального уголовно-процессуального законодательства не могут служить основанием для отказа от выполнения международных обязательств.

*Принцип межгосударственного сотрудничества и солидарности государств* находит выражение в практике заключения международных договоров об оказании правовой помощи, в том числе и по уголовным делам.

К числу общепризнанных международно-правовых норм, касающихся уголовного процесса, относятся:

- недопустимость применения в уголовном процессе пыток или жестоких, унижающих человеческое достоинство видов обращения



или наказания, право на гуманное отношение и уважение достоинства личности;

— запрет на выдачу лица другому государству, если имеются конкретные основания.

— недопустимость произвольного ареста или содержания под стражей: “Никто не должен быть лишен свободы иначе, как на таких основаниях и в соответствии с такой процедурой, которые установлены законом” и т. д.

*Принципы* — это основополагающие идеи, которые определяют построение уголовного процесса, нашедшие выражение в нормах права.

Значение принципов в уголовном процессе:

- выражают сущность процесса;
- представляют систему юридических норм, которые являются основой уголовно-процессуального законодательства;
- влекут отмену принимаемых решений при их несоблюдении.

Принципы характеризуют уровень защиты прав и свобод человека в уголовном судопроизводстве. Все принципы уголовного судопроизводства имеют нормативное выражение, закреплены в Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан. Именно это обеспечивает их непосредственное регулятивное воздействие на уголовно-процессуальные отношения.

Таким образом, значение уголовно-процессуального права состоит в том, что в нем содержатся нормы, направленные на защиту личности, общества и государства в целом от преступных посягательств. Здесь установлены основания и порядок применения наказания за совершение уголовного правонарушения, определяется порядок судебной защиты граждан; установлены нормы, направленные на ограждение невиновного от уголовной ответственности и наказания.



1. Что такое *уголовно-процессуальное* право?
2. В чем отличие Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан от Уголовного кодекса Республики Казахстан?
3. Кем осуществляется правосудие в Республике Казахстан? Что относится к задачам уголовного процесса?



#### **Задание 2-го уровня сложности. Индивидуальная работа**

Изучите ст. 2 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан. Подготовьте эссе на тему “Значение уголовно-процессуального права Республики Казахстан”.



#### **Задание 3-го уровня сложности. Групповая работа**

Гражданин А., 25 лет, совершил вооруженное нападение на один из банков города. Суд квалифицировал его деяние как преступное.

Назовите основания для данного решения. Какое наказание будет применено к гражданину А.?

## § 74. Общие условия осуществления уголовного преследования

**Сегодня на уроке:** рассмотрим виды, формы и общие условия осуществления уголовного преследования.

### Ключевые слова:

- уголовное преследование
- уголовное дело
- уголовное правонарушение
- обвинение

### Виды порядка уголовного преследования.

В целях выполнения задач уголовного судопроизводства прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель обязаны в пределах своей компетенции в каждом случае обнаружения признаков уголовного правонарушения принять все предусмотренные

законом меры к установлению события уголовного правонарушения, изобличению лиц, виновных в совершении уголовного правонарушения, их наказанию. Уголовное преследование осуществляют не только должностные лица, но и частные обвинители.

В зависимости от характера и тяжести совершенного уголовного правонарушения уголовное преследование и обвинение в суде осуществляются в различных видах порядка (табл. 3):

Таблица 3

Виды порядка осуществления уголовного преследования и обвинений в суде

Частный порядок	Частно-публичный порядок	Публичный порядок
Производство по этим делам начинается не иначе как по жалобе потерпевшего и подлежит прекращению за примирением его с обвиняемым, подсудимым.		Уголовное преследование начинается независимо от подачи жалобы потерпевшим.
Уголовные правонарушения, по которым уголовное преследование осуществляется в частном порядке (затрагивают интересы исключительно физических лиц)	Уголовные правонарушения, по которым уголовное преследование осуществляется в частно-публичном порядке (затрагивают интересы и физических лиц, и государства)	Уголовные правонарушения, по которым уголовное преследование осуществляется в публичном порядке (затрагивают интересы и физических лиц, и государства)
1) ч. 1 и ч. 2 ст. 114 УК РК "Неосторожное причинение вреда здоровью"; 4) ст. 130 УК РК "Клевета"; 4) ст. 131 УК РК "Оскорбление" и др.	1) ст. 187 УК РК "Мелкое хищение"; 2) ч. 1 и ч. 2 ст. 189 УК РК "Присвоение или растрата вверенного чужого имущества"; 3) ч. 1 ст. 190 УК РК "Мошенничество".	По уголовным правонарушениям, не перечисленным в ст. 32 УПК РК, уголовное преследование осуществляется в публичном порядке (например, ст. 99 УК РК "Убийство" ст. 188 УК РК "Кража").



*Отличие частного порядка от частного-публичного.* По делам, которые рассматриваются в частном порядке, не проводится досудебное расследование. Заявления по таким уголовным правонарушениям сразу же отправляются в уголовный суд.

По делам, которые рассматриваются в частно-публичном порядке, следователями и дознавателями в обязательном порядке проводится досудебное расследование. В дальнейшем уголовное дело может быть направлено в уголовный суд. Перечень уголовных правонарушений регламентирован в ст. 32 УПК РК.

В уголовном процессе предусмотрены три формы досудебного расследования, у которых имеются свои процессуальные особенности (табл 4).

Таблица 4

Формы досудебного расследования

Дознание	Предварительное следствие	Протокольная форма
применяется только по преступлениям		применяется исключительно по уголовным проступкам
срок — 1 месяц	срок — 2 месяца	срок — со дня допроса лица в качестве подозреваемого 10 суток
осуществляют дознаватели	осуществляют следователи	осуществляют дознаватели и сотрудники органа дознания (например, участковые инспекторы полиции, оперуполномоченные и др.)
ч. 1 ст. 188 УК РК “Кража”	п. 1 ч. 2 УК РК “Кража, совершенная группой лиц по предварительному сговору”	ст. УК РК “Мелкое хищение”

**Это важно!** В Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан четко регламентирован перечень уголовных правонарушений, по которым проводится дознание (ст. 191), предварительное следствие (ст. 187) и протокольная форма досудебного расследования (ст. 191).

Во время уголовного преследования должностное лицо обязано обеспечить потерпевшему доступ к правосудию и принять меры к возмещению вреда, причиненного уголовным правонарушением.

Орган уголовного преследования, обнаружив обстоятельства, исключающие уголовное преследование, выносит на любой стадии досудебного производства постановление о прекращении уголовного дела.

Воздействие в какой бы то ни было форме на орган уголовного преследования с целью воспрепятствования объективному расследованию по уголовному делу влечет установленную законом ответственность.

- **Уголовное преследование** — процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления.
- **Уголовное дело** — обособленное производство, ведущееся органом уголовного преследования и (или) судом по поводу одного или нескольких уголовных правонарушений.
- **Уголовное правонарушение** — общественно опасное деяние, совершение которого влечет применение к лицу мер уголовной ответственности.

Требования органа уголовного преследования, предъявленные в соответствии с законом, обязательны для исполнения всеми государственными органами, организациями, должностными лицами и гражданами и должны быть исполнены в установленный им срок, но не позднее трех суток. В случае необходимости принятия решения о задержании, содержании под стражей подозреваемого, требование органа уголовного преследования должно быть исполнено в течение 24 ч. Невыполнение указанных требований без уважительных причин влечет установленную законом ответственность.

Таким образом, уголовное преследование проводится для установления события уголовного правонарушения, изобличению лиц, виновных в их совершении. Уголовное преследование осуществляется в частном, частно-публичном и публичном порядке.



1. Перечислите формы уголовного преследования.
2. Подготовьте схему случаев, когда прокурор вправе начать досудебное расследование по делам частного и частно-публичного обвинения при отсутствии жалобы потерпевшего.
3. Используя ст. 32 УПК РК, составьте таблицу примеров форм уголовного преследования.



#### **Задание 1-го уровня сложности. Индивидуальная работа**

Подготовьте доклад на тему "Рассмотрение уголовных дел в частном порядке".



#### **Задание 2-го уровня сложности. Групповая работа**

Обсудите в классе, в чем отличие уголовного преследования, проводимого в частном порядке, от уголовного преследования, проводимого в публичном порядке.



#### **Задания 3-го уровня сложности. Мозговой штурм**

1. Прокурор У., изучив объяснительную гражданки Р, являющаяся инвалидом 2-й группы, о факте ее оскорбления гражданкой У, решил начать досудебное расследование без заявления гражданки Р. Правомерны ли действия прокурора?

2. В квартире гражданки У. был найден труп ее мужа. На момент осмотра места происшествия гражданки У. дома не было и от нее никакого заявления не поступало. Вправе ли следователь начать досудебное расследование без письменного заявления гражданки У.?



## § 75. Участники уголовного судопроизводства

**Сегодня на уроке:** узнаем об участниках уголовного судопроизводства и их полномочиях.

**Участники уголовного процесса.** Все органы и лица, наделенные процессуальными правами и обязанностями, регламентированными Уголовно-процессуальным кодексом Республики Казахстан, называются *участниками уголовного судопроизводства*.

В зависимости от роли, назначения, цели, наличия и отсутствия интереса в исходе дела, все участники процесса условно могут быть поделены на три большие группы (схема 24).

### Ключевые слова:

- потерпевший
- уголовное дело
- санкция
- следователь
- прокурор

Схема 24



Рассмотрим полномочия таких участников, как судья, прокурор, следователь, дознаватель, эксперт, медиатор и понятой.

**Суд (судья).** Согласно Конституции Республики Казахстан правосудие осуществляется только судом. Суд правомочен:

— признать лицо виновным в совершении уголовного правонарушения и назначить ему наказание;

— рассмотреть жалобы на действия (бездействие) следователя, прокурора и других должностных лиц;

- **Санкция** — разрешение суда на совершение в ходе досудебного расследования органом уголовного преследования процессуальных действий.
- **Органы уголовного преследования** — прокурор (государственный обвинитель), следователь, орган дознания, дознаватель.
- **Медиация** — внесудебный способ урегулирования споров, избираемый сторонами на добровольной основе, для достижения определенных целей.

— санкционировать (давать разрешение) действия следователя, дознавателя.

Следственный судья санкционирует некоторые следственные действия (обыск, выемка, эксгумация и т. д.)

**Прокурор.** Прокуратура от имени государства осуществляет в установленных законом пределах высший надзор за соблюдением законности на территории Республики Казахстан, представляет интересы государства в суде и от имени государства осуществляет уголовное преследование.

*Прокурор* осуществляет в пределах своей компетенции надзор за законностью оперативно-розыскной деятельности, дознания, следствия и судебных решений, уголовного преследования на всех стадиях уголовного процесса.

**Следователь.** *Следователь* — должностное лицо, уполномоченное вести досудебное расследование по уголовному делу. В рамках уголовного дела следователи проводят различные следственные действия (осмотр места происшествия, допрос лиц, обыск помещений и т. д.). Следователи имеются в органах внутренних дел, в органах национальной безопасности, в антикоррупционной службе и в службе экономических расследований. Функции следователя может выполнять и прокурор.

В полномочия следователя входят (п. 9 ст. 60 УПК РК):

- принятие уголовного дела к своему производству;
- проведение предварительного следствия;
- делегирование дознавателям письменных поручений и указаний.

**Дознаватель.** *Дознаватель* — должностное лицо, уполномоченное, как и следователь, осуществлять досудебное расследование по уголовному делу. При расследовании уголовного дела дознаватель, так же как и следователь, имеет право проводить различные следственные действия.

Отличие дознавателя от следователя заключается в следующем:

- следователи все свои процессуальные решения выносят самостоятельно, дознаватели же согласовывают с начальником органа дознания;
- в Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан указан перечень уголовных правонарушений подследственных отдельно как для следователей, так и для дознавателей.

**Эксперт.** *Эксперт* — независимое в уголовном деле лицо, обладающее специальными научными знаниями, уполномоченное проводить исследования. К ним могут относиться такие криминалистические исследования, как дактилоскопическое исследование (отпечатков



пальцев и рук), баллистическое исследование (оружия, пуль, гильз), почерковедческое и габитоскопическое исследование (признаков внешности человека) и т. д. Результаты исследования эксперт оформляет актом экспертизы.



В Древнем Китае, Японии и Корее уже в VII в. намазанный краской палец прикладывался к важным документам — его отпечаток заменял подпись. В китайском романе XII в. говорится об уличении убийц по отпечаткам пальцев, но техника сопоставления отпечатков не приводится. Известная на Востоке еще тысячелетия назад, эта наука пришла в Европу только в XIX в. Один из крупнейших специалистов в этой области, Э. Локар, считал "отцом дактилоскопии" Пуркинье, сочинение которого "О физиологическом исследовании органов зрения и кожи" относится к 1823 г. Дактилоскопия как метод идентификации и регистрации людей начал развиваться в России в начале XX столетия. Однако первые сообщения о ней появились в литературе в конце предыдущего века. Информация о возможностях этого метода первый раз была представлена российскому читателю в 1885 г. в переведенном с немецкого языка учебнике по судебной медицине д-ра Германа Корнфельда.

**Медиатор.** *Медиатор* — независимое физическое лицо, привлекаемое сторонами для примирения и заключения соглашений. Медиаторы сегодня представлены по всех правоохранительных органах.

*Медиатор вправе:*

- 1) знакомиться с информацией, предоставляемой сторонам медиации органом, ведущим уголовный процесс;
- 2) знакомиться с данными об участниках уголовного процесса, являющихся сторонами медиации;
- 3) встречаться с участниками уголовного процесса, являющимися сторонами медиации, наедине и конфиденциально без ограничения количества и продолжительности встреч в соответствии с уголовно-процессуальным законом;
- 4) содействовать сторонам в заключении соглашения о достижении примирения в порядке медиации.

*Медиатор обязан:*

- 1) при проведении медиации действовать только с согласия сторон медиации;
- 2) до начала медиации разъяснить сторонам медиации ее цели, а также их права и обязанности;
- 3) не разглашать сведения, ставшие ему известными в связи с проведением процедуры медиации.

**Понятой.** *Понятой* — представитель общества, независимое лицо, привлеченное органом уголовного преследования для удостоверения факта проведения хода и результатов следственного действия. При проведении следственных действий присутствуют не менее двух понятых.



Понятой участвует в проведении следственных действий, может делать по ним заявления и замечания.

Понятой не может участвовать в досудебном расследовании, будучи лично или по службе зависим от органа, ведущего уголовный процесс. Не могут участвовать в качестве понятых также сотрудники правоохранительных органов, судов, учащиеся специальных юридических учебных заведений, осужденные, находящиеся под пробационным контролем, и лица, привлекаемые к уголовной ответственности по другим уголовным делам.

#### Пример

В 2017 г. гражданин У. был признан виновным в незаконной перевозке и хранении в целях сбыта наркотических средств. В 2018 г. Верховный суд Республики Казахстан оправдал данного гражданина за отсутствием состава преступления, так как во время досудебного расследования было допущено множество нарушений. Одним из нарушений стало отсутствие понятого в течение трех минут во время видеосъемки производства следственного действия.

Таким образом, под участниками уголовного процесса следует понимать физических и юридических лиц, которые привлекаются или допускаются государственными органами для активного участия в расследовании и рассмотрении уголовных дел с целью защиты своих или представляемых ими прав и законных интересов. Они наделяются широкими процессуальными правами должностных лиц и государственных органов, уполномоченных отправлять уголовное судопроизводство, а также лиц и органов, исполняющих вспомогательные функции.



1. Перечислите участников уголовного процесса.
2. Расскажите о полномочиях следователя и прокурора. Какая у них взаимосвязь?
3. Что входит в права и обязанности медиатора?



#### Задание 1-го уровня сложности. Индивидуальная работа

Подготовьте эссе на тему "Суд биев и современная медиация".



#### Задание 2-го уровня сложности. Групповая работа

Обсудите в классе значение следователя в уголовном судопроизводстве. В чем отличие его работы от работы дознавателя?



#### Задания 3-го уровня сложности. Мозговой штурм

1. Перед началом личного обыска гражданина И. следователь П. привлек в качестве понятого курсанта Академии МВД.  
Правомерны ли действия следователя?
2. Следователь К. во время досудебного расследования вынес постановление о производстве обыска автомашины Т., которое санкционировал у прокурора М.  
Правомерны ли действия должностных лиц органов уголовного преследования?



## § 76. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве

**Сегодня на уроке:** изучим виды доказательств и процесс доказывания в уголовном судопроизводстве.

Для того чтобы выяснить, является ли лицо виновным или невиновным в совершении деяния, должностное лицо, осуществляющее досудебное расследование, проводит сбор, закрепление, исследование, оценку доказательств, т. е. сталкивается с процессом доказывания.

Процесс доказывания в уголовном судопроизводстве состоит из следующих этапов:

- сбор доказательств (обнаружение вещественных доказательств во время осмотра места происшествия) (рис. 21);
- закрепление доказательств (фиксация обнаруженного вещественного доказательства в протоколе осмотра места происшествия) (рис. 22).
- исследование доказательств (проведение судебной экспертизы вещественного доказательства) (рис. 23);

### Ключевые слова:

- доказательство
- заключение эксперта
- вещественное доказательство
- показания
- преюдиция



Рис. 21. Сбор доказательств



Рис. 22. Закрепление доказательств



Рис. 23. Исследование доказательств

• **Доказательство** — законно полученные фактические данные, на основе которых орган дознания, дознаватель, следователь, прокурор, суд устанавливают наличие или отсутствие деяния, предусмотренного УК РК.

• оценка доказательств — судья, прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на всестороннем полном и объективном рассмотрении доказательств в их совокупности, руководствуясь законом и совестью.

Каждое доказательство подлежит оценке с точки зрения относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности — достаточности для разрешения уголовного дела.

Доказательство признается относящимся к делу, если оно представляет собой фактические данные, которые подтверждают, опровергают или ставят под сомнение выводы о существовании обстоятельств, имеющих значение для данного дела.

Доказательство признается *допустимым*, если оно получено согласно Уголовно-процессуальному кодексу Республики Казахстан.



В 2018 г. несовершеннолетнему казахстанцу вменялось незаконное хранение огнестрельного оружия и умышленное убийство человека. Суды первой и апелляционной инстанций оправдали его за недоказанностью участия в совершении этих деяний. Суд признал, что обвинение Р. в совершении убийства основано на противоречивых показаниях свидетелей. Протоколы очных ставок между Р. и свидетелями, которые приведены в качестве доказательств, признаны недопустимыми.

Доказательство признается *достоверным*, если в результате проверки выясняется, что оно соответствует действительности.

### ● Дополнительная информация

Фактические данные не могут быть допустимы в качестве доказательств, если они получены:

- 1) с применением пыток, насилия, угроз, обмана, а равно иных незаконных действий и жестокого обращения;
- 2) с использованием заблуждения лица, участвующего в уголовном процессе, относительно своих прав и обязанностей, возникшего вследствие неразъяснения, неполного или неправильного ему их разъяснения;
- 3) в связи с проведением процессуального действия лицом, не имеющим права осуществлять производство по данному уголовному делу;
- 4) в связи с участием в процессуальном действии лица, подлежащего отводу;
- 5) с существенным нарушением порядка производства процессуального действия;
- 6) от неизвестного источника либо от источника, который не может быть установлен в судебном заседании;
- 7) с применением в ходе доказывания методов, противоречащих современным научным знаниям.



**Виды доказательств.** Согласно уголовно-процессуальному законодательству Республики Казахстан предусмотрены следующие виды доказательств:

- показания подозреваемого, потерпевшего, свидетеля;
- заключение эксперта;
- заключение специалиста;
- вещественные доказательства;
- протоколы процессуальных действий;
- документы.

Показания участников уголовного процесса могут быть получены не только в ходе допроса, но и во время очной ставки, проверки и уточнения показаний на месте и т. д.

Заключение эксперта выдается после проведения судебной экспертизы (например, судебно-медицинская экспертиза, судебно-наркологическая экспертиза).

Заключение специалиста выдается после проведения исследования (например, дактилоскопическое исследование специалиста-криминалиста).

Отличием эксперта от специалиста является то, что специалист обладает специальными научными знаниями, а специалист — специальными знаниями.

Согласно Уголовно-процессуальному кодексу Республики Казахстан *специальные знания* — не общеизвестные в уголовном процессе знания, приобретенные лицом в ходе профессионального обучения либо практической деятельности, используемые для решения задач уголовного судопроизводства.

*Специальные научные знания* — область специальных знаний, содержание которой составляют научные знания, реализованные в методиках судебно-экспертных исследований.

Вещественные доказательства приобщаются к делу постановлением органа, ведущего уголовный процесс, и находятся при нем до вступления в законную силу приговора или постановления о прекращении дела.

К *протоколам процессуальных действий* можно отнести протокол осмотра места происшествия, протокол обыска, протокол допроса и т. д.

К *документам* относятся объяснения, акты инвентаризаций, ревизий, справки, акты налоговых проверок, заключения органов налоговой службы, а также материалы, содержащие компьютерную информацию, фото- и киносъемки, звуко- и видеозаписи, полученные, истребованные или представленные в порядке, предусмотренном УПК РК.

- **Заключение эксперта** — оформленный в соответствии с требованиями УПК документ, отражающий ход и результаты судебно-экспертного исследования.
- **Показания** — сведения, сообщенные в устной или письменной форме при проведении следственного действия.
- **Преюдиция** — обязательность вступившего в законную силу приговора при определенных обстоятельствах для государственных органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство по другому уголовному делу.

Таким образом, в процессе доказывания следователь, иное управомоченное лицо оперирует фактическими данными, полученными из различных следов правонарушения и на основе которых могут быть сделаны выводы о существовании и содержании обстоятельств расследуемого правонарушения.



1. Перечислите виды доказательств в уголовном процессе. Из скольких этапов состоит процесс доказывания?
2. Нарисуйте таблицу фактических данных, которые не могут быть использованы в качестве доказательств в уголовном процессе. Схематично изобразите свойства доказательств.



#### **Задание 1-го уровня сложности. Индивидуальное задание**

Подготовьте презентацию на тему: "Заключение эксперта как вид доказательства в уголовном процессе".



#### **Задание 2-го уровня сложности. Работа в парах**

Используя ст. ст. 79, 80 УПК РК, обсудите в классе деятельность эксперта и специалиста в процессе доказывания.



#### **Задание 3-го уровня сложности. Групповая работа**

1. Следователь К. во время допроса угрожал гр. У для того, чтобы получить от него правдивые показания. Будет ли признан допустимым протокол данного допроса?
2. Дознаватель Е., обнаружив на месте происшествия следы пальцев рук, решил назначить криминалистическое исследование, которое поручил специалисту-криминалисту М. Имел ли право дознаватель Е. назначить дактилоскопическое исследование специалисту-криминалисту М.?

## **§ 77. Меры уголовно-процессуального принуждения**

**Сегодня на уроке:** рассмотрим меры уголовно-процессуального принуждения.

#### **Ключевые слова:**

- задержание
- залог
- привод
- личное поручительство

**Меры уголовно-процессуального принуждения.** В целях предупреждения и пресечения уголовных правонарушений, обеспечения порядка предварительного расследования и судебного разбирательства, а также надлежащего исполнения приговора, органом уголовного преследования, прокурором и

судом в отношении участников уголовного судопроизводства могут быть применены меры процессуального принуждения.

Меры уголовно-процессуального принуждения указаны в 4 разделе Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан. Они классифицируются на три вида:



- задержание подозреваемого;
- меры пресечения;
- иные меры процессуального принуждения.

Задержание занимает особое место среди мер процессуального принуждения, так как его применение существенно ограничивает конституционные права личности на неприкосновенность. Существует два вида задержания: *процессуальное* и *непроцессуальное* (табл. 5).

Таблица 5

#### Задержание

Процессуальное	Непроцессуальное
должностное лицо органа уголовного преследования при наличии оснований, предусмотренных УПК РК, вправе задержать лицо, подозреваемое в совершении уголовного правонарушения и поместить в изолятор временного содержания (ИВС)	потерпевший, а также любой иной гражданин имеет право на задержание лица, совершившего уголовное правонарушение, и ограничение его свободы передвижения для передачи либо доставления в орган уголовного преследования или иной орган государственной власти с целью пресечения возможности совершения им иных посягательств



Напомним, что при задержании лица по подозрению в совершении уголовного правонарушения должностное лицо органа уголовного преследования устно объявляет лицу, по подозрению в совершении какого уголовного правонарушения оно задержано, разъясняет ему право на приглашение защитника, право хранить молчание и то, что сказанное им может быть использовано против него в суде.

Лицо может быть задержано по подозрению в совершении преступления на срок не более 48 ч, а несовершеннолетний — на срок не более 24 ч.

#### Дополнительная информация

В исключительных случаях допускается задержание на срок не более 72 ч.

Это возможно при:

- 1) задержании по подозрению в совершении особо тяжкого преступления;
- 2) задержании по подозрению в совершении террористического или экстремистского преступления;
- 3) задержании по подозрению в совершении преступления в ходе массовых беспорядков;
- 4) задержании по подозрению в совершении преступления в составе преступной группы;
- 5) задержании по подозрению в совершении преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, прекурсоров и их аналогов, против половой неприкосновенности несовершеннолетних, а также умышленного преступления, повлекшего смерть человека;
- 6) невозможности обеспечить своевременное доставление лица к следственному судье вследствие отдаленности или отсутствия надлежащих путей сообщения, а также в условиях чрезвычайного положения или чрезвычайной ситуации.

### Виды мер пресечения:

- 1) подписка о невыезде и надлежащем поведении;
- 2) личное поручительство;
- 3) передача военнослужащего под наблюдение командования воинской части;
- 4) отдача несовершеннолетнего под присмотр;
- 5) залог;
- 6) домашний арест;
- 7) содержание под стражей.



При избрании меры пресечения необходимо учитывать:

- 1) тяжесть совершенного преступления;
- 2) личность подозреваемого, обвиняемого, его возраст;
- 3) состояние здоровья;
- 4) семейное положение, наличие в семье иждивенцев;
- 5) прочность социальных связей подозреваемого, обвиняемого;
- 6) репутацию подозреваемого, обвиняемого;
- 7) род занятий;
- 8) наличие у подозреваемого, обвиняемого постоянного места работы или учебы;
- 9) имущественное положение;
- 10) наличие постоянного места жительства и другие обстоятельства.

### Глоссарий

- **Доставление** — мера процессуального принуждения, применяемая на срок не более трех часов в целях выяснения причастности лица к уголовному правонарушению.
- **Залог** — мера пресечения, заключающаяся во внесении в депозит суда подозреваемым, обвиняемым либо другим лицом или организацией денег или ценностей в обеспечение явки подозреваемого.
- **Привод** — мера процессуального принуждения, применяемая в случае неявки по вызову без уважительных причин подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, а также свидетеля, потерпевшего.

Рассмотрим некоторые из них.

*Подписка о невыезде и надлежащем поведении* состоит в отобрании у подозреваемого, обвиняемого письменного обязательства не покидать постоянное или временное место жительства (населенный пункт) без разрешения дознавателя, следователя или суда, не препятствовать расследованию и разбирательству дела в суде, в назначенный срок являться по вызовам органа, ведущего уголовный процесс.

*Личное поручительство* состоит в принятии на себя заслуживающими доверия лицами письменного обязательства о том, что они ручаются за надлежащее поведение подозреваемого, обвиняемого и явку их по вызову органа, ведущего уголовный процесс. Число поручителей не может быть менее двух.

*Содержание под стражей* в качестве меры пресечения применяется только с санкции судьи и лишь в отношении подозреваемого, обвиняемого, подсудимого в совершении преступления, за которое законом предусмо-



тreno наказание в виде лишения свободы на срок свыше пяти лет, при невозможности применения других, менее строгих мер пресечения. В исключительных случаях эта мера пресечения может быть применена в отношении лица, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого в совершении преступления, за которое законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок до пяти лет, если:

- 1) он не имеет постоянного места жительства на территории Республики Казахстан;
- 2) не установлена его личность;
- 3) им нарушена ранее избранная мера пресечения или мера процессуального принуждения;
- 4) он пытался скрыться или скрылся от органов уголовного преследования или суда;
- 5) он подозревается в совершении преступления в составе организованной группы или преступного сообщества (преступной организации);
- 6) он имеет судимость за ранее совершенное тяжкое или особо тяжкое преступление.

Таким образом, в целях обеспечения задач уголовного судопроизводства органы уголовного преследования, прокурор и суд вправе применить лицам меры процессуального принуждения. Согласно Уголовно-процессуальному кодексу Республики Казахстан к мерам процессуального принуждения относятся: задержание подозреваемого, меры пресечения и иные меры процессуального принуждения.



1. Перечислите меры уголовно-процессуального принуждения.
2. Нарисуйте схему видов задержания. Расскажите о каждом виде.
3. Схематично изобразите классификацию мер уголовно-процессуального принуждения.



#### **Задание 1-го уровня сложности**

Подумайте в классе, какие проблемы могут быть возникать при задержании. Правильно ли в Казахстане разъяснять подозреваемым правило Миранды как в США?

#### **Задание 2-го уровня сложности. Индивидуальная работа**

Прием "Кластер". В середине доски (ватмана) напишите словосочетание "меры пресечения". Далее напишите вокруг данного словосочетания, что нужно учитывать должностному лицу, осуществляющему досудебное расследование, при избрании меры пресечения.



#### **Задание 3-го уровня сложности. Мозговой штурм**

Следователь К., расследуя уголовное дело по факту убийства, избрал в отношении подозреваемого Е. меру пресечения в виде содержания под стражей. Подозреваемый Е. изначально был водворен в СИЗО, где пробыл 5 суток до судебного процесса, где рассматривались вопросы применения данной меры пресечения. Допущены ли процессуальные ошибки? Если да, то какие?

Так как подозреваемый по факту мошенничества не имел постоянного места жительства и мог оказать сопротивление, он был задержан и водворен в ИВС.

Имеются ли основания избрать данную меру пресечения?

## § 78. Процессуальный порядок начала досудебного расследования и общие условия его производства

**Сегодня на уроке:** изучим процессуальный порядок начала досудебного расследования и общие условия его производства.

### Ключевые слова:

- регистрация
- заявление
- дознание
- предварительное следствие

### Глоссарий

- **Регистрация** — внесение информации об уголовном правонарушении в ЕРДР.
- **Заявление** — официальное обращение физического или юридического лица.
- **Дознание** — форма досудебного расследования, срок которого составляет один месяц.
- **Предварительное следствие** — форма досудебного расследования, срок которого составляет два месяца.

### Пример

В 2011 г. приговором Абайского районного суда г. Шымкента два сотрудника инспекции по делам несовершеннолетних приговорены к 2 годам лишения свободы условно. Они укрыли от учета групповое разбойное нападение на девушку-подростка и незаконно освободили от уголовной ответственности лиц, совершивших это тяжкое преступление.

После того как информация об уголовном правонарушении фиксируется в КУИ, должностное лицо обязано рассмотреть его в течение 24 ч. и принять одно из следующих процессуальных решений:

- зарегистрировать факт в ЕРДР (рис. 24);

**Процессуальный порядок досудебного расследования.** От того, насколько эффективно работают органы уголовного преследования, зависит своевременная защита и полноценное обеспечение конституционных прав участников уголовного судопроизводства. В свою очередь, защита конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве начинается уже на этапе приема и регистрации заявлений, сообщений и других форм обращений в органах уголовного преследования.

При поступлении информации об уголовном правонарушении должностные лица органов уголовного преследования обязаны незамедлительно принимать и фиксировать ее в Книге учета информации (КУИ).

При приеме обращений должностное лицо обязано выдать заявителю талон-уведомление. Если должностное лицо органа уголовного преследования не примет заявление об уголовном правонарушении и не зарегистрирует его в КУИ и ЕРДР (Единый реестр досудебных расследований), то оно будет нести уголовную ответственность по ст. 433 УК РК “Укрытие уголовного правонарушения”.



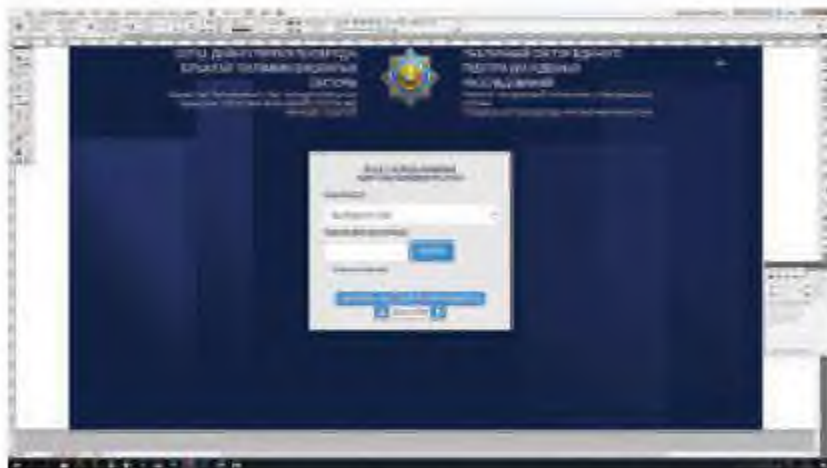


Рис. 24. Информационная база “Единый реестр досудебных расследований”

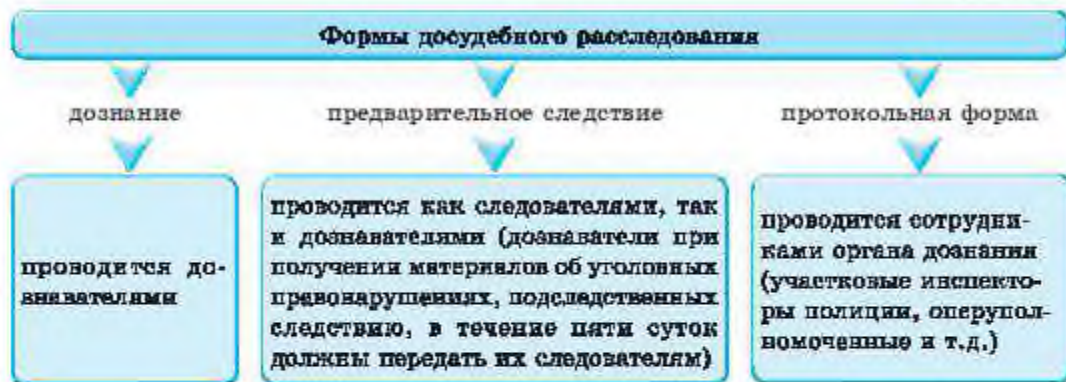
- оставить без дальнейшего рассмотрения в номенклатурном деле (при отсутствии состава какого-либо уголовного правонарушения);
- передать по подследственности (территориальности);
- направить в суд для рассмотрения в частном порядке (такие уголовные правонарушения, как ст. 130 УК РК “Клевета”, ст. 131 УК РК “Оскорбление”);
- приобщить к ранее имевшемуся зарегистрированному материалу;
- направить уполномоченному государственному органу, в компетенцию которого входит рассмотрение вопросов о привлечении виновного лица к административной или дисциплинарной ответственности и др.

Началом досудебного расследования считается момент регистрации заявления, сообщения об уголовном правонарушении в ЕРДР либо проведения первого неотложного следственного действия (осмотр, назначение экспертизы). О начале досудебного расследования в течение суток должен уведомляться прокурор.

*Поводы к началу досудебного расследования:*

- заявление физического лица, либо сообщение должностного лица государственного органа об уголовном правонарушении, либо безвестном исчезновении лица;
- явка с повинной;
- сообщение в средствах массовой информации;
- рапорт должностного лица органа уголовного преследования о подготавливаемом, совершаемом или совершенном уголовном правонарушении.

Перечень уголовных правонарушений, подведомственных дознавателям и следователям, указан в ст.ст. 187, 197 УПК РК. Протокольная форма досудебного расследования предусматривает производство досудебного расследования уголовных проступков (схема 25).



Досудебное расследование проводится в том районе (области, городе республиканского значения, столице), где совершено уголовное правонарушение, но в целях быстроты и полноты может производиться по месту обнаружения уголовного правонарушения, а также по месту нахождения подозреваемого или большинства свидетелей.



С 2017 г. в Казахстане был запущен электронный формат досудебного расследования "Е — уголовное дело". Данное нововведение позволяет следователю и дознавателю заполнять процессуальные бланки в электронном формате, которые автоматически будут сохраняться в базе данных ЕРДР.

Таким образом, началом досудебного расследования считается момент регистрации заявления, сообщения об уголовном правонарушении в ЕРДР либо проведения первого неотложного следственного действия. Досудебное расследование может проводиться в трех формах (дознание, предварительное следствие и протокольная форма), ее выбор зависит от вида уголовного правонарушения. Кроме того, досудебное расследование может проводиться в бумажном и электронном форматах.



1. Перечислите поводы к началу досудебного расследования.
2. Нарисуйте схему форм досудебного расследования.
3. Составьте таблицу процессуальных решений, принимаемых в течение 24 ч по зарегистрированным заявлениям, сообщениям.



#### **Задание 2-го уровня сложности. Работа в парах**

Обсудите в классе порядок рассмотрения информации об уголовных правонарушениях. Какие проблемы могут возникать при рассмотрении информации об уголовных правонарушениях?



#### **Задания 3-го уровня сложности**

1. Гражданин И. обратился в дежурную часть Управления полиции Бостандыкского района г. Алматы с заявлением о факте кражи сотового телефона. Инспектор дежурной части Е., приняв данное заявление, зарегистрировал его в КУИ, а затем оставил без рассмотрения в номенклатурном деле.



Правомерны ли действия сотрудника полиции?

2. Гражданин Е. обратился в дежурную часть Управления полиции Алматинского района г. Нур-Султан с заявлением о факте хулиганства. Следователь К., опрашивая вышеуказанного заявителя, отказал в приеме заявления, мотивировав, что гражданин Е. обратился ночью.

Правомерны ли действия сотрудника полиции? При приеме заявления какой процессуальный документ должен выдать сотрудник полиции?

3. Дознаватель Н. зарегистрировал заявление в КУИ 01.01.2019 в 10.00 ч, затем на следующий день в 09.00 ч принял решение о его регистрации в ЕРДР.

Правомерны ли действия дознавателя Н.?

## § 79. Особенности производства следственных действий

**Сегодня на уроке:** рассмотрим виды следственных действий и порядок их проведения.

**Виды следственных действий.** Для достижения цели и решения задач предварительного расследования органы дознания и предварительного следствия наделены правом осуществления большого комплекса процессуальных действий, многие из которых непосредственно направлены на собирание и проверку доказательств.

### Ключевые слова:

- допрос
- очная ставка
- санкция
- обыск
- эксгумация

Важнейшее место среди всех этих действий занимают так называемые следственные действия.

*Цель следственного действия* — получение значимой для уголовного дела информации о событии преступления, о лицах, его совершивших, о других подлежащих установлению обстоятельствах.

Основные задачи следственного действия:

- получение новых доказательств;
- проверка имеющихся доказательств.

Виды следственных действий:

- осмотр места происшествия;
- допрос;
- очная ставка;
- выемка;
- обыск;
- эксгумация;
- освидетельствование;
- опознание;
- назначение экспертизы;
- получение образцов;
- проверка и уточнение показаний на месте;
- следственный эксперимент.



Рис. 25. Осмотр места происшествия



Рис. 26. Допрос

С целью обнаружения и выявления следов уголовного правонарушения и иных материальных объектов, выяснения обстановки происшествия и установления обстоятельств, имеющих значение для дела, лицо, осуществляющее досудебное расследование, производит *осмотр местности, помещений, предметов, документов, живых лиц, трупов, животных* (рис. 25).

*Допрос* производится в дневное время, кроме случаев, не терпящих отлагательства, и не может продолжаться непрерывно более четырех часов. Продолжение допроса допускается после перерыва не менее чем на один час для отдыха и принятия пищи, причем общая длительность допроса в течение дня не должна превышать восемь часов. В случае медицинских показаний

продолжительность допроса устанавливается на основании письменного заключения врача (рис. 26).

**Это важно!** Непрерывный допрос не должен превышать трех часов, а общая продолжительность допроса — пяти часов:

- 1) беременной женщине либо женщины, имеющей на иждивении малолетнего ребенка;
- 2) женщины в возрасте 58 лет и выше;
- 3) мужчины в возрасте 63 лет и выше.

Допрос несовершеннолетнего лица производится в дневное время суток и не может продолжаться без перерыва более двух часов, а в общей сложности — более четырех часов в день. В случае явного утомления несовершеннолетнего допрос должен быть прерван и до истечения этого времени.



С 2014 г., с введением УПК РК, у следователей и дознавателей появилась возможность допрашивать потерпевших и свидетелей дистанционно. В ходе дистанционного допроса участники процессуального действия в прямой трансляции непосредственно воспринимают показания допрашиваемого лица.

Дистанционный допрос производится в случаях:

- 1) невозможности непосредственного прибытия лица в орган, ведущий уголовный процесс, по месту расследования (рассмотрения) уголовного дела по состоянию здоровья или по другим уважительным причинам;
- 2) необходимости обеспечения безопасности лица;



- 3) проведения допроса малолетнего или несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего;
- 4) необходимости обеспечения соблюдения сроков досудебного расследования, судебного рассмотрения дела;
- 5) наличия причин, дающих основания полагать, что допрос будет затруднен или связан с излишними затратами.

Лицо, осуществляющее досудебное расследование, вправе провести *очную ставку* между двумя ранее допрошенными лицами, если в их показаниях имеются существенные противоречия, для выяснения причин этих противоречий. В начале очной ставки уточняется, знают ли лица, между которыми проводится очная ставка, друг друга и в каких отношениях они состоят между собой. Вызванным на очную ставку лицам поочередно предлагается дать показания о тех обстоятельствах дела, для выяснения которых производится очная ставка. После этого лицо, осуществляющее досудебное расследование, задает вопросы. Лица, вызванные на очную ставку, с разрешения лица, осуществляющего досудебное расследование, могут задавать вопросы друг другу.

Основанием для производства обыска является наличие достаточных данных полагать, что указанные предметы или документы могут находиться в определенном помещении или ином месте либо у конкретного лица. Обыск производится с участием понятых, а в необходимых случаях — с участием специалиста и переводчика. Обыск производится лишь с санкции следственного судьи.

Извлечение трупа человека из места захоронения (*эксгумация*) производится, если требуется:

- 1) произвести осмотр трупа человека, в том числе дополнительный или повторный;
- 2) предъявить для опознания;
- 3) получить образцы для экспертизы и провести экспертизу;
- 4) установить иные обстоятельства, имеющие существенное значение для дела.

Эксгумация производится на основании мотивированного постановления лица, осуществляющего досудебное расследование, санкционированного судом. О производстве эксгумации уведомляется один из родственников умершего.

## Глоссарий

- **Допрос** — следственное действие, направленное на получение показаний от участников уголовного судопроизводства.
- **Очная ставка** — следственное действие, в ходе которого проводится одновременный допрос ранее допрошенных лиц при наличии в их показаниях существенных противоречий.
- **Санкция** — согласие следственного судьи на производство следователем процессуальных действий и принятие процессуальных решений.
- **Эксгумация** — следственное действие, заключающееся в извлечении трупа из места его правомерного захоронения для проведения опознания, осмотра и назначения экспертизы.

Таким образом, *следственное действие* — процессуальное действие лица, осуществляющего досудебное расследование, направленное на обнаружение и фиксацию доказательств. Следственные действия проводятся следователем, дознавателем либо сотрудником органа дознания. Перечень следственных действий регламентирован Уголовно-процессуальным кодексом Республики Казахстан.



1. Перечислите виды следственных действий.
2. Нарисуйте схему случаев, когда может быть произведен дистанционный допрос.
3. Составьте таблицу из двух столбцов: в одном укажите следственные действия, которые должны быть санкционированы следственным судьей, а во втором — следственные действия, которые не подлежат санкционированию.



#### **Задания 1-го уровня сложности. Индивидуальная работа**

Заполните таблицу. Какие проблемы могут возникать при проведении допроса, обыска и других следственных действий?

Следственные действия	Проблемы
Допрос	
Обыск	
Экзгумация	
Очная ставка	
Осмотр	



#### **Задание 2-го уровня сложности. Групповая работа**

Сделайте видеопрезентацию следственных действий, опираясь на отечественные и зарубежные кинофильмы.



#### **Задания 3-го уровня сложности. Работа в парах**

1. 17 января 2018 г. следователь Е. допрашивал подозреваемого К. в течение 10 ч. Правомерны ли действия следователя Е.?

2. Дознаватель У., решив провести обыск жилища гражданина Е., вынес постановление о производстве обыска, которое санкционировал у следственного судьи. Получив данную санкцию, дознаватель, несмотря на возражение гражданина Е., провел обыск его жилища.

Правомерны ли действия дознавателя У.?



## § 80. Производство по делам об уголовных правонарушениях несовершеннолетних

**Сегодня на уроке:** рассмотрим особенности производства по делам об уголовных правонарушениях несовершеннолетних.

### Ключевые слова:

- несовершеннолетний
- производство по делу
- педагог
- психолог

Уголовное судопроизводство по делам несовершеннолетних не предусматривает процедуру, коренным образом отличающуюся по своему назначению и формам от разбирательства дел в отношении взрослых обвиняемых. Вместе с тем, учитывая психологические, возрастные особенности несовершеннолетнего, законодатель установил особые правила, применяемые при производстве по делам об уголовных правонарушениях несовершеннолетних.

Эти правила создают дополнительные гарантии защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, направлены на обеспечение всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств правонарушения, выявления причин и условий, способствовавших их совершению, а также повышения воспитательного воздействия.

Право несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого на конфиденциальность должно соблюдаться на всех этапах уголовного судопроизводства.

Порядок производства по делам об уголовных правонарушениях несовершеннолетних не применяется в случаях, когда:

1) в одно производство объединены дела о нескольких уголовных правонарушениях данного лица, часть из которых совершена после достижения им 18 лет;

2) подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный к моменту судопроизводства достигли совершеннолетия.

**Это важно!** При производстве досудебного расследования и судебного разбирательства по делам несовершеннолетних подлежат установлению:

- 1) возраст несовершеннолетнего (число, месяц, год рождения);
- 2) условия жизни и воспитания несовершеннолетнего;
- 3) степень интеллектуального, волевого и психического развития, особенности характера и темперамента, потребности и интересы;
- 4) влияние на несовершеннолетнего взрослых лиц и других несовершеннолетних.

Несовершеннолетнее лицо вызывается к лицу, осуществляющему досудебное расследование, или в суд через его родителей или других законных представителей, при их отсутствии — через органы опеки и попечительства. Во время досудебного расследования и судебного разбирательства дел об уголовных правонарушениях, совершенными

- **Производство по делу** — совокупность процессуальных действий и решений, осуществляемых по конкретному уголовному делу в ходе его досудебного и судебного производства.
- **Педагог** — лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения (учитель школы, воспитатель дошкольного учреждения, или детского дома, преподаватель лица, колледжа, техникума, вуза и т. д.).
- **Психолог** — специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач.

несовершеннолетними, участие защитника (адвоката) обязательно.

При наличии у несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого родителей или других законных представителей их участие в деле обязательно. Законными представителями могут быть как один, так и оба родителя несовершеннолетнего. Родители, другие близкие родственники, участвующие в деле в качестве защитников, не могут одновременно участвовать в качестве законных представителей несовершеннолетнего. При их отсутствии обязательно участие представителя органа опеки и попечительства.

Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого проводится в присутствии защитника, законного представителя, а при необходимости — психолога и педагога. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого производится в дневное время суток и не может продолжаться без перерыва более двух часов, а в общей сложности — более четырех часов в день. В случаях явного утомления несовершеннолетнего допрос должен быть прерван

и до истечения этого времени. При производстве процессуальных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, не достигших 16-летнего возраста, а также достигших этого возраста, но имеющих признаки отставания в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно.

По делам о несовершеннолетних, достигших 16-летнего возраста, педагог или психолог допускается к участию в деле по усмотрению следователя или суда либо ходатайству защитника, законного представителя.

Срок задержания несовершеннолетнего не должен превышать 24 ч.

По делам о преступлениях несовершеннолетних обязательно проведение психолого-психиатрической экспертизы для определения способности подозреваемого, обвиняемого отдавать отчет своим действиям и руководить ими в ситуациях, установленных по делу, его вменяемости, наличия (отсутствия) у него психического расстройства, не исключающего вменяемости.



Для выяснения уровня интеллектуального, волевого, психического развития, иных психологических черт личности несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого может быть назначена психологическая экспертиза. Дела в отношении несовершеннолетних рассматриваются специализированными межрайонными судами по делам несовершеннолетних.

Таким образом, производство по делам об уголовных правонарушениях несовершеннолетних особо не отличается от производства в отношении взрослых, но имеет свои процессуальные особенности.



1. Перечислите обстоятельства, подлежащие установлению при производстве по делам об уголовных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними.
2. Расскажите, когда порядок производства по делам об уголовных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, не применяется.
3. Правильно ли в отношении несовершеннолетних проводить судебную психолого-психиатрическую экспертизу?



#### **Задание 1-го уровня сложности.**

Составьте таблицу из двух столбцов: в одном столбике укажите, как проводится допрос несовершеннолетнего до 16 лет, а во втором — старше 16 лет.

#### **Задание 2-го уровня сложности. Индивидуальная работа**

Подготовьте постер на тему "Подростковая преступность в Казахстане".

#### **Задания 3-го уровня сложности**

1. Следователь К., расследуя уголовное дело по факту убийства, совершенного несовершеннолетним Е., не обеспечил подозреваемому защитника.

Обязательно ли участие защитника при производстве дел об уголовных правонарушениях несовершеннолетних?

2. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого Н. был начат в 10.00 ч и окончен через час. Во время допроса присутствовали законный представитель несовершеннолетнего, педагог, защитник. Допущены ли нарушения уголовно-процессуального законодательства при проведении данного следственного действия?

3. Разыграйте сценку допроса несовершеннолетнего свидетеля в возрасте 15 лет.

## **§81. Понятие и основы деятельности суда присяжных**

**Сегодня на уроке:** узнаем о суде присяжных и его роли в уголовном судопроизводстве.

**Понятие и роль суда присяжных.** Согласно ст. 75 Конституции в Республике Казахстан действует суд присяжных. Суд с участием присяжных заседателей рассматривает дела о преступлениях, за совершение которых предусмотрено наказание в виде смертной казни либо пожизненного лишения

#### **Ключевые слова:**

- приговор
- совещательная комната
- тайна
- присяга

- **Суд присяжных** — группа людей, состоящая из коллегии присяжных заседателей, отобранных по методике случайной выборки для определения виновности лица в тяжком уголовном деле.
- **Присяжный заседатель** — гражданин Республики Казахстан, призванный к участию в рассмотрении судом уголовного дела.
- **Кандидат в присяжные заседатели** — гражданин Республики Казахстан, включенный в списки кандидатов в присяжные заседатели.

свободы. В состав суда с участием присяжных заседателей входят один судья и десять присяжных заседателей. В Республике Казахстан был принят Закон РК “О присяжных заседателях” 16 января 2006 г.

Существуют две модели суда присяжных — *континентальная* и *англосаксонская*. При континентальной модели председательствующий судья вместе с присяжными заседателями не только определяет, было ли совершено преступление или нет, но и назначает наказание.

При англосаксонской модели присяжные заседатели решают вопрос о виновности подозреваемых, но в вынесении приговора они не участвуют.

В России действует англосаксонская модель. В Казахстане работает континентальная модель суда присяжных. В судебной системе при определении вины подсудимого

присяжные заседатели и судья голосуют тайно. В случае если коллегия решает, что преступление все-таки было, председательствующий судья разъясняет нормы закона — какая статья, какой срок предусмотрены в Уголовном кодексе. Следующий этап — назначение меры наказания методом открытого голосования. Если 6 человек из 11 проголосуют, например, за десять лет строгого режима, то таким приговор и будет. Суд с участием присяжных может выбрать сам подозреваемый. Только он имеет право на то, чтобы его дело рассматривали таким образом. Ни адвокат, ни законный представитель не решают этот вопрос.

Кандидаты в присяжные заседатели формируются местными исполнительными органами.

#### Обратите внимание!

В списки кандидатов в присяжные заседатели не включаются лица:

- 1) не достигшие к моменту составления списков присяжных заседателей возраста 25 лет;
- 2) имеющие непогашенную либо неснятую судимость;
- 3) признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- 4) судьи, прокуроры, следователи, адвокаты, государственные служащие и военнослужащие, а также работники правоохранительных органов;
- 5) состоящие на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере.

Какие-либо ограничения на включение граждан в списки кандидатов в присяжные заседатели по мотивам происхождения, социального,



должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или по любым иным обстоятельствам не допускаются.

Приступая к исполнению обязанностей, каждый присяжный заседатель торжественно приносит клятву: “Клянусь исполнять свои обязанности честно и беспристрастно, принимать во внимание все рассмотренные в суде доказательства, доводы, обстоятельства дела, разрешать дело по своему внутреннему убеждению и совести, как подобает свободному гражданину и справедливому человеку”.

*Присяжный заседатель обязан:*

1) соблюдать порядок в судебном заседании и подчиняться законным распоряжениям председательствующего;

2) являться в указанное судом время для исполнения обязанностей присяжного заседателя, а также для продолжения судебного разбирательства в случае, если объявляется перерыв в судебном заседании или слушание дела откладывается;

3) в случае невозможности явиться в суд заранее оповестить председательствующего о причинах неявки.

*Присяжный заседатель не вправе:*

1) отлучаться из зала судебного заседания во время слушания дела;

2) вступать в контакт во время слушания дела по делу с лицами, не входящими в состав суда, без разрешения председательствующего;

3) собирать сведения в ходе разбирательства дела вне судебного заседания;

4) разглашать сведения об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с его участием в закрытом судебном заседании, а также нарушать тайну совещательной комнаты.

Во время судебных процессов присяжные заседатели совещаются в совещательной комнате. Кроме судьи и присяжных заседателей, присутствие иных лиц в совещательной комнате не допускается. Одно и то же лицо не может участвовать в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя более одного раза в год.



Голосование коллегии проводится тайно и письменно. Судья и присяжные заседатели не вправе воздержаться при голосовании. Голоса судьи и присяжных заседателей равны.

Голосование проводится по трем основным вопросам:

- доказано ли, что деяние имело место;
- доказано ли, что это деяние совершил подсудимый;
- виновен ли подсудимый в совершении этого деяния, и по дополнительным вопросам, которые были включены в вопросный лист.

Обвинительный вердикт считается принятым, если за утвердительные ответы на каждый из трех основных вопросов проголосовало боль-

шинство голосующих. Оправдательный вердикт считается принятым, если за отрицательный ответ на любой из поставленных основных вопросов проголосовало шесть и более голосующих. Если судья при утвердительных ответах присяжных заседателей на основные вопросы придет к выводу, что в деянии подсудимого отсутствуют признаки состава преступления, в связи с чем оно не является преступлением, он выносит постановление о прекращении уголовного дела. С учетом этих обстоятельств судья не может игнорировать решение большинства.

Лицам, участвовавшим в рассмотрении уголовного дела в качестве присяжного заседателя, за счет бюджетных средств выплачивается вознаграждение в размере половины должностного оклада судьи, но не менее среднего заработка присяжного заседателя по месту его основной работы, пропорционально времени (количеству рабочих дней) присутствия в суде. Командировочные расходы также оплачиваются, для этого необходимо предоставить документы о расходах (проездные билеты, съем жилья и т. д.). Время исполнения присяжным заседателем обязанностей в суде учитывается при исчислении трудового стажа. При исполнении обязанностей присяжного заседателя за ним сохраняется место его основной работы. Не допускается по инициативе работодателя увольнение присяжного заседателя или перевод его на нижеоплачиваемую работу во время исполнения им обязанностей в суде.

#### Обратите внимание!

Быть присяжным заседателем — это почетный долг гражданина Республики Казахстан. Для подсудимых присяжные заседатели являются последней надеждой на справедливый приговор. Основной принцип презумпции невиновности гласит: "Каждый человек считается невиновным, пока не доказано обратное".

Укажем уголовные дела, которые рассматривает суд с участием присяжных заседателей (схема 26).

Схема 26

#### Уголовные дела с участием присяжных заседателей

преступления, за совершение которых предусмотрена смертная казнь или пожизненное лишение свободы

убийства, совершенные в условиях чрезвычайной ситуации и в ходе массовых беспорядков

воинские преступления, совершенные в военное время или в боевой обстановке

"Похищение человека" — ч. 3 ст. 125 УК РК  
"Торговля людьми" ч. 4 ст. 128 УК РК  
"Вовлечение несовершеннолетнего в совершение уголовных правонарушений" ч. 5 ст. 132 УК РК  
"Торговля несовершеннолетними" ч. 4 ст. 135 УК РК



Таким образом, в Казахстане функционирует континентальная модель суда присяжных. Присяжные заседают в совещательной комнате и голосуют совместно с председательствующим по делу судьей. Круг уголовных дел, подлежащих рассмотрению судом присяжных, ограничен и определен Уголовно-процессуальным кодексом Республики Казахстан.



1. Расскажите, с какой целью создается суд присяжных. Кто может быть присяжным заседателем?
2. Какие дела рассматривает суд присяжных?
3. Сравните суд биев и суд присяжных. Есть ли сходство между этими двумя институтами?



#### **Задание 1-го уровня сложности**

Обсудите в классе англосаксонскую и континентальную модели суда присяжных. Подготовьте доклад "Казахстанская модель суда присяжных".



#### **Задания 2-го уровня сложности. Групповая работа**

Обсудите в классе перспективы развития суда присяжных в Казахстане.



#### **Задания 3-го уровня сложности**

1. Акимат г. Атырау при формировании списка кандидатов в присяжные заседатели зачислил 25-летнего гражданина Республики Казахстан, не имеющего судимости.  
Правомерны ли действия сотрудников акимата?
2. Подсудимый И., совершивший кражу сотового телефона, во время судебного процесса заявил о том, чтобы уголовное дело в отношении него рассматривал суд присяжных.  
Подлежит ли рассмотрению данное уголовное дело судом присяжных?

## **Глава 16. ИНСТИТУТЫ ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА**

### **§ 82. Институты подведомственности и подсудности**

**Сегодня на уроке:** узнаем, в какие институты можно обратиться для разрешения правовых споров и защиты своих прав.

В случаях возникновения спора, нарушения прав человека, необходимо определить, в какой орган или учреждение следует обратиться. В этом помогают разобраться институты подведомственности и подсудности.

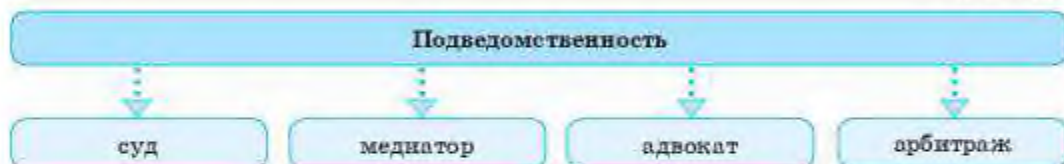
#### **Ключевые слова:**

- подведомственность
- подсудность

**Подведомственность.** Понятие "подведомственность" происходит от глагола "ведать" и показывает, какой суд или иной субъект правомочен рассматривать и разрешать те или иные юридические вопросы.

В случае, если нарушены или оспариваются права, свободы и законные интересы лица, то можно обратиться в суд, а по письменному соглашению сторон — к медиатору, адвокату или в арбитраж, когда это не запрещено законом (схема 27).

Схема 27



**Медиация.** В порядке медиации рассматриваются дела, споры (конфликты), возникающие из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений с участием физических и (или) юридических лиц, а также в ходе уголовного судопроизводства дела о преступлениях небольшой и средней тяжести, об уголовных проступках.

Однако есть случаи, когда медиация не может быть применена: когда одной из сторон спора является государственный орган, а также по уголовным делам о коррупционных преступлениях и иным преступлениям против интересов государственной службы и государственного управления.

**Арбитраж.** Есть запреты и для рассмотрения споров в арбитраже. Арбитражу не подведомственны споры, по которым затрагиваются интересы несовершеннолетних лиц, лиц, признанных недееспособными или ограниченно дееспособными, о реабилитации и банкротстве, между субъектами естественных монополий и их потребителями, между государственными органами, субъектами квазигосударственного сектора. Арбитраж не вправе рассматривать споры, возникающие из личных неимущественных отношений, не связанных с имущественными.

**Суд.** Суды в порядке гражданского судопроизводства рассматривают и разрешают дела:

#### Глоссарий

- **Подведомственность** — относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении юридических дел к ведению того или иного органа.
- **Подсудность** — порядок распределения подведомственных судам дел к рассмотрению определенного суда.

- искового производства по спорам, вытекающим из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, финансовых, хозяйственных, земельных и других правоотношений;
- особого искового производства, возникающие из публично-правовых отношений в сфере государственного управления;
- особого производства;
- с участием иностранцев, лиц без гражданства, иностранных организаций, международных организаций;
- о признании и приведении в исполне-





Рис. 27. Судебное заседание

ние решений, судебных приказов иностранных судов и арбитражных решений;

— об отмене арбитражных решений и об обращении таких решений к принудительному исполнению (рис. 27).

#### Из истории

В казахском кочевом обществе форма и состав суда зависели в основном от двух факторов: от желаний участвующих в нем сторон и от сложности дела. Споры могли быть решены одним судьей единолично. Это наиболее простая и распространенная форма. Она больше применяется, когда за разрешением конфликта обращаются к бию одноаульцы, ближайшие однородичи или когда сами стороны — истец и ответчик — добровольно передают свои споры бию и просят его решения. Нередко проявляет инициативу сам судья, если жалоба обиженного или потерпевшего обращена к лицам, имеющим близкие и родственные связи с судьей. В последнем случае би сам вызывает ответчика в суд, который не может проигнорировать это приглашение. Его неявка считалась бы позором в межродственных отношениях. Если би известный, мудрый и неподкупный, то обращения к нему за его единоличными решениями бывают довольно частыми, причем приезжают к нему обе стороны из самых дальних кочевых объединений.

*(Из книги Зиманова С. З. "Казахский суд биев — уникальная судебная система")*

**Подсудность.** Подсудность показывает, в какой именно суд лицо может обратиться за разрешением того или иного дела.

*Районные (городские) и приравненные к ним суды* рассматривают гражданские дела, за исключением инвестиционных споров и споров об оспаривании решений и действий (бездействия) Центральной избирательной комиссии Республики Казахстан, решений и действий (бездействия) Центральной комиссии референдума.

*Специализированные межрайонные экономические суды* рассматривают и разрешают гражданские дела по спорам между предпринимателями, а также корпоративные споры (споры по поводу деятельности юридических лиц).

*Военные суды* рассматривают гражданские дела об обжаловании военнослужащими Вооруженных Сил действий (бездействия) должностных лиц и органов военного управления. Военные суды рассматривают и другие гражданские дела, если одной из сторон являются военнослужащий, органы военного управления, воинская часть, за исключением дел, подсудных другим специализированным судам.

*Специализированные межрайонные суды по делам несовершеннолетних* рассматривают и разрешают гражданские дела по спорам в отношении детей.

*Суд г. Нур-Султан* по правилам суда первой инстанции рассматривает гражданские дела по инвестиционным спорам, кроме дел, подсудных Верховному Суду Республики Казахстан.

*Верховный Суд Республики Казахстан* рассматривает и разрешает по правилам суда первой инстанции гражданские дела:

1) об оспаривании решений и действий (бездействия) Центральной избирательной комиссии Республики Казахстан, решений и действий (бездействия) Центральной комиссии референдума;

2) по инвестиционным спорам, стороной в которых является крупный инвестор.

*Территориальная подсудность.* Как вы знаете из предыдущих уроков, в Казахстане много местных судов. Для определения того, в какой именно местный суд следует обратиться, действуют следующие общие правила: иск предъявляется в суд по месту жительства ответчика, иск к юридическому лицу предъявляется в суд по месту нахождения юридического лица.

Если же место жительства ответчика неизвестно или у него не имеется места жительства в Республике Казахстан, то иск может быть предъявлен по месту нахождения его недвижимого имущества или по последнему известному месту его жительства. Иск к юридическому лицу может быть предъявлен также по месту нахождения его имущества.

Имеется целый ряд других случаев, когда подсудность выбирается истцом. Иски об установлении отцовства и о взыскании алиментов могут быть предъявлены истцом по месту своего жительства. Иски о защите прав потребителей могут быть предъявлены по месту жительства истца либо по месту заключения или исполнения договора.

*Договорная подсудность.* Стороны могут по соглашению между собой изменить территориальную подсудность для данного дела, в том числе и по делам, находящимся в производстве суда, на стадии подготовки дела к судебному разбирательству.



**Исключительная подсудность.** В установленных законом случаях действует исключительная подсудность, т. е. когда иск предъявляется не по общим правилам. Например, иски о правах на земельные участки, здания, помещения (недвижимое имущество) предъявляются по месту нахождения этих объектов.

Таким образом, нормы права, входящие в институты подведомственности и подсудности, направлены на определение органа, организации, которые уполномочены рассмотреть тот или иной спор.



1. Что означает *подведомственность*?
2. Какие правила подведомственности действуют в Республике Казахстан?
3. Что означает *подсудность*? Какие правила подсудности действуют в Республике Казахстан?



### **Задание 2-го уровня сложности. Работа в малых группах**

Изучите ситуации. Ответьте на вопросы, обоснуйте свой ответ.

1. Гражданин С. предъявил иск гражданину В. о возмещении вреда в районный суд города А. Ответчик В. в городе А не проживает с 2017 г., предположительно он проживает в городе К, но точный адрес истцу не известен. В городе А ответчик имеет двухкомнатную квартиру на праве частной собственности, в которой живут его родственники. Эти обстоятельства истец изложил в своем иске и подал его по месту нахождения квартиры ответчика. Судья отказал в принятии иска на том основании, что иск должен быть подан по месту фактического нахождения ответчика.

Правильны ли действия истца?

Обоснованно ли суд отказал в принятии иска?

## **§ 83. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса**

**Сегодня на уроке:** познакомимся с видами гражданского судопроизводства и стадиями гражданского процесса.

**Виды гражданского производства.** В суд по гражданским делам поступают разные дела, они имеют существенные отличия. Для эффективного рассмотрения разных групп дел предусмотрен различный порядок их рассмотрения.

Выделяют следующие виды гражданского судопроизводства для разных групп гражданских дел: исковое, упрощенное (приказное и письменное), особое исковое, особое производство.

1. *Исковое производство* — это основной и наиболее распространенный вид судопроизводства, в котором рассматривается большинство гражданских, жилищных, семейных, трудовых и иных споров.

### **Ключевые слова:**

- вид гражданского судопроизводства
- стадия гражданского процесса

2. *Упрощенное производство* — вид судопроизводства, в котором рассматриваются дела, не представляющие большой сложности. Оно более быстрое, ряд процессуальных действий не производится (нет вызова должника и взыскателя для заслушивания их объяснений и др.).

#### Пример

Дела о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей; о взыскании денег, если цена иска не превышает для юридических лиц 700 МРП, для индивидуальных предпринимателей и граждан — 200 МРП.

3. *В особом исковом производстве* рассматриваются дела об оспаривании решений и действий (или бездействия) государственного органа, органа местного самоуправления, общественного объединения, должностного лица, государственного служащего.

#### Пример

В особом исковом производстве рассматривается дело по заявлению гражданина, право которого избирать или быть избранным, участвовать в выборах, референдуме нарушено; или если принятый нормативный акт нарушает конституционные права гражданина.

4. *В особом производстве* рассматриваются дела, по которым необходимо в судебном порядке подтвердить наличие или отсутствие юридических фактов, бесспорного права или правовой статус гражданина.

#### Пример

Об усыновлении (удочерении) ребенка; об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами; об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация); о направлении несовершеннолетних в специальные организации образования для детей с девиантным поведением или в организации с особым режимом содержания.

**Стадии гражданского процесса.** Гражданский процесс развивается в определенной последовательности, по стадиям. Каждая стадия гражданского процесса имеет свою ближайшую цель (например, цель первой стадии — это возбуждение дела). Конечная цель всех стадий — это восстановление нарушенного права (схема 28).

Схема 28





- **Вид гражданского судопроизводства** — процессуальный порядок рассмотрения и разрешения групп гражданских дел, определенный характером и спецификой подлежащего защите права.
- **Стадия гражданского процесса** — совокупность процессуальных действий, направленных к конкретной ближайшей цели.

В суде первой инстанции выделяют следующие стадии гражданского процесса:

1. *Возбуждение дела.* Лицо, право которого нарушено, обращается в суд с иском заявлением. Судья, приняв документы, выносит определение о возбуждении гражданского дела.

2. *Подготовка дела к судебному разбирательству:* судья уточняет требования заявителя, помогает сторонам собрать доказательства. Цель этой стадии — подготовить дело для своевременного и правильного его разрешения.

3. *Судебное разбирательство дела:* суд рассматривает материалы дела в судебном заседании, заслушивает вызванных лиц, разрешает дело по существу, которое чаще всего заканчивается вынесением решения.

Большинство дел заканчивается разрешением дела в суде первой инстанции. В некоторых случаях может начаться *производство по пересмотру судебных актов*, которое включает:

1. *Пересмотр судебного акта в апелляционном порядке:* до вступления судебного акта в законную силу на него может быть подана апелляционная жалоба лицами, участвующими в деле, или принесено апелляционное ходатайство прокурором. Срок подачи апелляционной жалобы, ходатайства прокурора — один месяц со дня вынесения решения в окончательной форме. Апелляционные жалоба, ходатайство прокурора рассматриваются апелляционной судебной коллегией по гражданским делам областного суда в составе не менее трех судей коллегии. Апелляционные жалобы, ходатайство прокурора подаются через суд, вынесший решение (районный суд).

2. *Пересмотр судебного акта в кассационном порядке.* Иногда лица, участвующие в деле, считают судебный акт, уже вступивший в законную силу, неправильным по тем или иным причинам, поэтому они просят проверить и пересмотреть такой акт. В этом случае судебный акт пересматривается в кассационном порядке Верховным судом Республики Казахстан. До этого должен быть соблюден апелляционный порядок их обжалования (рис. 28).



Рис. 28. Пересмотр судебного акта

3. *Пересмотр судебного акта, вступившего в законную силу, по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.* Эта стадия встречается на практике редко. Это происходит, если дело было рассмотрено без учета существенных обстоятельств, которые имели место в момент рассмотрения дела, но не были и не могли быть известны в то время заявителю или суду.

Таким образом, виды гражданского судопроизводства и стадии гражданского процесса способствуют более эффективному рассмотрению споров и судебной защите прав человека и организаций.



1. Что вы понимаете под терминами *вид гражданского судопроизводства, стадия гражданского процесса*?
2. Какие виды гражданского судопроизводства вы знаете?
3. Какие стадии гражданского процесса вы можете выделить?



**Задание 2-го уровня сложности. Определите вид гражданского судопроизводства**

1. Гражданка С. проживала в браке с гражданином П., они имеют ребенка 10 лет. После развода гражданин П. не помогал материально, с ребенком виделся редко. Гражданка С. подала иск о взыскании алиментов на содержание ребенка.

2. Районный акимат вынес решение в отношении гражданина С. Однако гражданин С. не согласен с данным решением, считает, что оно нарушает его права. Гражданин С. обратился в суд.

3. Гражданин П. получил кредит в ТОО "Заем". Однако в последующем он не смог оплачивать ежемесячные взносы. ТОО "Заем" подало иск в суд о взыскании суммы долга.



**Задание 3-го уровня сложности. Определите стадию гражданского процесса**

1. Гражданин И. подал исковое заявление в суд о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью.

2. Суд рассмотрел дело и вынес судебное решение в пользу истца. Судебное решение не вступило в юридическую силу. Ответчик обжаловал решение суда.

3. Суд рассмотрел дело и вынес судебное решение в пользу истца. Судебное решение вступило в юридическую силу. Ответчик посчитал данное решение неправильным и обратился в Верховный суд Республики Казахстан.

## § 84. Доказательства и доказывание в гражданском процессе

**Сегодня на уроке:** узнаем, какие доказательства могут применяться в гражданском процессе.

### Ключевые слова

- доказательства
- доказывание

**Доказательства в гражданском процессе.** Для того чтобы правильно рассмотреть гражданское дело, необходимо точно и достоверно установить юридически значимые факты дела (действия, события, явления и др.).



необходимые и достаточные для вынесения обоснованного судебного решения. Именно на это и направлено судебное доказывание. Каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается.

Некоторые факты не подлежат доказыванию. Например, природные явления, некоторые события, признанные судом общеизвестными, не нуждаются в доказывании.

Не любые сведения могут служить доказательствами по делу. Доказательства должны быть относимыми и допустимыми.

*Относимые доказательства.* Доказательство признается судом относящимся к делу, если оно содержит сведения о фактах, имеющих значение для данного дела.

*Допустимые доказательства.* Процесс судебного доказывания, получения доказательств детально урегулирован нормами закона. Доказательство признается судом допустимым, если оно получено в установленном порядке. Доказательства, полученные с нарушением закона, не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу судебного решения.

Так, доказательства, полученные путем лишения или ограничения гарантированных законом прав лиц, участвующих в деле, с применением насилия, угроз, обмана и иных незаконных действий, признаются судом недопустимыми.

Например, доказательства с использованием заблуждения лица, возникшего вследствие неразъяснения, неполного или неправильного разъяснения лицу его прав; сведения, полученные от неизвестного источника либо от источника, который не может быть установлен в судебном заседании и др.

Рассмотрим источники получения доказательств (схема 29).

Схема 29



- **Доказательства по делу** — полученные законным способом сведения о фактах, обосновывающих требования и возражения сторон.
- **Судебное доказывание** — деятельность сторон, других лиц, участвующих в деле, и суда, направленная на установление обстоятельств, имеющих значение для дела.

Важным источником доказательств являются свидетельские показания. Свидетелем может быть любое лицо, которому известны какие-либо сведения об обстоятельствах, имеющих значение для дела. Не признаются доказательством показания лица, если оно не может указать источник своей осведомленности. В некоторых случаях лицо не подлежит допросу в качестве свидетеля. Например, если лицо в силу своего малолетнего возраста, физических или психических недостатков не способно правильно воспринимать факты и давать о них точные показания (за исключением дел по спорам о воспитании детей). Лицо вправе отказаться

от дачи свидетельских показаний в суде против самого себя, супруга и близких родственников.

### Из истории

По казахскому обычному праву, свидетелями не могли быть ближайшие родственники истца и ответчика, женщины, несовершеннолетние и лица, признанные сумасшедшими. Свидетельства простых общинников могли быть приняты после их подтверждения присягой. Свидетельства султанов, биев и других влиятельных лиц принимались без присяги.

В целях оказания содействия в собирании, исследовании и оценке доказательств для участия в судебном заседании может быть привлечен специалист. Это не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее специальными знаниями.

Суд может назначить проведение судебной экспертизы, если это необходимо для установления обстоятельств, имеющих значение для дела. Эксперт — это не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее специальными научными знаниями.

Существуют разные классификации доказательств.

**Прямые доказательства** — это доказательства, содержание которых имеет прямую связь, позволяющую сделать единственный вывод с устанавливаемым фактом.

### Пример

Свидетельство о браке является прямым письменным доказательством факта заключения брака.

**Косвенные доказательства** — это доказательства, содержание которых имеет многозначную связь (позволяющую сделать два и более выводов) с доказываемым фактом. Например, квитанция о денежном



переводе может подтверждать заключение договора займа денег косвенно, так как передача денежных средств могла быть произведена как во исполнение договора, так и вызвана другими обстоятельствами. Как правило, одного косвенного доказательства недостаточно для установления какого-либо факта.



Рис. 29. Отпечаток пальца

*Первоначальные доказательства* (первоисточники) формируются в результате непосредственного воздействия какого-то факта (действия, события) на носитель информации.

*Производные доказательства* — это доказательства, в которых содержатся сведения, полученные из других источников (копии подлинных документов).

*Личные доказательства* — это доказательства, источником которых является человек, а также объяснения сторон, третьих лиц, показания свидетелей, заключения экспертов (например, дактилоскопическая экспертиза) (рис. 29). В предметных доказательствах источником является материальный объект (письменные, вещественные доказательства, аудио- и видеозаписи).

Если доказательства находятся в другом городе или районе, лицо, участвующее в деле, может ходатайствовать перед судом о необходимости обеспечения, сбора или исследования доказательств. Суд в случае удовлетворения такого ходатайства поручает соответствующему суду в другом городе или районе произвести определенные процессуальные действия. Если же доказательство находится в другом государстве, с которым Республика Казахстан имеет договор об оказании правовой помощи по гражданским делам, то суд направляет судебное поручение в соответствии с положениями этого договора.

Таким образом, *доказательства и доказывание* — это важнейшая часть гражданского процесса, способствующая установлению объективной истины по делу. Именно от правильности, законности процесса доказывания в значительной степени зависит справедливость разрешения правового спора.



1. Что такое *судебное доказательство* и *судебное доказывание*?
2. Каким критериям должны соответствовать судебные доказательства и доказывание?
3. Какие виды судебных доказательств вы знаете?



### Задание 3-го уровня сложности. Работа в малых группах. Обсудите ситуации

Гражданин С. подал в суд иск на гражданина Е. о взыскании суммы долга. Истец, гражданин С., в качестве доказательства представил расписку о получении денег в долг. Однако ответчик, гражданин С., оспаривал свою подпись на долговом документе и просил суд назначить почерковедческую экспертизу. Правильны ли действия ответчика, гражданина С.? Как он может доказать свою правоту?

## § 85. Основы искового производства

**Сегодня на уроке:** узнаем об основной форме защиты нарушенного права – исковой форме, а также что такое иск, как его правильно составить.

### Ключевые слова:

- иск (исковое заявление)
- средства защиты против иска

**Понятите иска и искового производства.** Любое заинтересованное лицо может обратиться в суд за защитой нарушенного или оспоренного права. Такое обращение принято называть *предъявлением иска*. Иск — это средство возбуждения процесса по конкретному спору, универсальное средство защиты права.

### Из истории

Суд биев основан на состязательном процессе. Каждая сторона являлась на суде при необходимости со своим бием, иногда и не одним, которые представляли интересы своего однородца. Заступничество со стороны в чью-либо пользу в бийском суде не допускалось. Судебные разбирательства происходили обычно при дворе хана, в доме бия, в назначенных местах, часто на кочевых стойбищах коллективов.

Судопроизводство в бийских судах было скорым, прозрачным и гибким. Придавалось важное значение досудебной подготовке и начальному ритуалу суда. Различались две основные формы судопроизводства: когда инициатива обращения суду бия всецело принадлежала самим его участникам — сторонам спора и, наоборот, когда инициатором открытия судебного разбирательства являлся сам суд — би, принявший к своему производству жалобу и иск одной из сторон.

*(Из книги Зиманова С. З. "Казахский суд биев — уникальная судебная система")*

**Исковое производство** — основной вид гражданского судопроизводства. Все другие виды судопроизводства основываются на нем, но имеют определенные особенности. Исковая форма защиты является наиболее приспособленной для правильного рассмотрения и разрешения правового спора с вынесением решения.

Любое обращение в суд с иском должно сопровождаться требованием к ответчику, т. е. конкретными материально-правовыми требованиями



к лицу, нарушившему право истца. Если нет требования истца к ответчику, то нет и иска.

Исковая форма защиты права направлена на то, чтобы проверить обоснованность требования истца к ответчику. Если суд признает требования обоснованными, то исковые требования будут удовлетворены. В противном случае суд отказывает в удовлетворении требований. Суд отказывает не в обращении к суду, а именно в требовании истца к ответчику.

**Элементы иска.** Иск состоит из двух элементов: предмета и основания (схема 30).

Схема 30



*Предмет иска* — это конкретное материально-правовое требование истца к ответчику, возникающее из спорного правоотношения, по поводу которого суд должен вынести решение.

*Основание иска* — это то, из чего истец выводит свои требования к ответчику. Любой иск должен содержать *фактическое и правовое основание иска*.

*Фактическое основание иска* составляют юридические факты, на которых истец основывает материально-правовое требование к ответчику (например, заключение договора, вступление в брак и его регистрация, причинение вреда). В исковом заявлении должны быть указаны обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, а также содержание доказательств, подтверждающих эти обстоятельства. В большинстве случаев основанием иска служит сложный фактический состав, когда в него входят несколько юридических фактов, образующих основание иска.

*Правовое основание иска* — это правовые нормы, на которых истец основывает свое право. Для того чтобы право истца было защищено, а требование удовлетворено, нужно, чтобы это требование основывалось

#### Глоссарий

- **Иск (исковое заявление)** — спорное материально-правовое требование одного лица (истца) к другому (ответчику), подлежащее рассмотрению в определенном процессуальном порядке.
- **Средства защиты против иска** — правовые средства, с помощью которых ответчик может доказывать свою правоту по спору.

не только на фактах, но и на соответствующей норме права. Можно защищать только то требование, которое основано на законе. Сторонам принадлежат важные права, распоряжаясь которыми, они могут влиять на ход процесса, изменять его движение и направленность. Так, истец может изменить основание или предмет иска, увеличить или уменьшить размер исковых требований или отказаться от иска. Ответчик вправе признать иск. Стороны могут завершить дело мировым соглашением.

Исковое заявление подается в суд первой инстанции в письменной форме либо в форме электронного документа.

#### ● **Дополнительная информация**

Содержание искового заявления.

В заявлении должны быть указаны:

- 1) наименование суда, в который подается исковое заявление;
- 2) фамилия, имя и отчество истца и все его личные данные;
- 3) фамилия, имя и отчество ответчика и все его личные данные;
- 4) суть нарушения или угрозы нарушения прав и свобод гражданина или законных интересов истца и требования истца;
- 5) обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, а также содержание доказательств, подтверждающих эти обстоятельства;
- 6) сведения о соблюдении досудебного порядка обращения к ответчику, если это установлено законом или предусмотрено договором;
- 7) цена иска, если иск подлежит оценке, а также расчет взыскиваемых или оспариваемых денежных сумм;
- 8) перечень прилагаемых к исковому заявлению документов.

**Средства защиты ответчика против иска.** Обе стороны процесса обладают в равной мере одинаковыми возможностями для защиты своих прав. Ответчик может признать иск. Однако в большинстве случаев ответчик не признает иска. Он защищается против предъявленного к нему требования всеми способами, предоставленными ему законом (схема 31).

Схема 31



Основными средствами защиты ответчика против предъявленного иска служат возражения. Возражения могут носить как материально-



правовой (направлены против исковых требований истца, когда ответчик возражает против как фактической, так и правовой обоснованности иска), так и процессуальный характер (направлены на опровержение правомерности процесса, его возникновения, продолжения).

Ответчик вправе предъявить к истцу встречный иск. *Встречный иск* — это материально-правовое требование ответчика к истцу для защиты первоначального иска. Предъявляя встречный иск, ответчик добивается отклонения требований истца либо зачета своих требований. Встречный иск рассматривается вместе с первоначальным иском. Их совместное рассмотрение приведет к более быстрому и правильному рассмотрению споров.

**Обеспечение иска.** Бывают такие ситуации, когда при рассмотрении дела, когда появилось предположение, что в последующем исполнение вынесенного по делу решения станет затруднительным или невозможным. Например, пока рассматривается дело, ответчик может продать свое имущество. Это может в последующем затруднить исполнение решения по взысканию с него суммы долга. В таких случаях участник процесса может обратиться к суду для принятия мер, чтобы этого не допустить. Эти меры называются *мерами по обеспечению иска*. В приведенном примере суд может применить обеспечительную меру — арестовать имущество ответчика до окончания дела. Тем самым защищаются законные интересы истца на тот случай, если ответчик будет действовать недобросовестно или если вообще непринятие мер может повлечь невозможность исполнения судебного постановления. Обеспечение иска — одна из важных гарантий защиты прав граждан и юридических лиц (схема 32).

Схема 32



Таким образом, исковая форма есть наиболее эффективный вид гражданского судопроизводства, в котором обеим сторонам спора (истцу и ответчику) предоставляются равные возможности для доказывания своей правоты. Основная цель — достижение объективной истины и справедливое разрешение правового спора.



1. Что вы понимаете под терминами *иск* (*исковое заявление*), *исковые требования*?
2. Назовите элементы иска. Какими средствами защиты против иска обладает ответчик? Что такое *встречный иск*?
3. Что такое *способы обеспечения иска*? Когда они применяются?



### Задание 1-го уровня сложности. Обсудите ситуацию

Гражданин П. купил в магазине мобильный телефон. Через 10 дней он перестал работать. Гражданин П. обратился в магазин, но продавец магазина отказался принять телефон назад. Гражданин П. решил обратиться в суд с иском. Найдите элементы иска.

## § 86. Пересмотр судебных актов

**Сегодня на уроке:** узнаем, как осуществляется пересмотр судебных актов в порядке апелляции и кассации.

### Ключевые слова:

- апелляция
- кассация

Для эффективного гарантирования прав человека и возможности исправления судебных ошибок предусматривается порядок пересмотра судебных актов. В Республике Казахстан судебные акты пересматриваются в порядке апелляции и кассации.

**Пересмотр судебных актов в апелляционном порядке.** В тех случаях, если лицо не согласен с решением районного (приравненного к районному) суда, оно может подать апелляцию в областной и приравненный к нему суд до вступления решения суда в законную силу (схема 33).

Схема 33

### Апелляция

**Апелляционная жалоба** — апелляция, подаваемая сторонами, другими лицами, участвующими в деле

**Апелляционное ходатайство** — апелляция, принесенная прокурором, Генеральный прокурор Республики Казахстан и его заместители, прокуроры областей и приравненные к ним прокуроры и их заместители, прокуроры районов и приравненные к ним прокуроры и их заместители в пределах своей компетенции вправе принести апелляционное ходатайство на решение независимо от участия в рассмотрении дела

### Признаки апелляции:

- апелляция приносится на решение суда, не вступившее в законную силу;
- дело по апелляции передается на рассмотрение вышестоящего суда;



— подача апелляции обуславливается неправильностью решения суда первой инстанции, которая выражается, по мнению лица, подавшего апелляционную жалобу, в неправильном установлении фактических обстоятельств дела, применении и толковании норм материального права, а также в несоблюдении при рассмотрении и разрешении дела норм гражданского процессуального закона;

— проверка судебного решения путем вторичного рассмотрения дела по существу, как правило, завершается отменой судебного решения и принятием апелляционным судом нового решения по делу.

Срок подачи апелляции — в течение одного месяца со дня вынесения решения суда первой инстанции в окончательной форме.

Апелляция подается через суд, вынесший решение. Апелляция рассматривается апелляционной судебной коллегией по гражданским делам областного и приравненного к нему суда в коллегиальном составе не менее трех судей коллегии.

#### ● Дополнительная информация

Апелляционная жалоба, ходатайство прокурора обязательно должны содержать:

1) наименование суда, которому адресуются апелляционная жалоба, ходатайство прокурора;

2) наименование лица, подающего апелляционную жалобу, ходатайство прокурора;

3) обжалуемое или пересматриваемое по апелляционному ходатайству прокурора решение и наименование суда, вынесшего это решение;

4) указание на то, в чем заключается незаконность или необоснованность решения суда, как правило, со ссылкой на законы, подлежащие применению, и материалы дела;

5) указание на то, в какой части следует проверить законность обжалуемого или пересматриваемого по апелляционному ходатайству прокурора решения и внесения каких изменений требует лицо, подающее жалобу, ходатайство прокурора;

6) перечень прилагаемых к жалобе, ходатайству прокурора документов;

7) дату подачи жалобы, ходатайства прокурора и подпись лица, подающего жалобу, ходатайство прокурора.

В случае если апелляция соответствует требованиям, то судья суда первой инстанции не позднее пяти рабочих дней после ее поступления направляет лицам, участвующим в деле, копии апелляции и приложенные к ним письменные доказательства. В случае если апелляция не соответствует требованиям, то судья выносит определение, которым оставляет апелляцию без движения и назначает лицу, ее подавшему, срок для исправления недостатков.

Лицо, участвующее в деле, направляет отзыв на апелляцию с приложением документов, подтверждающих возражения. Лицо, подавшее апелляцию, вправе отказаться от нее до вынесения судом апелляционной инстанцией постановления. Также стороны могут заключить мировое соглашение, соглашение сторон об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации или соглашение об урегулировании спора в порядке партисипативной процедуры.

**Пересмотр судебных актов в порядке кассации.** В некоторых случаях даже рассмотрение дела судами апелляционной инстанции не всегда обеспечивает исправление судебной ошибки. В этом случае для допол-



- **Апелляция** — обращение лица в вышестоящий суд с просьбой проверить законность и обоснованность решения нижестоящего суда, не вступившего в законную силу, путем повторного рассмотрения дела по существу.
- **Кассация** — обращение лица в высший суд с просьбой пересмотреть решение суда первой или апелляционной инстанции, вступившее в законную силу.

нительной гарантии защиты прав граждан и организаций предусмотрена проверка вступивших в законную силу судебных решений судов в кассационном порядке.

В кассационном порядке судебные решения пересматривает Верховный суд Республики Казахстан.

Для того чтобы обратиться в кассационную инстанцию, предварительно необходимо обжаловать решение суда в порядке апелляции.

В порядке кассации могут пересматриваться вступившие в законную силу судебные акты местных и других судов, а также судебные акты специализированной судебной коллегии Верховного суда Республики Казахстан.

Ходатайство об оспаривании судебных актов в порядке кассации могут быть поданы сторонами, лицами, участвующими в деле, другими лицами, интересы которых затрагиваются судебными актами, и их представителями. Председатель Верховного суда вправе вносить представление, а генеральный прокурор вправе приносить протесты на вступившие в законную силу судебные акты, как по собственной инициативе, так и по ходатайству лиц, участвовавших в деле.

Срок оспаривания, опротестования судебных актов, вступивших в законную силу, — шесть месяцев со дня их вступления в законную силу.

#### ● Дополнительная информация

Ходатайство должно содержать:

- 1) наименование суда или должностного лица, которым адресуется ходатайство;
- 2) наименование лица, подающего ходатайство, и лица, в интересах которого оно подается, его место жительства или место нахождения и процессуальное положение в деле;
- 3) перечисление участвующих в деле лиц с указанием места их жительства или места нахождения;
- 4) указание на суды, рассматривавшие дело в первой, апелляционной инстанции, и содержание принятых ими решений;
- 5) указание на судебный акт, подлежащий пересмотру, опротестованию;
- 6) указание на то, в чем состоит нарушение норм материального и процессуального права и в чем состоит просьба лица, подающего ходатайство.

Лицо, участвующее в деле, или его представитель направляет отзыв на ходатайство, представление или протест о пересмотре судебного акта с приложением документов, подтверждающих возражения относительно пересмотра, другим лицам, участвующим в деле, и в Верховный суд Республики Казахстан.

Стороны могут заключить мировое соглашение сторон, соглашение сторон об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации или соглашение об урегулировании спора в порядке партисипативной процедуры.



По итогам рассмотрения дела в порядке кассации выносится постановление.

Таким образом, существует два вида пересмотра судебных актов. *Апелляция* — пересмотр решения суда, не вступившего в законную силу. *Кассация* — порядок пересмотра судебных решений, вступивших в законную силу.



1. В чем заключается значение института пересмотра судебных актов?
2. Какие инстанции пересмотра судебных актов вы знаете? В чем их отличие?
3. Каков порядок апелляционного обжалования? Каков порядок кассационного обжалования?



### **Задание 3-го уровня сложности. Изучите ситуацию и ответьте на вопросы**

Гражданин О. и гражданка Т. заключили брак в 1985 г. В 1986 г. в браке у них был рожден сын П. В 1995 г. супруги купили квартиру, оформив ее на супруга, гражданина О. В 2017 г. супруги развелись. В 2018 г. гражданин О. вступил в брак с гражданкой М. В 2019 г. гражданин О. умер. Сын от первого брака, гражданин В., обратился к гражданке М. с просьбой выплатить ему стоимость его доли в квартире. Гражданка М. отказала в выплате. Гражданин В. обратился с иском в суд.

Районный суд вынес решение по исковому заявлению гражданину В. об отказе в иске. Гражданин В. считает, что решение вынесено неверно.

В какой орган должен обратиться гражданин В. и в какие сроки? Составьте апелляцию. В случае, если апелляционный суд не удовлетворит его жалобу, куда может обратиться гражданин В. и в какие сроки? Составьте ходатайство.

## **§ 87. Исполнительное производство**

**Сегодня на уроке:** узнаем, как исполняются судебные акты и акты иных юрисдикционных органов принудительно.

**Порядок исполнительного производства.** После того как принято решение суда или иного юрисдикционного органа, оно должно быть исполнено. Именно тогда достигается конечный результат механизма защиты прав человека — восстановление нарушенных прав. Однако нередко решения юрисдикционных органов не исполняются добровольно. В этом случае можно обратиться к судебному исполнителю (схема 35).

### **Ключевые слова:**

- судебный исполнитель
- исполнительное производство
- исполнительный документ
- взыскатель
- должник

### Судебные исполнители

*Государственный судебный исполнитель* — должностное лицо, состоящее на государственной службе и выполняющее возложенные на него законом функции по принятию мер, направленных на принудительное исполнение исполнительных документов

*Частный судебный исполнитель* — гражданин Республики Казахстан, занимающийся частной практикой по исполнению исполнительных документов. Частные судебные исполнители состоят в Республиканской палате частных судебных исполнителей

### Из истории

Казахскому ханству не известен институт исполнения судебных актов, потому что решения суда биев исполнялись добровольно. Исполнение судебного решения возлагались на самого потерпевшего или потерпевшей стороне ("талапкеру", "даугеру"). Это было связано с тем, что суд биев был открытый и справедливый. Суд биев происходил на совете представителей всего рода. Как правило, с решением суда биев были согласны обе спорящие стороны. Кроме того, в казахском ханстве честь была превыше всего. А виновность ответчика считалась позором не только для него, но и для всего рода. Согласно господствующему взгляду в кочевом обществе казахов персональная виновность воспринимается как виновность сообщества, коллектива, членом которого является виновный. Поэтому обеспечение исполнения решения бийского суда становится коллективной обязанностью. Ответчик и его сородичи стремились в кратчайшие сроки добровольно исполнить решение суда биев. В случае срыва исполнения судебного решения потерпевший (потерпевшая сторона) получает право на "барымту" — на угон скота, главным образом, лошадей виновной стороны.

Порядок исполнительного производства регулируется Законом РК "Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей" от 2 апреля 2010 г.

Рассмотрим стадии исполнительного производства:

- 1) возбуждение исполнительного производства;
- 2) подготовка совершения мер принудительного исполнения;
- 3) осуществление мер принудительного исполнения;
- 4) завершение исполнительного производства.

**Возбуждение исполнительного производства.** Взыскатель должен написать заявление, подписанное им или его представителем. В некоторых случаях исполнительное производство возбуждается без заявления взыскателя, когда исполнительный документ направлен ему судом, другим органом (должностным лицом).

В случаях, если у взыскателя есть предположение о том, что должник может предпринять недобросовестные действия в целях избежания ответственности (скрыться или продать свое имущество и др.), то в



заявлении можно ходатайствовать о наложении ареста на имущество должника в целях обеспечения исполнения содержащихся в исполнительном документе требований, а также об установлении для должника законных ограничений.

Судебный исполнитель после поступления к нему исполнительного документа, соответствующего установленным законом требованиям, не позднее трех рабочих дней возбуждает исполнительное производство, о чем выносит постановление, которое направляет должнику. Частный судебный исполнитель заключает с взыскателем соглашение (договор) об условиях исполнения исполнительного документа, разъясняет права и обязанности.

**Подготовка совершения мер принудительного исполнения.** Судебный исполнитель обязан принять меры по обеспечению исполнения исполнительных документов (схема 35).

Схема 35



При неисполнении должником (физическим лицом, руководителем юридического лица) требований на сумму более 20 месячных расчетных показателей, а также при неисполнении более трех месяцев исполнительных документов о взыскании периодических платежей судебный исполнитель вправе, а по заявлению взыскателя обязан, вынести с санкции суда постановление о временном ограничении на выезд указанных лиц из Республики Казахстан. Данное постановление направляется для исполнения в Пограничную службу Комитета национальной безопасности Республики Казахстан.

- **Судебный исполнитель** — лицо, осуществляющее функции по принятию мер, направленных на принудительное исполнение документов.
- **Исполнительный документ** — документ, выдаваемый судом или иным юрисдикционным органом, подлежащий исполнению принудительно в рамках исполнительного производства.
- **Взыскатель** — это физическое или юридическое лицо, в пользу или в интересах которого выдан исполнительный документ.

Должник обязан по требованию судебного исполнителя предоставить ему информацию об имеющемся у него имуществе, а также сообщить сведения об источниках доходов.

Судебный исполнитель производит опись имущества должника в количестве, необходимом для погашения присужденной взыскателю суммы, расходов по исполнению и расходов по оплате деятельности частного судебного исполнителя.

Для эффективного исполнения исполнительных документов ведется Единый реестр должников, где содержатся сведения о должниках, суммах задолженности и др. Данные сведения о должниках размещаются на официальном интернет-ресурсе уполномоченного органа (Министерство юстиции).

**Осуществление мер принудительного исполнения.** Для принудительного исполнения исполнительного документа судебный исполнитель

обращает взыскание на имущество должника, включающее изъятие имущества и (или) его принудительную реализацию либо передачу взыскателю. Реализация имущества должника осуществляется путем проведения электронного аукциона. Это способ электронных торгов, при котором арестованное имущество реализуется с использованием единой электронной торговой площадки на основе равного доступа к ним всех потенциальных покупателей.

**Завершение исполнительного производства.** Судебный исполнитель при успешности мер принудительного исполнения распределяет взысканное между взыскателями либо совершает иные действия, непосредственно направленные на удовлетворение требований взыскателей, изложенных в исполнительных документах. При необходимости распределяются денежные средства между иными субъектами исполнительных правоотношений. После этого судебный исполнитель заканчивает исполнительное производство одним из способов, предусмотренных законом.

Таким образом, *исполнительное производство* есть важнейший институт, с помощью которого решения суда, иных органов претворяются в жизнь и защищаются права граждан и организаций.



1. Что вы понимаете под *исполнительным производством*, в чем его значение? Назовите стадии исполнительного производства.
2. Перечислите исполнительные документы, подлежащие исполнению в исполнительном производстве.
3. Какие меры по обеспечению исполнения исполнительных документов вы знаете?





### Изучите ситуацию и ответьте на вопросы

Районный суд вынес решение в пользу гр. Н. о возмещении ущерба в сумме 150 тыс. тенге. Однако ответчик, гражданин С., отказался добровольно исполнять решение суда. У гражданина Н. есть предположения, что должник гражданин С. может уехать из страны, продав свое имущество.

Что должен предпринять гражданин Н.? В случае его обращения к судебному исполнителю какие действия должен предпринять судебный исполнитель?

## Глава 17. ИНСТИТУТЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

### § 88. Участники производства по делам об административных правонарушениях

**Сегодня на уроке:** узнаем об участниках производства по делам об административных правонарушениях, ознакомимся с их правами и обязанностями.

**Участники производства по административным правонарушениям.** Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях выделяет следующих участников административного судопроизводства: суд; секретарь судебного заседания; прокурор; должностные лица государственных органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях; лицо, в отношении которого ведется производство по делу; потерпевший; законный представитель физического лица; представитель индивидуального предпринимателя, юридического лица; свидетель; специалист; эксперт; защитник; переводчик.

#### Ключевые слова:

- потерпевший
- понятой
- специалист
- полномочия

Участники производства по делам об административных правонарушениях имеют свои определенные полномочия. Некоторых из вышеуказанных участников можно встретить и в уголовном судопроизводстве (например: суд, прокурор, потерпевший, понятой и т. д.) (схема 36).

Схема 36

#### Участники производства по делам об административных правонарушениях

Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях

Физические и юридические лица

Иные лица (специалист, понятой)

Рассмотрим некоторые из них.

*Потерпевшим* является лицо, которому административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред.

Потерпевший вправе:

- знакомиться со всеми материалами дела;
- давать объяснения;
- представлять доказательства;
- заявлять ходатайства и отводы;
- иметь представителя;
- обжаловать протокол об административном правонарушении.

В качестве примера, где потерпевшим является физическое лицо, можно привести ст. 73 КоАП РК “Противоправные деяния в сфере семейно-бытовых отношений” (потерпевшим будет признан супруг или супруга).

При совершении административного правонарушения, предусмотренного ст. 86 КоАП РК “Допуск к работе лица без заключения трудового договора”, потерпевшим будет являться юридическое лицо.

Лицо, в отношении которого ведется производство дела об административном правонарушении, вправе:

- знакомиться с протоколом и другими материалами дела;
- давать объяснения;
- делать замечания по содержанию и оформлению протокола;
- представлять доказательства;

#### Глоссарий

- **Подведомственность** — процессуальная компетенция государственного органа по рассмотрению и разрешению юридических дел.
- **Понятой** — совершеннолетнее лицо, не заинтересованное в исходе дела, привлекаемое при проведении процессуальных действий.
- **Специалист** — совершеннолетнее лицо, обладающее специальными знаниями и навыками, необходимыми для оказания содействия в собирании, исследовании и оценке доказательств.

- заявлять ходатайства и отводы;
- пользоваться юридической помощью защитника;
- выступать на родном языке или языке, которым владеет, и безвозмездно пользоваться услугами переводчика, если не владеет языком, на котором ведется производство;
- делать выписки из него и снимать копии с имеющихся в деле документов.

**Это важно!** Законодателем не случайно указано в КоАП РК “лицо, в отношении которого ведется производство дела об административном правонарушении”, так как лишь суд может признать лицо виновным в совершении административного правонарушения, а значит, правонарушителем.

Участие *понятого* в производстве по делу об административном правонарушении отражается в различных процессуальных документах (протоколах о личном досмотре, досмотре транспортного средства, вещей,



об изъятии документов и вещей, находящихся при физическом лице, осмотре территорий, помещений и имущества и т. д.).

*Понятой обязан:*

- явиться по вызову должностного лица, в производстве которого находится дело об административном правонарушении;
- принять участие в производстве по этому делу и удостоверить своей подписью в соответствующем протоколе факт осуществления действий, производящихся с его участием, их содержание и результаты.

Понятой имеет право делать заявления и замечания по поводу производимого действия, подлежащие занесению в протокол.

Круг должностных лиц, уполномоченных рассматривать информацию об административных правонарушениях, достаточно широкий (органы внутренних дел, органы национальной безопасности, служба экономических расследований, уполномоченный орган в области добычи урана и т.д.). Каждый из них работает исходя из подведомственности административных правонарушений.

При рассмотрении дел об административных правонарушениях сотрудники полиции вправе:

- истребовать документы и запрашивать информацию с государственных органов, учреждений;
- опрашивать лиц;
- назначать исследования и экспертизы;
- проводить медицинское освидетельствование лиц;
- проводить доставление лиц;
- осуществлять привод лиц.

К подведомственности органов внутренних дел относятся также административные правонарушения, как побои, неисполнение обязанностей по воспитанию и (или) образованию несовершеннолетнего, безбилетный провоз пассажиров, нарушения правил дорожного движения и др.



Административная полиция состоит из местной полицейской службы, подразделений по контролю в сфере оборота гражданского и служебного оружия, миграционной полиции, конвойной службы, специальных учреждений и иных подразделений, осуществляющих охрану общественного порядка.

В ходе рассмотрения информации об административных правонарушениях для оказания содействия должностные лица зачастую привлекают *специалистов* в той или иной области, не заинтересованных в деле лиц, обладающих специальными знаниями в определенной сфере. Например, уполномоченный орган в сфере информационной безопасности при рассмотрении нарушения законодательства Республики Казахстан о средствах массовой информации может привлечь IT-специалистов.

Специалист вправе:

- знать цель своего вызова;
- отказаться от участия в производстве по делу, если не обладает соответствующими специальными знаниями и навыками;
- знакомиться с материалами дела, относящимися к процессуальному действию, совершаемому с его участием;
- в рамках процессуального действия проводить исследование.

Специалист обязан:

- явиться по вызову судьи, органа (должностного лица), осуществляющего производство по делу об административном правонарушении;
- участвовать в процессуальном действии, используя специальные знания, навыки и научно-технические средства;
- давать пояснения по поводу совершаемых им действий;
- удостоверить своей подписью факт совершения указанных действий, их содержание и результаты.

Таким образом, круг участников административного судопроизводства достаточно широк, некоторые субъекты административного процесса отражены и в уголовном законодательстве. Каждый орган рассматривает административные правонарушения исходя из подведомственности, определенной Кодексом Республики Казахстан об административных правонарушениях.



1. Перечислите участников производства по делам об административных правонарушениях.
2. Какова роль специалиста при рассмотрении административных правонарушений?
3. Какие административные правонарушения подведомственны органам внутренних дел?



#### **Задание 1-го уровня сложности. Индивидуальная работа**

Роль каждого участника производства по делам об административных правонарушениях. Обсудите, стоит ли законодателю расширить либо ограничить некоторые права и обязанности участников производства по делам об административных правонарушениях?

#### **Задание 2-го уровня сложности. Групповая работа**

1. Во время досмотра автомашины гр. Е. сотрудник полиции допустил ряд процессуальных нарушений. Принимая участие при производстве данного досмотра, двое понятых К. и Р. стали делать замечания вышеуказанному полицейскому.

Имеют ли право понятые делать замечания по поводу производства процессуальных действий?

2. Участковый инспектор полиции Е., патрулируя в обслуживаемом им районе, обнаружил факт нарушения правил архитектурно-строительных работ со стороны владельца магазина "Иртыш" и составил административный протокол.

В данном случае имел ли право составлять протокол об административном правонарушении участковый инспектор полиции Е.?



## § 89. Порядок возбуждения дел об административных правонарушениях

**Сегодня на уроке:** рассмотрим процессуальный порядок возбуждения дел об административных правонарушениях.

**Порядок возбуждения дел.** В административном судопроизводстве можно выделить несколько самостоятельных процессуальных стадий, каждая из которых имеет присущие ей задачи и включает ряд процессуальных действий, обеспечивающих в своей совокупности разрешение дела.

К этим стадиям относятся:

- возбуждение дела об административном правонарушении и направление его по подведомственности;
- рассмотрение дела компетентным органом (должностным лицом);
- вынесение постановления по делу об административном правонарушении;
- обжалование и опротестование решения;
- исполнение принятого решения.

Возбуждение дела об административном правонарушении является начальной стадией производства. На этой стадии компетентными органами и должностными лицами устанавливается факт правонарушения, определяется, какой орган или должностное лицо должно рассматривать возбужденное дело, т. е. решается вопрос о подведомственности дела.

Дело об административном правонарушении считается возбужденным с момента составления первого протокола об административном правонарушении.

В случае, если административное правонарушение зафиксировано сертифицированными специальными контрольно-измерительными техническими средствами и приборами, работающими в автоматическом режиме, дело об административном правонарушении считается возбужденным с момента направления предписания о необходимости уплаты штрафа.

### Ключевые слова:

- административное правонарушение
- протокол
- постановление
- камера "Сергек"

### Глоссарий

- **Протокол** — документ, в котором фиксируются обстоятельства совершения административного правонарушения.
- **"Сергек"** — интеллектуальная система видеоконтроля, анализа и прогнозирования дорожного движения и общественной безопасности.
- **"ЕРАП"** — информационная система, в которую вносятся сведения об административных правонарушениях.
- **"ЭЦП"** — электронно-цифровая подпись, которая выдается в Центрах обслуживания населения.

Поводами к возбуждению дела об административном правонарушении являются:

- непосредственное обнаружение уполномоченным должностным лицом факта совершения административного правонарушения;
- материалы, поступившие из правоохранительных органов, а также из других государственных органов, органов местного самоуправления;
- сообщения или заявления физических и юридических лиц, а также сообщения в средствах массовой информации;
- показания технических средств.

Основанием для возбуждения дела об административном правонарушении является наличие достаточных данных, указывающих на признаки административного правонарушения.



В Нур-Султане камеры "Сергек" начали устанавливать летом 2017 г. (рис. 30). В сентябре того же года была запущена процедура возбуждения административных дел по фактам нарушений ПДД, зафиксированных камерами. С помощью камер "Сергек" автоматически считываются номера авто и выявляются должники, которые имеют административные штрафы. Инспекторы с помощью планшетов подключаются к любой камере "Сергек" и на расстоянии 100—150 м выставляют экипаж. Весь поток транспортных средств, проходящих через зону действия вышеуказанных камер, проверяется по ориентировкам и неоплаченным штрафам. В случае обнаружения совпадений транспортное средство останавливается и применяются соответствующие меры.



Рис. 30. Камера "Сергек"

Протокол об административном правонарушении составляется незамедлительно после обнаружения факта совершения административного правонарушения. Круг субъектов, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях, широкий (органы внутренних дел, органы национальной безопасности, служба экономических расследований и др.). Протокол может быть заполнен в письменном либо в электронном формате.



Рис. 31. Планшет для составления протокола



С 2018 г. казахстанские полицейские оснащены планшетами, с помощью которых протоколы об административных правонарушениях заполняются в электронном формате. Сведения об административном правонарушении автоматически передаются в базу ЕРАП (рис. 31).

**Это важно!** В административном законодательстве предусмотрены случаи, когда протокол об административном правонарушении не составляется, а фиксируется специальными контрольно-измерительными техническими средствами и приборам).



Прокурор, обнаружив признаки административного правонарушения, не составляет протокол, а выносит постановление.

Таким образом, круг субъектов, уполномоченных рассматривать информацию об административных правонарушениях, достаточно широкий. Дела об административных правонарушениях возбуждаются строго при наличии поводов, перечисленных в Кодексе Республики Казахстан об административных правонарушениях.



1. Перечислите стадии рассмотрения дела об административном правонарушении.
2. Какие информационные технологии используются казахстанскими полицейскими? Достаточно ли они оснащены?
3. Определите и проведите анализ поводов к возбуждению дела об административном правонарушении.



#### **Задание 1-го уровня сложности. Индивидуальная работа**

Составьте таблицу субъектов, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях.

#### **Задание 2-го уровня сложности. Групповая работа**

1. Полицейский И., обнаружив факт распития спиртных напитков гражданина Е., составил протокол спустя месяц. Правомерны ли действия полицейского И.?

2. Полицейский Н., выявив факт нарушения Правил дорожного движения гр. Е., составил протокол об административном правонарушении только в электронном формате. Правомерны ли действия полицейского Н.?



#### **Задание 3-го уровня сложности. Групповая работа**

В классе обыграйте ролевую игру составления протокола об административном правонарушении за переход в неположенном месте (ч.1 ст. 615 КоАП РК "Нарушение правил движения пешеходами и иными участниками дорожного движения").

## **§ 90. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях**

**Сегодня на уроке:** рассмотрим меры, обеспечивающие производство по делам об административных правонарушениях.

**Меры обеспечения производства.** В целях обнаружения правонарушения, установления личности нарушителя, получения доказательств и создания иных условий для объективного рассмотрения дела о правонарушении уполномоченными государственными органами могут быть приняты меры административно-процессуального обеспечения.

Меры обеспечения могут применяться в связи с совершением административного правонарушения до возбуждения дела об административном

#### **Ключевые слова:**

- доставление
- личный досмотр
- административное задержание
- привод

- **Доставление** — принудительное препровождение лица в полицию, суд и другие государственные органы.
- **Административное задержание** — кратковременное ограничение личной свободы человека с целью пресечения административного правонарушения.
- **Личный досмотр** — принудительное обследование тела человека и его одежды в целях обнаружения и изъятия документов, вещей и других предметов, явившихся орудием совершения либо предметом административного правонарушения.

правонарушении (кроме личного досмотра, досмотра вещей, находящихся при физическом лице), в период производства по делу правонарушения.

Применение мер обеспечения должно быть правомерным, отвечать критериям разумности, необходимости и достаточности. Каждая из мер обеспечения может применяться отдельно или одновременно с другими мерами, если это вызвано необходимостью.

Меры обеспечения могут быть обжалованы лицом, в отношении которого они приняты, в вышестоящий орган (вышестоящему должностному лицу), в специализированный административный или районный суд.

Основными целями применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях являются:

- пресечение административного правонарушения;
- установление личности правонарушителя;

- составление протокола об административном правонарушении при невозможности его составления на месте выявления правонарушения;
- обеспечение своевременного и правильного рассмотрения дела об административном правонарушении.

Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении:

- доставка к месту составления протокола об административном правонарушении;
- административное задержание физического лица;
- привод;
- личный досмотр и досмотр вещей, находящихся при физическом лице;
- досмотр транспортных средств, маломерных судов;
- изъятие документов и вещей;
- отстранение от управления транспортным средством или маломерным судном и освидетельствование водителя на состояние алкогольного, наркотического, токсикоманического опьянения;
- задержание, доставка и запрещение эксплуатации транспортного средства или маломерного судна;
- осмотр;



- медицинское освидетельствование физического лица на состояние алкогольного, наркотического или токсикоманического опьянения;

- приостановление либо запрещение деятельности или отдельных ее видов.

Рассмотрим некоторые из них.

*Доставление* выражается в принудительном препровождении лиц, транспортных средств в полицию и в другие государственные органы для составления протокола об административных правонарушениях и других процессуальных документов (рис. 32).

Основанием доставления является наличие объективных данных о факте совершения административного правонарушения и обоснованного предположения о совершении его тем лицом, в отношении которого она применяется. Одним из дополнительных оснований является отказ нарушителя подчиниться законным требованиям или распоряжениям представителей государственных органов о прекращении совершения административного правонарушения. В иных случаях применение указанной меры обеспечения не допускается.

Под *административным задержанием* следует понимать кратковременное ограничение личной свободы человека. Применение указанной меры обеспечения с целью составления протокола об административном правонарушении, проверки документов, установления личности и т. д. не допускается. Срок административного задержания может длиться не более трех часов.

*Привод* осуществляется органами внутренних дел, антикоррупционной службой, службой экономических расследований на основании определения судьи, органа (должностного лица), рассматривающего дело об административном правонарушении. Копия определения вручается лицу, подвергнутому приводу.

*Личный досмотр* вещей, находящихся при физическом лице, и досмотр транспортного средства производятся только в случае совершения административного правонарушения в целях обнаружения орудий либо предметов совершения административного правонарушения. Личный досмотр может производиться лицом одного пола с досматриваемым и в присутствии двух понятых того же пола.

В исключительных случаях при наличии оснований полагать, что при физическом лице находится оружие или иные предметы, которые могут быть использованы для причинения вреда жизни и здоровью окружающих, личный досмотр, досмотр вещей могут быть произведены без понятых с уведомлением об этом в течение 24 ч прокурора.



Рис. 32. Доставка правонарушителя

При отсутствии реальной возможности участия понятых в проведении личного досмотра и досмотра вещей, находящихся при физическом лице (в труднодоступной местности, в ночное время суток, в условиях чрезвычайного или военного положения), они могут производиться без участия понятых с обязательным применением технических средств фиксации его хода и результатов.

Таким образом, меры административно-процессуального обеспечения используются в целях обнаружения правонарушителя, установления личности правонарушителя, получения доказательств и создания иных условий для объективного рассмотрения дела о правонарушении и вынесения постановления по делу, а также для обеспечения его исполнения.



1. Какие проблемы могут возникать во время административного задержания?
2. Перечислите меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. Составьте таблицу.
3. В каких случаях досмотр может быть произведен с участием понятых? Какова роль понятых?



#### Задание 1-го уровня сложности

Составьте диаграмму Венна. В чем отличие и сходство досмотра и привода.



#### Задание 2-го уровня сложности

Исходя из ст.ст. 791-794 КоАП РК, подготовьте слайды на тему "Особенности проведения досмотра и осмотра в административном судопроизводстве".



#### Задание 3-го уровня сложности. Групповая работа

1. Участковый инспектор полиции К., обнаружив факт курения в подъезде дома гражданином М, доставил его в опорный пункт полиции для составления протокола. Имел ли участковый инспектор полиции право доставить вышеуказанного правонарушителя в опорный пункт полиции?
2. Сотрудники патрульной службы, проводя в ночное время личный досмотр гражданина Е, не обеспечили понятых, но сам процесс личного досмотра фиксировали на свой видеорегистратор. Правомерны ли действия сотрудников полиции?



## § 91. Особенности рассмотрения административных дел в суде

**Сегодня на уроке:** рассмотрим процессуальный порядок рассмотрения административных дел в суде, возбуждение дел.

**Порядок рассмотрения административных дел.** В Республике Казахстан действуют разные виды судов. Среди них особое место занимают административные суды, которые рассматривают различные виды административных правонарушений, споры между гражданами и представителями государства.

### Ключевые слова:

- юрисдикция
- суд
- судебное заседание
- отвод
- ходатайство

### Пример

Земельный участок был выделен решением местного исполнительного органа жителю села. Через некоторое время обнаруживается, что этот участок был выделен с нарушением. Однако гражданин уже освоил участок, построил на нем дом. Соответственно, нужно решать вопрос о том, кто будет отвечать за ошибку и как защитить права гражданина. Данное дело будет рассматривать административный суд.

Процессуальный порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях отличается от порядка рассмотрения гражданских и уголовных дел. У каждого из них имеются свои процессуальные особенности.

Дела об административных правонарушениях рассматриваются специализированными административными судами. Практически в каждом городе имеются данные суды, а в районах дела об административных правонарушениях рассматривают суды общей юрисдикции.

С 2018 г. в Казахстане в некоторых специализированных административных судах в пилотном режиме стали функционировать “ночные суды”. Основной идеей “ночных судов” является удобная реализация прав на судебную защиту и упрощение процедуры производства по делу об административных правонарушениях. Участники производства по делу смогут в короткий срок решить вопросы, связанные как с ответственностью сторон, так и с возмещением вреда. Кроме того, экономится их время, позволяя разрешить судебный спор в вечернее время (с 18:30 до 22:00) без отрыва от рабочего графика.

*Основаниями к рассмотрению дел в “ночных судах” являются:*

- неоспаривание обстоятельств совершенного правонарушения;
- признание себя виновным в совершенном правонарушении;
- согласие с причиненным ущербом;
- наличие ходатайств обеих сторон о рассмотрении дел незамедлительно в “ночном суде”.

Судья при подготовке к рассмотрению дела об административном правонарушении выясняет следующие вопросы:

- компетентен ли он рассматривать данное дело;
- имеются ли обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения данного дела;
- правильно ли составлен протокол об административном правонарушении, а также оформлены иные материалы дела;
- имеются ли обстоятельства, позволяющие не привлекать лицо к административной ответственности;
- извещены ли о месте и времени рассмотрения дела.
- имеются ли ходатайства;

При необходимости судья назначает экспертизу.



В судебной системе Казахстана успешно функционирует SMS-оповещение лиц, подлежащих вызову в суд. Кроме того, с 2018 г. в деятельности правоохранительных органов тоже внедрено функционирование SMS-повесток.

Дела об административных правонарушениях рассматриваются по месту их совершения, но бывают исключения. Например, дела об административных правонарушениях несовершеннолетних, их родителей или лиц, их заменяющих, рассматриваются по месту жительства лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.

Если судья является родственником лица, привлекаемого к ответственности, или потерпевшего, их представителей, защитника, а также лично прямо или косвенно заинтересован в разрешении дела, то он должен заявить самоотвод. В случае, если судья сам не заявит самоотвод, то вышестоящий суд может сделать ему отвод.

#### Глоссарий

- **Юрисдикция** — право государственных органов разрешать правовые споры и дела о правонарушениях, оценивать действия лиц.
- **Суд** — орган государственной власти, осуществляющий правосудие.
- **Отвод** — отстранение участника судопроизводства.
- **Ходатайство** — устное или письменное обращение участника судопроизводства об оказании в том или ином вопросе.

В судебном заседании суда при рассмотрении дела об административном правонарушении ведется протокол. Если лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, при рассмотрении дела об административном правонарушении полностью признает свою вину, не заявляет о необходимости исследовать доказательства, ведение протокола обязательно.

Фиксирование хода судебного заседания осуществляется с помощью средств аудио-, видеозаписи секретарем судебного заседания.

Фиксация судебного заседания с помощью средств аудио-, видеозаписи не осуществля-



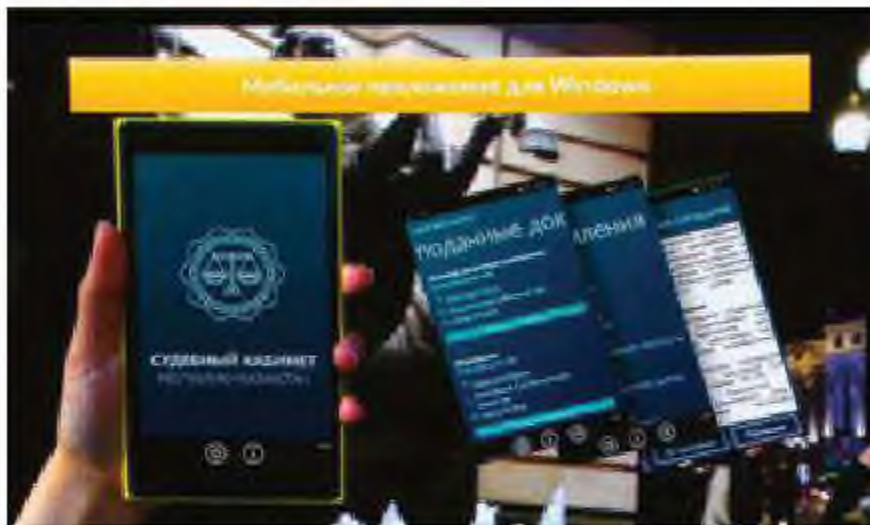


Рис. 33. Мобильное приложение “Судебный кабинет”

ется в случаях технически неисправного оборудования, его отсутствия или невозможности применения его по техническим причинам. Невозможность использования средств аудио-, видеозаписи не исключает продолжения судебного заседания.

Рассмотрев дело об административном правонарушении, жалобу, протест, суд выносит одно из следующих постановлений о (об):

- 1) наложении административного взыскания;
- 2) прекращении производства по делу;
- 3) оставлении постановления, предписания без изменения, а жалобу, протест — без удовлетворения;
- 4) изменении постановления;
- 5) отмене постановления, предписания и прекращении дела;
- 6) отмене постановления, предписания и вынесении нового постановления по делу.

Дела об административных правонарушениях рассматриваются в течение 15 суток со дня поступления в суд. В случае поступления ходатайств от участников производства по делу об административном правонарушении либо при необходимости дополнительного выяснения обстоятельств дела срок рассмотрения может быть продлен мотивированным определением, но не более чем на один месяц.

Решения, принятые судьями административных, уголовных и гражданских судов, можно посмотреть через “Судебный кабинет”, размещенный на сайте Верховного суда Республики Казахстан (рис. 33).

Таким образом, рассмотрением дел об административных правонарушениях занимаются специализированные административные суды и суды общей юрисдикции. В судебной системе Казахстана активно

внедряются различные информационные технологии и пилотные проекты, такие как “Ночной суд”, “Единый реестр административных производств”.



1. Перечислите вопросы, которые выясняет судья при подготовке к рассмотрению дела об административном правонарушении.
2. В каких случаях судья при рассмотрении дела об административном правонарушении должен заявить отвод?
3. Какие суды вправе рассматривать дела об административных правонарушениях?



#### **Задание 1-го уровня сложности. Индивидуальная работа**

Проведите дебаты о создании в Казахстане “ночных судов”. Вы “за” или “против”?

#### **Задание 2-го уровня сложности. Групповая работа**

Пользуясь дополнительными источниками, подготовьте статью для школьной газеты “Административное судопроизводство зарубежных стран”.



#### **Задание 3-го уровня сложности**

1. Судья Е, перед подготовкой к судебному рассмотрению дела об административном правонарушении, обнаружил, что потерпевшим является его родственник, после чего решил заявить самоотвод.

Правомерны ли действия судьи Е.?

2. Факт совершения дорожно-транспортного происшествия произошел на территории Алмалинского района г. Алматы. Судья Алмалинского района, получив дело о данном факте, направил его в суд Бостандыкского района.

Имел ли право судья Алмалинского района направить дело об административном правонарушении в суд Бостандыкского района?



# Раздел V. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

## Глава 18. РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН КАК СУБЪЕКТ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

### § 92. Международные права и обязанности Республики Казахстан. Республика Казахстан как субъект международного права и ее достижения

**Сегодня на уроке:** рассмотрим международные права и обязанности Республики Казахстан как субъекта международных отношений.

**Международные права и обязанности Республики Казахстан.** Одним из основных признаков развитого государства является его признание как полноправного субъекта международного права. Мы с уверенностью можем назвать Республику Казахстан развитым государством, обладающим авторитетом в международных отношениях, и полноправным субъектом международного права. Казахстан установил дипломатические отношения с 139 государствами мира, открыв при этом более 70 заграничных представительств. В Казахстане аккредитованы дипломаты более 100 иностранных государств, представители региональных и международных организаций. Республика Казахстан является полноправным членом ООН и других крупнейших международных и межгосударственных организаций, таких как СНГ, ОБСЕ, ОИС, ОДКБ, ШОС (схема 37).

#### Ключевые слова:

- международные отношения
- международные права и обязанности

Схема 37

#### Республика Казахстан и международные организации



Вся внешняя политика, как и членство в международных организациях, строится исходя из принципа, объявленного Первым Президентом — Елбасы Н. А. Назарбаевым, который считает необходимым придерживаться принципа глобального партнерства и доверия, а также строить взаимоотношения с другими государствами на принципах невмешательства во внутренние дела друг друга, добросовестного выполнения международных обязательств.

Для достижения этих целей огромное внимание уделяется укреплению позиций Казахстана в мировом сообществе в качестве его полноправной и неотъемлемой части.

*Республика Казахстан была принята в состав ООН 2 марта 1992 г. на 46-й сессии Генеральной Ассамблеи. С этого времени Казахстан имеет Постоянное Представительство при штаб-квартире ООН в Нью-Йорке. В 2002 г. было открыто Представительство ООН в Алматы. С 1993 г. наша республика участвует в Программе развития ООН (ПРООН), которая оказывает активное содействие в подготовке национальных кадров. С января 1997 г. Казахстан участвует в программах Фонда ООН по наро-*

#### Глоссарий

- **УВКБ ООН** (Верховный комиссар по беженцам) — организация системы ООН, занимающаяся оказанием помощи беженцам.
- **СВМДА** — Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии — международный форум, объединяющий государства Азиатского континента, который ставит перед собой задачу укрепления взаимоотношений и сотрудничества азиатских государств.
- **ЮНФПА** — Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения, помогает развивающимся странам и странам с переходной экономикой найти решения их демографических проблем.

донаселению (ЮНФПА), которые оказывают большую практическую помощь в процессе реабилитации населения, экологии и экономического развития Семипалатинского региона и в реализации проекта “Шелковый путь”. В мае 1992 г. Казахстан стал членом ООН по образованию, науке и культуре (ЮНЕСКО), с 1992 г. — ЮНИСЕФ (Детский Фонд ООН), с 1993 г. — МОТ (Международная организация труда), с 1994 г. — МАГАТЭ (Международное агентство по атомной энергетике), с 1997 г. — УВКБ ООН (Верховный комиссар по беженцам). Как видим, со времени обретения государственной независимости 16 декабря 1991 г. наша республика стала членом большинства организаций ООН, что свидетельствует о признании ее как полноправного субъекта международного права.

При вступлении в международную организацию возникают права и обязанности.

Как правило, права и обязанности членов организаций прописаны в международных договорах и уставах, которые ратифицируются государствами. После того как Республика Казахстан вступила в ООН и ратифициро-



вала соответствующие договоры, она взяла на себя обязательства по выполнению и соблюдению целей, задач, принципов, закрепленных в Уставе ООН.

Став членом МОТ, наше государство взяло на себя обязательства по недопущению дискриминации трудящихся, установив равные условия оплаты труда мужчин и женщин, по недопущению детского труда и поощрению труда молодежи.

Подписав ряд международных договоров, направленных на защиту окружающей среды, Казахстан взял на себя обязательства по ликвидации производства, экспорта и импорта, по сокращению или предотвращению эмиссий отдельных загрязняющих веществ. Такие обязательства предусматривает Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях с 2001 г., Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением с 1989 г., Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата с 1997 г.

**Основные международные инициативы, выдвинутые Казахстаном.** В рамках ООН Казахстан выдвинул следующие инициативы, которые реализованы или находятся в стадии реализации:

— созыв Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА). Идея о созыве Совещания впервые была представлена Первым Президентом — Елбасы Н. А. Назарбаевым на 47-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в октябре 1992 г. (рис. 34). Первый саммит СВМДА проведен в 2002 г.;

— создание в 2016 г. Специальной программы ООН для экономик Центральной Азии (СПЕКА);



Рис. 34. Выступление Первого Президента РК — Елбасы Н. А. Назарбаева на Генеральной Ассамблее ООН

- реабилитация зон экологической катастрофы Арала и Семей;
- Программа партнерства “Зеленый мост”, которая была поддержана на двух конференциях региональных комиссий ООН (ЭСКАТО и ЕЭК) и на Конференции ООН по устойчивому развитию Рио+20;
- разработка Глобальной энерго-экологической стратегии, основные компоненты которой отражены в итоговом документе Конференции ООН по устойчивому развитию Рио+20;
- объявление 29 августа Международным днем действий против ядерных испытаний;
- объявление 2010 г. и 2013—2022 гг. Международным годом и Международным десятилетием сближения культур;
- работа по инкорпорированию основных постулатов инициативы в деятельность Организации и их отражению в документах ООН в целях реализации инициатив Первого Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева по борьбе с терроризмом и противодействию насильственному экстремизму с контртеррористическими подразделениями ООН и с государствами-членами.

— Манифест Первого Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева “Мир. XXI век” был направлен в адрес руководства ООН и распространен на шести официальных языках среди всех государств — членов ООН с регистрационными номерами A/70/818 в качестве документа Генассамблеи и S/2016/317 в качестве документа Совбеза. Заместитель Генерального секретаря ООН — Администратор ПРООН Х. Кларк высоко оценила идеи и дух Манифеста “Мир. XXI век”. Она отметила открытость Первого Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева и его “уникальное видение пути к достижению одной из самых важных задач человечества: защите людей от различных угроз их жизни и достоинству”.

В марте 2011 г., впервые в истории Казахстана и ООН, министр иностранных дел Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев был назначен на пост заместителя Генерального секретаря ООН, Директора отделения ООН в Женеве. К. Токаев проработал на этом посту до 16 октября 2013 г. и, по признанию Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна, являлся наиболее успешным руководителем Женевского офиса ООН за все послевоенное время. 9 июня 2019 г. Касым-Жомарт Токаев был избран Президентом Республики Казахстан.

Одной из инициатив Казахстана стало проведение Международной специализированной выставки ЭКСПО-2017 “Энергия будущего” под эгидой Международного бюро выставок (МБВ). Выставка прошла в г. Нур-Султан с 10 июня по 10 сентября 2017 г., в которой приняли участие 115 государств и 22 международные организации. Выставку посетили около 4 млн человек, из которых полмиллиона приехали из других стран. Главным объектом выставки стало самое большое сфери-



ческое здание в мире — “Нур Алем” (“Сияющий мир”). Данное событие указывает на высокий уровень доверия Республике Казахстан (рис. 35).



Рис. 35. ЭКСПО-2017

Таким образом, активное членство Казахстана в международных организациях указывает на высокий уровень доверия политике нашего государства. Республика Казахстан является полноправным субъектом международного права, оказывающим большое влияние в урегулировании международных конфликтов.



1. Что такое *международные обязательства*?
2. Почему так важно соблюдать международные обязательства?
3. Назовите основные международные инициативы Республики Казахстан.



#### **Задание 2-го уровня сложности. Индивидуальная работа**

Подготовьте доклад, раскрывающий основные направления реабилитации зон экологической катастрофы Арала и Семей. Какие международные договоры были приняты в рамках данной работы? Как они повлияли на решение сложившейся экологической ситуации?

### **§ 93. Реализация прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере защиты прав человека, трудовых отношений, при получении образования на основе международных актов**

**Сегодня на уроке:** изучим, опираясь на международные договоры, реализацию прав граждан Республики Казахстан в зарубежных странах.

Каждое государство в равной степени несет ответственность за своих граждан, а также за иностранных граждан, находящихся на их территории. Гарантом соблюдения и реализации основных прав человека являются нормы международного права, а также международные договоры и обязательства стран — участниц различных международных организаций.

#### **Ключевые слова:**

- международные акты
- реализация права
- международная стипендия “Болашак”

**Реализация прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере защиты прав человека.** С принятием Всеобщей декларации прав человека страны, входящие в ООН, взяли на себя обязательства сообщать способствовать реализации 30 статей о правах человека, которые впервые в истории были собраны и представлены в виде единого

документа. Многие из этих прав в различных формах в настоящее время являются частью конституционных законов демократических стран. Тем самым граждане Республики Казахстан в полной мере защищены в тех государствах, которые ратифицировали Всеобщую декларацию прав человека и гражданина. Они обладают всеми гарантированными правами и находятся под защитой государства, в котором находятся.

В случае нарушения прав и свобод граждан Республики Казахстан они могут обратиться за защитой в правоохранительные органы этого государства.

В соответствии с международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан, граждане Республики Казахстан могут обращаться в международные суды за защитой своих прав и свобод.

**Реализация прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере трудовых отношений.** Реализация прав регулируется международными договорами и обязательствами стран — участниц Международной организации труда (МОТ).

Граждане Республики Казахстан могут реализовать свои права в сфере труда на территории любого государства на законных основаниях, с соблюдением требований и законов страны, в которой находятся.

Рассмотрим некоторые положения конвенций МОТ. Гражданам Республики Казахстан, реализующим свои права в трудовой сфере на территории зарубежного государства, гарантируются:

1. *Равное вознаграждение мужчин и женщин за труд равной ценности.* Согласно п. 1 ст. 2 Конвенции МОТ № 100 каждый член при помощи средств, соответствующих действующим методам установления ставок вознаграждения, поощряет и в той мере, в какой это совместимо с указанными методами, обеспечивает применение в отношении всех работников принципа равного вознаграждения мужчин и женщин за труд равной ценности.

2. *Недопущение дискриминации в области труда и занятий.* Согласно ст. 2 каждый член МОТ, для которого Конвенция МОТ № 111 находится в силе, обязуется определить и проводить национальную политику, направленную на поощрение, совместимыми с национальными условиями и практикой, методами, равенства возможностей и обращения в отношении труда и занятий с целью искоренения всякой дискриминации в отношении таковых.

3. *Недопущение детского труда.* В п. 1 ст. 3 Конвенции МОТ № 138 закреплено, что минимальный возраст для приема на любой вид работы по найму или другой работы, которая по своему характеру или в силу обстоятельств, в которых она осуществляется, может нанести ущерб здоровью, безопасности или нравственности подростка, не должен быть ниже 18 лет.

На сегодняшний день большое количество граждан выезжает за границу с целью получения работы. Все эти граждане находятся под за-



• **Нострификация** — процедура признания образовательных документов иностранных государств, т. е. согласие соответствующих органов государственной власти на наличие законной силы этих документов на территории данного государства.

щитой государства и международного права.

**Реализация прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах при получении образования.** Большинство современных государств стремятся подготовить для себя ценные кадры, дать молодежи образование высокого международного уровня. В Республике Казахстан именно с этой целью 5 ноября 1993 г. была учреждена Международная стипендия “Болашак”. Цель программы — подготовка кадров и специалистов для приоритетных секторов экономики страны. Программа включает в себя как прохождение академического обучения (магистратура, докторантура), так и научно-производственные стажировки в ведущих компаниях и университетах мира. Раньше получить стипендию могли граждане, имеющие среднее образование и стремящиеся получить высшее образование за границей. Сегодня, чтобы получить стипендию, нужно иметь высшее образование и обучаться только по программам магистратуры и докторантуры, т. е. по специальностям, которые необходимы для развития экономики Казахстана.

Это говорит о том, что граждане Республики Казахстан могут обучаться в лучших учебных заведениях мира на основании международных договоров. Документ, подтверждающий получение образования на территории другого государства, будет действителен после прохождения процедуры нострификации.

Таким образом, граждане Республики Казахстан могут реализовывать свои права в зарубежных странах на основании международных договоров, в связи с чем будут обладать всеми гарантированными правами.



1. Почему так важно заключать международные договоры? Как они влияют на реализацию прав граждан Республики Казахстан в зарубежных странах?
2. Обсудите действия граждан Республики Казахстан за рубежом при получении образования или трудоустройстве.
3. Какие трудности могут возникнуть у граждан Казахстана? Какие советы вы могли бы дать выезжающим за рубеж гражданам Казахстана?



#### Задание 2-го уровня сложности

Используя дополнительные источники информации и материалы учебника, изучите порядок присуждения Международной стипендии “Болашак” и заполните таблицу, опираясь на НПА.

Кто может получить стипендию?	Какие требования предъявляются к соискателям стипендии?	По каким направлениям и в каких государствах можно получить образование?	Как это влияет на развитие нашего государства?

**Итоговые тесты к главе 10**  
**Отдельные виды договоров и обязательств**  
**в гражданском праве**

1. Договоры могут быть:
  - а) возмездными и безвозмездными;
  - б) только возмездными;
  - в) временными и постоянными;
  - г) универсальными и региональными;
  - д) устными и письменными.
2. Под акцептом понимается:
  - а) согласие заключить договор;
  - б) способ прекращения договора;
  - в) предложение заключить договор;
  - г) способ обеспечения обязательства;
  - д) средство правовой защиты.
3. Договор купли-продажи является:
  - а) консенсуальным, возмездным, двусторонним возмездным;
  - б) реальным, односторонним, возмездным;
  - в) консенсуальным, возмездным, односторонним;
  - г) литеральным, взаимным, двусторонним.
4. Договор займа характеризуется как:
  - а) реальный, односторонний;
  - б) консенсуальный, двусторонний;
  - в) консенсуальный, односторонний;
  - г) реальный, двусторонний;
  - д) консенсуальный, многосторонний.
5. Подлежит ли возмещению вред, причиненный в состоянии необходимой обороны, если при этом не были превышены ее пределы:
  - а) подлежит по требованию потерпевшего;
  - б) не подлежит в силу закона;
  - в) подлежит по решению суда;
  - г) подлежит всегда.
6. На родители, лишённого родительских прав, суд может возложить ответственность за вред, причиненный его несовершеннолетним ребенком после лишения родительских прав родителя, в течение:
  - а) 1 года;
  - б) 2 лет;
  - в) 3 лет;
  - г) 5 лет;
  - д) 4 лет.
7. За вред, причиненный источником повышенной опасности третьим лицам, их владельцы несут ответственность:
  - а) субсидиарную;
  - б) солидарную;
  - в) в порядке регресса;
  - г) долевую;
  - д) равную.



8. Субъектом наследования не является:
- а) нотариус;
  - б) наследодатель;
  - в) наследник;
  - г) недостойные наследники;
  - д) свидетели.
9. Не входят в состав наследства:
- а) право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью наследодателю;
  - б) принадлежащий наследодателю дом;
  - в) принадлежащая наследодателю доля в общей совместной собственности;
  - г) имущественные долги наследодателя в пределах наследственной массы;
  - д) принадлежащий наследодателю банковский счет.
10. Срок принятия наследства по общему правилу составляет:
- а) 6 месяцев;
  - б) 1 год;
  - в) 3 года;
  - г) 2 года;
  - д) 3 месяца.

### Итоговые тесты к главе 11 Основы авторского права

1. Авторское право — это:
- а) система норм, регулирующих уголовно-правовые отношения;
  - б) система норм, регулирующих административно-правовые отношения;
  - в) система норм, регулирующих семейно-правовые отношения;
  - г) система норм, регулирующих административно-правовые отношения;
  - д) система норм, регулирующих порядок пользования интеллектуальной собственностью.
2. Интеллектуальная собственность делится на следующие сферы:
- а) авторское право, патентное право, коммерческое право;
  - б) налоговое право, финансовое право;
  - в) таможенное право, административное право;
  - г) гражданское право, предпринимательское право;
  - д) семейное право, трудовое право.
3. Кто может защищать авторские права:
- а) сам автор либо организация, которая работает с ним по договору оказания услуг;
  - б) судебные органы;
  - в) родственники автора;
  - г) прокурор;
  - д) адвокат, нотариус?
4. Зачем нужно оформлять авторские права:
- а) для получения исключительных прав на использование произведения; чтобы исключить получение таких прав другим заинтересованным лицом и последующие претензии к настоящему автору;
  - б) для получения денег за авторство;





8. Какие законы защищают права потребителей:
- а) Конституция РК от 30 августа 1995 г.; Налоговый кодекс РК;
  - б) Кодекс РК об административных правонарушениях; Закон РК “О защите прав потребителей”, Гражданский кодекс РК;
  - в) Закон о земле; Закон о противодействии коррупции;
  - г) Экологический кодекс; Лесной кодекс, Горный кодекс;
  - д) Закон о правоохранительной службе, Этический кодекс государственных служащих.

### Итоговые тесты к главе 13 Институты семейного права

1. Брачный договор определяет:
- а) неимущественные отношения между супругами;
  - б) имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения;
  - в) права и обязанности супругов в отношении детей;
  - г) дееспособность и правоспособность супругов.
  - д) личные отношения между супругами и другими родственниками.
2. Законом запрещено заключение брака:
- а) между лицами состоящими в другом зарегистрированном браке;
  - б) между дальними родственниками;
  - в) между соседями;
  - г) между друзьями;
  - д) между представителями разных наций.
3. Патронат — это:
- а) дети-сироты а также дети, оставшиеся без попечения родителей передаются в семьи по договору;
  - б) институт защиты прав и интересов детей, не достигших 14 лет;
  - в) институт ограничения дееспособности;
  - г) институт усыновления;
  - д) определенные денежные средства, которые одни члены семьи обязаны уплачивать в пользу других ее членов.
4. Алименты — это:
- а) институт усыновления;
  - б) институт защиты прав и интересов детей, не достигших 14 лет;
  - в) институт ограничения дееспособности;
  - г) институт опеки и попечительства;
  - д) определенные денежные обязательства, которые одни члены семьи обязаны уплачивать в пользу других ее членов.
5. Семейное право — это:
- а) система норм, регулирующих отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание;
  - б) система норм, регулирующих имущественные отношения;

- в) система норм, регулирующих уголовные отношения;
- г) система норм, регулирующих налоговые отношения;
- д) система норм, регулирующих защиту прав и свобод граждан.

**6. Брак — это:**

- а) равноправный союз между мужчиной и женщиной заключенный с целью создания семьи;
- б) договор об управлении семейным имуществом;
- в) институт защиты прав и интересов детей;
- г) институт ограничения дееспособности;
- д) институт опеки и попечительства.

**7. Гостевая семья — это:**

- а) семья, временно принявшая на воспитание детей-сирот на каникулах, выходные и праздничные дни;
- б) вид неполной семьи;
- в) передача детей на патронатное воспитание;
- г) приемная семья;
- д) договор между супругами относительно воспитания детей.

**8. Приемная семья — это:**

- а) семья, временно принявшая на воспитание детей-сирот на каникулах, выходные и праздничные дни;
- б) вид неполной семьи;
- в) передача детей на патронатное воспитание;
- г) гостевая семья;
- д) семья, которая на основе договора с государственным органом берет на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

**9. Прекращение брака путем развода может быть произведено:**

- а) в регистрирующем органе или суде;
- б) по договору между супругами;
- в) закон не регулирует данную ситуацию;
- г) на основе норм морали и религии;
- д) на семейном совете.

### Итоговые тесты к главе 14

#### Базовые нормы трудового права

**1. Трудовые отношения — это:**

- а) отношения между работником и работодателем, возникающие при осуществлении прав и обязанностей, предусмотренных трудовым законодательством Республики Казахстан, соглашениями, трудовым, коллективным договорами и актами работодателя;
- б) отношения между работником и обществом, возникающие при осуществлении прав и обязанностей;
- в) отношения между работником и работодателем, возникающие при осуществлении прав и обязанностей, предусмотренных гражданским





2. Независимое физическое лицо, привлекаемое сторонами для примирения и заключения соглашений:
- а) судья;
  - б) полицейский;
  - в) эксперт;
  - г) прокурор;
  - д) медиатор.
3. Лицо может быть задержано по подозрению в совершении преступления на срок не более:
- а) 24 часов;
  - б) 36 часов;
  - в) 48 часов;
  - г) 6 часов;
  - д) 12 часов.
4. Что не будут учитывать при избрании меры пресечения:
- а) состояние здоровья;
  - б) род занятий;
  - в) тяжесть совершенного преступления;
  - г) имущественное положение;
  - д) национальность?
5. При поступлении информации об уголовном правонарушении должностные лица органов уголовного преследования обязаны незамедлительно принимать и фиксировать ее в:
- а) книге учета информации;
  - б) блокноте;
  - в) не регистрируется;
  - г) книге о преступлениях;
  - д) записках следователя.
6. Срок досудебного расследования в форме дознания:
- а) 1 месяц;
  - б) 2 месяца;
  - в) 3 месяца;
  - г) полгода;
  - д) 7 месяцев.
7. Срок досудебного расследования в форме предварительного следствия:
- а) 2 месяца;
  - б) 1 месяц;
  - в) полгода;
  - г) 3 месяца;
  - д) полмесяца.
8. Какая модель суда присяжных функционирует в Казахстане:
- а) континентальная;
  - б) англосаксонская;
  - в) германская;
  - г) африканская;
  - д) азиатская?
9. Кто дает санкцию на проведение обыска:
- а) следственный судья;
  - б) прокурор;
  - в) следователь;
  - г) специалист;
  - д) адвокат?
10. В какой базе фиксируются все уголовные правонарушения:
- а) "ЕРДР";
  - б) "ЕРАП";
  - в) "ЭЦП";
  - г) "Қадағалау";
  - д) "ОВД"?



**Итоговые тесты к главе 16**  
**Институты гражданско-процессуального права**

1. О каком понятии идет речь в данном определении: “Порядок распределения подведомственных судам дел к рассмотрению определенного суда — это...”:
  - а) подведомственность;
  - б) подсудность;
  - в) доказуемость;
  - г) определенность;
  - д) законность.
2. Перечислите виды гражданского судопроизводства:
  - а) исковое производство;
  - б) упрощенное (приказное и упрощенное письменное) производство;
  - в) особое исковое производство;
  - г) особое производство;
  - д) исковое, упрощенное (приказное и упрощенное письменное), особое исковое, особое производство.
3. Выберите наиболее приспособленной для правильного рассмотрения и разрешения правового спора, вид судопроизводства, в котором рассматривается большинство гражданских, жилищных, семейных, трудовых и иных споров.
  - а) исковое производство;
  - б) упрощенное (приказное и упрощенное письменное) производство.
  - в) особое исковое производство;
  - г) особое производство;
  - д) приказное.
4. О каком понятии идет речь в данном определении: “Спорное материально-правовое требование одного лица (истца) к другому (ответчику), подлежащее рассмотрению в определенном процессуальном порядке — это...”:
  - а) иск, исковое заявление;
  - б) исковое ходатайство;
  - в) предложение;
  - г) обращение;
  - д) жалоба.
5. Назовите элементы иска:
  - а) предмет и основание иска;
  - б) доказательства и доказывание;
  - в) определение и обоснование;
  - г) признание и опровержение;
  - д) жалоба и ответ.
6. О каком понятии идет речь: “Полученные законным способом сведения о фактах, обосновывающих требования и возражения сторон — это...”:
  - а) доказательства;
  - б) иск;
  - в) судопроизводство;
  - г) обоснование;
  - д) признание.
7. Каким требованиям должны соответствовать доказательства в гражданском судопроизводстве:
  - а) относимости и допустимости;
  - б) развернутости и значимости;
  - в) опровержимости и краткости;
  - г) достоверности и яркости;
  - д) признаваемости и относительности?

8. О каком понятии идет речь в данном определении: “Обращение лица в вышестоящий суд с просьбой проверить законность и обоснованность решения нижестоящего суда, не вступившего в законную силу, путем повторного рассмотрения дела по существу — это...”:
- а) апелляция; г) контроль;  
 б) кассация; д) ответ.  
 в) надзор;
9. О каком понятии идет речь в данном определении: “Лицо, осуществляющее функции по принятию мер, направленных на принудительное исполнение исполнительных документов — это...”:
- а) адвокат; г) бий;  
 б) судебный исполнитель; д) медиатор.  
 в) нотариус;
10. На какие виды делятся судебные исполнители в РК:
- а) частные судебные исполнители;  
 б) государственные судебные исполнители;  
 в) местные судебные исполнители;  
 г) республиканские судебные исполнители;  
 д) государственные и частные судебные исполнители?

### Итоговые тесты к главе 17

#### Институты административно-процессуального права

1. Потерпевший не имеет право:
- а) знакомиться со всеми материалами дела;  
 б) давать объяснения;  
 в) заявлять ходатайства;  
 г) отказаться от явки по вызову должностного лица, в производстве которого находится дело об административном правонарушении;  
 д) иметь представителя.
2. Кто не вправе рассматривать административные дела:
- а) органы внутренних дел;  
 б) служба экономических расследований;  
 в) органы прокуратуры;  
 г) антикоррупционная служба;  
 д) общественное объединение?
3. Какие административные правонарушения не подведомственны органам внутренних дел:
- а) нарушение правил архитектурно-строительных работ;  
 б) побои;  
 в) неисполнение обязанностей по воспитанию и (или) образованию несовершеннолетнего;  
 г) безбилетный провоз пассажиров;  
 д) умышленное причинение легкого вреда здоровью?



4. Административной ответственности подлежат:
- а) военнослужащие;
  - б) физические лица;
  - в) юридические лица;
  - г) невменяемые лица;
  - д) малолетние лица.
5. Какое подразделение не входит в административную полицию:
- а) миграционная полиция;
  - б) подразделение по контролю в сфере оборота гражданского и служебного оружия;
  - в) конвойная служба;
  - г) местная полицейская служба;
  - д) отдел криминальной полиции?
6. Какой процессуальный документ составляет прокурор, обнаружив признаки административного правонарушения:
- а) протокол;
  - б) приговор;
  - в) определение;
  - г) заявление;
  - д) постановление?
7. Срок административного задержания:
- а) не более трех часов;
  - б) не более часа;
  - в) не более двух часов;
  - г) не более пяти часов;
  - д) не более получаса.
8. Минимальное количество понятых при проведении досмотра:
- а) 2;
  - б) 3;
  - в) 4;
  - г) 1;
  - д) 5.
9. Отстранение от судопроизводства называется:
- а) увольнением;
  - б) назначением;
  - в) привлечением;
  - г) отводом;
  - д) завлечением.
10. Максимальный срок рассмотрения административного дела в суде:
- а) 5 суток;
  - б) 7 суток;
  - в) 10 суток;
  - г) 15 суток;
  - д) 20 суток.

### Итоговые тесты к главе 18

#### Республика казахстан как субъект международного права

1. Представительство ООН в Алматы было открыто в:

- а) 2007 г.;
- б) 2002 г.;
- в) 1999 г.;
- г) 1992 г.;
- д) 2003 г.

2. Основной задачей ЮНЕСКО является:

- а) противостояние болезням и бедности в мире;
- б) развитие науки и образования;
- в) развитие экономики;

- г) защита от техногенных катастроф;
  - д) развитие атомной энергетики.
3. Если гражданин Республики Казахстан, находясь на территории иностранного государства, нарушает закон, а после возвращается на территорию РК:
- а) он будет выдан иностранному государству;
  - б) он не будет выдан иностранному государству;
  - в) он будет осужден на территории иностранного государства;
  - г) ему будет воспрещен въезд на территорию РК;
  - д) он будет лишен гражданства РК.
4. МОТ — это организация, регулирующая:
- а) трудовые отношения;
  - б) отношения связанные с развитием и распространением образования;
  - в) распространение эпидемий;
  - г) распространение ядерного оружия;
  - д) международную торговлю.
5. Цель программы “Болашак”:
- а) повышение квалификации сотрудников государственных органов;
  - б) подготовка военных специалистов;
  - в) подготовка кадров и специалистов для приоритетных секторов экономики страны;
  - г) подготовка сотрудников правоохранительных органов;
  - д) подготовка и обучение сельской молодежи.



## ОТВЕТЫ ИТОГОВОГО ТЕСТА

### Глава 10

1. а)	2. а)	3. г)	4. б)	5. а)	6. а)	7. а)	8. а)	9. а)	10. г)	11. б)	12. а)	13. а)
14. а)	15. б)	16. в)	17. г)	18. б)	19. г)	20. а)	21. а)	22. а)	23. а)	24. а)	25. а)	

### Глава 11

1. д)	2. а)	3. а)	4. а)	5. а)
-------	-------	-------	-------	-------

### Глава 12

1. а)	2. а)	3. в)	4. а)
5. б)	6. а)	7. а)	8. б)

### Глава 13

1. б)	2. а)	3. а)	4. е)	5. а)
6. а)	7. а)	8. е)	9. а)	

### Глава 14

1. а)	2. б)	3. г)	4. г)	5. б)
-------	-------	-------	-------	-------

### Глава 15

1. г)	2. д)	3. а)	4. в)	5. г)	6. д)	7. а)	8. а)
9. г)	10. а)	11. а)	12. а)	13. а)	14. а)	15. а)	

### Глава 16

1. б)	2. д)	3. а)	4. а)	5. а)
6. а)	7. а)	8. а)	9. б)	10. д)

### Глава 17

1. г)	2. д)	3. а)	4. г)	5. д)
6. д)	7. а)	8. а)	9. г)	10. г)

### Глава 18

1. а)	2. а)	3. а)	4. а)	5. б)
6. г)	7. б)	8. б)	9. а)	10. а)

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Международные акты

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
2. Конвенция о защите прав детей. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
3. Конвенция о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан. Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. Изменения и дополнения внесены в 1998, 2007, 2011, 2017 и 2019 гг.
2. Гражданский кодекс Республики Казахстан. Общая часть. Принят 27 декабря 1994 г.
3. Гражданский кодекс Республики Казахстан. Особенная часть. Принят 1 июля 1999 г.
4. Уголовный кодекс Республики Казахстан. Принят 3 июля 2014 г.
5. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан. Принят 31 октября 2015 г.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан. Принят 4 июля 2014 г.
7. Кодекс РК об административных правонарушениях. Принят 5 июля 2014 г.
8. Трудовой кодекс Республики Казахстан. Принят 23 ноября 2015 г.
9. Кодекс о браке (супружестве) и семье. Принят 26 декабря 2011 г.
10. Закон о защите прав потребителей. Принят 4 мая 2010 г.
11. Закон о противодействии коррупции. Принят 18 ноября 2015 г.
12. Закон о правах ребенка в РК. Принят 8 августа 2002 г.

### Научные труды

1. *Зиманов С. З.* Казахский суд биев — уникальная судебная система. Алматы, 2008. 344 с.
2. *Ибраева А. С.* и др. Теория государства и права. Учебное пособие. Алматы: Жеті Жарғы, 2017. 424 с.
3. *Сапаралиев Г. С.* Конституционное право Республики Казахстан. Академический курс. Алматы, 2010. 544 с.
4. *Назарбасов Н. А.* Эра независимости. Астана, 2017.
5. *Назарбасов Н. А.* В сердце Евразии. Алматы, 2005. 344 с.
6. *Сулсименов М. К.* Право как система. М.: Статут, 2016. 360 с.
7. *Тусупова А.* Конституционное право Республики Казахстан и зарубежных стран. Учебно-методическое пособие. Алматы: Қазақ университеті, 2018. 193 с.



## Заключение

*Дорогие учащиеся!* Вы завершили изучение предмета “Основы права”. Цель предмета — способствовать формированию грамотной в правовом отношении личности с активной гражданской позицией, привитие правовой культуры, развитие навыков применения правовых знаний в практической деятельности. Данная цель была реализована вами в течение трех лет, с 9 по 11 класс.

Вы получили знания об основных институтах права, ознакомились со структурой государства, с правами и обязанностями различных субъектов права. Также получили знания о системе социальных и правовых норм, правовом государстве, гражданском обществе, законности и правопорядке, об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права и международного права.

После изучения данного предмета у вас сформировалось позитивное отношение к праву и понимание социальной полезности знания и исполнения законов, правосознание на основе казахстанского патриотизма, общечеловеческих ценностей, гуманизма и справедливости.

В дальнейшем вы сможете использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих правовых норм поведения и действий в различных жизненных ситуациях.

Также вы сможете критически анализировать и оценивать практические ситуации, связанные с правовыми отношениями в обществе; участвовать в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам.

Желаем вам добиться больших успехов в жизни!

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел III. ЧАСТНОЕ ПРАВО

Предисловие .....	4
<b>Глава 10. Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве</b>	
§ 45. Гражданско-правовой договор .....	5
§ 46. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора .....	9
§ 47. Понятие договора купли-продажи .....	12
§ 48. Особенности договора розничной купли-продажи .....	17
§ 49. Договор мены .....	21
§ 50. Договор дарения .....	25
§ 51. Договор имущественного найма (аренды): общие положения .....	30
§ 52. Договор имущественного найма (аренды): условия заключения и расторжения .....	34
§ 53. Договор найма (аренды) жилища .....	37
§ 54. Договор займа .....	42
§ 55. Договор страхования .....	47
§ 56. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда: общие положения .....	51
§ 57. Виды ответственности, наступающие за причинение вреда .....	54
§ 58. Общая характеристика наследственного права .....	59
§ 59. Наследование по завещанию и по закону .....	63
<b>Глава 11. Основы авторского права</b>	
§ 60. Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав .....	69
§ 61. Механизмы решения споров об авторском праве (судебные и внесудебные) .....	73
<b>Глава 12. Реализация прав потребителей</b>	
§ 62. Механизмы защиты прав потребителей .....	77
§ 63. Права и обязанности продавца (изготовителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги). Анализ конкретных ситуаций .....	81
<b>Глава 13. Институты семейного права</b>	
§ 64. Семья, виды семьи .....	84
§ 65. Условия и порядок заключения брака .....	88
§ 66. Расторжение брака .....	93
§ 67. Права и обязанности родителей перед детьми и детей перед родителями .....	97
§ 68. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей .....	101
§ 69. Алиментные обязательства членов семьи .....	106
<b>Глава 14. Базовые нормы трудового права</b>	
§ 70. Права и обязанности субъектов трудовых отношений. Способы государственного обеспечения трудовых прав. Анализ правовых ситуаций .....	110
§ 71. Реализация трудовых прав несовершеннолетних .....	114
§ 72. Трудовые споры. Механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров. Анализ правовых ситуаций .....	117

## Раздел IV. ОСНОВЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

<b>Глава 15. Институты уголовно-процессуального права</b>	
§ 73. Понятие и значение уголовно-процессуального права .....	120
§ 74. Общие условия осуществления уголовного преследования .....	124



§75. Участники уголовного судопроизводства .....	127
§76. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве .....	131
§77. Меры уголовно-процессуального принуждения .....	134
§78. Процессуальный порядок начала досудебного расследования и общие условия его производства .....	138
§79. Особенности производства следственных действий .....	141
§80. Производство по делам об уголовных правонарушениях несовершеннолетних .....	145
§81. Понятие и основы деятельности суда присяжных .....	147

#### **Глава 16. Институты гражданско-процессуального права**

§82. Институты подведомственности и подсудности .....	151
§83. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.....	155
§84. Доказательства и доказывание в гражданском процессе .....	158
§85. Основы искового производства.....	162
§86. Пересмотр судебных актов .....	166
§87. Исполнительное производство.....	169

#### **Глава 17. Институты административно-процессуального права**

§88. Участники производства по делам об административных правонарушениях .....	173
§89. Порядок возбуждения дел об административных правонарушениях.....	177
§90. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях .....	179
§91. Особенности рассмотрения административных дел в суде .....	183

### **Раздел V. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО**

#### **Глава 18. Республика казахстан как субъект международного права**

§92. Международные права и обязанности Республики Казахстан. Республика Казахстан как субъект международного права и ее достижения .....	187
§93. Реализация прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере защиты прав человека, трудовых отношений, при получении образования на основе международных актов .....	191
Ответы итогового теста.....	205
Список рекомендуемой литературы .....	206
Заключение .....	207