

Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.А. Остроухова,
Н.В. Регель, О.И. Труханова

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Учебник для учащихся 1 класса
общеобразовательной школы

Часть 3

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы
2019

Условные обозначения



– читает учитель



– читает ученик



– работа в паре



– работа в группе



– работа с классом



– разыграй ситуацию



– запомни



– подумай



– выскажи своё мнение



– творческая работа



– работа в тетради



– выполни задание



– работа с родителями



– проведи исследование



– интервью

**! Дополнительные тексты
в учебнике читает учитель.**

Богатырёва Е.В. и др.

О-26 Обучение грамоте: Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательной школы. Часть 3. / Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.А. Остроухова, Н.В. Регель, О.И. Труханова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 144 с.: ил.

ISBN 978-601-01-3844-5

Ч.3. – 144 с.; ил.

ISBN 978-601-01-3847-6

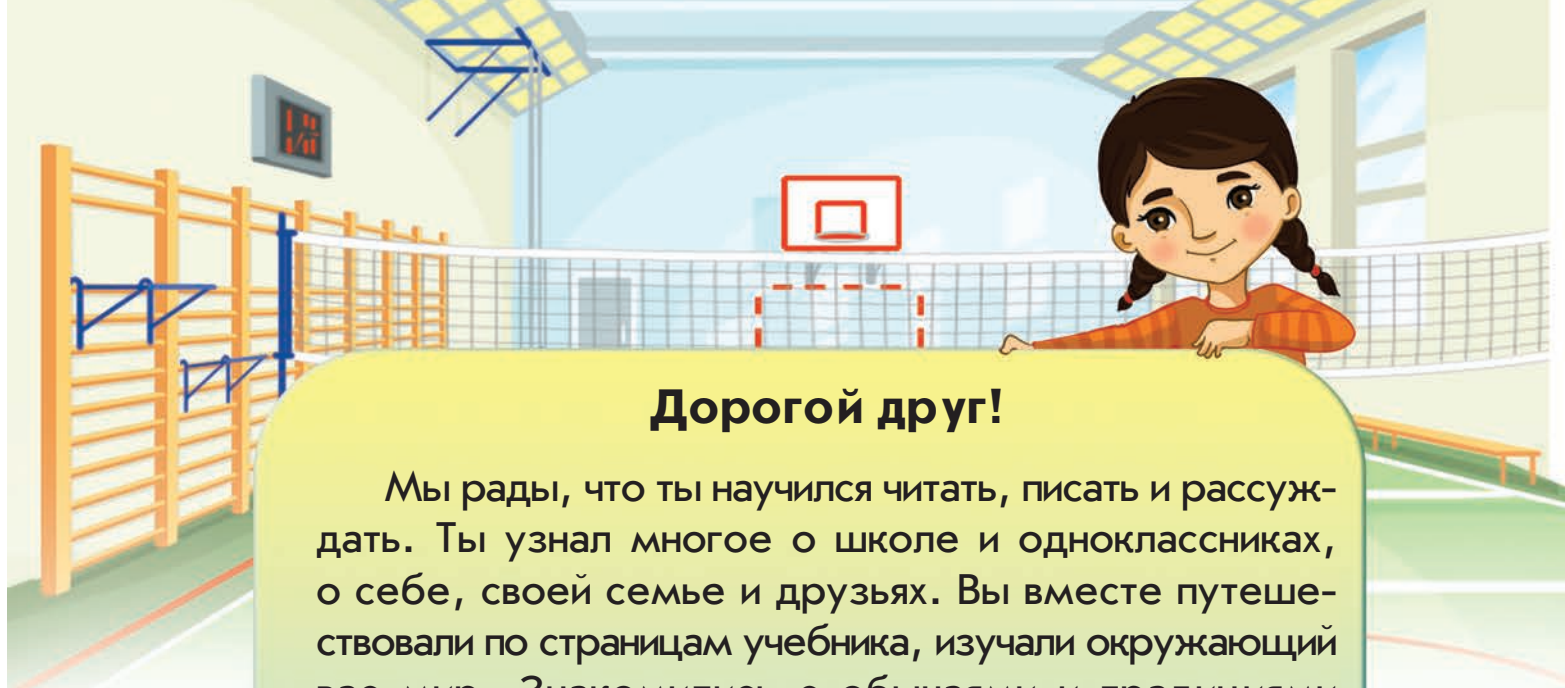
УДК 373.167.1

ББК 81.2 я71

ISBN 978-601-01-3847-6 – (Ч.3)

ISBN 978-601-01-3844-5

© Богатырёва Е.В., Бучина Р.А., Остроухова Н.А.,
Регель Н.В., Труханова О.И., 2016
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2016



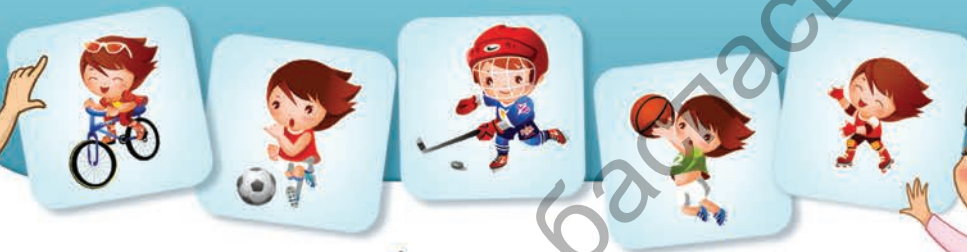
Дорогой друг!

Мы рады, что ты научился читать, писать и рассуждать. Ты узнал многое о школе и одноклассниках, о себе, своей семье и друзьях. Вы вместе путешествовали по страницам учебника, изучали окружающий вас мир. Знакомились с обычаями и традициями нашего народа.

Тебя ждут встречи с героями интересных рассказов и сказок, ты выучишь много новых стихотворений и будешь продолжать учиться правильно и красиво писать.

Ты научишься вести здоровый образ жизни, чтобы вырасти сильным, крепким и стать достойным гражданином своей Родины.

Желаем тебе успешного пути в увлекательный мир знаний!





1. Отгадай слова. Составь к ним схемы.

К	Л	Ю	Ш	К	А	-	Ш	К	А	+	Ч	=
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Б	О	К	-	К	+	Ч	К	+	А	=
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ч	Е	+	М	О	Л	Ь	-	Л	Ь	+	Д	А	Н	=
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



2. Поиграй со словами. Что у тебя получилось?



3. Отгадай ребусы.

Све  ”

ло
ча



4. Отгадай загадки.

Из горячего колодца
Через нос водица льётся.



У каждого мальчика по чуланчику.



Мы длиннее, чем носки, называемся....



ЧА пиши с буквой А. ЧУ пиши с буквой У.



5. Прочитай.

Ча-ча-ча – прилетели два грача.

Ча-ча-ча – испекли два калача.

Чу-чу-чу – всем раздам по калачу.

Это интересно!

Чайнворд – игра-задача. По условию нужно отгадать слова и заполнить буквами фигуру.



6. Знаешь ли ты эту игру?

Правила:

1. Отгадай слова.
2. Вставь их в указанном стрелками направлении.
3. Последняя буква слова является одновременно первой буквой следующего слова.

Чайнворд «Лесенка»

1. Рыба.
2. Месяц весны.
3. Лекарство.
4. Въётся из трубы, когда топят печь.
5. Им пишат на доске.
6. Папа лисят.
7. Его заматают на совок.
8. То, чем бодается корова.
9. Он загорается, когда к плите подносят спичку.



Почему так говорят?

Мало уметь читать, надо уметь думать.



Подумай!



Щ щ



ща ащ
щу ущ
щи ищ
ще ещ
щё ёщ

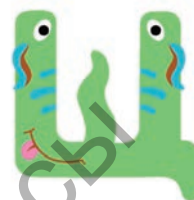


1. Рассмотрите картинку. Назови слова, в которых слышится новый звук.

Наварила щука щей,
На обед зовёт лещей.



Щ – щавель, щавелевый лист.
Язычок опустим вниз.



2. Прочитай. Чем различаются слова?

щи	ще-ка	ще-гол	пла-щи
щит	ве-щи	ще-пка	о-во-щи
щуп	ро-щи	щё-тка	я-щер-ка
лещ	щи-ток	кле-щи	пе-ще-ра



Буква Щ обозначает мягкий согласный звук ■.



3. Прочитай. Подумай и объясни название сказки. Составь образ чудовища, используя слова-предметы и слова-признаки.

Чудовищная история

Пришли звери в гости к бурундуку.

Вдруг к ним бежит мышка, глаза от страха вытаращила:

– Видела я у норы чудовище. У чудовища чёрные глаза, блестящие усищи, длинный хвостик, крепкие лапищи с острыми когтями.

– Не пищи, не бойся, мышка. Это лисёнок рыщет, пищу ищет. Мы его на чай пригласим. Пирогом с щавелем угостим.

(По книге О. Жуковой)



ереже
правило
rule

Какую пословицу можно подобрать к сказке?



4. Какую игру ты предложишь своим гостям? Придумай свои правила: цель игры, количество игроков, где играть, действия водящего и играющих.

а	о	у	э	ы	л	р	м	н	й	б	в	г	д	ж	з	х	ц	ч	щ	ь
я	ё	ю	е	и	п	к	т	ш	с											



1. Прочитай. Найди слова с буквой Щ.

Щенок Щурка



У Серёжи жил щенок.
Шерсть у него была серая с жёл-
тыми пятнышками.

Щенок был длинный. Ножки у
него короткие. Кличку ему дали Щурка.

Серёжа ходил с Щуркой в рощу на реку. Однажды
мальчик поймал леща и щуку. Он отпустил щуку. Она
уплыла. А щенок лизнул Серёжу в щёку.



Найди в тексте описание щенка. Прочитай.
Какие клички животных ты знаешь?

күшік
щенок
puppy



2. Щенок потерял карточки со слогами. Помоги ему придум-
ать слова.

ща- -ще -щё -щу -ща



3. Составь предложения. Найди пословицу.
Объясни её значение.

Волки рыщут,

Щи да каша –

щетинка у чушки.

пища наша.

Чешуя у щучки,

пищу ищут.



ЩА пиши с буквой А. ЩУ пиши с буквой У.



4. Произнеси чистоговорки с разной интонацией и темпом.

Ящ-ущ-ющ – где щенок по кличке Плющ?

Щи-ща-щу – я щенка везде ищу.

Ще-ща-щу – без него я так грущу.

Ещ-ищ-ащ – он забрался в папин плащ!



5. Придумай игру с буквой Щ. Составь правила. Поиграй с одноклассниками.



Щ			
	Щ		
		Щ	
			Щ



6. Придумай игру по своим правилам.

1. Что будет делать водящий?

загадывать загадки

описывать предмет

2. Что будут делать игроки?

отгадывать загадки

подбирать слова
по описанию



1. Составь рассказ о щенке по плану. Придумай название.



1. Передача о боксе.
2. Тренировка.
3. Удар!
4. Нокаут.



1. Посадил цветочек.
2. Радость.
3. Нападение.
4. Трудная работа.



1. Жарко.
2. Нужна прохлада.
3. Хорошо!
4. Пошла вода.



2. С непоседой щенком постоянно случаются смешные истории. Он не может сидеть на месте и придумывает себе новые игры. Попробуй это сделать и ты.

1. Кто будет играть?

Девочки, мальчики, девочки и мальчики.

2. Что будут делать игроки?

Перепрыгивать, бегать, стоять.

3. Что будет делать водящий?

жарыс
соревнование
competition





1. Расскажи, что ты знаешь о фольклоре. Используй подсказки.

загадки	мифы
пословицы	предания
считалки	сказки
небылицы	легенды

Батыр умирает – имя оставляет, трус умирает – ничего не оставляет.

1, 2, 3, 4, 5.
Будем заново считать.

В центре картины –
Воины из былины.
На картину посмотри,
Имена их назови.



2. Послушай и исследуй. По каким признакам можно отличить сказку от легенды?

Жил в старину один бай. И была у бая кобыла, которая наполовину была из золота, а наполовину из серебра.



Это было так давно, что даже самые старые люди не помнят, когда. В устье реки Есиль жил батыр Сартакпай. Коса у него до земли, брови, что густой кустарник.

Фольклор – произведения устного народного творчества, передаваемые из поколения в поколение.



3. Составь сказку по картинкам и Расскажи в классе.
Можно ли кота назвать героем?



4. Разыграйте сказку по ролям.



5. Послушай синквейн о лисе.

Лиса (кто?).

Рыжая, умная (какая?).

Ищет, ловит, обманывает
(что делает?).

Мне не нравится Лиса Патри-
кеевна (отношение к герою).

Хитрость (главная черта характера героя).



6. Составь синквейн о петухе.



Это интересно!

Синквейн – краткая характеристика темы или пред-
мета из пяти строк. Составляется по определённым
правилам.



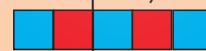
Подумай!



Ф ф



1. Рассмотрите картинки. Назови первые звуки в словах. Дай характеристику звуку. Составь схемы слов.



Ф – футбол, футбольный матч.
Загони в ворота мяч.



2. Прочитай о новой букве.

Всем известно без подсказки:
Буква **Ф** – как ключ от сказки.
Никогда его у нас
Не отнимет Карабас.



3. Учись читать.

фя

флаг

фа-кел

Фё-дор

фю

флот

фи-кус

Фа-и-на

фэ

фрак

фи-ник

Зуль-фи-я



4. Составь слова.

ско ро го вор ка

фольк пра лор дед



5. Прочитай скороговорку.

У Феофана Митрофаныча
Три сына Феофаныча,
Три дочери Феофановны,
Три внучки Митрофановны.



6. Знаешь ли ты происхождение своей фамилии?
Расспроси об этом старших.

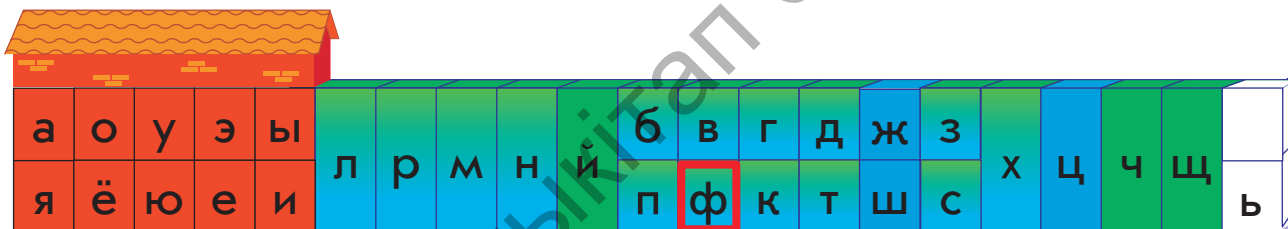
Прадеды

Есть в каждом классе Кузнецов.
Кто прадед Кузнецова?
Он был из рода кузнецов,
Отец отца отцова.
С пилою Пильщиков дружил,
Мял Кожемякин кожи,
В атаки Воинов ходил,
Стрельцов сражался тоже.

Г. Граудин



Какие семейные истории передаются в твоей семье
из поколения в поколение? Знаешь ли ты о героических
поступках своих предков?





1. Прочитай. Расскажи, где ещё ты видел букву Ф.



Филин ночью **Ф** построил:
К кольцам двум перо пристроил.
Стал фотограф – руки в боки.
Буква **Ф**! – трещат сороки.
– **Ф** с ключом старинным схожа
И на ножницы похожа.



2. Прочитай. Определи, где находится буква Ф.
Дай характеристику звуку. Составь схемы слов последнего столбика.

фен
шеф
миф

шкаф
гриф
шарф

фо-то
му-флон
жи-раф

ко-фта
фо-кус
фи-кус



3. Приведи свои примеры.

Флора – растительный мир. Фауна – животный мир.

Фикус, фиалка, флокс, Филин, фазан, жираф,
фасоль, муфлон,



4. Прочитай. Определи жанр текста.

Соревнования

Ильяс и Федя – одноклассники. Летом они играют в футбол, а зимой катаются на лыжах.

Однажды были лыжные соревнования. Федя и Ильяс бежали рядом. Уже совсем близок финиш. И судья поднял флажок.

Вдруг Ильяс упал: у него сломалась лыжа...



Продолжи. Подумай, как ты поступишь в этой ситуации. Вспомни, тебе помогали одноклассники?

ёрт
пожар
fire



5. Послушай рассказ о первокласснике.

Однажды мама ушла в магазин и попросила Болата присмотреть за младшими детьми.

Малыши весело бегали и вдруг затихли. Они нашли спички и решили развести костёр, как папа на даче. Сложили газеты, салфетки и подожгли.

Болат почуял дым и бросился на кухню. Огонь уже полыхал на занавесках. А испуганные малыши прятались под столом. Он вывел их из квартиры и попросил соседей вызвать пожарных.

Мама вернулась, когда пожар уже потушили. Она обрадовалась, что дети не пострадали. Болата назвали героем, потому что он спас малышей.

Почему Болата назвали героем?

Как ты думаешь, любой человек может совершить такой поступок?



1. Прочитай и сравни.

ф	фа	фо	фу	фы	фи	фе	фё	фя
в	ва	во	ву	вы	ви	ве	вё	вя



2. Подумай, чем отличается написание от произношения.

львы – ле [?]

рукава – рука [?]



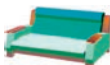
3. Объясни правило другу.



[в] сова



[ф] софа



В

[ф] лев

[в] львы



4. Буквы В и Ф «спрятались» среди других букв. Найди их.

ЭТИМ-ЕВЮРЯДС



5. Прочитай.

Ва-ву-фер-фир –

Любит Винни-Пух зефир!

Фа-фи-вма-вмо –

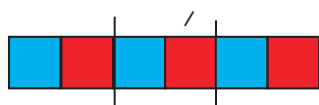
Любит филин эскимо.



Буквы В и Ф образуют пару.
Это парные согласные.



6. Филин разместил в альбоме фотографии. Отгадай, что на них изображено. Схемы слов подскажут тебе ответ.



фаза́ны
голу́би



фа́соль
клеве́р



зефи́р
вафли́



7. Найди слова с буквами В и Ф.



сиқыршы
фокусник
magician

Фокусник во фрак одет,
Факел превратил в букет.
Фея выскочит оттуда.
Фокус это или чудо?

В. Берестов



8. Прочитай. Был ли Федя фокусником?

Фокусник Федя

В лесу появилась афиша: «Спешите видеть! Фокусник фазан при помощи волшебного фонарика превращает фикус в фиалку!»

– Фи, – сказал филин Федя, – с волшебным фонариком каждый сможет. А я без фонарика те же фокусы покажу. У кого есть фикус?

– У меня, – медведица притащила фикус в горшке.

– Ставь на пенёк и давай сюда свой фартук!

Накрыл Федя фартуком фикус и громко прошептал:

– Фабэс, мабэс, палка, фикус, стань фиалкой! – Потом сдёрнул фартук.

Горшок разбился, а фикус сломался пополам.

– Я тебе за такой фокус! – взревела медведица. – Научись, а потом уже фокусы показывай, факир-недоучка!

(По Г. Юдину)



1. Прочитай и подумай, для чего нужен Ъ.

бя – бъя	сё – съё	ве – вье	зе – зье
объя	объё	разье	взьё



Ъ – язык закрём,
Губы плотно мы сожмём.



2. Прочитай.

Как мы пишем твёрдый знак?
– Твёрдый знак мы пишем так:
Колесо и спичка, позади косичка.



3. Собери слова.



в

об

с

ьезд

под

об

раз

ьём



Буква Ъ (твёрдый знак) звука не обозначает.
Разделяет согласный и гласный звуки.



4. Прочитай. Составь схемы слов. В каком слове букв меньше, чем звуков?

объявить
съедобный

предъявить
объявление

хабарландыру
объявление
announcement



5. Прочитай рассказ. Придумай название.

У Лены потерялся щенок. Она написала объявление и расклеила около каждого подъезда. Ербол решил помочь Лене.

– Давай допишем подробное объяснение: где и когда потерялся щенок. А ещё нужно описать его приметы. Ребята прочтут, найдут щенка и приведут к тебе.

Объявление

Вчера в парке пропал щенок.

Сам чёрненький, ножки и носик беленькие.

Ребята, помогите найти щенка!



Как ты думаешь, чем закончилась эта история?

6. Приходилось ли тебе писать объявление? Что ты добавишь в объявление Лены? Напиши.





1. Прочитай, что о себе рассказали знаки.

– Я – разделительный
твёрдый знак!

– Я – мягкий знак,
тоже могу быть
разделительным.



Ъ – легко запомнить
Твёрдый знак.

Он не с-**Ъ**-едается никак!

Ь – знак мягкий тоже располнел,
Попил кисель**Ь** и студен**Ь** съел.



2. Найди в каждом столбике лишнее слово.

письмо

разъезд

листья

колья

подъезд

подъём

вьюга

степь

соловьи



3. Прочитай. Что ты заметил?

пьё	льё	вью	тья
сье	вье	сьё	дье



Гласные Е, Ё, Ю, Я после Ъ и Ь образуют два звука.



4. Прочитай. Найди слова с Ъ и Ь.

Определи жанр произведения. О чём этот рассказ?

Старик сажал яблони.

Ему сказали: «Зачем тебе яблони?
Долго ждать с этих яблонь плода, и ты
не съешь с них яблочек».

Старик сказал: «Я не съем, другие
съедят, мне спасибо скажут».

Л. Толстой



5. А вот о каком случае рассказал С. Михалков в стихотворении «Дядя Стёпа».



1. Что случилось?

Что за крик?

– Это тонет ученик!

Он упал с обрыва в реку!

Помогите человеку!

өзен
река
river

2. На глазах всего народа
Дядя Стёпа лезет в воду.

– Это необыкновенно! –

Все кричат ему с моста. –

Вам, товарищ, по колено

Все глубокие места!..

3. Жив, здоров и невредим
Мальчик Вася Бородин.
Дядя Стёпа в этот раз
Утопающего спас.



Можно ли назвать дядю Стёпу героем? Что ты посоветуешь мальчику?



1. Узнай о народных героях.



Это интересно!

Звание «Халық Қаһарманы» («Народный Герой») – высшая степень отличия в Казахстане.

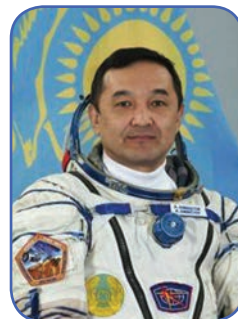
За выдающиеся заслуги перед Казахстаном в освоении космоса звание «Халық Қаһарманы» присвоено казахстанским космонавтам.



Токтар Аубакиров



Талгат Мусабаев



Айдын Аимбетов



2. Послушай рассказ о героях, которые живут рядом с нами.

День армии Казахстана

Даже если маленький Азиз вырастет, он всё равно не забудет этот день. Майским тёплым утром дедушка Дуйсен взял его за руку и повёл на площадь.

А на площади было уже много народу. Дедушка Дуйсен был нарядный, с орденами на груди. Солдаты и офицеры отдавали ему честь.

Азиз глядел на деда и тоже старался держаться по-военному прямо.

Они заняли места на трибуне. Начался парад. Азиз смотрел на танки, ракетные установки, пушки. Вот пролетели в небе самолёты. Ровными рядами прошагали по площади солдаты.

Дедушка Дуйсен восхищённо покачал головой:

– Мощная у нас армия! Современная! Такой по плечу любые боевые задачи.

Азиз уже знал, что свою боевую задачу дедушка выполнил в суровые годы своей военной молодости. Медали и ордена на его груди – память о каждом сражении. Самая главная – орден Красной Звезды.

Азиз горд тем, что его дед – герой.

Глядя, как школьники вручают дедушке цветы, Азиз сказал:

– Когда я вырасту, у меня тоже будет много боевых наград.

– Как бы я хотел, чтобы у тебя никогда не было боевых наград, а только трудовые, – вздохнул дедушка Дуйсен.

(По А. Альмуратовой)



3. Когда в Казахстане отмечают День защитника Отечества?

Видел ли ты военный парад на площади? Расскажи о нём.

Какую боевую задачу выполнял дедушка Дуйсен? Почему дедушка не хочет, чтобы у внука были боевые награды?



4. Прочитай пословицы. Выучи.

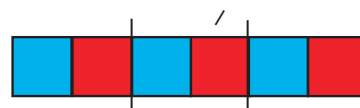
**Не тот герой, кто награду ждёт,
а тот герой, кто за народ идёт.**

Жить – Родине служить!



1. Отгадай загадку.

Охраняли, берегли
Воины покой родной земли.



2. Прочитай. Узнай, какую помощь людям оказал герой легенды великан-батыр Ерсары.

Великан-батыр Ерсары

Казахская народная легенда

В давние времена на полуострове Мангыстау жил великан-батыр по имени Ерсары.

Говорят, трудно даже вообразить, насколько он был огромен. Рост его сравнивали с расстоянием, которое преодолевал путник за целый день езды на коне.



Но был Ерсары не только огромным и невероятно сильным, слыл он ещё и добрым, умеющим всегда откликаться на зов людей. Однажды вблизи гор скопилось много воды. Люди не могли там ни проехать, ни пройти. Это осложнило жизнь кочевий. И тогда народ попросил помощи у батыра Ерсары.

Стоило ему легонько тронуть своим копьём горы, как они разошлись, и вода, схлынув, ушла в Каспий. С тех пор это место у Актау люди называют «руслом, по которому утекла вода, когда Ерсары разрушил каменную преграду».

Каким ты представляешь себе Ерсары?
Какие качества характера батыра тебе нравятся?
Готов ли он прийти на помощь людям?



3. Вставь пропущенные слова. Попробуй написать стихотворение от имени батыра Ерсары. Чему оно учит?

Жить ... в мире и любви,
Ценить историю земли,
Старших ... уважать,
Малышей ... обижать.

бейбітшілік
мир
peace



Это интересно!

Долина шаров на полуострове Мангыстау является уникальным творением природы Казахстана.

Народ сложил легенду, будто отважный батыр Ерсары выстрелил из пушки и ядра-камни посыпались на землю.



1. Прочитай.

Имя батыра живёт в памяти народа



История нашего государства хранит имена многих батыров. Батыры совершали подвиги во имя своего народа и своей страны.

Народ чтит память о них. Именами батыров названы улицы и проспекты городов, им воздвигнуты памятники и монументы.



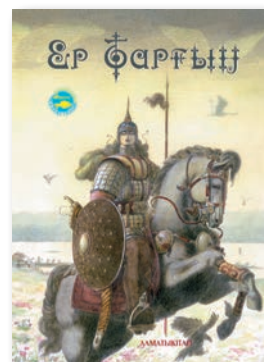
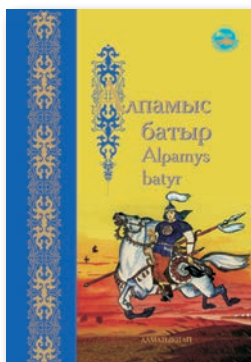
Названия каких улиц твоего города или села носят имена батыров? Какие памятники хранят память о героях?



2. Прочитай вместе с родителями.

Какой герой тебе понравился больше всего?

Расскажи о нём друзьям.





3. Объясни смысл пословиц.

**Дождь пойдёт – земле счастье,
батыр родится – народу счастье.**

Главное в жизни батыра – служить Отчизне.

Герой никогда не умрёт – он вечно в народе живёт.



4. Рассмотрй фотографию. Прочитай стихотворение.



Жеке-батыр

Об этом батыре рассказ был таков:
В родные края не пустил он врагов!
Упал он и лёг неприступной горой
И спящим остался навеки герой.

қорғаушы
защитник
defender

Огромной горою батыр тот стоит.
Глаза он закрыл, словно тайну хранит.
Зовётся гора эта «спящий батыр».
Посмотришь: и вправду, как будто кто спит...

С. Сейфуллин



Какие ещё легенды о батырах хранит природа Казахстана?



1. Узнай из легенды, почему берёзы называют танцующими.



Танцующие берёзы

Казахская народная легенда

У подножия горы Бурабай возле Серебряного озера жили талантливые люди. Они пели песни, исполняли на домбре и кобызе различные мелодии, красиво танцевали.

Об этом узнал хан. Одевшись в одежду бедняка, он отправился к Серебряному озеру.

Веселье было в самом разгаре. Вот дошла очередь до танцев. На середину поляны вышли юные девушки. Одежда на них была из белого шёлка, они были очень красивы. Девушки так очаровали всех своим танцем, что хан в восторге воскликнул: «Великолепно! Живите же вы тысячу лет!»

Танцующие девушки замерли и превратились в белые берёзы.

Кто побывал в Бурабае, видел застывшие в различных танцевальных позах берёзы. Деревья и в самом деле очень похожи на танцующих девушек.



Ты был в Государственном национальном парке природы «Бурабай»? Поделись впечатлениями.



2. Нарисуй рисунок к легенде.

Расскажи о красивых местах Казахстана, которые ты посещал.



3. Отгадай загадку.

Здесь родился, живёшь,
Уезжаешь – скучаешь.



4. Собери пословицы. Объясни, почему так говорят.

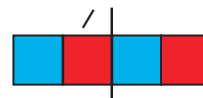
Родная земля –
Нет в мире краше
Всякому мила

Родины нашей
своя сторона
золотая колыбель



1. Отгадай загадку.

Пушистая, а не зверь.
Греет, а не печка.



2. Прочитай и узнай, почему сказка называется
«Чудесная шуба».

Чудесная шуба

Казахская народная сказка



Ехал как-то Алдаркосе по степи. Руки, ноги озябли. Нос посинел. Ещё бы! Ведь шуба у него дырявая-предырявая. Пропадёшь при таком морозе!

Тут увидел он: ему навстречу едет бай. Алдаркосе распахнул свою дырявую шубу и запел весёлую песню.

– Неужели ты не замёрз? – спрашивает бай.

Сам он в тёплой лисьей шубе ёжится от холода.

– Это в твоей шубе холодно, а в моей очень жарко, – отвечает Алдаркосе.

– Как же может быть в такой шубе жарко? В ней дыр больше, чем меха! – не поверил бай.

– Вот и хорошо, что дыр много. В одну дыру холодный ветер входит, а в другую выходит. Мне тепло остаётся.

– Продай мне свою шубу, – попросил бай.

– Не продам. Я без неё сразу замёрзну, – не соглашается хитрец.

– Возьми мою лисью шубу. И денег прибавлю, – не отстаёт бай.

– Денег мне не надо. Вот если коня дашь, тогда подумаю...

Обрадовался бай. Снял шубу и отдал коня. Надел Алдаркосу шубу, сел на скакуна и помчался как ветер. Хорошо теперь ему было!

Где происходят события сказки?

Какой герой сказки тебе понравился? Объясни, почему.



3. Прочитайте по ролям разговор Алдаркосе и бая.



4. Расположи по порядку иллюстрации художника А. Орлова к сказке.





1. Прочитай сказку.

Два петуха

Казахская народная сказка



В давние времена у старика со старухой жили два петуха. Пёстрый петушок да серый. Весь корм старик со старухой отдавали им.

Однажды старуха насыпала птицам пшена. Голодные петухи мигом набросились на него. И

хотя петухи были неразлучными друзьями, пёстрый подумал: «Эх, вот это всё пшено самому бы съесть! Досыта бы наелся». Он клюнул раз-другой серого петуха и стал отгонять его от пшена.

Серый разозлился и в ответ клюнул своего обидчика. Петухи затеяли настоящий петушиный бой.

А тем временем соседские курочки, недолго думая, выклевали всё пшено.



Понравилась тебе сказка?

Чему она учит? Придумай свой конец.

Составь вопросы к сказке, на которые можно ответить только «да» или «нет».

этеш
петух
сөск



2. Почему так говорят?

Ведут себя как петухи.



3. Разыграйте сценку с друзьями.

Эти слова помогут вам уладить конфликт.

Извини.

Пожалуйста.

Прости.

Давай помиримся.

Будем играть вместе.



4. Объясни пословицу.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.



5. Попробуй изобразить петушка с помощью театра теней.



Это интересно!

В разных странах по-разному воспроизводят звук, который издаёт петух. Мы считаем, что петух кричит «ку-ка-реку», в Германии – «ки-ке-ре-ки», в Англии – «ко-кей-дудл-ду».



1. Прочитай стихотворение.

Наурыз

На войлочном ковре
У свода шанырак
За праздничным столом
Собрался стар и млад.

Ликует весь народ,
Звучит, поёт домбра.
В весенний Новый год
Желают лишь добра.

Украшены дома,
Богатый дастархан.
Страна – одна семья,
Цветущий Казахстан.

Главенство блюд – коже,
В пиалах пьют кумыс.
Желаем счастья всем!
С праздником Наурыз!

И. Червякова

Наурыз құтты
болсын!
С праздником
Наурыз!
Happy Nauryz!



О каких традициях говорится в этом стихотворении?



Почему Наурыз называют праздником обновления природы? Какие традиции есть в вашей семье?



2. Составьте кластер «Наурыз – это...».

Это интересно!

В давние времена приход весны казахи определяли по солнцу. Лучи его проникали в юрту через шанырак – круг, к которому крепится деревянный каркас юрты. Этот день совпадал с 22 марта – днём весеннего равноденствия. Казахи называют этот месяц Наурыз, что в переводе с персидского языка означает «начало нового года».



3. Поиграй с друзьями.

Волшебная юрта

Дети делятся на две команды и образуют два круга. Посередине ставят стул, на котором лежит платок.

Поют песенку:

– Мы, весёлые ребята,
Соберёмся все в кружок.
Поиграем и попляшем,
Побежим мы на лужок.

Затем дети подходят к стулу и берут платок. Побеждает команда, которая быстрее раскроет платок над головами в виде шатра.



Еда и напитки

Что мы едим?

Почему
полезна каша?

Ты научишься:

- ◆ понимать, что такое речь, текст
- ◆ определять, о ком/о чём говорится в тексте
- ◆ понимать, что хотел сказать автор
- ◆ пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий
- ◆ использовать речевой этикет в разных ситуациях общения
- ◆ высказывать отношение к прослушанному
- ◆ составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок
- ◆ выделять звуки в словах и различать их признаки
- ◆ понимать, что слова состоят из слогов
- ◆ определять количество и порядок слогов в слове



**Как
принимать
гостей?**

**Посещение
кафе**

**Как надо
вести себя
за столом?**



- ◆ использовать основные виды чтения
- ◆ определять начало, середину и конец текста
- ◆ понимать лексическое значение и смысл слов
- ◆ формулировать вопросы к тексту
- ◆ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
- ◆ распознавать и сравнивать тексты, литературные жанры, стили
- ◆ находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов
- ◆ понимать роль Ъ, Ы знаков в слове



1. Расскажи, что ты знаешь о еде и напитках.

Знаешь ли ты?

Кафе – это заведение, где люди кушают и отдыхают.



2. Куда пришли дети?

Вспомни правила этикета в кафе. Прочитай.

1. Уметь вежливо общаться.
2. Заказывать меню.
3. Пользоваться столовыми приборами.



Меню – перечень блюд и напитков.



Посещал ли ты кафе?

Какое меню было у вас?



Составь меню для своего друга.



3. Прочитай.

Про девочку, которая плохо кушала

Юля плохо кушает,
Никого не слушает.

– Съешь яичко, Юлечка!

– Не хочу, мамулечка!

– Съешь с колбаской
бутерброд! –

Прикрывает Юля рот.

– Супик?

– Нет...

– Котлетку?

– Нет... –

Стынет Юлечкин обед.

– Что с тобою, Юлечка?

– Ничего, мамулечка!



Попрощался с Юлей врач –

Глеб Сергеевич Пугач.

И сказала громко Юля:

– Накорми меня, мамуля!

С. Михалков

түскі ас
обед
lunch



Объясни, что случилось с девочкой. Расскажи, была ли у тебя такая история.



Подумай, что сказал Юле врач. Разыграй ситуацию.



Найди в библиотеке полный вариант стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Прочитай. Сравни свой ответ и слова автора.



1. Составь диалог подруг по плану.

1. Приветствие.
2. Обмен новостями.
3. Прощание.



2. Спиши, объясни смысл пословиц.
Выучи.

Жить без друзей – что есть пищу без соли.

Человек без друзей – что дерево без листьев.



3. Прочитайте и инсценируйте.



- У вас в городе есть кафе?
- У нас в городе есть кафе.
- И у нас в есть кафе!
- Как создать кафе в классе?



Речь состоит из предложений,
связанных между собой по смыслу.



4. Прочитай разговор героев сказки Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Какая это речь? Какие слова забыли герои? Вставь их.

Долго не раздумывая, Чебурашка снял телефонную трубку и позвонил крокодилу.

– Алло, Гена! – начал он. – Что ты делаешь?

– Ничего, – ответил крокодил.

– Знаешь что? Приходи ко мне в гости.

– В гости? – удивился Гена. – Зачем?

– Кофе пить, – сказал Чебурашка.

Это было первое, что пришло ему в голову.

– Ну что же, – ответил крокодил, – я приду.



Составь телефонный разговор от имени героев.



5. Подбери схему и составь приветствие для друга, для учителя, для одноклассников, для взрослых людей.

_____, _____!

_____, _____ _____!

Сау болыңыз!
До свидания!
Goodbye!



6. Вспомни правила этикета при разговоре по телефону.



1. Прочитай.

Бабушка

Бабушка моя встаёт с зарёю,
Тихо напевает свои песни.
Если рано будит – я не спорю:
Прибирать квартиру надо вместе.
Сколько добрых песенок мне спела!
Возле глаз морщинок лёгких стая.
Кимешек её, как лебедь, белый...
Я здоровья бабушке желаю.

А. Кайранов



Какие чувства автор испытывает к бабушке?
Как ты заботаешься о своих близких?



2. Прочитай и продолжи предложение. Напиши. Какие слова ты добавил? Раздели их на слоги.

У любимой бабушки я ел баурсаки, куырдак



3. Умеешь ли ты писать письма?

Вставь пропущенные слова. Напиши письмо.

Здравствуй, дорогая ...!

Я умею Теперь буду писать тебе Я учусь
Очень ... по тебе. Жду в Крепко Твой (твоя)

Слова: писать, бабушка, целую, скучаю, хорошо,
письма, гости, внук (внучка).



Назови ассоциации со словом «письмо».



4. Прочитай. О чём говорится в письме? Как ты думаешь, кто его написал?

Мои папа и мама!

Я живу хорошо. Просто замечательно.

У меня есть свой дом. Он тёплый. В нём одна комната и кухня.

Мама и папа, я без вас очень скучаю. Особенно по вечерам.

А ещё у нас есть печка тёплая. Я так люблю на ней отдыхать! Здоровье-то у меня не очень: то лапы ломит, то хвост отваливается. Но сейчас всё по-другому. И колбаса у меня есть, и молоко парное стоит в мисочке на полу.

А на днях я линять начал. Старая шерсть с меня сыплется – хоть в дом не заходи. Зато новая растёт – чистая, шелковистая! Да ещё я охрип немножечко. Прохожих много, на всех лаять приходится...

Э. Успенский



Кому адресовано письмо? О чём подумали родители, когда прочитали его?



Измени письмо так, чтобы оно было составлено от имени мальчика.





1. Прочитай. Какие звуки повторяются в словах?
Отгадай животное.

– З-з-звери, нас-с-се-
комые! З-з-завтра на
з-з-закате праз-з-дник.

– Вот это ж-ж-жизнь!
И пож-ж-жужжать
мож-ж-жно!

– Что за ш-ш-шутки, –
прошуршало в траве.
– Вы что, ш-ш-шалуны,
рас-ш-ш-умелись?

– О чём р-р-разговор?
Какой пр-р-раздник?
Кар-кар-карнавал?
А кар-карусель будет?
Ур-ра! К-р-расота!
Примчусь на кар-рете!



2. Составь звуковые схемы слов. Сколько звуков в каждом слове? Раздели на слоги. Определи количество слогов.

Ворона, комар, жук, змея, голубь, ёж, лось, заяц,
лебедь, зверь, лягушка, воробей, медведь, собака.



- Найди самое короткое и самое длинное слово.



- Подумай, на какие группы можно разделить эти слова.



Слова состоят из звуков.
Звуки мы произносим и слышим.



3. Прочитай.

Печенье

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.

– Дели по одному, – строго сказал Миша.

Мальчики выгребли всё печенье на стол и разложили его на две кучки.

– Ровно? – спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки.

– Ровно. Бабушка, налей чаю!

Бабушка подала обоим чай.

За столом было тихо.

Кучки печенья быстро уменьшались.

– Рассыпчатое! Сладкое! – говорил Миша.

– Угу! – отозвался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола.



тарелке
тарелка
plate

В. Осеева



Как ты думаешь, справедливо разделили мальчики печенье?
Почему мама и бабушка не пили чай? О чём они думали?

Характеристика звука



1. Рассмотрите картинку. Что делают дети? Расскажите. Какие звуки ты можешь услышать в кафе?



2. Назови предмети. Дай характеристику первого звука слова.



Характеристика звука

гласный **согласный**

ударный – безударный парный – непарный

звонкий – глухой

твёрдый – мягкий



3. Прочитай. Какие волшебные слова ты знаешь?
Подумай, когда и как их нужно говорить.



Волшебное слово

Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке.

– Подвиньтесь, – сказал ему Павлик и присел на край.

– С тобой что-то случилось?

– Ну и ладно! А вам-то что? – покопился на него Павлик.

– Мне ничего. А вот ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то...

– Ещё бы! – сердито буркнул мальчик.

– Я скоро совсем убегу из дому.

– Убежишь?

– Убегу! Из-за одной Ленки убегу. – Павлик сжал кулаки. – Я ей сейчас чуть не поддал хорошенько! Ни одной краски не даёт! А у самой сколько!

– Не даёт? Ну, из-за этого убежать не стоит.

– Не только из-за этого. Бабушка за одну морковку из кухни меня прогнала. Брат на лодке едет кататься, а меня не берёт.

– Что же не берёт тебя брат?

– А почему вы всё спрашиваете?

Старик разгладил длинную бороду:

– Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово...

– А какое слово?..



(По В. Осеевой)



Обсуди, это художественное или нехудожественное произведение.



Узнай, что было дальше. Понаблюдай, как меняется настроение Павлика.

Какие «волшебные» слова разных народов мира ты знаешь?

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П



1. Отгадай загадку.

Сели на странички 33 сестрички.

Сели рядом – не молчат, нам загадки говорят.



2. Измени одну букву. Изменился ли смысл слова?

Галка – палка, мошка – ..., киска – ..., кора – ...,
море – ..., бочка – ..., дом – ..., кот –3. Расставь правильно буквы. Прочитай названия животных.
Раздели на слоги. Определи количество слогов.

БРУСКА ВЮРДЛЕБ АБЛЕК ОБКАСА БЕРЗА

4. Выпиши названия диких животных, а потом домашних.
Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

собака

волк

конь

лось

олень

тигр

кошка

корова

баран

верблюд

медведь

лиса



5. Назови животных, которые живут на ферме, в алфавитном порядке.

На письме звуки обозначаются буквами.
Буквы мы видим и пишем.

Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я



6. Прочитай. Объясни смысл пословицы.



**АЗБУКА – к мудрости
ступенька.**

әліпби
алфавит
alphabet



Алфавит, или азбука, – это 33 буквы,
расположенные по порядку.



7. Выполни задания.

1. Придумай слова на некоторые буквы алфавита.
2. Выпиши в алфавитном порядке все гласные буквы.
3. Выпиши в алфавитном порядке все согласные буквы.
4. Выпиши буквы, которые не обозначают звуки.
5. Запиши слова в алфавитном порядке.

Заяц, арбуз, стол, вода, язык, хорошо, кафе, урок.



8. Выучи наизусть.

АБВГДЕЁ – найдите место все своё,
ЖЗИЙКЛМ – вспоминайте, кто за кем.
НОПРСТУ – стойте дружно на посту.
ФХЦЧШ и Щ – собирайтесь не спеша.
Ъ Ы Ь – станьте рядышком вот так.
Торопитесь, ЭЮЯ!
Вот и в сборе вся семья.



9. Сравни количество букв русского, казахского
и английского алфавитов.



1. Отгадай загадки. О чём они?

На странице букваря
Тридцать три богатыря.
Мудрецов-богатырей
Знает каждый грамотей.

Тридцать три сестрички
Ростом невелички,
Если знаешь наш секрет,
Мы покажем целый свет.



2. Прочитай. Выучи стихотворение.



Мне на праздник Дед Мороз
Чудо-азбуку принёс...

Ну-ка, выучу её:

А, Б, В, Г, Д, Е, Ё.

И продолжу без проблем –

Ж, З, И, Й, К, Л, М,

А потом ещё прочту –

Н, О, П, Р, С, Т, У.

И добавлю от души –

Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ы.

Напоследок будет так –

Твёрдый знак (Ъ) и мягкий знак (Ь),

А в итоге, знаю я,

Очень просто – Э, Ю, Я...

У кого желание есть

Чудо-азбуку прочесть,

Буквы тот от А до Я

Быстро выучит – как я!



Н. Марянин



Объясни, зачем нужно учить буквы.
Закончи фразу «Чудо-азбука – это ...».



3. Где нам пригодится знание алфавита?



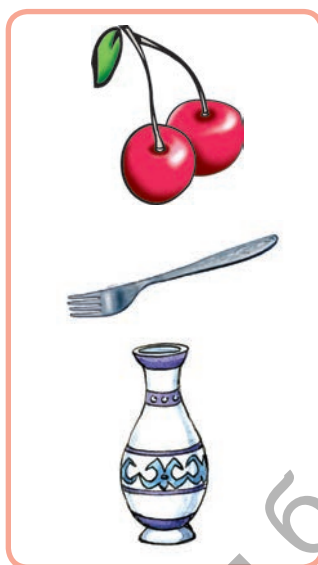
4. Прочитай, запиши слова в алфавитном порядке.

Картина, меню, ресторан, столовая, кухня, цветы, блюдо, окно, повар, друг, настроение, Тимур, Ляззат.



5. Что объединяет картинки в каждой карточке?

Придумай слова на другие буквы алфавита.



6. Подумай, какие буквы пропущены.

ГДЕЖЗ

КЛНОП

РСТФЦ





1. Игра «Мы пришли в кафе».

Составь рассказ по картинке.

Какие правила поведения нужно соблюдать в кафе?

Назови ассоциации со словом «кафе».



2. Спиши. Вставь пропущенные гласные. Объясни значение выделенных слов.

В печке выпечен б...тон,
А в петлицу вдет б...тон,
Молоко течёт в б...дон,
А на стройке есть б...тон.

Н. Матвеева



3. Прочитай. Выпиши слова с пропущенными буквами.

Хочешь бегать далеко,
Хочешь прыгать высоко –
Пей почаще м...л...к...

Очень много хруста
Издаёт к...п...ст... .



4. Определи количество букв и звуков в словах.
Какое слово лишнее в каждом ряду? Почему?

Гранат, картофель, перец, помидор.
Ананас, абрикос, свёкла, апельсин.



5. Запиши слова. Подчеркни гласные. Как они произносятся?
А как пишутся? Поставь знак ударения.

Горох, груша, огурец, тыква, морковь, яблоко,
мандарин, киви, лимон.





1. Прочитай.

Золотой ключик, или Приключения Буратино



Девочка с голубыми волосами ждала его в саду, сидя за маленьким столом, накрытым кукольной посудой.

Её лицо было свежесмыто, на вздёрнутом носике и щеках – цветочная пыльца.

Буратино сел за стол, подвернув под себя ногу.

Миндальные пирожные он запихивал в рот целиком и сразу глотал. В вазу с вареньем залез прямо пальцами и с удовольствием их обсасывал.

Поперхнулся, пролил какао на скатерть.

Тогда девочка сказала ему строго:

– Вытащите из-под себя ногу и опустите её под стол. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки. Теперь я займусь вашим воспитанием, будьте спокойны.

«Вот так влип!» – подумал Буратино.

– Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займёмся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

– Врёте, ни одного...

– Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

– Два.

– Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился – так здорово подумал.

– Два...

– Почему?

– Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

– У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка.

А. Толстой



Опиши поведение Буратино за столом во время еды. Какие советы дала Мальвина Буратино?



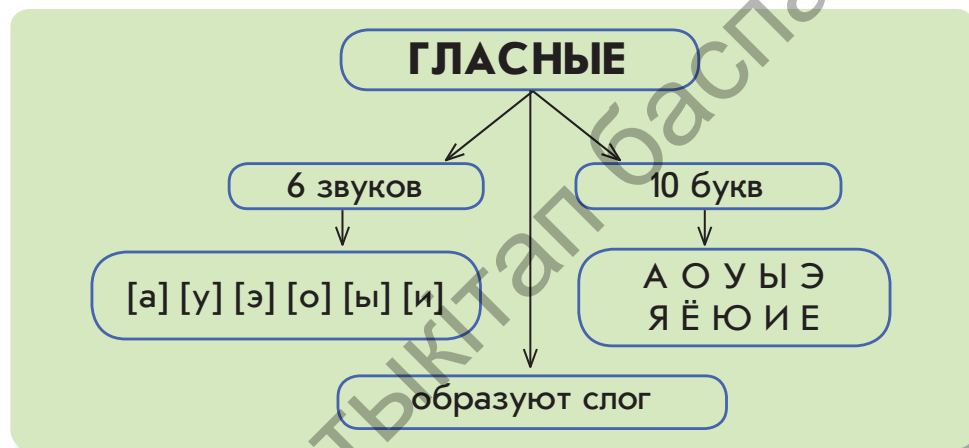
Докажи, что у Буратино «нет никаких способностей к математике...». А какие способности есть у Мальвины?



2. Попробуй составить правила этикета за столом.



3. Разыграйте сценку «Мальвина рассказывает Буратино о гласных». Используйте схему.





1. Прочитай. Что дети едят на завтрак?



Аян живёт в Казахстане. Он пьёт айран и ест баурсаки.



Таня живёт в России. Она ест блины.



Джон живёт в США. Он любит сэндвичи.



2. Расскажи, а что ты ешь на завтрак и на ужин. Спроси у друзей.



Я ем молочную кашу.

йогурт

яблоки

Я ем фрукты.

груши

рис

яйцо

масло

суп

хлеб



Проведи исследование на тему «Как правильно питаться?».



3. Прочитай. Сколько звуков [щ'] в поговорке? Спиши.

Щи да каша – пища наша.



4. Игра «Собери словечко». Найди слова на тему «Продукты питания».

Щу фру ка сло чу за кты ро ша све ча ма ши



5. Прочитай.

Вкусный плов

Если плов готовить взялся,
Знай, известно всем давно:
Вкусен плов хорошим мясом,
Рисом – к зёрнышку зерно.
Чтобы вышел плов на славу,
Положи в него приправу.
Лук, чеснок, изюм, морковь
Впрок для плова приготовь.

Запасись ещё терпением
И стараньем, и умением.
Так же, как и рисовод,
Так же, как и овцевод.
И уж если, взявши ложку,
Принялся ты плов хвалить,
Должен их благодарить.
Ну и повара... немножко.

Н. Жанаев



сәбіз
морковь
carrot



Найди в стихотворении названия продуктов для приготовления плова. Запиши.



6. Как продукты для плова попадают к повару?

Запиши профессии этих людей.



7. Найди информацию о том, какие народы называют плов своим национальным блюдом.





1. Прочитай, что нужно для приготовления фруктового салата.
Запиши.

Продукты:

банан, апельсин, яблоко, клубника, йогурт.



Посуда:

чашка, нож, разделочная доска, ложка.



салат
салат
salad



Расскажи по картинкам порядок приготовления салата.



Какие правила гигиены нужно соблюдать?



2. Прочитай и скажи, что неправильно сделал повар.

Повар

Повар готовил обед,
А тут отключили свет.
Повар леща берёт
И опускает в компот.
Бросает в котёл поленья,
В печку кидает варенье,
Мешает суп кочерёжкой,
Угли бьёт поварёшкой.
Сахар сыплет в бульон,
И очень доволен он.
То-то был винегрет,
Когда починили свет!

О. Григорьев



3. Составь синквейн со словом «повар».



4. Придумай своё необычное блюдо.

Оформи страничку для книги «Мои любимые рецепты».



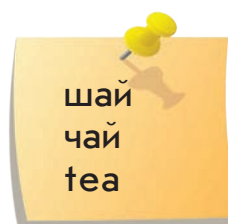
5. Выбери продукты для овощного салата. Расскажи, как ты будешь его готовить.





1. Прочитай. Почему черепаха всех смешит?

Черепаха, не скучая,
Час сидит за чашкой чая.
Черепаха всех смешит,
Потому что не спешит.
А куда спешить тому,
Кто всегда в своём доме?



2. Игра «Один – много».

Нож – ножи	встречи – ...
ковш – ...	задачи – ...
малыш – ...	чащи – ...
шалаш – ...	рощи – ...
карандаш – ...	свечи – ...



3. Игра «Найди пару».

щавель

щука

уха

чай

чайник

чаша

щи

шиповник



ЖИ-ШИ – всегда пиши с И!
ЧА-ЩА – пиши букву А!
ЧУ-ЩУ – пиши только букву У!



4. Выпиши слова со слогами **чу, щу, ча, ща, жи, ши**.
Поставь ударение.

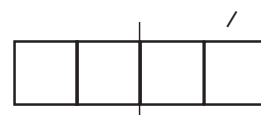


Кто живёт в часах?

Я знаю, что ч...йки ж...вут в море. Ч...баны – в горах,
ч...йники – на кухне, щ...ки – в реке, щ...вель – в огороде.
Черепашки ж...вут в песке. А в чёрном ч...лане чёрное
ч...довище ш...пит.

Но вот кто ж...вёт в ч...сах?

Кто же там тикает? Ч...деса!



(По Г. Юдину)



5. Найди лишнее слово в строке.

вершина

лужа

тишина

душистый

ландыши

весна

шиповник

чижик

зашипит

пушистый

котик

сторожит



6. Вставь пропущенные буквы. Объясни. Придумай заголовок.

На ч...сок мы зашли

К черепашке.

Черепашка подала

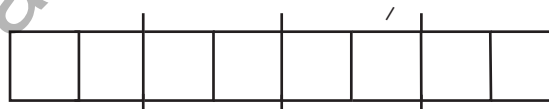
Ч...йник и ч...шки.

Поползла потом

К соседке за ч...ем.

Что-то долго

Мы хозяйку ожидаем.



Г. Сапгир



1. Прочитай. Подумай, где происходит действие.



Кто действующие лица? Разыграйте историю.

Домовята и каша

За столом кричит Дуняша:

«Не хочу! Не буду кашу!»

Мама с папой:

«Что с тобой?»

Деда с бабой:

«Ой-ёй-ёй!»

Тётя с дядей:

«Съешь, Дуняш!»

Домовята:

«Завтрак наш!»

Но воротит нос Дуняша:

«Надоела эта каша!»

Мама с папой:

«Нагоняй!»



Деда с бабой:

«Ай-яй-яй!»

Тётя с дядей:

«Стыд и срам!»

Домовята:

«Ням-ням-ням!»

Удивляется Дуняша:

«А куда пропала каша?»

рецепт
рецепт
recipe

Мама с папой:
«Кто же мог?»
Деда с бабой:
«Ох-ох-ох!»
Тётя с дядей:
«Глянь, глазища!»
Домовята:
«Вкуснотища!»
Стала умницей Дуняша:
«По утрам варите кашу!»
Мама с папой:
«Чудеса!»



Деда с бабой:
«Ах, краса!»
Тётя с дядей:
«Молодец!»
Домовята:
«Наконец!»
Ух, как ест, вот это дело!
Ложкой вправо, ложкой влево;
Проучили, будет знать!» –
Быстро в щёлку под кровать.

К. Авдеенко



Почему Дуняша не хотела есть кашу? Как домовята проучили девочку?



Что можно посоветовать ребятам, которые плохо едят?
Почему надо есть кашу?



2. Запиши рецепт своей любимой каши.
Поделись рецептом с друзьями.



1. Прочитай.

Лиса и журавль

Русская народная сказка

Лиса с журавлём по-дру-жи-лась.

Вот и вздумала однажды лиса позвать журавля в гости:

– Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идёт журавль на званый пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и угощает:

– Покушай, мой голубчик куманёк! Сама готовила.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал-стучал – ничего не попадает. А лисица в это время лижет себе да лижет кашу – так всю сама и слизала. Лисица и говорит:

– Не обессудь, любезный кум! Больше угощать нечем!

– Спасибо, кума, и на этом! Приходи теперь ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, выложил в кувшин с маленьким горлышком, поставил на стол и говорит:

– Кушай, кумушка! Правда, больше нечем угощать.

С тех пор у них дружба врозь.





Определи последовательность картинок. Как лиса приготовила званый пир? Как журавль угостил лису? Чему учит сказка?



2. Разыграйте сказку по ролям.



3. Составь предложения. Запиши.

Кто?

Лиса

Журавль

что делает?

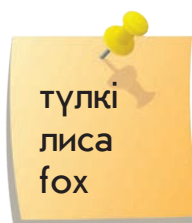
угощает

готовит

что?

каша

окрошка



4. Помоги лисе и журавлю. Подчеркни гласные в словах. Раздели слова на слоги.

Каша, журавль, лиса, окрошка, кумушка, голубчик, пир, стол.

Что ты заметил? Объясни, что такое слог.



5. Составь слова. Запиши. Подчеркни гласные.

кры-
-ша-
-ры

пи-
тво-
-рог

ку-
-ры-
-ба

ка-
-ша
-ток

Знаешь ли ты?

Слог – это один или несколько звуков, произнесённых одним толчком выдыхаемого воздуха.



6. Проверь, так ли это? Проведи дома эксперимент со свечкой. Обратись за помощью к взрослым.





1. Прочитай. Почему Гаухар так называют?

Ах, какая помощница!

Гаухар очень рада
 Всем помочь, если надо.
 Чашки – сушатся,
 Все расставлены в ряд.
 – Ах, какая послушная! –
 Про неё говорят.
 Но от сажи и пыли –
 Говорю по секрету! –
 Еле-еле отмыли
 Мы помощницу эту!
 Хоть **девчонка** и морщится,
 Но **глазёнки** горят.
 – Ах, какая **помощница**! –
 Про неё говорят.

М. Алимбаев



шыныаяқ
 чашка
 сир



Объясни выражение «но глазёнки горят». Как ты помогаешь близким? Раздели выделенные слова на слоги.



2. У Гаухар есть друг Никита, он рассказал ей историю.
 Мы изучали перенос, вот как слова я перенёс:

Едва
 Я перенёс:
 Е-два, –
 И получил
 За это «два».

Укол
 Я перенёс:
 У-кол –
 И получил
 За это «кол».

Опять
 Я перенёс:
 О-пять.
 Теперь, наверно,
 Будет «пять».



А ты как думаешь?



Переноси слово по слогам.
Не оставляй и не переноси одну букву.
Не отрывай буквы Ъ и Й от предыдущей буквы.
Удвоенную согласную раздели.

Чай-ник, маль-чик, кас-са.



3. Сравни слова. Определи, где слова разделили на слоги, а где – для переноса.



ум-на-я
я-ма
ли-ней-ка
о-кунь
конь-ки
ал-ле-я

ум-ная
яма
линей-ка
окунь
конь-ки
ал-лея



4. Разгадай ребусы. Какое слово переносить нельзя?
Почему?



5. Выпиши слова в два столбика.
Раздели для переноса.

Ь

Й

Альбом, линейка, коньки, хвойный, пальто, знойный,
письмо, крыльцо, майка, заяка.



1. Прочитай.



Весёлый огород

Хочу, ребята, рассказать
Историю такую:
Я как-то вышел в огород,
Там овощи танцуют.
Танцуют весело с утра
И водят хоровод:
Морковь, горох, капуста, лук –
Весь овощной народ.
Редиска, тыква, огурец,
Чеснок, салат, чабрец.
Я тоже с ними песни пел
И рад, что урожай поспел.
А если будем мы трудиться,
Сажать и сеять не лениться,
То будет весел каждый год
Осенний щедрый огород.

К. Ильяшева



О чём стихотворение?

Что надо делать, чтобы вырастить богатый урожай?

Найди строчки, где об этом описано в стихотворении.



Запиши овощи весёлого огорода.

Какие блюда можно приготовить из этих овощей?



2. Прочитай.

Колосок

Украинская народная сказка

Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Го-ло-си-сто-е горлышко. Мышата только и умели петь да плясать, крутиться и вертеться. Петушок же рано утром поднимался, сперва всех песней будил, а потом за работу принимался.

Однажды подметал петушок двор и увидел на земле пше-ни-чный колосок. Позвал петушок мышат:

- Круть и Верть, посмотрите, что я нашёл!
- Прибежали мышата и говорят:
- Нужно его о-бмо-ло-ти-ть.
- А кто будет молотить? – спросил петушок.
- Только не я! – пропищал Круть.
- Только не я! – пропищал Верть.
- Ладно, – сказал петушок, – я обмолочу.

бидай
пшеница
wheat



Определи, это художественное произведение или нехудожественное.



Можно ли по названию догадаться о содержании сказки?

Где происходит действие? Кто действующие лица?

Кто из героев тебе понравился? Почему?



Расскажи сказку по картинкам.

Прочитай продолжение сказки.



1. Прочитай.

Бутерброд

Чудак-математик
В Германии жил.
Он хлеб с колбасою
Случайно сложил.
Затем результат
Положил себе в рот.
Вот так человек
Изобрёл бутерброд.

Г. Сапгир

Это интересно!

Что такое бутерброд?
Это – НА, а это – ПОД.
Что кладётся сверху – НА?
Масло, рыба, ветчина,
Огурец, икра и сыр,
И кусочек колбасы...
Хлеб кладётся снизу, ПОД, –
и выходит бутерброд!

А. Усачёв



Что такое бутерброд?
Ты умеешь делать бутерброды?
Чем отличается бутерброд от сэндвича?
Как ты думаешь, можно ли питаться
только бутербродами?



2. Прочитай.

лу(г-к)

хле(б-п)

морко(в-ф)ь

су(п-б)

компо(д-т)

сала(д-т)

ри(з-с)

пло(в-ф)

қияр
огурец
cucumber



Запиши слова в два столбика. В первый – слова, которые
оканчиваются на звонкий согласный, а во второй столбик –
на глухой.



3. Подумай, чем различаются слова.

Коса – коза, год – кот, игра – икра, ваза – фазан, ножи – шалаши.



4. Вставь глухой и звонкий согласный. Прочитай и запиши.

Д-Т, Б-П, Г-К, Ж-Ш

...ом, ...очка, ...ыль, ...ора, ...ар.



5. Прочитай.

Какой звук заблудился?

Неизвестно, как случилось,
Только звук-то заблудился:
Заскочил он в чей-то дом
И хозяйничает в нём!
Закричал охотник: «Ой!
Двери гонятся за мной!»
На виду у детворы
Крысу красят маляры.

Мама с бочками пошла
По дороге вдоль села.
Сели в ложку – и айда
По реке туда-сюда!
Посмотрите-ка, ребятки,
Баки выросли на грядке.
Синеет море перед нами,
Летают майки над волнами.

Я. Козловский

Почему произошла путаница? Исправь ошибки.



6. Расскажи о согласных звуках по схеме. Посчитай, сколько их. Составь постер.





1. Прочитай.

Где обедал воробей?

– Где обедал, **воробей**?
 – В зоопарке у зверей.
 Пообедал я сперва
 За решёткою у льва.
 Подкрепился у лисицы.
 У моржа **попил** водицы.
 Ел морковку у слона.
 С журавлём **поел** пшена.
 Погостил у носорога,
 Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
 У хвостатых **кенгуру**.
 Был на праздничном обеде
 У мохнатого медведя.
 А зубастый **крокодил**
 Чуть меня не проглотил.

С. Маршак



Кто рассказал нам эту историю? Где происходит действие?
 Какими качествами обладает главный герой? Что может произойти дальше? Какие советы нужно дать воробью?



Составь сюжетную карту с помощью рисунков.



Выпиши выделенные слова. Раздели их для переноса.



2. Прочитай.

Волк и лиса

Казахская народная сказка

Однажды в степи встретились лиса и волк. Лиса сильно испугалась. Вилья хвостом, она мягко завела разговор:

– Я вижу, что ты, милый дружок, сильно исхудал! Я найду для тебя вкусную пищу! Следуй за мной. Тут недалеко в оставленной зимовке стоит юрта. А в ней никого не видно, и собачьего лая не слышно. Я пробегала мимо и слышала сильный запах мяса.

Волк ей отвечает:

– Милая сестра моя! Как мне не исхудать, когда я уже несколько дней голодаю! Разорвал бы на части любого и сразу проглотил. Не мешкая води меня туда!

Они побрели к юрте. Раскопав небольшое отверстие, вошли внутрь. К удивлению, в юрте никого не было. А в казане варилось мясо...



Спиши первое предложение.



С чего начинается действие сказки?

Объясни, почему лиса сильно испугалась. Почему волк назвал лису «милая сестра моя»? Что случилось с героями дальше? Придумай продолжение сказки.



Инсценируйте сказку.



1. Прочитай. Какое правило ты можешь составить из этого стихотворения?

Звук согласный проверяй,
Рядом гласный подставляй.
Зуб на зубы, лёд на льды –
Будешь грамотным и ты.

В. Волина



2. Прочитай слова. Какой звук слышится в конце слова, а какой пишется? Составь предложения.

Кто что любит?

Медведь	торт
малыш	рожь
кот	мёд
голубь	мышь



3. Подумай и объясни значение слов.

лук – луг

трут – труд

род – рот

плот – плод



4. Допиши букву. Определи, какой звук слышится, а какую букву надо писать.

Зу..., ё..., мё..., фла..., моро..., стри..., пиро... .



5. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочное слово.

Б – П

Су... – супы

ду... –

гри... –

В – Ф

шка... –

шар... –

ле... –

Г – К

сне... –

овра... –

сапо... –

Д – Т

са... –

сле... – ...

горо... – ...

З – С

гла... – ...

арбу... – ...

моро... – ...

Ж – Ш

но... – ...

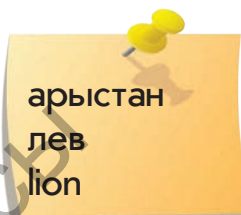
ков... – ...

сторо... – ...



6. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Найди проверочные слова.

Вот царь зверей – могучий ле...,
А тут жира..., он с длинной шеей.
Ушастый ё..., огромный мор... .
Медве...-красавец смотрит вниз.
Там потянулся сладко лис.
Ревёт большущий бегемо... .
И белый лебе... там плывёт.
И ло... рогатый здесь лежит.
Верблю... идёт на водопой.
Вот зоопарк у нас какой!



7. Проверь себя!

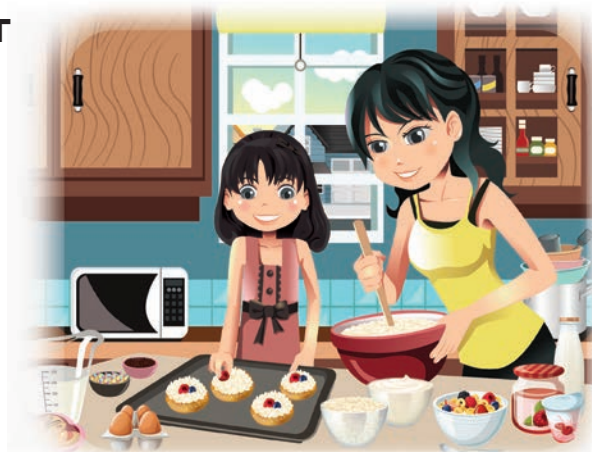
Дроз(д-т) – ..., у(ж-ш) – ..., кус(д-т) – ...,
стол(б-п) – ..., сосе(д-т) –



1. Прочитай.

Рецепт на завтрак

Если вам на **завтрак** **мама**
 Столь невкусный, кислый **творог**
 Под предлогом, что полезно,
 Попытается подать,
 Вы скажите: «Что ты, мама!
 Просто так – это невкусно.
 Надо сделать аппетитно!»
 Мы тебе расскажем, как.
 В горку творога простого
 Положи чуть-чуть сметаны,
 Чтобы творог стал мягче
 И приятней на **язык**.
 Добавляй в ту массу смело
 Ты **изюм**, кокоса стружку,
 Специи: ваниль, корицу.
 И про **сахар** не забудь.



А теперь перемешай всё
 И выкладывай на булку,
 Запекаем всё в духовке
 И за 5 минут получим
 Для детей деликатес.

К. Кононович



Что мама подала на завтрак? Почему дочка предложила свой рецепт завтрака? Перечисли, что нужно для приготовления вкусного лакомства.



Запиши выделенные слова в алфавитном порядке.



Перескажи, как можно приготовить вкусный и полезный завтрак.



2. Проведи дома эксперимент.
 Приготовь завтрак по данному рецепту вместе с мамой.



3. Прочитай.

Почему исчез обед?

– Повар, повар, где обед?
– У меня обеда нет!
Был обед, да от него
Не осталось ничего!
Помню, было на обед
Сто одиннадцать котлет,
Сто одиннадцать пирожных –
Заварных и всевозможных.
И компота три ведра
Было сварено с утра.
В том котле была картошка,
А в другом была окрошка,
А в кастрюле был творог.
Я попробовал немножко,
А потом – ещё немножко,
А потом – ещё чуток,
После сел да пообедал,
Поглядел – обеда нет!

В. Орлов



Объясни, почему исчез обед. Как ты думаешь, можно ли такому человеку работать поваром?



Перескажи историю своими словами.

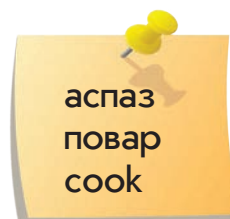
Однажды ...

Когда ...

Затем ...

Таким образом ...

Наконец ...





1. Скажи ласково.

ложка – ... тарелка – ...
вилка – ... салфетка – ...
ваза – ... цветы – ...



Вспомни правила этикета за столом.

Напиши рассказ «Встреча с друзьями в кафе»
с помощью рисунков, схем или знаков.



2. Прочитай. Подумай, прав ли ученик.
Спиши и подчеркни слова с ЧК, ЧН.

ыдыс
посуда
dishes

Ученик рассуждал так: если в словах **НОЧЬ, ДОЧЬ**
пишется мягкий знак, значит, он должен стоять и в словах
ночка, дочка. Прав ли он?



3. Придумай и запиши рассказ. Используй слова.

Ж...ла-была



. У неё была волшебная



. Когда



играла на



, то на небе исчезали



.



Используй правило.

ЧК, ЧН, ЩН, НЩ





4. Назови предмет. Вставь пропущенные буквы. Какое правило ты будешь использовать?



бабо...а



бараба...ик



ёло...ые
игрушки



о...и



5. Объясни многозначность слова.

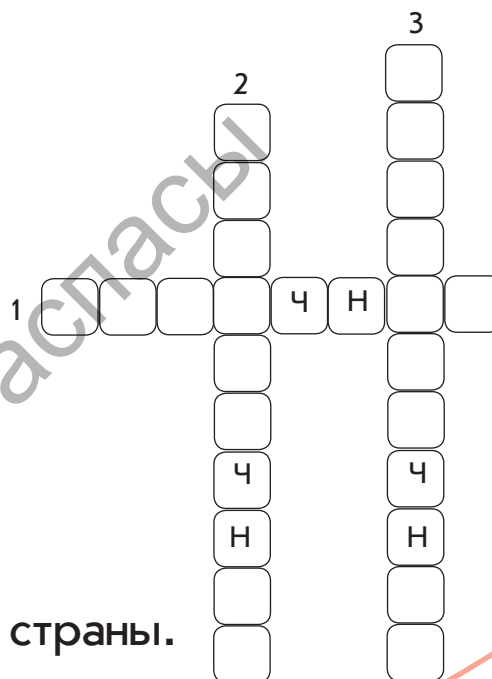
Дверная

Шариковая

Детская



6. Разгадай кроссворд.



1. Магазин, где продают хлеб.

2. Деревянный домик для птиц.

3. Солдат, охраняющий границы страны.



1. Прочитай.

Уважаемые родители, внимание!
 Перед вами программа
 О правильном питании.
 Благодаря этой программе
 Папы многие и мамы
 Постигать могут основы
 Пищи правильной, здоровой.
 О правильном питании
 Очень важно знать
 И режим питания
 Строго соблюдать.
 Если время подошло
 Завтрака, обеда,
 А ребёнок есть не хочет –
 Скачет непоседа...
 Пусть поможет стол накрыть,
 Посуду приготовить.
 На еду такой приём
 Настроиться позволит.
 Если мало ваш малыш
 Двигается, ходит –
 Очень быстро лишний вес
 Он тогда накопит.



жидек
 ягода
 berry

қызанақ
помидор
tomato



Любят сладости детишки:
И девчонки, и мальчишки...
Что же делать? Как же быть?
Чем конфеты заменить?
Вы конфеты со стола
Дальше уберите,
Сладкоежку вы вареньем,
Мёдом угостите.
Если ваш малыш попросит
Что-нибудь «перекусить»,
Яблоко или морковку
Ему можно предложить.
А к обеду вы подайте
Хлеб пшеничный и ржаной,
А ещё для организма
Хлеб полезен отрубной.
Если ваш ребёнок любит
Спортом заниматься –
В углеводах и белках
Будет он нуждаться.
Мясо, рыба, молоко,
Творожок и яйца
Юному спортсмену
Очень пригодятся.



Для кого составлена эта программа? Прочитай её родителям. Какие полезные советы можно применить в жизни? Выбери полезные продукты.



2. Подумай и напиши «Секреты правильного питания».



1. Прочитай. Что ты узнал о белке? Выпиши предложения по схеме. .

Белка – лесной зверёк. Она любит есть грибы и ягоды. Грызёт орехи. На зиму запасает шишки и жёлуди. Хорошая хозяйка!

Составь рассказ о любом животном.

тиін
белка
squirrel



2. Сделай звуковой анализ слов **слон, заяц**.



3. Назови животных в алфавитном порядке.



4. Проверь написание парных согласных.

Носоро..., медве..., ле..., гепар..., жира..., ё... .



5. Отгадай загадки-шутки. Раздели слова-отгадки на слоги.

Кто в малине знает толк?
Косолапый, бурый

Дочерей и сыновей
Учит хрюкать

Кто любит по ветвям носиться?
Конечно, рыжая

Над лесом солнца луч потух,
Крадётcя царь зверей

В чаще голову задрав,
Воет с голоду



6. Проверь себя! Подумай! Вставь, где нужно, мягкий знак.

Белоч_ка, лисич_ка, ос_миног, быч_ки, козоч_ка,
дел_фин.



1. Прочитай.

Жадный бай и Алдаркосе

Казахская народная сказка

Жил на свете Шигай-бай, прозванный за необыкновенную жадность Шикбермесом. Жадность богача не знала пределов. Священный закон гостеприимства для бая не существовал. За всю свою жизнь он никому и крошки не дал.

– Ну, меня бы он накормил! – уверенно сказал Алдаркосе.



Алдаркосе сел на коня и отправился в путь. К вечеру он доехал до аула Шигай-бая. Осторожно добравшись до юрты богача, Алдаркосе увидел вокруг неё разостланный камыш. Жадный бай по шороху узнавал о приближении гостя и успевал спрятать еду, которую варили дома.

Алдаркосе потихоньку собрал камыш, нашёл маленькую дырочку в кошме и заглянул внутрь.

На тагане кипел котёл. Шигай-бай делал колбасу. Хозяйка ощипывала гуся. Служанка опаливала баранью голову, а дочка месила тесто. Алдаркосе неожиданно вошёл в юрту и отдал салем.

В один миг исчезли колбаса, гусь, баранья голова и тесто.

Гость сделал вид, что ничего не заметил.

Шигай-бай сказал с притворной улыбкой:

– Рады видеть тебя, Косе! Садись и будь гостем. Только прости, попотчевать тебя нечем.

– И на добром слове спасибо! – ответил Алдаркосе и занял самое почётное место в юрте.



Подумай, что было дальше.

Сумел ли Алдаркосе обмануть жадного бая?



2. Напиши рассказ о том, как нужно встречать гостей.



3. Составь сюжетную карту сказки.

Перескажи историю по сюжетной карте.



В здоровом теле – здоровый дух!

Определяем
жанр
произведения

Для чего нужен
режим дня?

Ты научишься:

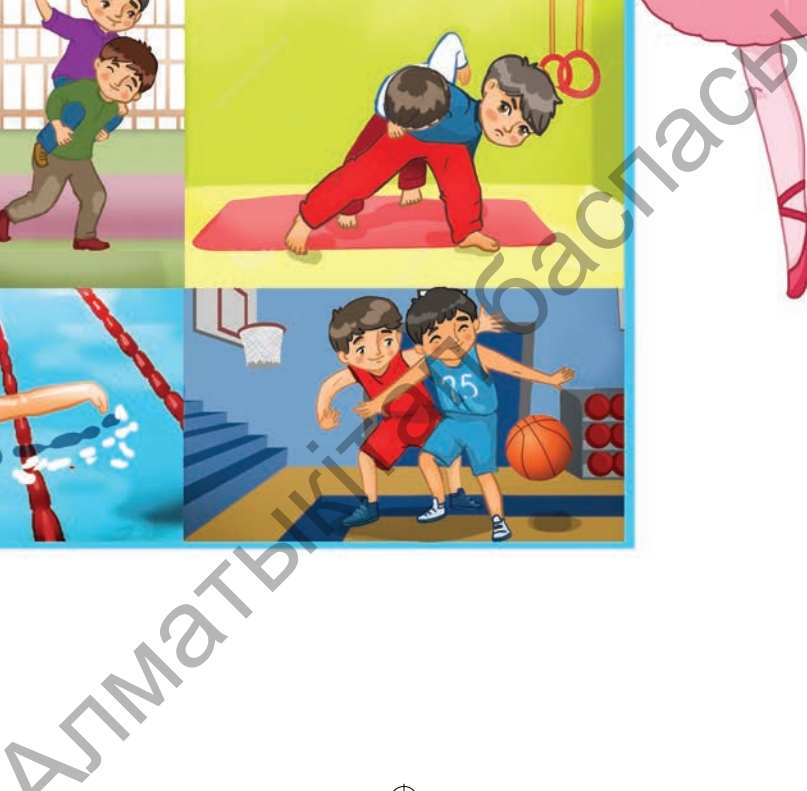
- ◆ составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его
- ◆ составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему
- ◆ проверять написание слов, предложений/текста и исправлять ошибки
- ◆ списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением
- ◆ соблюдать правила переноса
- ◆ применять правила правописания: **жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-**
- ◆ писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения
- ◆ писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова
- ◆ различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам
- ◆ ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный, восклицательный знаки.



О правилах личной гигиены

**Что нужно для
здоровья?**

**Чтение
рассказов
о спорте**





1. Подбери нужное слово. Спиши.

Вазу поставили в
В костре горит
Учитель показал
Ильяс не ... борщ.

ел

ель

угол

уголь

Мягкий знак – хитрый знак.
Не сказать его никак.
Он не произносится,
Но в слово часто просится.
Почему у дома УГОЛ
Превратился сразу в УГОЛЬ,
Без пожара, просто так?
Это сделал мягкий знак.



2. Измени слова по образцу. Спиши, подчеркни букву в конце слова.

Кони – конь, голуби – ..., снегири – ..., гуси – ...,
лоси – ..., журавли – ..., медведи –



3. Выпиши в первый столбик слова с твёрдыми согласными в конце слова, во второй – с мягкими согласными.

Поставь ударение, раздели слова на слоги. Какую букву нельзя произнести?

ученик

олень

морковь

лебедь

сон

соль

алфавит

жираф

картофель

заяц

салат

дверь

моль

стол



4. Подумай и напиши. Словарный диктант в картинках.



5. Сделай звуковую схему слов **боль**, **болеть**.

Что ты заметил?

--	--	--

--	--	--	--	--



Что надо делать, чтобы не болеть?



6. Доскажи словечко.

Болеть мне некогда, друзья,
В футбол, хоккей играю я.
И очень я собою горд,
Что дарит мне здоровье... .



7. Рассмотрите картинки. Нужно ли чередовать учёбу и отдых?



Подумай, что полезно для здоровья, а что вредно.



8. Вместе с родителями посмотри телепрограмму о здоровье.



1. Прочитай.

Гимнастика и Разминка

В сказочной стране жили две подружки – Гимнастика и Разминка. Чаще всего их можно было встретить на стадионе. С Разминкой и Гимнастикой ребята весело смеялись, бегали, прыгали и играли.

С такими подругами детям не страшны были ни мороз, ни болезни, ни скука.

Однажды Гимнастика и Разминка возвращались домой. Они пошли по тропинке через лес. Тропинка заросла травой, деревья над ней закрывали солнце.

Вдруг деревья расступились, и на полянке появился дом. Из него доносились странные звуки: чихание, кашель и стоны.

– Странно, – сказала Разминка, – на улице лето, а кто-то болен.

Подружки подошли к двери и постучали. Дверь им отворила бледная и больная Простуда. Несмотря на жару,



жаттығу
зарядка
exercises

девочка была одета в шубу, но её всё равно трясло от холода.

– Как ты смогла заболеть, – спросили подружки, – ведь на улице тепло?

(По А. Смураге)



Определи жанр произведения. Придумай продолжение.



2. Назови причины заболевания простудой.



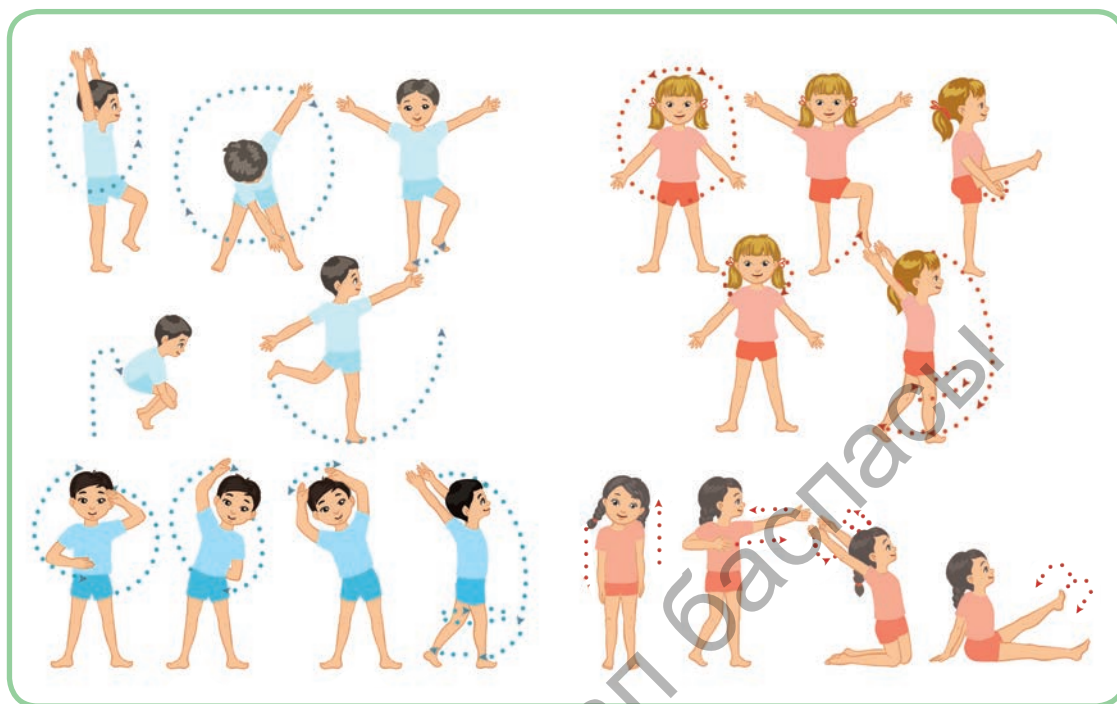
Предложи способ лечения. Запиши его.



3. Возьми интервью у врача о причинах простуды и её профилактики. Поделись информацией в классе.



4. Рассмотрите, какие упражнения выполняют дети. Выполни гимнастику.



Полезный совет.

Выполняя утреннюю гимнастику каждый день!



5. Придумай свою физкультурную разминку.



1. Прочитай.

Игра

Алия была ведущей. Она написала на доске слова: КОНЬ, ОГОНЬ, УГОЛЬ, ОКУНЬ. «Кто первым переделает слово: спрячет Ъ в серединку?» – спросила Алия. Ребята задумались. А потом спрятали.

А ты сумеешь это сделать? Придумай слова.



2. Определи, из какой сказки А.С. Пушкина эти слова. Придумай с ними предложения.

Зеркальце, крыльцо, кольцо.



3. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Раздели слова для переноса.

Зор...ка, ден...ки, пал...то, мален...кий, звер...ки,
тюл...пан, бол...шой.



4. Спиши. Выбери слова с противоположным значением.

Зимой заяц белен...кий, а летом серен...кий.

Сахар сладкий, а перец гор...кий.

Здоровый зарядку делает, а бол...ной в постели
лежит.



5. Прочитай стихотворение. О чём оно?

Спортивные люди

Спортивные люди – они так красивы.
В них столько энергии, бодрости, силы.
Ты хочешь на них быть хоть каплю похожим?
Лишь спорт тебе в этом отлично поможет!
Здоровье укрепит, успехов прибавит.
От скуки, безделья тебя он избавит.
Поверь же в себя и добейся высот,
О чём ты мечтал, даст тебе только спорт!

С. Олегова



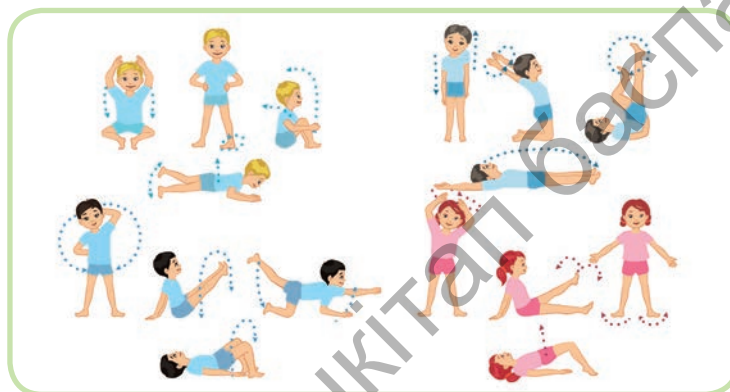
6. Рассмотрй картинку. Как в этой семье заботятся о здоровье?



Расскажи, как заботятся о здоровье в твоей семье.
Каким видом спорта ты занимаешься?



7. Выполни упражнения для красивой осанки.



сымбат
осанка
posture

Полезный совет. Всегда следи за своей осанкой!



1. Сравни.

Семя – ? б., ? зв.

Семья – ? б., ? зв.

денсаулық
здоровье
health

**Разделительный
мягкий знак**

листья
пью
лью
шью
бую

?

Здоровье

Ъ

**Мягкий знак –
показатель
мягкости**

альбом
пальто
судьба
угольки



2. Назови одним словом.

Ягоды в сахаре – (в○○○○○ь○).

Снежная буря – (вь○○○○○).

Домики для пчёл – (у○ь○).

Мать, отец, дети – (с○○○ь○).



3. Запиши в первый столбик слова с разделительным мягким знаком, во второй столбик – слова с мягким знаком, показателем мягкости.

Коньки, письмо, листья, деньки, пальто, муравьи, ружьё, друзья.



4. Объясни пословицу.

Без терпенья нет ученья и уменья.



5. Прочитай. Найди слова с разделительным мягким знаком и слова с мягким знаком, показателем мягкости.

Маленький садовод

У Садыка отец был садовником. Мальчик всегда помогал ему. Чуть сойдёт снег, подсохнет земля, и они, как муравьи, хлопочут в саду.

Подбегает к ним как-то Халел и говорит:

– Пойдём, Садык, поиграем...

– У меня много работы, – отвечает Садык.

– Подумаешь, работа! Отец твой всё сделает. Играть же веселее.

И Халел стал одну за другой доставать игрушки. Садыку очень хотелось поиграть, но он пересилил себя и продолжал работать.

Наступила осень, пожелтели листья. Выросло в саду много разных плодов и ягод.

Садык сам ест и друга угощает. Халел наелся и говорит:

– Вот съем всё, и ничего не останется.

– Останется, – ответил Садык. – Папа сказал: «Земля щедро платит тем, кто труд на игру не меняет».

(По М. Турежанову)



О чём этот рассказ? Кто тебе больше понравился: Садык или Халел? Почему? Сравни характеры мальчиков. В чём их сходство и различие?



1. Прочитай, определи, какой гласный звучит сильнее.

Подъ-ём, за-ря-дка, у-мы-ва-ни-е, за-втрак, шко-ла,
у-ро-ки, о-бед, про-гул-ка, кру-жок, дру-зья, кни-га,
сон, ван-на.



2. Прочитай. Что ты заметил?

На путях я вижу сорок
Резво скачущих сорок.
Этот вид мне очень дорог
Средь неведомых дорог.

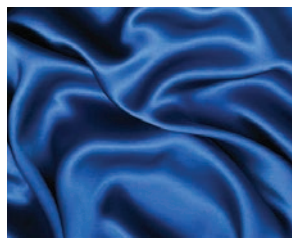
40



3. Разгадай шарады. Объясни значение слов-предметов.

Шарады

Я – травянистое растение
С цветком сиреневого цвета,
Но переставьте ударение,
И превращаюсь я в конфету.



Я – сборник карт, от ударения
Зависят два моих значения.
Хочу – преобразусь в название
Блестящей шелковистой ткани.



Вместе с родителями найди шарады в книгах или Интернете.
Поделись информацией с одноклассниками.



4. Сравни выделенные слова. Поставь знак ударения.

В школе работают **кружки**. Я пью айран из **кружки**. Весной зазеленели **поля**. Моя подруга **Поля**. Я берегу книги. Катер причалил к **берегу**.



5. Прочитай. Поставь ударение в выделенных словах.

Лесная сказка

В одном лесу жили зайчонок Пушок, бурундучок Орешек и медвежонок Триша. Каждый день они встречались на поляне, играли, бегали, прыгали и устраивали соревнования. Только Триша сразу **залезал** в кусты и ел малину. Зверята **звали** его играть, но медвежонок всегда отказывался. Ему лень было бегать по дощечкам, прыгать с пенька на пенёк. Для Триши ничего не было лучше, как съесть мёд и полежать на солнышке. Поэтому Триша был неуклюжий, вялый и сонный. Однажды в лесу **случился** сильный пожар. Все звери спасались от огня. Только Триша

(По А. Смураге)



Придумай продолжение истории. Нарисуй картинки.

Составь распорядок дня для Триши.



Подумай, поможет ли ему это для здоровья.

Придумай вопросы к рассказу, на которые можно ответить «да» или «нет».

Сделай вывод.

От ударения зависит ... слова.



1. Прочитай слова. Раздели на слоги. Выдели голосом ударный слог.

Футбол, лыжи, коньки, ролики, самокат, зарядка, велосипед.



2. Запиши пары слов. Отметь безударные гласные. Какое слово в каждой паре требует проверки?

Сад – сады, поле – поля, дождь – дожди, снег – снега.



3. Найди спрятанные слова. Можно ли проверить безударную гласную в этих словах?

Б к р в о д а ь в т р н г
Р а г н к с о р е к а б л
У т о з е м л я в у т а п



Запомни порядок действий при работе с безударной гласной.

1. Прочитай слово.
2. Поставь знак ударения.
3. Определи его смысловое значение.
4. Найди безударную гласную.
5. Определи, можно ли её проверить.



4. Прочитай. К выделенным словам подбери проверочные слова. Запиши их.

Два брата

В одном городе жили братья-близнецы – Нурлан и Ермек. Всё у них было одинаковое – волосы, **гл...за**, **н...сы**. Но Нурлан рос весёлым, бодрым, жизнерадостным, а Ермек – грустным, уставшим, вялым. Это было потому, что Нурлан обливался холодной **в...дой**, делал по утрам зарядку, играл во **дв...ре**. А Ермек по утрам любил поспать, одевался тепло и много времени проводил за компьютером.

Наступил самый весёлый праздник – Наурыз.



жеңіс
победа
victory



Придумай центральную часть рассказа.

Когда Нурлан выполнил своё задание, он сразу стал помогать брату. А когда его пригласили выбрать подарок, то сказал, что они с Ермеком братья и всегда всё делают вместе. Ермек с благодарностью посмотрел на брата и задумался: «Почему Нурлан так легко победил?»

(По мотивам сказки А. Смураги)



Как вы думаете, почему Нурлан победил?

Расскажи, в каких спортивных конкурсах ты участвовал.



1. Вставь пропущенные безударные гласные. Выбери проверочное слово.

Тр...па, н...га, с...ва, н...ра, сл...ва, ...блака.

Слова-помощники: слово, совы, облако, тропы, ноги, норы.



2. Отгадай загадки. Подумай, можно ли проверить безударную гласную в словах-отгадках.

Мои новые подружки
И блестящи, и легки,
И на льду со мной резвятся,
И мороза не боятся.



коньки
коньки
skates

Лопасть есть в руке моей,
По воде гребу я ей,
Для того чтоб наша лодка
По воде скользила ходко.



3. Прочитай слова. Поставь ударение. Можно ли проверить безударную гласную? Проверь по словарю.

Б...рёза, п...льто, ...сина, ...дежда, топ...ль,
пл...ток, сап...ги, к...стюм, ...кация.



Пиши правильно!

Слова словарные
Очень коварные,
Потому что пишутся
Они не так, как слышатся.

Чтобы грамотно писать,
Надо их запоминать
Да почаще повторять,
Со словариком сверять!



4. Найди слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной. Запиши их в два столбика.

Река, месяц, страна, гора, деревня, земля, цветок, город, малина, народ.



5. Прочитай текст.

Выпиши слова, в которых есть непроверяемая гласная.

Жанибек и Серик – футболисты.

Солнышко уже садится, а они не хотят идти по домам. Без устали в футбол гоняют. Голы забивают. Жанибек два гола забил, а Серик – один.



Продолжи рассказ.



Найди в энциклопедии, Интернете информацию о знаменитых футболистах Казахстана, мира. Расскажи в классе.



Если гласную в слове проверить нельзя,
то слово нужно запомнить.



1. Рассмотрй карту и составь рассказ о режиме дня школьника.





2. Прочитай слова. Назови, какие правила ты будешь использовать при их написании. Запиши.

Д...рога, д...мой, обе..., уж...н, ч...сами, г...мнастика,
...дежда.



3. Прочитай и запомни полезные советы.



- ◆ Учись пользоваться часами:
делай всё вовремя, никогда не опаздывай.
- ◆ Ежедневно выполняй утреннюю гимнастику.
- ◆ Обязательно завтракай.
- ◆ Во время уроков сиди ровно.
- ◆ В школе ешь второй завтрак.
- ◆ Во время еды не читай книги и не разговаривай.
- ◆ Чередуй выполнение домашних заданий и отдых.
- ◆ Уделяй время для чтения, рисования, игр.
- ◆ Ежедневно наводи порядок в своей комнате.
- ◆ Готовь одежду и принадлежности в школу вечером.
- ◆ Ложись спать в одно и то же время.



Выполняешь ли ты эти полезные советы?



4. Составь и запиши свой режим дня.



5. Разыграй сценку о том, что ты делаешь утром, днём и вечером.



Объясни, почему и взрослым, и детям нужно соблюдать режим дня.





1. Прочитай. Проведи исследование. Определи, где предложения.

Велосипед, клюшка, мяч, теннис, ворота, бассейн, чемпион.

Спорт – это сила и здоровье. Мой друг ходит на плавание. Вчера я смотрел футбольный матч. Папа читает спортивные новости.



Докажи, что это предложение по плану. Сделай вывод.

1. Как связаны слова в предложении?
2. Как пишется первое слово в предложении?
3. Что стоит в конце предложения?



2. Составь предложения. Запиши.

1. стадионе, На, соревнования, проходят.
2. ходят, футбол, Мальчики, на.
3. гимнастикой, занимаются, Девочки.

чемпион
чемпион
champion



3. Что обычно пишут на обложках книг?



Прочитай названия книг. Можно ли из названия понять содержание книги?





4. Прочитай. Как называется стихотворение? Можно ли из названия понять, о чём оно?

Силач

Силачом я стать хочу,
Прихожу я к силачу:
– Расскажите вот о чём,
Как вы стали силачом?
– Свой секрет не утаю.
Рано утром я встаю,
И при солнце, и в ненастье
Открываю окна настежь.

Приступаю я к зарядке.
Вместе пятки, врозь носки –
Приседанья и прыжки.
Сто весёлых упражнений
Со скакалкой и мячом!
Будешь делать их без лени,
Тоже станешь силачом.

С. Прокофьева, Г. Сапгир



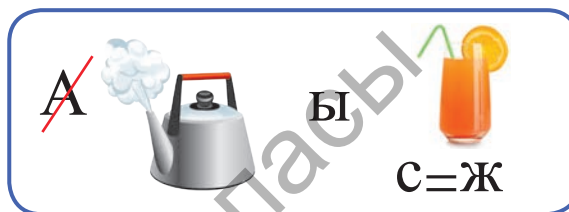
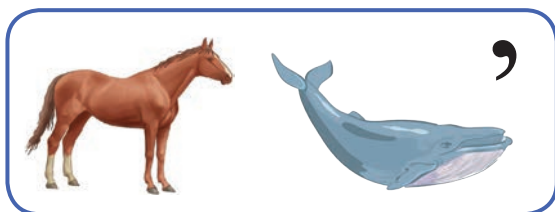
Какие секреты силача ты узнал? Есть ли у тебя секреты, чтобы стать сильным?



Нарисуй картинный план, который поможет запомнить стихотворение.



5. Разгадай ребус. Составь со словами предложения.



Вместе с родителями придумай ребус по теме «Спорт». Загадай его друзьям.

6. Допиши предложения.

(У, у)тром я всегда делаю

(В, в) школу я хожу (еду)

(Я, я) люблю заниматься



1. Рассмотрите картинки, определите, какие чувства выражает мальчик. Составьте предложения от его имени, выражающие разное настроение. Какие знаки ты поставишь в конце предложения?



радость



грусть



удивление



испуг



2. Послушай стихотворение. Разыграй по ролям.
Как меняется интонация?

Футбол

Сказала тётя с пренебрежением:

– Фи, футбол!

Сказала мама с отвращением:

– Фу, футбол!

А я ответил восторженно:

– Во, футбол!

Г. Сапгир



3. Прочитай.

Для чего мне просыпаться?

Чтобы встретить новый день.

Для чего мне умываться?

Чтоб с лица смыть сон и лень.

Т. Варламова



қақпа
ворота
gate



Подсказывает ли вопросительный знак, как следует читать предложение? Спиши вопросительные предложения.



4. Определи, где заканчиваются предложения.
Прочитай. В каком предложении ты выразишь радость?

Третье место в стиле баттерфляй

Я шёл домой из бассейна у меня было очень хорошее настроение я занял третье место в стиле баттерфляй сейчас расскажу об этом папе.



Послушай конец рассказа.

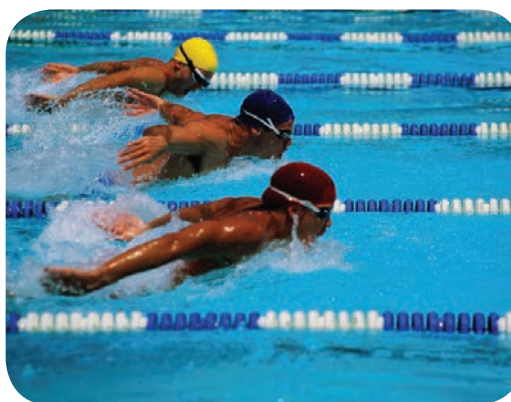
- Кто занял четвёртое место?
- Четвёртое место никто не занял.
- Это как же?

– Мы все третье место заняли: и я, и Мишка, и Толька, и Кимка, все-все. Вовка – первое, рыжий лягушонок – второе, а мы, остальные восемнадцать человек, мы заняли третье. Так инструктор сказал!

– Ах, вот оно что... Всё понятно!..

И он снова уткнулся в газеты. А у меня почему-то совсем пропало хорошее настроение.

(По В. Драгунскому)



Подумай, почему у героя пропало настроение.



Точка, вопросительный знак, восклицательный знак – это знаки препинания.

Какие слова пишутся с большой буквы?



1. Прочитай. Объясни, что обозначают слова, написанные с заглавной буквы. Спиши любую группу слов.

Ибрай Алтынсарин
Корней Иванович Чуковский

проспект Достык
улица Мира
площадь Республики

собака Жучка
корова Бурёнка
кот Мурзик
коза Зорька

река Есиль
озеро Алаколь
Каспийское море

город Астана
посёлок Горки
село Лесное



Вспомни правило: какие слова надо писать с заглавной буквы?



Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия городов, сёл, рек, озёр пишутся с заглавной буквы: учитель Владимир Иванович, ученик Исаев Аскар, город Костанай, село Красивое, кот Пушок.



2. Назови ласково имена Иван, Алина, Наташа. Запиши. Как тебя ласково называют? Почему?



3. Вспомни пять названий:

1) стран

2) городов

3) рек

4) улиц

5) сказок

республика
республика
republic



4. Прочитай.

Коньки купили не напрасно

Я не умел на коньках кататься. Но очень хотел научиться. Мне было стыдно выйти с коньками. Все смеяться будут.

Однажды папа сказал мне:

– Коньки я тебе купил напрасно!

И это было справедливо. Я надел коньки и вышел во двор. Каток был полон.

Я вышел на лёд и упал на спину. «Сейчас начнётся», – подумал я.

С трудом поднялся. Мне было трудно стоять на льду. Но самое удивительное было то, что никто не смеялся, не показывал на меня пальцем, а, наоборот, Маша Кошкина подбежала ко мне и сказала:

– Дай руку!

И хотя я упал ещё два раза, а всё равно был доволен. И я сказал Маше Кошкиной:

– Спасибо, Маша! Ты научила меня кататься.

– Ой, что ты, что ты, я только тебя держала за руку, – ответила она.

(По В. Голявкину)



Почему удивился герой рассказа, когда вышел на коньках на улицу и упал? Кто помогал ему учиться кататься? Прочитай диалог между Машей и мальчиком.

Ты помогал товарищу в трудную минуту?

Как ты думаешь, автор правильно озаглавил свой рассказ?

Придумай другое название. Продолжи рассказ.



1. Эти ребята занимаются спортом.

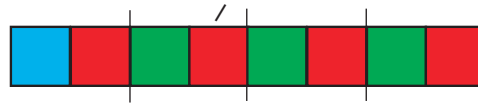
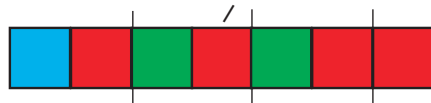
Напиши фамилии детей в алфавитном порядке.



Тулебаев Асан
Викторов Валера
Аканова Нурай
Ержанова Алина
Малова Лиза
Иванова Даша



2. Учеников попросили составить звуковую модель слова **фамилия**. Где задание выполнено правильно? Объясни.



3. Прочитай. Найди пары слов. Запиши. Приведи свои примеры.

деревня

река

город

мальчик

озеро

море

Денис

Алаколь

Каспийское

Простоквашино

Алматы

Иле



Найди слова к этим схемам. Составь предложения.



4. Прочитай рассказ.

теледидар
телевизор
TV set

Спортивная шоколадка

Я люблю спорт. Мне нравятся самые разные виды: и плавание, и гимнастика, и лыжи, и борьба! Прихожу со школы и сразу включаю спортивный канал.

Вот и сегодня плюхнулся я, как всегда, перед телевизором и наблюдаю за очередной попыткой Николая Кислякова метнуть копье подальше. Ну а бабушка – тоже как всегда – принялась ворчать:

– Лучше бы сам занимался в какой-нибудь секции, чем глазеть, как другие бегают и прыгают! Стал бы здоровым, сильным, тренированным!

– Не волнуйся, бабуля, – отвечаю. – Я целыми днями тренируюсь возле телика, не просто смотрю! Когда бегуны соревнуются, делаю так.

Я, не вставая с кресла, затопал ногами, изображая бег.

– Если плавание показывают, я тоже гребу.

Я помахал руками: раз-два, раз-два!

– А во время бокса я боксирую: бумс-бумс-бумс! Так что я очень даже тренированный. Вон какие у меня мускулы!

Я изо всех сил сжал кулаки и напряг руки.

– Молодец! – почему-то усмехнулась бабушка. – Значит, это как раз для тебя. – И протянула мне плитку шоколада, на которой был нарисован здоровяк с мускулами, похожими на мои, и написано: «Силач».

(По М. Дружининой)



Как занимался спортом герой рассказа? Почему усмехнулась бабушка?



Сделай звуковой анализ выделенных слов.



Придумай имя мальчику. Расскажи от его имени, как он занимается спортом.



1. Рассмотрй картинки. Задай другу вопрос, чтобы он назвал предмет. Что ты заметил?



Найди предметы, которые отвечают на вопрос «кто?». Запиши эти слова.

Всё, что нас окружает: люди, растения, животные, вещи – это предметы.

Они отвечают на вопросы **кто? что?**



2. Прочитай.

Сами виноваты

Построили себе заяц и зайчиха домишко в лесу. Всё вокруг расчистили и размели. Только большой камень с дороги упрямый заяц не хотел убирать.

Однажды пригласили зайцы старого друга медведя на праздничный пирог. Спешил медведь и у крыльца налетел на камень. Кадушку с мёдом разбил, домик разрушил. Схватился медведь за голову.

Плачут зайцы. А зачем плакать? Сами виноваты.

С. Михалков

О ком автор говорит «сами виноваты»? Почему?



3. Ответь на вопросы. Запиши предложения.

(Кто?) _____ построил (что?) _____.
 (Кто?) _____ нёс (что?) _____.
 (Что?) _____ лежал на дороге.
 (Кто?) _____ упал на дом.
 (Кто?) _____ плачут.



4. Прочитай ещё раз сказку. Определи начало, середину и конец сказки. Подготовь устный пересказ по рисункам и плану.

План сказки

1. Заячий домишко в лесу.
2. Гость-медведь падает у крыльца.
3. Неприятности у гостя и хозяев.



5. Пофантазируй, как бы ты мог закончить сказку.



Пересказ – это устная передача содержания какого-либо текста.



1. Какие слова отвечают на вопрос **кто?** Какие – на вопрос **что?** Запиши по группам. Какое правило надо вспомнить?

Маш...на, малыш..., ёж...к, кувш...н, мыш...,
ш...на, ж...раф, ш...ло, ш...мпанзе.



2. Отгадай загадки. Напиши отгадки. Поставь к ним вопросы.

1. Всегда ходят, а с места не сходят.
2. Кто на себе свой дом таскает?
3. От дождя спасает и не намокает.
4. Ползун ползёт, иголки везёт.



3. Подбери слова. Задай к ним вопросы.



4. Прочитай. Какие знаки нужно поставить в конце предложений?

- Кто компот пролил
 - Мы не проливали
 - Кто графин разбил
 - Мы не разбивали
- Компот сам пролился,
Графин сам разбился

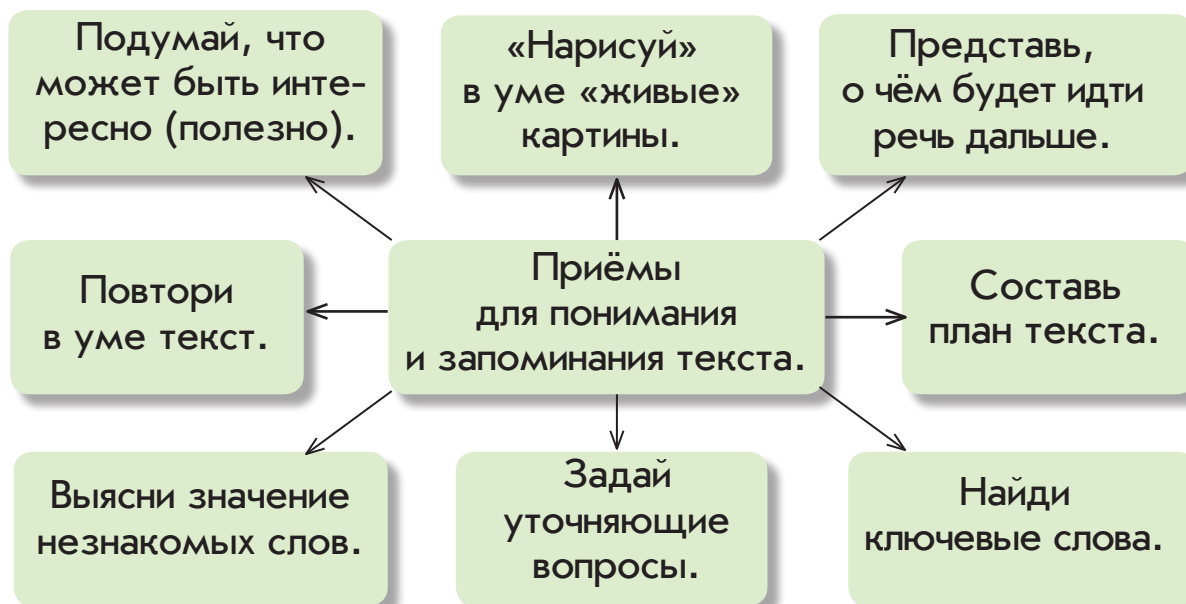
Б. Заходер

Как бы ты поступил на месте детей?





5. Рассмотрй схему.



О каких новых приёмах для понимания и запоминания текста ты узнал? Объясни в группе один приём.



6. Прочитай.

«Клюшка» и «Шайба»

Ильяс и Андрей очень любят играть в хоккей. Они – капитаны дворовых команд. Болельщики спорят, какая команда сильнее – «Клюшка» или «Шайба». И вот игра. По полю быстро бегут игроки.

– Шай-бу! Шай-бу! – скандируют болельщики «Шайбы».

Удар! Первая шайба в воротах «Клюшки»!

– Ильяс! Не подведи наш двор! – кричит Карина.

– Го-о-л! – радуются подруги Юля и Лаура.

Счёт 1:1.



хоккей
хоккей
hockey



Перескажи рассказ. Используй приёмы для запоминания.

В какие спортивные игры ты играешь с друзьями?



7. Найди информацию об известных хоккеистах в энциклопедии или Интернете.



1. Рассмотрни картинки. Что делают дети?



2. Какой вопрос ты задашь к выделенным словам?



На вопросы **что делает?** **что делают?** отвечают слова, которые обозначают действие предметов.

Играет, играют.



3. Вставь пропущенные слова.

Хоккеисты (что делают?) ... в хоккей. Штангист (что делает?) ... штангу. Вратарь (что делает?) ... ворота. Атлеты (что делают?) ...,



4. Прочитай название рассказа. О чём это произведение?

Силачи

Встретились два приятеля. Один другому и говорит:

– Я такой сильный, что одной рукой грузовик подниму.

А другой ему:

– Да я дом могу поднять!

Первый мальчик не растерялся и говорит:

– Да я могу электровоз поднять! Правда, двумя руками.

– Ну, если двумя, – засмеялся второй, – так я целый поезд в сто вагонов подниму!

– А я слона подниму, да ещё десять раз подкину выше крыши! – не сдавался первый.

– Что слон! – махнул рукой второй мальчик. – Я гору подниму одной левой!

Вот какие силачи. Да только проверить трудно. Шла рядом с ними старушка с тяжёлой сумкой. Но разве это тяжесть для наших силачей? Они и смотреть-то на неё не стали.

Л. Яхнин



Объясни, кто такие настоящие силачи.



Как силачи из рассказа могли помочь старушке?



Прочитайте текст по ролям.



1. Прочитай.



Вот помощники-друзья,
Вместе с ними всюду я:
Уши слышать помогают,
Ноги прыгают, шагают.



Рот, язык покушать рады,
Нос вдыхает ароматы.



Руки брата обнимают,
А глаза всё подмечают.
Быстро подрастаю я,
И со мной – мои друзья.



Л. Вознюк



Выпиши слова, обозначающие действие.



2. Отгадай загадки. Какие слова помогли тебе отгадать загадку?
На какой вопрос они отвечают? Что обозначают?

Летит – говорит,
А сядет – молчит.



Растут – зеленеют,
Упадут – пожелтеют,
Полежат – почернеют.



3. Придумай предложения со словами. Запиши их.

Бегает, прыгает, бросает, плавает.

Это интересно!

Рядом с тобой могут жить или учиться дети с ограниченными возможностями. Это ребята, у которых слабое здоровье. Но они, как и все дети, нуждаются во внимании и поддержке.



Как ты относишься к таким детям?



4. Прочитай и перескажи текст.

Настоящие друзья

Вова и Марат дружат с детского садика.

На зимних каникулах с Вовой случилась беда. Он катался с папой на лыжах и упал.

Вова долго лежал в больнице. Домой он вернулся в кресле-коляске, потому что теперь не может ходить.

Когда Марат навестил друга, тот расстроился:

– Наверно, ты перестанешь со мной дружить, ведь я не могу играть с тобой, как раньше.

– Нет, Вовка, ты и сейчас мой лучший друг, – ответил Марат.

Когда Вову вывозят на прогулку, его верный друг всегда рядом. Осенью ему сделают операцию. Марат верит, что Вова поправится и они снова пойдут вместе в школу.

**Рядом с нами всегда есть люди, у которых
можно научиться хорошему.**

Какие слова называют признак предмета?



1. Прочитай. На какие вопросы отвечают эти слова?
Отгадай, кто эти спортсмены.

Сильный, быстрый, меткий, гибкая, ловкий.



2. Никиту, Максата и Ермека попросили рассказать о себе.
Один из них описал себя. Отгадай имя мальчика. Какие слова помогли тебе?

Я среднего роста. У меня тёмные короткие волосы,
чёрные глаза. У меня зелёная футболка, синие джинсы,
красные кеды.



Никита



Максат



Ермек



3. Запиши описание своей внешности.



На вопросы **какой? какая? какое? какие?** отвечают слова, которые обозначают признак предмета.



4. Составь из данных слов предложения. Запиши текст. Назови его.

1. солнце, светит, яркое. 2. чистая, вода, реке, в. 3. купаются, дети, весёлые. 4. щенок, в, воду, маленький, прыгнул.



5. Подумай, кто из детей подвергает себя опасности во время купания. Какие правила купания ты знаешь?

Составь «Советы на лето» для одноклассников.



6. Поиграй с друзьями в игру, которую придумали девочки.

Сочиняем сами

Нам с Дильназ не бывает скучно. Мы читаем друг другу сказки или рассказы и останавливаемся на самом интересном месте. А дальше мы придумываем продолжение книг. Мы сочиняем хороший или грустный конец.

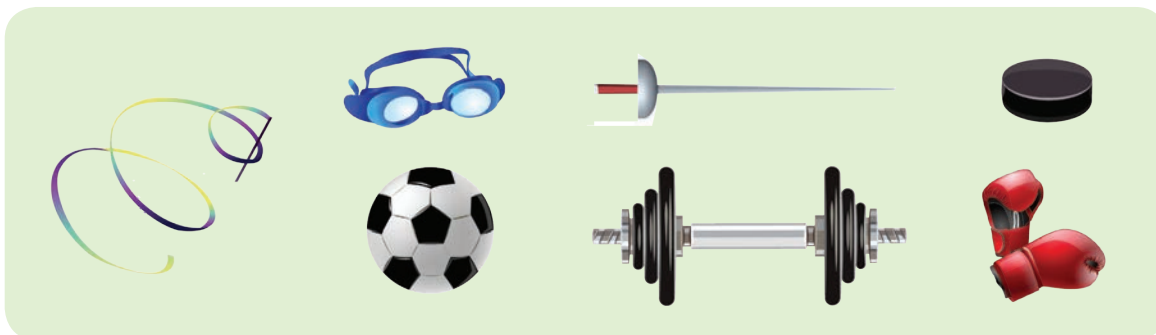
Попробуйте и вы поиграть в эту игру.



7. Узнай у бабушки и дедушки, в какие игры они играли в детстве.



1. Подбери слова к картинкам. Приведи свои примеры.



Слова-помощники: тяжёлая, длинная, футбольный, острая, боксёрские, чёрная, защитные.



2. Подбери и запиши слова с противоположным значением.

медленный – ...

храбрый – ...

сильный – ...

здоровый – ...



3. Прочитай. Объясни смысл слов героев. Составь предложения со словами «ленивый» и «прилежный».

Ленивый и прилежный



«Завтра научусь, а сегодня погуляю», – говорит ленивый.

«Завтра погуляю, а сегодня научусь», – говорит прилежный.

К. Ушинский



Это интересно!

У казахского народа есть много различных национальных игр. Это испытания на силу и выносливость, на смекалку и умение держаться в седле, на меткость и быстроту.

В какие игры ты хотел бы поиграть?



«Атбакыл»



«Хан алши»



«Аркан тартыс»



4. Прочитай стихотворение. О чём оно?

Интереснее байги нету ничего,
Ведь недаром так байгу любит наш народ.
Кони дружно мчат вперёд, катит гром копыт.
Столько мчит коней в степи, что в глазах рябит!

И. Жансугуров



бәйге
байга
bayga



5. Поиграйте с друзьями в казахскую национальную игру. Поделитесь впечатлениями.



1. Составь предложения.

 собралась  .  красивая
 .  висит  .  несёт 
 чаю. А  наливает чай   .

Какие слова ты вставил?



2. Прочитай.

Далеко-далеко есть большая страна слов. Слова бывают длинные – когда в них много букв. Например, в слове «конструктор» – 11 букв. А в слове «дом» – всего 3 буквы.

И среди них есть очень маленькие – из двух букв: ИЗ, НА, ОТ. И даже из одной буквы: В, К, С, О, У. Эти отдельные волшебные слова называются ПРЕДЛОГАМИ.

Что нового ты узнал из этого рассказа?



Предлоги служат для связи слов в предложении.
Предлоги пишутся со словами раздельно.



3. Вставь предлоги.

Мяч укатился ... поле. Девочка выполняет упражнение ... лентой. Гимнаст сделал поворот ... бруснях. Баскетболист забросил мяч ... корзину. Шайба пролетела ... воротами.



4. Спиши. Найди предлоги, прочитай со словами, к которым они относятся. Ты догадался, о чём это стихотворение?

Покатился в огород, докатился до ворот,
Подкатился под ворота, добежал до поворота...



5. Определи порядок картинок. Сочини по ним историю. Подбери заголовок. Опиши главного героя.

футбол
футбол
football





1. Расскажи, кто где спрятался. Составь предложения.



2. Игра «Правда или нет». Прочитай. Исправь ошибки.

Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

1. Дед в печи, дрова на печи.
2. На столе сапожки, под столом лепёшки.
3. Овечки в речке, караси у речки.
4. Под столом портрет, над столом табурет.



3. Подумай, какие нужны предлоги, чтобы составить предложения.

Мальчики
Девочки
Дети

играют
разговаривают
едут

компьютер
телефон
автобус



4. Прочитай. Запиши выделенное предложение, подчеркни предлоги.

Около школы построили новый стадион.
Там мы проводили спортивный праздник.
Выступала и наша команда.

**Ребята прыгали в высоту, в длину, бе-
гали с мячом, пробежали по бревну.** Наш
класс выиграл главный приз – кубок.
Другим командам дали грамоты.

Мы дружим со спортом! А вы?



5. Какие виды спорта ты знаешь? Расскажи.

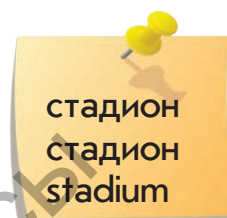


Создай постер «Любимый вид спорта».



6. Прочитай физминутку. Выпиши предлоги со словами.

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке.
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.
По тропинке побежали.
До лужайки добежали.



Сочини свою физминутку.



7. Отгадай имена. Какие предлоги тебе помогли?

ва

ра

сла

ша
та

тя
с



1. Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши.

... здоровом теле – здоровый

... слово лечит, а злое

... легко, вылечиться



2. Составь рассказ «Признаки здоровья».



Закончи предложения.

Если я здоров, то у меня

Если я здорова, то у меня

табет
аппетит
appetite



3. Диктант.

Рыбная ловля

Наступило лето. Азамат и Миша бегут на речку Есиль. Мальчики закинули удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!



4. Рассмотрй рисунок. Догадайся, о чём будет рассказ.



5. Прочитай. Придумай заголовок.

Ты видел море? Море огромное. Вода в море синяя. В море живут рыбы, крабы, медузы, опасные акулы и громадные киты.

На дне моря лежат красивые раковины. Волны выносят их на берег моря. Высоко в небе над морем плывут облака. Посмотри, на кого они похожи.

(По книге О. Жуковой)



Выпиши слова в два столбика. В первый столбик – слова, которые отвечают на вопрос **кто?**, во второй – на вопрос **что?** Назови слова, в которых букв меньше, чем звуков. Составь схему вопросительного предложения.



6. В энциклопедиях и Интернете найди информацию о растительном или животном мире Каспийского моря.



1. Прочитай. Определи жанр произведения.

Мойдодыр

Я – Великий Умывальник,
 Знаменитый Мойдодыр,
 Умывальников Начальник
 И мочалок Командир!
 Если топну я ногою,
 Позову моих солдат,
 В эту комнату толпою
 Умывальники влетят,
 И залают, и завоют,
 И ногами застучат,
 И тебе головомойку,
 Неумытому, дадут –
 Прямо в Мойку,
 Прямо в Мойку
 С головою окунут!
 Он ударил в медный таз
 И вскричал: «Кара-барас!»
 И сейчас же щётки, щётки
 Затрещали, как трещотки,
 И давай меня тереть,
 Приговаривать:
 «Моем, моем трубочиста
 Чисто-чисто, чисто-чисто!
 Будет, будет трубочист
 Чист, чист, чист, чист!»



сүлгі
 полотенце
 towel

Надо, надо умываться
 По утрам и вечерам,
 А нечистым трубочистам –
 Стыд и срам!
 Стыд и срам!
 Да здравствует мыло душистое
 И полотенце пушистое,
 И зубной порошок,
 И густой гребешок!
 Давайте же мыться, плескаться,
 Купаться, нырять, кувыркаться
 В ушате, в корыте, в лохани,
 В реке, в ручейке, в океане,
 И в ванне, и в бане,
 Всегда и везде –
 Вечная слава воде!

тазалық
 чистота
 cleanliness



К. Чуковский



Объясни, кого называют трубочистом.



Выпиши названия предметов, которые нужны человеку для поддержания личной гигиены.



2. Подготовь сообщение о детском писателе К. Чуковском.



3. Составь по картинке текст «Кто как умывается?». Создай кластер «Вода».





1. Запиши, сколько букв и звуков в словах.

Апельсин, вишня, айва, яблоко.



2. Раздели слова на слоги для переноса.

Обед, гарнир, компот, молоко, яйцо.



3. Выбери проверочное слово, вставь пропущенную букву.

Гр...бной, бл...ны, ...вощной, м...довый, в...рить.

Слова-помощники: блин, варка, гриб, мёд, овощ.



4. Вставь пропущенные буквы. Как ты их проверишь?

Морко..., но..., лимона..., арбу..., бутербро...,
творо..., пло..., шокола..., хле..., пиро..., лу... .



5. Какое правило ты используешь для написания этих слов?

Ш...повник, щ...вель, щ...ка, ч...й, уж...н, корж...к,
нож..., инж...р.



6. Найди в одном слове разные слова.

ПЕРВОКЛАССНИКИ



7. Преврати одно слово в другое, меняя только одну букву.

Луг – лу... – л...к – ...ак – б...к – сок

Лист – лис... – ли...а – л...па – луна

Труд – ...руд – пруж... – п...ут – пл...т – флот

Кошка – ...ошка – м...шка – ...ышка – пушка



8. Прочитай.

Чтобы хорошо учиться, трудиться и отдыхать, ты должен вести здоровый образ жизни.

Здоровье каждого человека начинается с личной гигиены. К ней относятся чистота тела и уход за полостью рта. Вставать и ложиться нужно в одно и то же время. Начинать утро надо с зарядки. Одним из важнейших правил здоровья является закаливание. Комнату перед сном обязательно надо проветривать. Важно для здоровья человека правильное питание. Нужно употреблять зелень, фрукты, овощные и фруктовые соки.



Спроси у взрослых, что они делают, чтобы быть здоровыми.



1. Распредели слова на три группы. Дополни своими примерами.

Слово-предмет	Слово-действие	Слово-признак

Зарядка, прыгает, утренняя, игра, сестра, здоровый, загорает, ловкий, Куаныш, плавает, быстрый, рисует, брат, читает, умный.



2. Дополни и запиши предложения.

Кто что делает?

Заяц прыгает, а ласточка

Червяк ползает, а рыба

Лошадь ржёт, а корова

Собака лает, а соловей

Голубь воркует, а кукушка



3. Что читать летом?

Сказки народов мира.
Стихи М. Алимбаева,
А. Дуйсенбиева,
К. Идрисова, С. Михалкова,
К. Чуковского. Пословицы и
поговорки о Родине, дружбе,
семье.



4. Выучи стихотворение.

Радуюсь маю

Прямо через речку, прямо через рожь
К нам в аул шагает длинноногий дождь.
Не страшна нам молния и не страшен гром,
Мы с тобой по лужам мчимся босиком.

У. Турманжанов

демалыс
каникулы
holidays



5. Прочитай советы. Составь рассказ «Как укрепить здоровье летом?».

- ◆ Больше двигайся, играй, танцуй, трудись на свежем воздухе.
- ◆ Делай добрые дела.
- ◆ Закаляйся.
- ◆ Чаще ходи босиком.
- ◆ Ешь много фруктов, овощей.



Тема
проекта

Алфавит
из
загадок

Буквы из
разных
материалов

Имена людей
от А до Я

Сбор
информации



Библиотека



Представление
результатов

Картинный
словарь

Выставка



Книжка-
малышка

Имена героев
мультфильмов
и сказок

Зооалфавит

Алфавит
растений
от А до Я

Интернет



Фотосессия
буквы

Я сам



Другие люди



Фотоколлаж



Конкурс стихов



Презентация
своего
проекта

Алматыкітапбаспасы



Дорогой друг!

Вот и подошла пора нам с тобой прощаться. Ты знаешь теперь все буквы, научился хорошо читать слова, предложения, небольшие рассказы и сказки.

Вместе с героями этого учебника ты узнал, какой огромный и интересный мир нас окружает, как много среди казахстанцев людей разных национальностей. У каждого народа свой язык, своя культура, свои обычаи и традиции. Но Родина у нас одна – Республика Казахстан. Её нужно любить и почитать, а её богатства и красоты ценить и беречь.

Большое и горячее летнее солнышко согревает нашу землю и людей. Но согреть человека может не только оно. Нас радуют тёплое внимание, доброта и забота близких, красота окружающей природы и человеческой души. Поэтому добрые слова и улыбки, хорошие дела, верность друзей и здоровый образ жизни делают нас счастливыми.

Желаем тебе весело провести каникулы и набраться сил!
До встречи в новом учебном году!



ПИШИ ПРАВИЛЬНО!

а**к**ация

б**а**ран

б**е**рёза

в**е**рблюд

в**е**л**о**сипед

в**о**рота

г**р**ам**о**та

де**в**о**ч**ка

зд**о**ровье

к**а**мыш

к**о**стюм

к**о**тлета

м**о**рковь

одежда

осина

п**а**льто

п**и**рог

пл**а**ток

р**е**спублика

с**а**лат

с**а**поги

с**о**бака

стр**а**ница

т**а**релка

топ**о**ль

х**о**р**о**шо

щ**е**нок

Алматыкітап баспасы

СОДЕРЖАНИЕ

ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

134. Играем в грамматическую арифметику	4
135. Звук [щ'], Буква Щ щ	6
136. Умеешь ли ты составлять правила игры?	8
137. Составляем рассказ по плану	10
138. Что такое фольклор?	12
139. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф	14
140. Кто такие герои?	16
141. Парные согласные В–Ф	18
142. Буква Ъ	20
143. Разделительные Ъ и Ь	22
144. Герои среди нас	24
145. Кто такие батыры?	26
146. Что ты знаешь о батырах нашей страны?	28
147. Знаешь ли ты легенды?	30
148. Как Алдаркосе поменял шубу	32
149. Почему петухи остались голодными?	34
150. Что мы знаем о празднике Наурыз?	36

ЕДА И НАПИТКИ

151. Как мы общаемся?	40
152. Что такое речь?	42
153. Какой бывает речь?	44
154. Что такое звуки?	46
155. Характеристика звука	48
156. Что такое буквы?	50
157. В гости к алфавиту	52
158. Посещение кафе	54
159. Как надо вести себя за столом?	56
160. Что мы едим?	58
161. Составление рецепта салата	60
162. Как писать жи–ши, ча–ща, чу–щу?	62
163. Почему полезна каша?	64
164. Как принимать гостей?	66
165. Как переносить слова?	68

166. Как вырастить хороший урожай?.....	70
167. Согласные звуки и буквы.....	72
168. Чем питаются птицы и звери?.....	74
169. Игры с парными согласными.....	76
170. Как приготовить вкусную, полезную пищу?.....	78
171. Как писать чк, чн, щн, нщ?	80
172. Написание рассказа о правильном питании	82
173. Экскурсия в зоопарк	84
174. Как Алдаркосе ходил в гости.....	86

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!

175. Ъ в конце слова	90
176. Определяем жанр произведения.....	92
177. Ъ в середине слова	94
178. Разделительный Ъ.....	96
179. Ударение.....	98
180. Ударные и безударные гласные	100
181. Непроверяемые гласные	102
182. Для чего нужен режим дня?.....	104
183. Как пишется первое слово в предложении?	106
184. Что ставят в конце предложения?	108
185. Какие слова пишутся с большой буквы?	110
186. Какие слова пишутся с большой буквы?	112
187. Какие слова обозначают предмет?.....	114
188. Какие слова обозначают предмет?.....	116
189. Какие слова называют действие предмета?	118
190. Какие слова называют действие предмета?	120
191. Какие слова называют признак предмета?.....	122
192. Какие слова называют признак предмета?.....	124
193. Что такое предлог?.....	126
194. Что такое предлог?.....	128
195. Что нужно для здоровья?	130
196. О правилах личной гигиены.....	132
197. Вспоминай, повторяй, ничего не забывай!.....	134
198. Вспоминай, повторяй, ничего не забывай!.....	136
Пиши правильно!	141

**Богатырёва Елена Васильевна, Бучина Раиса Александровна,
Остроухова Нина Александровна, Регель Надежда Васильевна,
Труханова Ольга Ивановна**

САУАТ АШУ

Жалпы білім беретін мектептің
1-сынып оқушыларына арналған оқулық

3-бөлім

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Учебник для учащихся 1 класса
общеобразовательной школы

Часть 3

Әдіскер <i>О.С. Дзержинская</i>	Методист <i>О.С. Дзержинская</i>
Редакторы <i>Н.У. Пернебекова</i>	Редактор <i>Н.У. Пернебекова</i>
Корректоры <i>Т.В. Величко</i>	Корректор <i>Т.В. Величко</i>
Көркемдеуші редакторы <i>Т.В. Толыбекова</i>	Художественный редактор <i>Т.В. Толыбекова</i>
Суретшілері <i>М. Ильницкая, Ф. Хасенов, Ж. Ромахова</i>	Художники <i>М. Ильницкая, Г. Хасенов, Ж. Ромахова</i>
3D-модель <i>Т. Айтжанов</i>	3D-модели <i>Т. Айтжанова</i>
Дизайнері <i>Н.Қ. Наурызбаев</i>	Дизайн <i>Н.К. Наурызбаева</i>
Компьютерде беттеген <i>Р.Т. Дүйсенбаева</i>	Компьютерная верстка <i>Р.Т. Дүйсенбаевой</i>

Басуға 04.05.2019 ж. қол қойылды.
Пішімі 84x108 $\frac{1}{16}$, Есептік баспа табағы 6,34.
Шартты баспа табағы 15,12. Офсеттік басылым.
Әріп түрі «Journalnaya». Офсеттік қағаз.
Қосымша таралымы 5000 дана. Тапсырыс № 1318.

Подписано в печать 04.05.2019 г.
Формат 84x108 $\frac{1}{16}$. Уч.-изд.л. 6,34.
Усл.печ.л. 15,12. Печать офсетная.
Гарнитура «Journalnaya». Бумага офсетная.
Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 1318

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:
Қазақстан Республикасы,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

С претензиями по качеству обращаться:
Республика Казахстан,
ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік
стандарттарына сай.
Сертификация қарастырылмаған.
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам
качества и безопасности.
Сертификация не предусмотрена.
Срок годности не ограничен.

Түркияда басылды / Отпечатано в Турции
İMAK OFSET BASIM YAYIN SANAYİ VE TİCARET LTD. STİ.
ATATURK CADDESİ GOL SOKAK NO1, YENİBOSNA, İSTANBUL, TURKEY

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»

г. Нур-Султан: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жеңіс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;
ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 386 15 19. ул. Топе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

Интернет-магазин www.flip.kz
Коммерческий отдел, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz