

А. А. Кадралиева, Т. К. Рахметова, А. С. Ыбышева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 1 класса общеобразовательной школы  
с нерусским языком обучения

В двух частях

**Часть 2**

**1**

Рекомендовано Министерством образования и науки  
Республики Казахстан



Алматы «Атамұра» 2021

*Учебник подготовлен в соответствии с Типовой учебной программой обновлённого содержания по предмету «Русский язык» для 1–4 классов уровня начального образования (с нерусским языком обучения), утверждённой Министерством образования и науки РК.*

### Условные обозначения

|                                                                                   |                                |                                                                                   |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | – понаблюдай, исследуй         |  | – послушай и запомни                  |
|  | – подумай, расскажи            |  | – работай в паре, в группе            |
|  | – читаем вместе                |  | – творческое задание                  |
|  | – задание повышенной сложности |  | – пиши правильно                      |
|                                                                                   |                                |  | – дополнительные источники информации |

### Самооценка

-  – На уроке всё было понятно.
-  – Я справился с большинством заданий.
-  – Сегодня не всё получилось.

Кадралиева А. А.

**К 13** Русский язык: Учебник для 1 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. В 2 ч. Часть 2 / А. А. Кадралиева, Т. К. Рахметова, А. С. Ыбышева. – Алматы: «Атамұра», 2021. – 128 с.

ISBN 978-601-331-934-6

Часть 2. – 2021. – 128 с.

ISBN 978-601-331-924-7

ISBN 978-601-331-924-7 (2 часть)

ISBN 978-601-331-934-6

© Кадралиева А. А., Рахметова Т. К.,  
Ыбышева А. С., 2021

© «Атамұра», 2021



## 5. Путешествие

### Транспорт

**Ты сможешь:**

- ✧ описать картинку своими словами;
- ✧ назвать транспортные средства.

**Ты научишься:**

- ✧ распознавать звуки [т], [т'] и писать букву Тт.

транспорт – көлік



1. Рассмотрй картинку. Опиши её своими словами.



## Слушаем и говорим

2. Послушай текст. Назови транспортные средства, о которых говорится в тексте.

### В городе

Толкын первый раз приехала в Алматы. Её встретила старшая сестра Тансулу.

Сёстры сели в троллейбус и поехали. За окном они видели автобусы и автомобили. По специальным узким дорожкам люди передвигались на велосипедах и самокатах.

– Сколько здесь машин! – удивилась Толкын.

Троллейбус остановился. Девочки вышли, спустились в метро и быстро доехали до дома.

|                                            |                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| транспортные средства –<br>көлік құралдары | специальная дорожка –<br>арнайы жол |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|

– Какой первый звук ты слышишь в словах транспорт, трамвай, троллейбус?

### Это интересно!

Первое метро в Казахстане построили в городе Алматы. Метро – это подземный транспорт.





Послушай и запомни.



Отвечайте, кто знаток:  
Это что за молоток?

(Е. Тарлапан)

Т т



с а м о л ё т



т е л ё г а



### Читаем и говорим



3. Прочитай вместе с учителем.

те-ле́-га

тран́с-порт

Тан-су-лу́

трам-ва́й

о́т-дых

Тол-кы́н

так-си́

трол-ле́й-бус

### Читаем и пишем



4. Вставь пропущенную букву т, прочитай.  
Напиши в тетради.

Ме...ро́, ав...о́бус, самолё..., ...акси́,  
...еле́га – ...ра́нспор... .

Самооценка:





## Виды транспорта

**Ты сможешь:**

- ✧ ответить на вопросы к тексту;
- ✧ создать постер и использовать в речи новые слова.

**Ты научишься:**

- ✧ распознавать звук [й'] и писать букву Йй.

виды транспорта – көлік түрлері

### Слушаем и говорим

1. Послушай. Ответь на вопросы.

**Как мы на самолёте летали**

Всем классом мы летели в самолёте. Выходит к нам пилот и спрашивает: «Ну как?»

«Я боюсь, ой, идите за руль! Самолёт упадёт!» – говорит Валера.

Пилот смеётся: «Не бойся. Там ведь есть второй пилот».

Валера перестал бояться. Скоро самолёт сел на аэродром. Мы вышли из самолёта.

«Эх, – говорит Валера, – я бы ещё полетал!»

(По В. Голявкину)



- Кто управляет самолётом?
- Что сказал пилот Валере?
- Сколько пилотов управляют самолётом?

**Воздушный транспорт** – самый быстрый вид транспорта, который передвигается по воздуху.



Ракета



Самолёт



Вертолёт



2. Послушай. О чём это стихотворение? О какой профессии в нём говорится?

Шуршат по дорогам  
весёлые шины,  
Спешат по дорогам  
машины, машины...  
Работа шофёров  
трудна и сложна.  
Но как она людям  
повсюду нужна!

(По К. Чолиеву)



- Какой наземный транспорт ты знаешь?
- К какому виду транспорта относится велосипед? Объясни свой выбор.







3. Рассмотрите картинку.

Составьте по ней 2-3 предложения.

Слова-помощники:  
капитан, корабль,  
якорь, груз, моряки.



4. Рассмотрите рисунки. Что их объединяет? Какой это вид транспорта?



Яхта



Лодка



Корабль



5. Объединитесь в три группы. Создайте постеры «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Наземный транспорт».

Используйте слова – названия профессий и слова-действия.

воздушный транспорт –  
эуе жолы келігі  
наземный транспорт –  
жерүсті келігі

водный транспорт –  
су жолы келігі





Послушай и запомни.



Букву **Й** зовут «**И** кратким».  
**Й** как **И** в твоей тетрадке.  
 Чтобы **Й** не путать с **И**,  
 Сверху галочку пиши.

(В. Степанов)



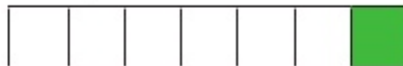
**Это нужно знать!**

Произноси мягко звук [й'].

й о д



т р а м в а́ й



### Читаем и говорим



6. Прочитай вместе с учителем.

Ай-ай-ай – В доро́гу су́мку собира́й.  
 Эй-эй-эй – Ты бері́ с собо́й друзе́й,  
 Вме́сте бу́дет веселе́й!

(Р. Бучина)

### Читаем и пишем



7. Замени картинку словом, прочитай. Напиши предложение.

Айма́н и Айда́р се́ли в



.

Самооценка:



**Ты сможешь:**

- ☀ описать рисунок, используя слова-помощники.

**Ты научишься:**

- ☀ рассказывать о своём маршруте в школу;
- ☀ распознавать звуки [л], [л'] и писать букву Лл.

дорога – жол



1. Рассмотрй рисунок-схему. Это маршруты Асана и Айзере в школу.



2. Послушай текст. О ком говорится в тексте? Об Асане или об Айзере?

Мы идём пешком от дома до дороги. Переходим улицу по пешеходному переходу и спускаемся в метро. Выходим из подземного

перехода и направляемся к школе. Домой мы вернёмся тем же маршрутом.



3. Опиши маршрут Асана в школу.

Слова-помощники: выйти из дома, идти пешком по тротуару, перейти улицу, подземный переход, остановка, пешеходный переход, светофор.

пешкóм – жаяу

останóвка – аялдама

пешехóдный перехóд –

жаяу жүргіншілер жолы



4. Составь карту истории на тему «Моя дорога в школу». Используй слова-действия: иду, перехожу, смотрю, останавливаюсь, захожу, выхожу, жду, еду.

### Слушаем и говорим

5. Послушай загадки. Отгадай. Найди соответствие.

Под водою дом плывёт,  
Смелый в нём народ живёт.



Смело в небе пролетает,  
Обгоняет птиц полёт.



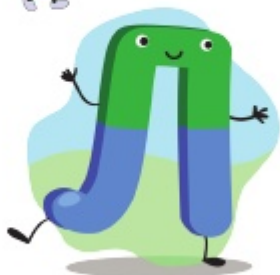
Никуда мне не свернуть,  
У меня – по рельсам путь.







Послушай и запомни.



Буква Л в густом лесу  
Летом встретила лису.

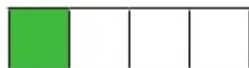
(И. Красникова)



л о д к а



л и с а



### Читаем и говорим



6. Прочитай вместе с учителем.

лук

ли-са́

Ли́-за

лес

ле́-то

Ле́-на

би-ле́т

ло-то́

### Читаем и пишем



7. Заменяй рисунок словом, прочитай. Запиши предложение.



— во́дный тра́нспорт.



8. Нарисуй вместе с родителями схему своего маршрута в школу.

Самооценка:







## Наш друг – светофор

**Ты сможешь:**

- ☀️ прочитать и пересказать текст.

**Ты научишься:**

- ☀️ использовать в речи новые слова;
- ☀️ распознавать в слове букву **Я** и соотносить её со звуками.

светофор – бағдаршам

### Читаем и говорим



1. Прочитай текст. Перескажи.

На доро́ге гла́вный – светофо́р. Кра́сный глаз гово́рит: стой! Жёлтый – жди! Зелёный – иди! Зна́й его́ сигна́лы и соблюда́й пра́вила доро́жного движе́ния.



(По Т.Александровой)



Послушай, повтори и запомни.

|        |              |         |                       |
|--------|--------------|---------|-----------------------|
| свет   | жёлтый свет  | налево  | посмотреть<br>налево  |
| светит | зелёный свет | направо | посмотреть<br>направо |
|        | красный свет | слева   | видеть слева          |
|        |              | справа  | видеть справа         |



2. Рассмотрите картинки. На какой картинке дети правильно переходят улицу? А на какой они нарушают правила дорожного движения? Сделай вывод с помощью учителя.



3. Расскажи, как ты переходишь улицу. Используй слова-действия. Начинай предложения со слова «Я».



Послушай и запомни.



Всем на свете буква Я  
Доложить готова:  
– А вы знаете, кто я?  
Я не только буква Я –  
БУКВА, СЛОГ и СЛОВО!

(А. Шибяев)

Яя

д я т е л



м я ч







**Ты сможешь:**

- ✧ ответить на вопросы к тексту.

**Ты научишься:**

- ✧ писать новые слова;
- ✧ распознавать в слове букву **Юю** и соотносить её со звуками.

компас – түсбағдар

## Слушаем и говорим

1. Послушай рассказ и ответь на вопросы.



Наша семья любит походы. Мы часто ходим в горы. У нас в рюкзаках спальные мешки, палатка, еда, компас. Папа научил меня находить по компасу север, юг, запад и восток. Когда я вырасту, я стану экологом. Я буду изучать и охранять природу.

палáтка – шатыр

спáльный мешóк –  
жиналмалы қаптөсек

- Что в рюкзаках у туристов?
- Для чего нужен компас?
- Кем хочет стать мальчик?
- Найди в Интернете с помощью взрослых информацию о профессии эколога.



2. Прочитай и отгадай загадки.

Этот дом в рюкзаке несёт.  
Что это?



Ты в поход идёшь со мной.  
Что это?



3. Объединитесь в группы. Создайте постеры «Рюкзак туриста». Что должно быть в рюкзаке туриста?



4. Послушай на аудиодиске правила поведения на природе. Сделай вывод с помощью учителя.



5. Послушай, отгадай загадку. С какой буквы начинается слово-отгадка?

В доме этом нет угла,  
До того она кругла.  
И такое вот жилище  
Ты всегда в степи отыщешь.





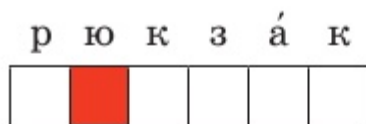
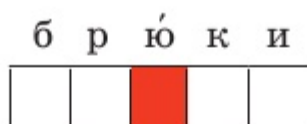
Послушай и запомни.



На арене укротитель –  
Грозных тигров повелитель.  
Он, как буква **Ю**, с кольцом,  
К тиграм смело встал лицом.

(В. Степанов)

Ю ю



### Читаем и говорим



ю-ла́  
сю-да́

ю́р-та  
Ю́-ра

лю́-ди  
у-тю́г

иг-ра́-ю  
ри-су́-ю

### Читаем и пишем



6. Замени картинки словами, прочитай. Напиши предложения.

Бе́лая



стои́т в степи́.

У Ю́ли



.

Самооценка:





**Ты сможешь:**

- ✧ понять текст и ответить на вопросы;
- ✧ придумать продолжение истории.

**Ты научишься:**

- ✧ распознавать звуки [х], [х'] и писать букву Хх.

родной край – туған өлке

## Слушаем и говорим

1. Послушай текст. Ответь на вопросы.

### Любимый край

Папа с мамой поставили юрту. Вокруг сочная, густая трава. Даже от мамы идёт запах свежей травы.

Горная речка бурлит, пенится. Я бегу к речке. Вода холодная и прозрачная. Хорошо, когда у тебя есть своя речка. Какое счастье, когда у тебя есть родной край!



(По Д. Досжанову)

сочная трава – балауса  
шөп

пенится – көбікте-  
неді

бурлит – бұрқылдайды

прозрачная – мөлдір

– Как автор описывает природу? Какая трава? Какая вода в реке?

– Составь 2-3 предложения о природе своего края.

2. Послушай текст. Ответь на вопросы.

Дедушка Хадиши и Хамита – пчеловод. Он разводит пчёл и собирает мёд. Внуки помогают дедушке на пасеке. Каждое лето дедушка находит новые поля для пчёл и перевозит пасеку на другое место. Так Хамит и Хадиша знакомятся с родным краем.



пчёлы – аралар  
пáсека – омарта

- Как зовут детей в рассказе?
- С какой буквы начинаются их имена?

### Читаем и говорим



3. Прочитай. Придумай продолжение истории. Сделай вывод с помощью учителя.

### Птёнчик

На дёреве гнездó. В гнездé птёнчики. Онí пищáт и прóсят есть. Одíн птёнчик вýпал из гнездá и упáл на травú. Алихán поднýл птёнчика и...

гнездó – ұя  
птёнчики – балапандар



Послушай и запомни.



Х – забавная игрушка,  
Деревянная вертушка –  
Ветру вольному  
Подружка.



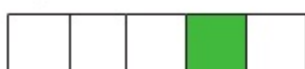
(В. Степанов)

Х х

х л е б



с т и х и́



### Читаем и говорим



Прочитай.

хо́-лод  
сти-хи́

пло́-хо  
хо-ро-шо́

ха-ла́т  
смех

Ха-ми́т  
Ха-ди-ша́

### Читаем и пишем



4. Вставь пропущенную букву Х, прочитай.  
Напиши предложение.

...ами́т и ...адиша́ помога́ют де́душке.

Самооценка:





**Ты сможешь:**

- ✧ понять текст и ответить на вопросы;
- ✧ принять участие в диалоге.

**Ты научишься:**

- ✧ распознавать звук [ц] и писать букву Цц.

путешествие – саяхат

## Слушаем и говорим

1. Послушай, ответь на вопросы.

Асан любит читать. Его любимая книга – «Приключения Незнайки и его друзей». Незнайка и его друзья совершили путешествие на воздушном шаре и даже побывали на Луне. Незнайка после путешествия научился читать и писать. Он понял, что для путешествий нужны знания.



приключёние – қызықты  
оқиға  
возду́шный шар – әуе шары

Луна́ – Ай  
знáния – білім

- Какую книгу любит читать Асан?
- Где побывали Незнайка и его друзья?
- Почему Незнайка научился читать и писать?



2. Послушайте диалог «Покупка билетов». О каком виде транспорта идёт речь? Разыграйте диалог по ролям.

– Добрый день! Дайте, пожалуйста, два билета: один взрослый, один детский.

– Здравствуйте! Куда едете?

– В город Семей.

– Пожалуйста, вот ваши билеты. У вас места в третьем вагоне.



Дети должны путешествовать со взрослыми!



Послушай и запомни.



Цапля-царица работает в цирке: Цапля умеет угадывать цифры.

(Р. Горенбургова)



ц и р к

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

ц а п л я

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## Это нужно знать!

Произноси твёрдо звук [ц].

### Читаем и говорим



3. Прочитай вместе с учителем.

|         |          |           |          |
|---------|----------|-----------|----------|
| цепь    | коль-цо́ | ца́п-ля   | пти́-ца  |
| цирк    | яй-цо́   | кон-це́рт | со́лн-це |
| ци́ф-ра |          | пте-не́ц  |          |

4. Прочитай, назови слова со звуком [ц].

### В цирке

Вчера́ мы ходи́ли в цирк. На арéне ци́рка выступáла ца́пля, она́ зна́ет ци́фры. Потóм медвéдица ката́лась на велосипéде. Потóм львы пры́гали че́рез кольцо́. В ци́рке зве́ри живу́т дру́жно.

### Читаем и пишем



5. Замени рисунок словом, прочитай. Напиши предложение.

В ци́рке



зна́ет ци́фры.

Самооценка:







## Отправляемся в путешествие

**Ты сможешь:**

- ✧ составить 2-3 предложения по картинке.

**Ты научишься:**

- ✧ читать новые слова;
- ✧ распознавать звук [ч'] и писать букву Чч.

море – теңіз

### Слушаем и говорим

1. Послушай. Ответь на вопросы.

#### Чёрное море

Летом наша семья ездила на Чёрное море. Когда мы приехали, я побежал на берег и увидел... голубое море! Я удивился. А вечером началась буря и море стало чёрным. Вот оно какое, Чёрное море!



(По А.Некрасову)

- Чему удивился мальчик?
- Почему море называется Чёрным?

2. Прочитай названия предметов. Для чего они нужны?



рюкзák



сúмка



чемодáн



корзýна



3. Составь небольшой рассказ по картинке.

### Летнее путешествие

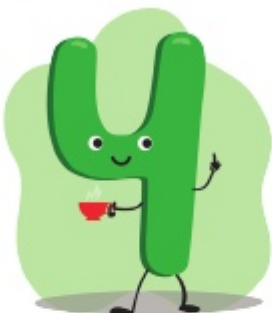


4. Послушайте разговор Асана и Айзере.  
Разыграйте диалог по образцу.

- Айзере, куда ты поедешь летом?
- Мы с папой и мамой поедem на море. А ты?
- Мы с сестрой поедem в аул к дедушке и бабушке. Я люблю помогать дедушке в саду. Сестра будет ухаживать за цыплятами.



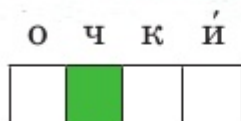
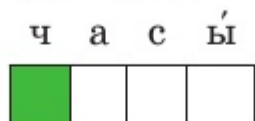
Послушай и запомни.



Да, вы правильно решили:  
Ч мы пишем как четыре.  
Только с цифрами, друзья,  
Буквы путать нам нельзя.

(В. Степанов)





## Это нужно знать!

Произноси мягко звук [ч'].

## Читаем и говорим



5. Прочитай вместе с учителем.

чай что [што] чай-ник чте-ни-е чаш-ка  
ча-сы ве-чер че-мо-дан че-ре-па-ха



6. Рассмотрй рисунок. Расставь книги на полке: сначала большие, потом маленькие.



- Какое слово получилось?
- С какой буквы начинается это слово?
- Назови ещё один предмет на картинке, название которого начинается на букву Ч.

## Читаем и пишем



7. Замени рисунки словами, прочитай. Напиши предложение.

Ма́ма купи́ла



и



Самооценка:







## Экскурсия по городу Алматы

**Ты сможешь:**

- ✧ пересказать короткий текст;
- ✧ составить 2-3 предложения по картинке.

**Ты научишься:**

- ✧ играть в мини-спектакле.

экскурсия – экскурсия

### Слушаем и говорим

1. Послушай текст. Перескажи.

Алматы – красивый южный город Казахстана. Здесь горы Алатау. Зимой и летом там снег. Высоко в горах находятся Медеу и Шымбулак. На Медеу катаются на коньках, на Шымбулаке катаются на лыжах.



Медеу



Шымбулак



2. Составь небольшой рассказ по картинке.



### Читаем и говорим



3. Прочитай рассказ мальчика. Составь с помощью учителя 2-3 вопроса к тексту и ответь на них.

Я живу́ в Алматы́. Я люблю́ наш кúколь-  
ный теа́тр. Там актёры – кúклы! Кúклы  
уме́ют ходи́ть, лета́ть, пла́кать, смея́ться и  
разговáривать. Мой люби́мый спекта́кль –  
«Қаңбақшал».



Сценка из спектакля  
«Қаңбақшал»



4. Послушайте стихотворение. Поиграйте в кукольный театр! Используйте свои перчатки и варежки. Придумайте и разыграйте мини-спектакль.



### Рука-артистка

Превращается рука  
И в котёнка, и в щенка.  
Чтоб рука артисткой стала,  
Нужно очень-очень мало:  
Специальные перчатки,  
Ум, талант – и всё в порядке!  
(В. Берестов)



Кукла  
Петрушка

### Читаем и говорим



5. Замени рисунок словом, прочитай.



– символ Алматы.

### Пишем и говорим



6. Вставь нужные слова, напиши предложения.

... – красивый южный город.

... – это каток в горах.



7. Кто проводит экскурсии в музее? Узнай название этой профессии.



### Это интересно!

В Алматы есть музей книги. Самая маленькая книга в этом музее меньше двух сантиметров.

Самооценка:



### Проверь себя!

#### 1. Я знаю виды транспорта.

Распредели слова по группам.

Метро, лодка, самолёт, автобус, ракета, поезд, велосипед, катер.

Подземный транспорт:

Наземный транспорт:

Водный транспорт:

Воздушный транспорт:

#### 2. Я могу использовать в речи слова, отвечающие на вопрос что делает?

Допиши предложения. Вставь вместо точек нужные слова.

Самолёт (что делает?) ... .

Корабль (что делает?) ... .

Грузовик (что делает?) ... .

3. Я могу читать и составлять новые слова.

Прочитай пять слов. Где спряталось шестое? Напиши шестое слово.

самоЛёт, авто́бус, по́езд, раКёта, яхтА

4. Я понимаю, о чём говорится в тексте.

Послушай загадки. Назови отгадки.

На ладонь он ляжет весь.

Не часы, а стрелка есть.

Он в дороге пригодится,

С ним нигде не заблудиться.

(часы)

Берём с собой рюкзак, палатку,

Гитару, котелок, и вот,

Собравшись утром на вокзале,

Мы отправляемся в ... .

(поход)

5. Я могу составить из слогов слова и написать их.

Собери из слогов слова. Напиши их.

рюк-

зак

би-

лет

оч-

ки

## 6. Традиции и фольклор



### В гостях у сказки

**Ты сможешь:**

- ☀️ пересказать сказку по картинкам;
- ☀️ принять участие в инсценировке сказки.

**Ты научишься:**

- ☀️ писать новые слова.

народная сказка – халық ертегісі

### Слушаем и говорим



1. Послушай на аудиодиске русскую народную сказку «Колобок». Посмотри, как Асан расположил картинки к сказке. Найди ошибки и помоги Асану правильно расставить картинки.





старі́к – шал  
стару́ха – кемпір

колобо́к – бауырсақ  
покаті́лся – домалады



2. Как ты думаешь, кто придумал эту сказку? Почему её называют народной? Перескажи сказку по картинкам.

### Читаем и говорим



3. Прочитай. Доскажи слова. Выучи наизусть.

Знаешь ты её из сказки:  
Ох, и хитренькие глазки!  
Ну а мех её – краса:  
Это рыжая ... .

\* \* \*

Круглолиц, без рук, без ног,  
Он из сказки ... .



4. Составь карту истории к сказке «Колобок».

Слова-помощники: испекла, покати́лся, встретил, спел, съела.



5. Разыграйте сказку по ролям.



6. Назови героев сказки «Колобок» с помощью учителя. Напиши.



Самооценка:



**Ты сможешь:**

- ✧ принять участие в диалоге.

**Ты научишься:**

- ✧ составлять небольшой рассказ на основе синквейна;
- ✧ распознавать звуки [ф], [ф'] и писать букву **Фф**.

сказочный герой – ертегі кейіпкері



1. Рассмотрите картинку. О чём разговаривают герои сказки «Колобок»? Разыграйте диалог в паре.





2. Рассмотрю схему синквейна. Составлю с помощью учителя небольшой рассказ о зайце из сказки «Колобок».

**Заяц.**

**Белый, пушистый.**

**Прячется, боится, убегает.**

**Заяц живёт в лесу.**

**Животное.**

**Кто?**

**Какой?**

**Что делает?**

**Предложение**

**Вывод**



3. Объединитесь в три группы: «Лиса», «Волк» и «Медведь». Составьте 2-3 предложения об этих сказочных героях. Используйте синквейн.



4. Прочитай пословицу. Объясни её смысл на русском языке

**Айлаһы түлкү алдырмас.**

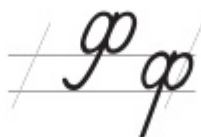


**Послушай и запомни.**



**Федя ходит руки в боки.  
Значит, выучил уроки.**

**(Г.Виеру)**



**т е л е ф о н**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**ф и а л к а**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|





## Читаем и говорим



Прочитай вместе с учителем.

фа́р-тук

фа-за́н

фла-ми́н-го

фи́-лин

те-ле-фо́н

фо́-кус

## Читаем и пишем



5. Вставь пропущенную букву **Ф**, прочитай.  
Напиши предложение.

...лами́нго, ...аза́н, ...и́лин – э́ти пти́цы  
живу́т в Казахста́не.



флами́нго – қоқиқаз  
фаза́н – қырғауыл  
фи́лин – үкі

**Это интересно!**

Фламинго спит на одной ноге.



Самооценка:





## Загадка – для ума зарядка

**Ты сможешь:**

- ✧ прочитать и объяснить пословицу своими словами.

**Ты научишься:**

- ✧ придумывать загадки;
- ✧ распознавать звук [щ'] и писать букву Щщ.

загадка – жұмбақ

### Читаем и говорим



1. Прочитай пословицу. Объясни её смысл своими словами.

Зага́дка – для ума́ зарядка.



2. Прочитай загадки. Назови отгадки.

Зимо́й бе́ленький,  
А ле́том се́ренький.



\* \* \*

Что ви́дим мы, взгляну́в в око́нце?  
Нам я́рким све́том све́тит ... .



3. Придумай загадку о лисе (какая она?) или о волке (какой он?) из сказки «Колобок».

## Это нужно знать!

Слова-признаки отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**: *круглый, круглая, круглое, круглые.*

**Фольклор** – это сказки, загадки, пословицы и поговорки. Их придумывает народ.



4. Рассмотрй рисунки. Назови слова, в которых ты слышал звук [щ'].



Послушай и запомни.



Буква **Щ** поможет нам  
Чистить зубы по утрам.

(В. Степанов)

Щу

## Это нужно знать!

Произноси мягко звук [щ'].

щ е н ó к

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| щ | е | н | ó | к |
|---|---|---|---|---|

щ у́ к а

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
| щ | у́ | к | а |
|---|----|---|---|



## Читаем и говорим



5. Прочитай вместе с учителем.

щú-ка

вé-щи

ще-нóк

ще-ка́

щёт-ка

я-ще-ри-ца

Ща-ща-ща – я тащú, тащú леща.

Що-що-що – щúку я тащу ещё.

Щи-щи-щи – не годíтся щúка в щи.

Щу-щу-щу – я тащú и не грущú.



## Читаем и пишем



6. Прочитай вместе с родителями русскую народную сказку «По щучьему велению». Чему учит сказка?



7. Вставь пропущенную букву Щ, прочитай. Напиши предложение.

...úка – хищная ры́ба.

Самооценка:





## Сказка «Спор животных»

**Ты сможешь:**

- ✧ принять участие в инсценировке сказки «Спор животных»;
- ✧ объяснить значение слов своими словами.

**Ты научишься:**

- ✧ распознавать и писать букву Ъ.

спор – дау, талас

### Слушаем и говорим

1. Послушай сказку. Ответь на вопросы. Сделай вывод с помощью учителя.

### Спор животных

(Казахская народная сказка)

Корова, лошадь и собака спорили между собой.

– Хозяин больше меня любит, – говорит лошадь. – Я дрова из леса вожу. Хозяина в город отвожу.

– Нет, меня, – говорит корова. – Я ему молоко и творог даю, всю семью кормлю.

– Нет, меня, – ворчит собака. – Я его дом сторожу.

Послушал хозяин этот спор и говорит...

- О чём спорили животные?
- Какую пользу приносят домашние животные?
- Как ты думаешь, что сказал хозяин?



2. Разыграйте сказку «Спор животных» по ролям.



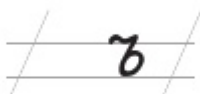
3. Придумай свою сказку о животных.



Послушай и запомни.



Из ведра не просто так  
Нам воды напиться:  
Нужен ковшик —  
твёрдый знак,  
Чтобы не облиться.



(В. Степанов)

**Это нужно знать!**

Буква Ъ не обозначает звука.



Послушай. Повтори и запомни.

| Он   | Она    | Они    |
|------|--------|--------|
|      |        |        |
| сел  | се́ла  | се́ли  |
| съел | съе́ла | съе́ли |



## Читаем и говорим

4. Прочитай слова под картинками. Чем эти слова отличаются друг от друга? Объясни их значение своими словами.



СЕЛ



СЪЕЛ

сел – отырды  
съел – жеді



5. Прочитай и отгадай загадку.

БЫ́ло «сел», ста́ло «съел».  
Догада́ться ты суме́л,  
Почему́ случи́лось так?  
Кто вино́вник? ...

## Читаем и пишем



6. Вставь пропущенную букву **ъ**, прочитай предложение. Напиши его.

Ма́льчик сел и с...ел я́блоко.

Самооценка:





## Урок 46

## Сказка за сказкой

**Ты сможешь:**

- ☀ назвать буквы алфавита и соотнести их со звуками.

**Ты научишься:**

- ☀ читать слова со всеми буквами алфавита.

алфавит – әліпби

### Слушаем и говорим



Послушай. Повтори и запомни.

### Алфавит

А, Б, В, Г, Д, Е, Ё –  
Зна́йте ме́сто вы своё,  
Ж, З, И, Й, К, Л, М –  
Вспомина́йте, кто за кем,  
Н, О, П, Р, С, Т, У –  
Сто́йте дру́жно на посту́,  
Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ –  
Собира́йтесь не спеша́,  
Ъ, Ы, Ь –  
Сто́йте ря́дышком вот так!  
Торопи́тесь, Э, Ю, Я –  
Вот и в сбóре букв семья́.

(С. Жуйков, М. Зеленина)

## Это нужно знать!

**Алфавит** – это буквы, расположенные по порядку. В русском алфавите 33 буквы.

1. Назови буквы русского алфавита. Выучи алфавит.

### АЛФАВИТ

|                        |                 |                          |                 |                         |
|------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>Аа</b><br>а         | <b>Бб</b><br>бэ | <b>Вв</b><br>вэ          | <b>Гг</b><br>гэ | <b>Дд</b><br>дэ         |
| <b>Ее</b><br>е         | <b>Ёё</b><br>ё  | <b>Жж</b><br>жэ          | <b>Зз</b><br>зэ | <b>Ии</b><br>и          |
| <b>Йй</b><br>и краткое | <b>Кк</b><br>ка | <b>Лл</b><br>эль         | <b>Мм</b><br>эм | <b>Нн</b><br>эн         |
| <b>Оо</b><br>о         | <b>Пп</b><br>пэ | <b>Рр</b><br>эр          | <b>Сс</b><br>эс | <b>Тт</b><br>тэ         |
| <b>Уу</b><br>у         | <b>Фф</b><br>эф | <b>Хх</b><br>ха          | <b>Цц</b><br>цэ | <b>Чч</b><br>че         |
| <b>Шш</b><br>ша        | <b>Щщ</b><br>ща | <b>Ъ</b><br>твёрдый знак | <b>Ыы</b><br>ы  | <b>Ь</b><br>мягкий знак |
| <b>Ээ</b><br>э         | <b>Юю</b><br>ю  | <b>Яя</b><br>я           |                 |                         |



2. Прочитай. Отгадай загадку. Ответь на вопросы.

Сéли на страни́чки  
Три́дцать три сестри́чки.  
Сéли ря́дом – не молча́т,  
Нам зага́дки говоря́т.

(ливяфгУ)

- Сколько букв в казахском алфавите?
- Сколько букв в русском алфавите?
- Назови одинаковые буквы казахского и русского алфавитов.



## Читаем и говорим

3. Прочитай. О чём это стихотворение? Выучи наизусть.

Учи́сь чита́ть!  
Учи́сь чита́ть!  
Важне́е нет нау́ки!  
Тот, кто уме́ет  
Сам чита́ть,  
Совсе́м не зна́ет  
Ску́ки!

(Р. Сеф)



4. Прочитай пословицу. Объясни смысл пословицы своими словами.

Гра́моте учи́ться – всегда́ пригоди́тся.



5. Рассмотрй рисунок. Назови сказочного героя.

- Из какой он сказки?
- Что он держит в руках?
- Составь 2-3 предложения по рисунку.



6. Напиши буквы русского алфавита.

Самооценка:



**Ты сможешь:**

☀ назвать героев сказки.

**Ты научишься:**

☀ сочинять сказку по картинкам и сравнивать её со сказкой автора.

книга – кітап

## Читаем и говорим

1. Рассмотрите рисунки В. Сутеева. Кого ты на них видишь? Назови. Сочини сказку по рисункам. Придумай ей название.



- Почему все поместились под одним грибом?
- Чему учит эта сказка? Сделай вывод с помощью учителя.



2. Прочитай загадку. Назови отгадку. Выучи наизусть.

Стои́т Анто́шка на одно́й но́жке.  
Сам ма́ленький, а шля́па большо́я.



3. Послушай на аудиодиске сказку В. Сутеева «Под грибом» и сравни её со своей сказкой.



4. Разыграйте сказку В. Сутеева «Под грибом» по ролям.



5. Прочитай пословицы. Объясни смысл пословиц своими словами. Какая из них подходит к содержанию сказки?

В тесноте́, да не в обиде́.

Оди́н за всех, все за одно́го.

Труд челове́ка ко́рмит, а лень по́ртит.

### Говорим и пишем



6. Назови героев сказки В. Сутеева «Под грибом». Напиши.

Самооценка:





**Ты сможешь:**

- ✧ понять содержание текста и ответить на вопросы;
- ✧ рассказать о казахских народных традициях.

**Ты научишься:**

- ✧ составлять вопросы к тексту.

традиция – дәстүр



1. Рассмотрни рисунки. Как называются эти традиции? Какие ещё традиции ты знаешь? Расскажи.



**Слушаем и говорим**

2. Послушай текст. О чём в нём говорится? Придумай ему название.

Дети сказали отцу:

– Когда приходят бабушка и дедушка, ты встаёшь и не садишься, пока они не сядут. Почему так?

– Родители кормили меня, одевали, учили, растили, – ответил отец. – За всё это у меня к ним уважение и почтение. Уважать старших – это традиция нашего народа.

– Как ты проявляешь уважение к старшим?

### Читаем и говорим



3. Прочитай. Составь три вопроса к тексту.

Масленица – самый весёлый праздник русского народа. Он длится целую неделю! В это время провожают зиму и пекут румяные блины. Все ходят друг к другу в гости, поют и пляшут.



4. Почему так говорят?

Масленица идёт, блин да мёд несёт.



5. Замени рисунки словами, прочитай. Напиши предложение.



– это символ



Самооценка:



**Ты сможешь:**

- ☀ прочитать и пересказать короткий текст.

**Ты научишься:**

- ☀ составлять небольшой рассказ по схеме.

Международный женский день –  
Халықаралық әйелдер күні



1. Рассмотрите картинку. Какой праздник отмечает семья? Составь 2-3 предложения по картинке.



### Слушаем и говорим

2. Послушай стихотворение. Что нужно сделать, чтобы праздник пришёл в дом?

#### Праздник мам

Восьмóе марта, прáздник мам,  
Тук-тук! – стучíтся в двéри к нам.



Он только в тот приходит дом,  
Где помогают маме.

(В. Берестов)



3. Рассмотрй рисунок-схему. Дополни. Расскажи, как ты помогаешь маме.



4. Послушай стихотворение. О чём это стихотворение? Выучи наизусть.

**За что я люблю маму**

Мне мама приносит  
Игрушки, конфеты,  
Но маму люблю я  
Совсем не за это.  
Люблю свою маму,  
Скажу я вам прямо,  
Ну просто за то,  
Что она моя мама!

(Л. Давыдова)

## Читаем и говорим



5. Прочитай. Закончи последнее предложение.

Для когó пеку́т пиро́г?

Для когó расцвёл цвето́к?

И пиро́г, и цвето́к мы подари́м ... .

(П. Синявский)



6. Расскажи о своей маме. Используй слова-признаки: красивая, добрая, нежная, заботливая.

## Читаем и пишем



7. Прочитай пословицу. Объясни её смысл своими словами, спиши в тетрадь.

При солнце тепло, а при матери добро.



8. Рассмотрю открытки. Нарисуй свою открытку. Кому ты её подаришь?



Самооценка:



# Наурыз – весенний праздник

**Ты сможешь:**

- ✧ рассказать о празднике Наурыз;
- ✧ написать знакомые названия предметов.

**Ты научишься:**

- ✧ подбирать слова-признаки к словам-предметам и писать сочетания слов.

праздник – мейрам



1. Что изображено на картинке? Какой это праздник? Составь небольшой рассказ по картинке. Расскажи, как празднуют Наурыз в твоей семье.







2. Прочитай. Отгадай загадку.

Снег и лёд на солнце тают,  
С юга птицы прилетают,  
И медведю не до сна.  
Значит к нам пришла ... .

– В какое время года празднуют Наурыз?



3. Какие изменения происходят в природе с приходом весны? Почему Наурыз называют праздником обновления природы? Тебе нравится этот праздник?



4. Рассмотрй картинки. Какие национальные игры и соревнования проводят во время Наурыза? Составь 2-3 предложения по картинкам.



## Читаем и говорим



5. Прочитай слова по теме «Наурыз». Что лишнее? Объясни свой выбор.

Весна́, тепло́, зима́, пти́цы, со́лнце, снег, моро́з.



6. Прочитай пять слов. Где спряталось шестое? Назови это слово и составь с ним предложение.

Обно́вление, ме́сяц, весе́лье, Науры́з, тради́ция.

## Читаем и пишем



7. Подбери к данным словам слова-признаки и напиши сочетания слов.

... юрта

... весна

... праздник

Слова-помощники: белая, тёплая, весенний.

Самооценка:



## Проверь себя!

### 1. Я могу составить небольшой рассказ по вопросам.

Составь по вопросам рассказ о любимом празднике своей семьи.

1. Какой ваш любимый праздник?
2. В каком месяце отмечают этот праздник?
3. Как вы готовитесь к празднику?

### 2. Я умею составлять и записывать простые вопросы.

О чём спрашивал Асан у Айзере? Прочитай ответы Айзере и напиши вопросы Асана.

- 1) ... ..? 1) Я люблю читать сказки.  
2) ... ..? 2) Моя любимая сказка «Ер Тостик».

### 3. Я знаю буквы и звуки русского алфавита.

Вспомни русский алфавит.

- Назови гласные буквы.
- Назови согласные буквы.
- Назови буквы, которые не обозначают звуков.

### 4. Я знаю, о чём говорится в тексте.

Послушай загадку. Назови отгадку.

Ручейки бегут быстрее,  
Светит солнышко теплее.



Воробей погоде рад,  
Заглянул к нам месяц ...

5. Я могу составить небольшой рассказ по картинке.

Рассмотри картинку. Составь небольшой рассказ о первых весенних днях.



6. Я могу составить и написать предложения.

Составь предложения. Вставь слова-действия в предложения и напиши.

Колобок \_\_\_\_\_ лису.

Колобок \_\_\_\_\_ песенку.

Лиса \_\_\_\_\_ колобка.

Слова-действия: спел, встретил, съела.



## 7. Еда и напитки

### Что мы едим?

**Ты сможешь:**

- ☼ назвать свою любимую еду и свой любимый напиток.

**Ты научишься:**

- ☼ составлять меню;
- ☼ использовать фразы «мне нравится/мне не нравится».

еда и напитки – тағам және сусын



1. Рассмотрите рисунки. Назовите блюда и продукты. Составьте своё меню на обед и напишите его.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

меню́ – ас мәзірі  
завтрак – таңғы ас  
обед – түскі ас  
ужин – кешкі ас  
я ем – мен жеймін

я пью – мен ішемін  
каша – ботқа  
яйцо́ – жұмыртқа  
суп – сорпа  
блины́ – құймақ



2. Прочитай, найди лишнее слово. Объясни свой выбор.

Молоко́, сок, кофе́, хлеб, чай, компот, вода́.



3. Назови свою любимую еду и свой любимый напиток. Используй образец.

Я люблю есть кашу и пить чай.

Я люблю есть ... и пить ... .

Мне нравится есть печенье и пить молоко.

Мне нравится есть ... и пить ... .

### Читаем и говорим



4. Прочитай. Ответь на вопросы. Тебе понравилось стихотворение?

#### Бутерброд

Чуда́к-матема́тик  
В Герма́нии жил.  
Он хлеб с колбасо́ю  
Случа́йно сложи́л.

Зате́м результа́т  
Положи́л себе́ в рот.  
Вот так челове́к  
Изобрёл бутербро́д.

(Г. Сапгир)

- Что изобрели в Германии?
- Кто изобрёл бутерброд?
- Из чего состоял бутерброд математика?



# 5. Игра «Съедобное – несъедобное».

Рассмотри рисунки. Назови съедобные предметы громко, несъедобные – тихо.



## Читаем и пишем



### 6. Прочитай.

Бу<sup>т</sup>ербро<sup>д</sup> матема<sup>т</sup>ика состо<sup>я</sup>л из хле<sup>б</sup>а и колбас<sup>ы</sup>.

– Напиши, из чего состоит твой любимый бутерброд.

### Это интересно!

Посмотри, из каких слов состоит слово **бутерброд** в немецком языке.

**butter + brot**

↖  
масло

↖  
хлеб



Самооценка:





## Откуда берётся хлеб

**Ты сможешь:**

✧ прочитать и понять текст.

**Ты научишься:**

✧ проводить исследование и делать вывод.

хлеб – нан

### Слушаем и говорим

1. Послушай текст. Закончи последнее предложение.

У каждого народа есть свой Колобок. Колобок – это круглый хлеб. Он сделан из муки, масла и молока.

В России – это Колобок, в Англии – это Джонни-пончик, в Германии – это Пряничный человечек. А у нас – это ...!

| Россия                                                                              | Англия                                                                              | Германия                                                                            | Казахстан                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| Колобок                                                                             | Джонни-пончик                                                                       | Пряничный человечек                                                                 | Бауырсақ                                                                              |



2. Прочитай текст. О чём он?

### Откуда берётся хлеб

На́дя с ба́бушкой пошлѝ на по́ле. На по́ле  
рослѝ коло́сья. На́дя спросѝла:

- Ба́бушка, а что тут растѝт?
- Хлеб.
- Хлеб? А бу́лки где, а пря́ники?
- Все́ здесь, вну́ченька.

(По Я. Тайцу)

- Объясни, откуда берётся хлеб.
- Почему бабушка сказала: «Все́ здесь, вну-  
ченька»?



3. Рассмотрй рисунок-схему. Проведи исследо-  
вание. Расскажи, как хлеб попадает к нам на  
стол. Сделай вывод с помощью учителя.



пшени́ца – бидай  
зерно́ – дән  
мука́ – ұн

коло́сья – масақтар  
пе́карь – наубайшы  
хлебозаво́д – нан зауыты





4. Рассмотрй рисунки. Прочитай комментарии. Составь 2-3 предложения по рисункам.



Это пекарь.



Это хлебозавод.



5. Прочитайте пословицу. Объясните друг другу смысл пословицы на русском языке.

Дәнді шашпа, нанды баспа.

### Читаем и пишем



6. Рассмотрй рисунок-схему. Что можно изготавить из муки? Напиши.



Самооценка:



**Ты сможешь:**

- ✧ ответить на вопросы к тексту;
- ✧ прочитать и пересказать текст.

**Ты научишься:**

- ✧ выражать своё согласие или несогласие.

традиционное блюдо – ұлттық тағам



1. Рассмотрите картинку. Какое угощение готовят на Наурыз в вашей семье?



2. Прочитай. Перескажи текст.

Наурыз-коже – главное блюдо праздничного стола. Это блюдо готовят на праздник весны – Наурыз. Наурыз – это восточный Новый год.



3. Объединитесь в три группы. Рассмотрите рисунок-схему. По этой схеме бабушка Айзере готовит наурыз-коже. Предложите свой рецепт его приготовления. Создайте постер «Наурыз-коже».



лапша́ – кеспе  
крупá – жарма

соль – тұз  
мясо – ет

### Слушаем и говорим



4. Послушайте. Вы согласны с этим или не согласны?

Наурыз празднуют весной.

Кумыс готовят из молока коровы.

Шубат – это напиток из верблюжьего молока.

Национальное жилище казахов – юрта.

Наурыз празднуют в январе.



5. Рассмотрй картинку. Послушай текст и ответь на вопросы.



Дом казаха всегда открыт для гостей. Это казахская традиция. Гостей усаживают на почётное место и предлагают самое вкусное угощение. Принято сначала накормить гостя, а потом говорить о делах.

- Куда усаживают гостя в казахской семье?
- Чем угощают гостя?
- Как встречают гостей в вашем доме?

### Читаем и пишем



6. Прочитай начало предложения. Допиши нужные слова.

Молочные продукты – это ..., ..., ..., ..., ... .

Самооценка:   



## Урок 54

## Приятного аппетита!

**Ты сможешь:**

- ✧ прочитать и пересказать текст;
- ✧ высказать своё мнение и сделать вывод.

**Ты научишься:**

- ✧ составлять вопросы к рисунку.

Приятного аппетита! – Асың дәмді болсын!

### Читаем и говорим



1. Прочитай и перескажи текст. Ответь на вопросы.

### Гóсти

Армáн и Аминá дóма. Онí брат и сестрá. Пришлí гóсти. Гóсти сéли за стол. На столé торт. Армáн помогаёт Аминé.

– Армáн, принеси́ пирóг.

Вот и пирóг. Дéти пíли чай, éли торт и пирóг.

- К кому пришли гости?
- Кто помогал Амине?
- Что ели дети?
- Как ты думаешь, почему Арман и Амина пригласили гостей?



2. Прочитай пословицу. Объясни смысл пословицы на русском языке.

Ас – елдің құты.



3. Рассмотрй рисунки. Прочитай комментарии. Составь 2-3 предложения о правилах поведения за столом. Сделай вывод.



За столом сиди́ прямо.



Не клади́ локти на стол.



Пользуйся салфеткой во время и после еды.



Не читай за столом.



Не тянись за едой.



Не забудь сказать спасибо.

### Слушаем и говорим



4. Послушайте. Какие вежливые слова вы услышали? Разыграйте в паре диалог по образцу. Поменяйтесь ролями.

– Здравствуй, Асан!

– Привет, Айзере! Добро пожаловать к нам



в гости! Приглашаю тебя за стол. Угощайся, пожалуйста!

– Спасибо.

– Приятного аппетита!

– Приятного аппетита!

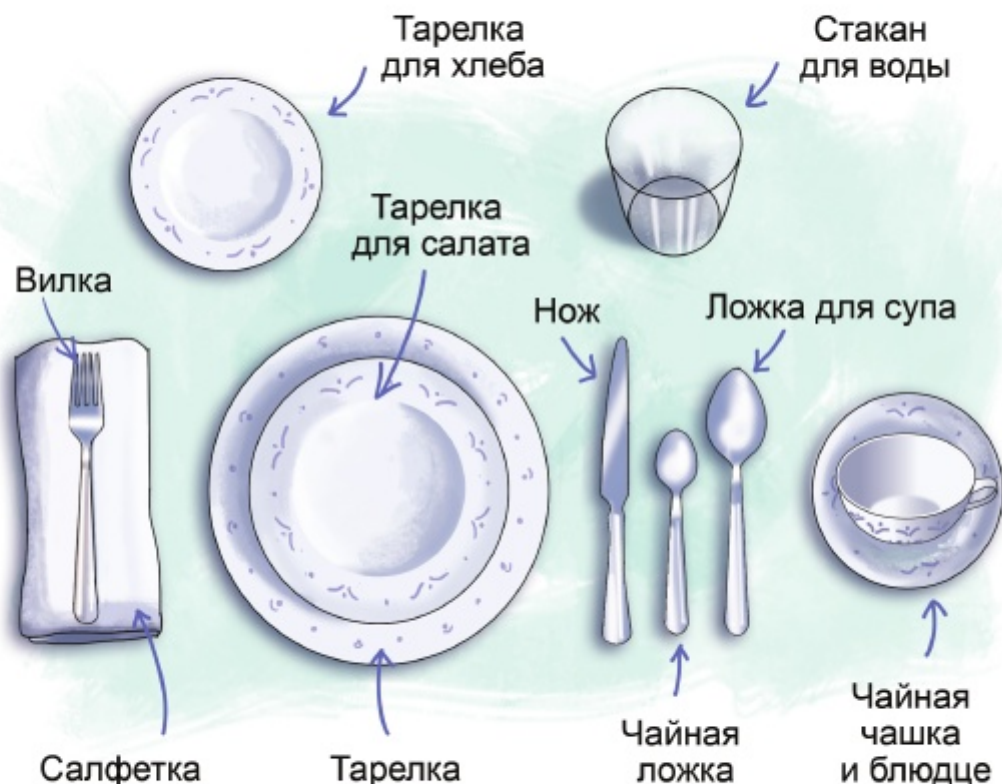


5. Рассмотрите рисунок, назовите предметы. Составьте в паре вопросы и ответьте на них.

Образец:

Сколько ложек на рисунке?

Для чего нужна салфетка?





6. Асан и Айзере составили правила поведения в школьной столовой. Какие правила ты можешь добавить? Поделись своим мнением.

**Правила поведения  
в школьной  
столовой**

1. Вымой руки перед едой.
2. Не бегай.
3. Ешь аккуратно.



**Читаем и пишем**



7. Заменяй картинки словами, прочитай предложения. Напиши их.

Па́па купи́л  . Ма́ма накры́ла  .

Ба́бушка испекла́  . Дя́дя принёс  .

Де́ти принесли́   ,   ,   .

Самооценка:    



## Овощи и фрукты

**Ты сможешь:**

- ✧ прочитать и пересказать текст;
- ✧ понять, о ком и о чём говорится в тексте.

**Ты научишься:**

- ✧ давать объяснение по схеме.

овощи, фрукты – көгөністер, жемістер



1. Рассмотрите рисунки-схемы. Назовите сначала фрукты, а потом овощи.







2. Прочитай и перескажи текст. Ответь на вопросы.

Де́душка и ба́бушка жи́вут в селе. У них сад и огоро́д. Вну́ки помога́ют им собира́ть урожа́й. Ануа́р и Айсулу́ в саду́. Они́ собира́ют фру́кты. Айда́р в огоро́де. Он собира́ет о́вощи.



- Кто живёт в селе?
- Кто собирает урожай?
- Кто собирает фрукты?
- Кто собирает овощи?
- Где растут фрукты?
- Где растут овощи?



3. Составьте диалог. Используйте слова-признаки.

Образец:

- Я люблю красные яблоки. А какие яблоки ты любишь?
- Я люблю жёлтые яблоки.



4. Что из чего? Составь предложения.

Образец: Виногра́дный сок – это сок из ви-  
ногра́да.

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| Апельси́новый<br>сок                                                              | Яблочный<br>сок                                                                   | Вишнёвый<br>сок                                                                    |



5. Прочитай и ответь на вопросы.

### Стари́к и я́блоня

Стари́к в саду́ сажáл я́блоню. Ему́ сказа́ли:  
– За́чем тебе́ я́блоня? До́лго ждать с э́тих  
я́блонь пло́ды. И ты не съешь с них я́блочка.

Стари́к сказа́л:

– Я не съем, други́е съедя́т, мне спа́сибо ска́-  
жут.

(По Л. Толстому)

- Кто сажал яблоню?
- О чём спросили у старика?
- Что он ответил?
- За что его будут благодарить?



6. Ты умеешь варить компот? Рассмотрй рисунок-схему и объясни, как ты будешь варить компот.



Слова-помощники: соберу, помою, почищу, нарежу, сложу, помешаю, налью.

соберу́ – жинаймын  
помою́ – жуамын  
почи́щу – тазалаймын  
наре́жу – кесемін

помеша́ю – араласты-  
рамын  
налью́ – құямын  
сложу́ – саламын

### Читаем и пишем



7. Прочитай начало предложений. Допиши нужные слова.

В саду́ мно́го фрукто́в. Э́то ..., ..., ... . Во́зле са́да есть огоро́д. Там расту́т ..., ..., ... .

**Это интересно!**

Банан – это высокая трава.

Банан может вырасти до 15 метров.

Самооценка:







## Урок 56

# Овощи и фрукты

### Ты сможешь:

- ✨ прочитать стихотворение и ответить на вопросы;
- ✨ описать цвет и величину предметов.

### Ты научишься:

- ✨ находить ошибки и высказывать своё мнение.

овощной суп – кегөніс сорпасы

## Читаем и говорим



1. Прочитай стихотворение. Выучи наизусть. Ответь на вопросы.

### Овощи



Хозя́йка одна́жды с база́ра пришла́,  
Хозя́йка с база́ра домо́й принесла́:  
Карто́шку,  
Капу́сту,  
Морко́вку,  
Горо́х...

И суп овощно́й оказа́лся не плох!

(Ю. Тувим)

- Что принесла хозяйка?
- Какой суп она сварила?
- Рассмотрите картинку. Опишите цвет и величину овощей.



2. Рассмотрй рисунок. Найди ошибки. Что правильно? Что неправильно?



3. Составьте диалог. Используйте слова-признаки.

Образец: – Я люблю овощи.  
– А какие овощи ты любишь?  
– Я люблю огурцы и помидоры.  
Они вкусные.

полезные ← Овощи → варёные  
вкусные ← жареные

### Слушаем и говорим



4. Послушай. Закончи предложения.

Кто в землё укрýлся лóвко?  
Э́то крáсная ... .



От дождёй земл́я промóкла.  
Уродíлась ны́нче ... .



Испытает много мук,  
Кто без хлеба скушал ... .



Вот зелёный молодёц,  
Он зовётся ... .



5. Прочитай и продолжи предложения.

Я положу́ в суп лук, ... , ... .

Я положу́ в салат помидоры, ... , ... .

Я положу́ в компот яблоки, ... , ... .



6. Реши кроссворд и ответь на вопрос: почему полезны овощи и фрукты?



### Это интересно!

Растить и быть здоровыми нам помогают витамины. Витамины содержатся в разных продуктах. Вот поэтому питание должно быть разнообразным.

Самооценка:





**Ты сможешь:**

- ✱ составить небольшой рассказ по картинке;
- ✱ прочитать и пересказать текст.

**Ты научишься:**

- ✱ выписывать нужные слова из текста.

кухня – асүй



1. Рассмотрй картинку. Придумай к ней название. Составь небольшой рассказ по картинке.



## Читаем и говорим



2. Прочитай и перескажи текст.

### Кúхня

Кúхня – это кóмната, в котóрой готóвят еду́ и принима́ют пи́щу. На кúхне храня́т продúкты пита́ния и посúду. В э́той кóмнате есть ме́бель и те́хника.



3. Объединитесь в три группы. Создайте постеры: «Техника для кухни», «Посуда», «Мебель для кухни».

## Слушаем и говорим

4. Послушай и ответь на вопросы.

### Правду сказал

Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видел.

Отец пришёл и спросил: «Кто разбил?»

Мальчик затрясся от страха и ответил: «Я».

Отец сказал: «Спасибо, что правду сказал».

(По Л. Толстому)

– Что произошло?

– Почему отец сказал сыну «спасибо»?

5. Послушай диалог. Ответь на вопрос.

– Мама, что ты будешь делать?

– Я буду готовить ужин.

– Я могу помыть посуду.  
– Спасибо, дочка! Мне так нужна твоя помощь.

– А как ты помогаешь родителям?

### Читаем и пишем



6. Составь предложения с помощью учителя и прочитай. Напиши предложения.

На столе сто́ит  стакáн.  
ча́шка.

На столе сто́ят  стакáны.  
ча́шки.



7. Прочитай текст.

Амина́ реши́ла пригото́вить овощно́й сала́т.  
В ку́хне она́ нашла́ муку́, огурцы́, са́хар,  
помидо́ры, лук, молоко́, соль.

– Выпиши названия продуктов, которые нужны для салата.

Самооценка:    





## В магазин за продуктами

**Ты сможешь:**

- ✧ ответить на вопросы к тексту;
- ✧ пересказать короткий текст.

**Ты научишься:**

- ✧ составлять список продуктов.

продуктовый магазин – азық-түлік дүкені

### Слушаем и говорим

1. Послушай текст. Ответь на вопросы.

#### В магазине продуктов

В магазине мы выбираем продукты. В мясном отделе продают мясо, сосиски и колбасы. В рыбном отделе продают рыбу и морепродукты. В молочном отделе продают молочные продукты.

Нужные продукты мы складываем в тележку или в корзину. Потом расплачиваемся на кассе.

- Что продают в мясном отделе?
- В каком отделе продают рыбу?
- Какие молочные продукты ты знаешь? Назови.



2. Заполни корзину мясными и рыбными продуктами. Объясни свой выбор.

Образец:

В мясном отделе я куплю ...

В рыбном отделе я куплю ...



мясо



колбаса



сосиски



курица



фарш



рыба



краб



морепродукты – теңіз өнімдері  
краб – теңіз шаяны

### Читаем и говорим



3. Прочитай текст. Ответь на вопросы. Перескажи.

Ма́ма и Ха́ми́т в магази́не. У ма́мы хлеб и макарóны. У Ха́ми́та молоко́ и кефи́р. О́ни за́плати́ли за проду́кты и пошли́ домо́й.

- У кого хлеб?
- У кого молоко?
- Что у мамы?
- Что у Хамита?



4. Рассмотрй картинку. Составь карту истории на тему «В магазин за покупками». Используй слова-действия.



### Читаем и пишем



5. Прочитай стихотворение. Сколько красных и жёлтых яблок автор купил в магазине? А сколько всего он купил яблок? Выучи стихотворение наизусть.

#### Про яблоки

Вот купил я в магазине  
И сложил в одну корзину  
Яблок красных –  
Ровно пять,  
Яблок жёлтых –  
тоже пять,  
А в другую поместилось  
Жёлтых семь и красных семь,  
Чтоб хватило яблок всем!

(У. Турманжанов)





6. Айзере идёт в магазин. Она составила список продуктов. Составь и напиши свой список из шести продуктов. Объясни свой выбор.



7. Узнай в магазине, сколько стоят хлеб и молоко.

### Это интересно!

Слово «апельсин» в переводе с немецкого языка означает «китайское яблоко». Китай – родина апельсина.

Самооценка:



## Проверь себя!

1. Я могу ответить на вопросы по прослушанному тексту.

Послушай текст и ответь на вопросы.

### Как Маша стала большой

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Но не знала как. Мама попросила помочь сделать уборку. Девочка отлично справилась с заданием. Когда Маша вымыла посуду, даже папа удивился.

Теперь все называют Машу большой.

(По Е. Пермяку)

- Чего очень хотела Маша?
- Когда все стали называть Машу большой? Почему?

2. Я могу пересказать короткий текст.

Прочитай и перескажи текст.

### День рождéния

У Шолпáн сего́дня день рождéния. Ей испóнилось семь лет. Дéвочка пригласíла своих друзéй в гóсти. Бáбушка испеклá слáдкий пирóг. Ребáта пíли чай с пирогóм.

3. Я могу написать названия продуктов.

Ответь на вопросы. Напиши ответы.

- Какие продукты продаются в молочном отделе? Напиши три названия.

– Что можно купить в отделе овощей и фруктов? Напиши названия трёх овощей и трёх фруктов.

– Что можно купить в рыбном отделе? Напиши три названия.

#### 4. Я умею описывать цвет и величину предметов.

Рассмотри рисунки. Опиши цвет и величину предметов. Напиши.

Образец:

Помидор (какой?) красный, большой.



#### 5. Я могу найти ошибки и правильно написать названия продуктов.

Рассмотри рисунки и найди ошибки. Напиши названия продуктов по порядку в соответствии с рисунками.



Морковь



Хлеб



Яблоко



Рыба



Лук



Сыр





## 8. В здоровом теле – здоровый дух!

### Я расту!

**Ты сможешь:**

- ☀ прочитать и пересказать текст;
- ☀ написать предложение.

**Ты научишься:**

- ☀ создавать пирамиду здорового питания.

Я расту! – Мен өсіп келе жатырмын!

### Слушаем и говорим

1. Послушай стихотворение. О чём это стихотворение?

### Я расту!

А я не знал, что я расту  
Всё время, каждый час.  
Я сел на стул –  
Но я расту,  
Расту, шагая в класс.  
Расту,  
Когда сижу в кино,  
Когда светло,  
Когда темно,  
Расту,  
Расту я всё равно.

(А. Барто)



2. Рассмотрй рисунок-схему. Как меняется человек с возрастом? Расскажи.



### Читаем и говорим



3. Прочитай текст. Что надо делать, чтобы вырасти крепкими и сильными? Перескажи текст своими словами.

Мы рожда́емся о́чень ма́ленькими и за́тем растём. Растёт на́ше те́ло: ру́ки, но́ги, голо́ва. Чтóбы в́ырасти крéпкими и с́ильными, на́до пра́вильно пита́ться и занима́ться спо́ртом.



4. Прочитай стихотворение. Скажи, что случилось с девочкой?

– Чудеса́, – сказа́ла Люба, –  
Шу́ба дли́нная была́.  
В сундуке́ лежа́ла шу́ба,  
Ста́ла шу́ба мне ма́ла.

(А. Барто)





5. Рассмотрпи пирамиду питания. Как ты думаешь, какие продукты полезные, а какие – вредные? Выскажи своё мнение.



– Напиши с помощью учителя названия полезных продуктов.



6. Создай вместе с родителями пирамиду питания для своей семьи. Используй слова **полезные продукты**, **вредные продукты**. Покажи свою работу одноклассникам.

Самооценка:





## Ты сможешь:

- ✧ прочитать стихотворение и сделать вывод;
- ✧ назвать виды спорта.

## Ты научишься:

- ✧ проводить исследование и находить информацию в тексте с рисунками.

виды спорта – спорт түрлері

## Читаем и говорим



1. Прочитай стихотворение. Что нужно делать, чтобы меньше болеть? Сделай вывод.

Спорт и фру́кты я люблю,  
Так здоро́вье берегú.  
Все режíмы соблюдаю  
И болéзней я не зная́ю.

(Т. Латышева)



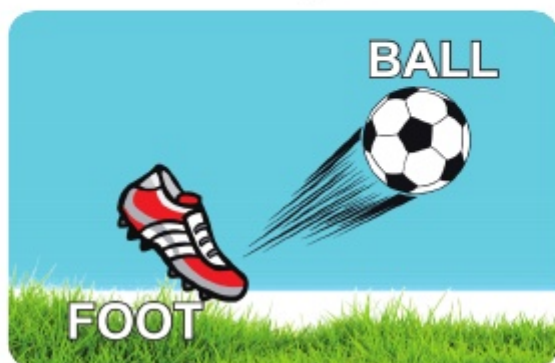
2. Рассмотрите рисунки. Назовите известные тебе виды спорта. Нарисуйте свой любимый вид спорта по образцу.





3. Рассмотрй рисунок. Проведи исследование.

– Что означает слово **футбол**?



4. Составьте диалог о любимых видах спорта по образцу. Обменяйтесь мнением.

- Какой твой любимый вид спорта?
- Я люблю плавание. А ты занимаешься спортом?
- Да. Моя любимая игра – футбол.
- Почему тебе нравится футбол?
- Потому что я люблю бегать.



5. Рассмотрй рисунки. Назови спортивные предметы.



– Составь 2-3 предложения с этими словами. Напиши одно предложение с помощью учителя.

Самооценка:



## Режим дня

**Ты сможешь:**

- ✧ пересказать текст;
- ✧ найти информацию в тексте с иллюстрациями.

**Ты научишься:**

- ✧ составлять режим дня.

режим дня – кун тәртібі

1. Изучи режим дня школьника. Назови действия по порядку.

|                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>Утро    | <br>Просы-<br>паться       | <br>Умыва́ться  | <br>Де́лать<br>за́рядку      | <br>За́втракать         |
| <br>День  | <br>Учи́ться в<br>шко́ле | <br>Обе́дать  | <br>Игра́ть с<br>друзья́ми | <br>Де́лать<br>уро́ки |
| <br>Вечер | <br>У́жинать             | <br>Отдыха́ть | <br>Принима́ть<br>душ      | <br>Ложиться<br>спать |





2. Расскажи, что ты делаешь утром, днём и вечером.

3. Послушай. Перескажи своими словами.

Соблюдай режим дня! Режим дня – это распорядок, в котором правильно сочетаются учёба, игры, отдых и другие занятия.

- Для чего нужен режим дня?
- А ты соблюдаешь режим дня?



4. Рассмотрите картину Татьяны Яблонской «Утро».

- Что делает девочка?
- Почему художник назвал картину «Утро»?
- Опиши картину своими словами.



**Это интересно!**

Художник Татьяна Яблонская изобразила на картине свою дочь Лену. Сейчас Елена Бейсембинова живёт в Алматы.



5. Прочитай стихотворение. О чём это стихотворение? Покажи, какие упражнения ты умеешь делать. Выучи наизусть.

### Зарядка

По порядку  
Стройся в ряд!  
На зарядку  
Все подряд!  
Левая!  
Правая!

Бегая,  
Плавая,  
Мы растём  
Смелыми,  
На солнце  
Загорелыми.



(А. Барто)

ряд – қатар

зарядка – таңғы жаттығу

– «Левая! Правая!» – О чём говорит автор?



6. Рассмотрй рисунок.

– Почему мальчик выглядит уставшим?

– Что ты ему посоветуешь?  
Составь совет из 2-3 предложений.



Ложись спать вовремя. Во сне дети растут быстрее.



7. Составь вместе с родителями свой режим дня.

Самооценка: 👍 😊 😐 😞



## Личная гигиена

**Ты сможешь:**

- ✧ прочитать стихотворение и ответить на вопрос;
- ✧ записать названия предметов гигиены.

**Ты научишься:**

- ✧ составлять и записывать предложения.

личная гигиена – жекебас гигиенасы

### Читаем и говорим



1. Прочитай стихотворение. Что нужно делать утром, вечером и днём? Почему?

Нужно мыться непременно  
Утром, вечером и днём –  
Перед каждою едою,  
После сна и перед сном!

(Ю. Тувим)

### Читаем и пишем



2. Прочитай и запомни. Напиши по памяти.

Личная гигиена – это уход за своим телом. Тело надо содержать в чистоте.



3. Составь советы по вопросам.

- Когда надо мыть руки?
- Как надо мыть руки?



## Читаем и говорим



4. Закончи последнее предложение, прочитай.

Всех микро́бов, то́чно плёткой,  
Вы́гонит зубна́я ... .



5. Назови предметы гигиены. Составь с этими словами предложение, напиши.



6. Рассмотрй рисунки. Что на рисунках? Назови. Составь слово по первым буквам.



### Это интересно!

Са́мый большо́й о́рган челове́ка – это ко́жа. Она́ защища́ет органи́зм челове́ка. За ко́жей ну́жно уха́живать и бере́чь её!

Самооценка:





## Урок 63

# Спутники здоровья

**Ты сможешь:**

☀ назвать любимые игры.

**Ты научишься:**

☀ вставлять нужные слова в предложения.

солнце, воздух и вода – кун, ауа және су



1. Подумай и скажи, какая польза человеку от солнца. Поделись своим мнением.





2. Рассмотрй рисунки. Назови игры на свежем воздухе. Составь 2-3 предложения.



- В какие игры ты любишь играть с друзьями?
- В какие игры вы любите играть всей семьёй?

Слова-помощники: играть в баскетбол, кататься на самокате, прыгать через скакалку, крутить обруч, играть в футбол.

### Читаем и говорим



3. Прочитай стихотворение. О какой игре идёт речь? Где играют дети? С чем автор сравнивает солнце?

#### Нáша комáнда

Лéтом сóлнце мч́ится вскачъ,  
Как футбóльный жёлтый мяч.  
Мы комáнду собира́ем,  
Во дворé в футбóл игра́ем.

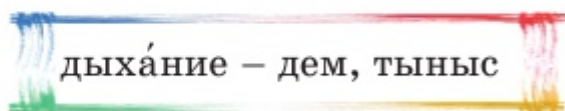
(Е. Утетлеуов)





#### 4. Проведи исследование.

Помаша рукой перед своим лицом. Почувствовал ветерок? Это воздух! Возьми лист бумаги и подуй на него. Это твоё дыхание.



дыхание – дем, тыныс

- Можно ли увидеть воздух?
- Может ли человек прожить без воздуха?

Воздух проходит через нос. При помощи дыхания мы говорим, поём, чихаем. Дыши свежим и чистым воздухом!



5. Послушай на аудиодиске песню «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Сделай вывод с помощью учителя.



6. Подумай и ответь. Почему солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья? Поделись своим мнением.



7. Вставь пропущенные слова. Напиши и запомни.

..., ... и ... – наши лучшие друзья.

Самооценка:



## Ты сможешь:

- ✧ выразить своё согласие или несогласие;
- ✧ составить небольшой рассказ о здоровье, используя синквейн.

## Ты научишься:

- ✧ сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.

здоровый образ жизни – салауатты өмір салты

## Читаем и говорим

1. Асан и Айзере описали здорового человека. Ты согласен с ними или не согласен? Выскажи своё мнение.





2. Прочитай. Какой образ жизни следует вести? Почему надо вести здоровый образ жизни? Напиши по памяти.

Важно сохранить здоровье и вести здоровый образ жизни. Береги здоровье!



3. Объединитесь в две группы. Рассмотрите рисунки. Сделайте вывод о здоровом образе жизни. Создайте постер «Правила здорового образа жизни».

### Правила здорового образа жизни



Свежий  
воздух



Спорт



Личная  
гигиена



Правильное  
питание



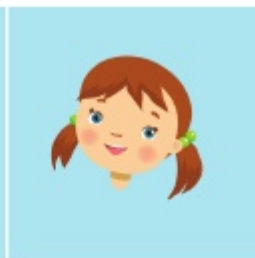
Зарядка



Режим дня



Закали-  
вание



Хорошее  
настроение



све́жий во́здух – таза ауа  
ли́чная ги́гиена – жекебас гигиенасы  
пра́вильное пита́ние – дұрыс тамақтану  
зака́ливание – шынығу  
хоро́шее настро́ение – жақсы көңіл күй



4. Прочитай пословицы и объясни их смысл.

Я здоро́вье берегú, сам себе́ я помогú.  
Береги́ здоро́вье смо́лоду.  
В здоро́вом теле́ – здоро́вый дух!



5. Что такое здоровье? Составь небольшой рассказ о здоровье. Используй синквейн.

**Здоровье.**

Хоро́шее, кре́пкое.

Забо́титься, укрепля́ть, сохра́нять.

Здоровье – гла́вное бога́тство челове́ка.

**Жизнь.**



6. Сравни предметы по цвету, форме и размеру. Опиши их. Что их объединяет? Чем они отличаются? Напиши названия предметов.



Самооценка:





## Урок 65

## День здоровья

**Ты сможешь:**

- ☀ ответить на вопросы к тексту;
- ☀ понять, о ком и о чём говорится в тексте;

**Ты научишься:**

- ☀ составлять советы.

Всемирный день здоровья –  
Дүниежүзілік денсаулық сақтау күні

### Слушаем и говорим

1. Послушай текст и ответь на вопросы.

Каждый год 7 апреля во всём мире отмечают День здоровья. Здоровье – это главное богатство человека. Хорошее здоровье приносит человеку радость и счастье.

- Какой праздник отмечают 7 апреля?
- Что приносит человеку радость и счастье?
- Кто помогает нам сохранить здоровье?



2. Рассмотрите рисунки. Кого изобразил художник? Какую работу они выполняют? Составьте два вопроса по рисункам. Используйте вопросы кто? и что делает?





3. Представь, что ты врач-стоматолог. Что нужно делать, чтобы не болели зубы? Составь советы от стоматолога.



4. Послушайте диалог. К какому врачу обратился пациент? Разыграйте в паре диалог «На приёме у врача».

### На приёме у врача

**Пациент:** Добрый день, доктор!

**Доктор:** Здравствуйте! Что вас беспокоит?

**Пациент:** У меня болит горло.

**Доктор:** Откройте рот.

**Пациент:** Ааа.

**Доктор:** У вас ангина.

**Пациент:** Как лечить ангину?

**Доктор:** Надо полоскать горло три раза в день.

**Пациент:** Спасибо. До свидания!

**Доктор:** До свидания! Выздоровливайте!

зубы – тістер  
совет – кеңес  
приём у врача – дәрі-  
гер қабылдауы

горло – тамақ  
ангина – ангина, баспа  
ауруы  
полоскать горло –  
тамақты шаю



5. Рассмотрите картинки. Что случилось с девочкой? Почему это произошло? Сделай вывод с помощью учителя.

Слова-помощники: таблетка, опасно, нельзя, без мамы, мама знает.





– Составь по картинкам небольшой рассказ.

- ◆ Как мы начнём историю?
- ◆ Как мы её продолжим?
- ◆ Чем мы её закончим?

опа́сно – қауіпті



6. Прочитай. Допиши предложения с помощью учителя.

Окулист лечит ... .

Стоматолог лечит ... .

Педиатр лечит ... .

ЛОР-врач лечит ..., ..., ... .



7. Послушай на аудиодиске стихотворение Корнея Чуковского «Айболит». Кого лечит Айболит? Как называется его профессия?

Самооценка: 👍 😊 😐 😞



## Ура, каникулы!

**Ты сможешь:**

- ☀ прочитатель и пересказать текст.

**Ты научишься:**

- ☀ самостоятельно делать вывод.

каникулы – каникул

### Слушаем и говорим

1. Послушай стихотворение. Ответь на вопрос автора. Сделай вывод.

#### Летние каникулы!

Летние каникулы! Рада детвора!  
Год учебный кончился, отдохнуть пора!  
Рюкзак и книжки школьные –  
В шкаф до сентября.  
Выключу компьютер. И до сентября...  
Без него не скучно. Верно ведь, друзья?

(В. Тансканен)

### Читаем и говорим



2. Прочитай текст. О чём в нём говорится? Придумай название. Перескажи.

Скóро лётные каникулы! На каникулах  
мóжно поехать к ба́бушке и дедушке, играть

с друзьями, читать книги, путешествовать.  
Лето – пора веселья и новых открытий!



3. Прочитай. Куда бы ты хотел поехать на летних каникулах? Составь несколько предложений на тему «Летнее путешествие».

Каспийское море, озеро Балкаш, Алматы,  
Нур-Султан, Актау, Кокшетау.



4. Расскажи, как можно провести летние каникулы. Составь 2-3 предложения к каждому рисунку.



Слова-помощники: море, купаться и загорать, на жайлау, к бабушке, юрта, кумыс, с друзьями, с родителями, во дворе, интересные игры, на каникулах поедem, буду играть.





5. Соедини слова в пары. Какое слово называет предмет, а какое – признак?

Небо (какое?)

зелёная

Каникулы (какие?)

солнечный

День (какой?)

голубое

Трава (какая?)

летние



6. Вставь пропущенные буквы так, чтобы получились слова. Напиши.

Л...то, кани...улы, м...ре, с...лнце, и...ры.



7. Вставь нужные слова. Напиши предложения.

Я закончил ... класс. Я научился ..., ... и ... .  
На каникулах я буду ..., ..., ... . Я буду скучать  
по ... и по ... .

Слова-помощники: первый, писать, читать, считать, играть, загорать, отдыхать, школе, одноклассникам.

**Весёлых вам каникул!**

## Проверь себя!

### 1. Я могу составить небольшой рассказ о себе.

Составь рассказ о себе по плану.

1. Мои имя и фамилия.

2. Мой возраст.

3. Мои родители.

4. Мои друзья.

5. Мои увлечения.

6. Лучше всего я умею...

### 2. Я могу прочитать и понять текст.

Прочитай. Помоги Арману выбрать нужный цвет краски.

Па́па купи́л сы́ну Арма́ну кни́гу-раскра́ску. Там рисúнки: медве́ди и слоно́у, во́лки и тигры, крокоди́лы и бегемо́ты. Ма́ма купи́ла Арма́ну кра́ски и кисти. Он раскра́сил рисúнки кра́сками. Слон стал си́ним, а крокоди́л кра́сным. Ну и ну!

### 3. Я могу записать названия предметов.

Дополни каждое предложение.

..., ..., ... – это спортíвные предме́ты.

..., ..., ... – это дома́шние живо́тные.

..., ..., ... – это ди́кие живо́тные.

..., ..., ... – это тра́нспорт.

..., ..., ..., ... – это време́на́ года́.

4. Я читаю целые слова и составляю предложение.

Прочитай слова. Составь с этими словами предложение.

Я, ле́то, люблю́, со́лнечное.

5. Я умею писать знакомые слова.

Образец: Акула и сазан – рыбы.

Медведь и волк – ... .

Ласточка и воробей – ... .

Дуб и берёза – ... .

Капуста и помидор – ... .

Яблоко и груша – ... .

Роза и ромашка – ... .

Куртка и пальто – ... .

Стол и стул – ... .

Чашка и тарелка – ... .



### Тексты для чтения

Та́ня зна́ла бу́квы. Она́ взяла́ кни́гу и ку́клу  
и дала́ кни́гу ку́кле. Бу́дто шко́ла: «Учи́, ку́к-  
ла, бу́квы! Это́ – А. Это́ – Б – Бэ. Смотри́, пом-  
ни».

(Л. Толстой)

Э́то наш класс. Тут стул. Тут стол. Там до-  
ска́. Там Аса́н. У Аса́на кни́га.

\*\*\*

Э́то наш Аска́р. Э́то на́ша Айзерé. Тут ко́шка  
Му́рка. У Аска́ра молоко́.

– На, Му́рка, молоко́.

### На́ша коро́ва

Во дворе́ коро́ва. Э́то наша Ла́ска. Тут Ами-  
на́. Амина́ ко́рмит коро́ву. Коро́ва ест се́но.

### На го́рке

Вот го́рка. На го́рке снег. На го́рке дети.  
У Арма́на са́нки. Он е́дет на са́нках.

### На́ши рису́нки

У Алмы́ карандаши́. Алма́ нарисова́ла стол  
и стул. У Аха́на кра́ски. Он нарисова́л ва́зу и  
цвeты́.

## Дéти дóма

Айжа́н, Ма́рат и Сауле́ дóма. У Айжа́н ру́чка. Она́ пи́шет. Айжа́н пи́шет чи́сто. У Ма́рата кра́ски. Он рису́ет. А Сауле́? Сауле́ игра́ет.

## На ку́хне

Па́па и ма́ма дóма. Ма́ма ва́рит суп. Амина́ помога́ет ма́ме. Она́ мо́ет ча́шки. Она́ мо́ет чи́сто. На столе́ тарелки, ло́жки, ви́лки.

## На́ша шко́ла

Вот на́ша шко́ла. Шко́ла но́вая. Я иду́ в шко́лу. У меня́ рюкза́к. В рюкзаке́ кни́ги, карандаши́, тетра́ди. Я иду́ в класс. В клáссе ученики́. В клáссе Ма́рат, Досжа́н и Али́на. В клáссе мы чита́ем, пи́шем, рису́ем.

## Сакéн и Актóс

У Сакéна есть щенóк. Щенóк ма́ленький. Его́ зову́т Актóс. Актóс любит игра́ть. Сакéн и Актóс игра́ют.

## Наш сад

Э́то наш сад. В саду́ расту́т цветы́. Здесь а́стры, ро́зы. Зауре́ полива́ет цветы́. Вот кра́сный цвето́к. А э́то бе́лый цвето́к. Цветы́ краси́вые.

## Аса́н и Айзе́ре

У Аса́на я́блоко. Аса́н сел на стул. Он съел я́блоко. У Айзе́ре гру́ша. Айзе́ре се́ла на стул. Она́ съела гру́шу.

## Разговóр

- Как тебя́ зову́т?
- Меня́ зову́т Алі́м.
- Как твоя́ фами́лия?
- Моя́ фами́лия Сабы́ров.
- Ско́лько тебе́ лет?
- Мне семь лет.
- В како́м кла́ссе ты учи́шься?
- Я учу́сь в пе́рвом кла́ссе.

## Айда́р

Айда́р шёл по у́лице. Навстрéчу ему́ шла ба́бушка. Она́ несла́ во́ду. Айда́р подошёл к ба́бушке и сказа́л:

- Ба́бушка, дава́йте я вам помогу́.

Айда́р взял ведро́ и понёс.

Ба́бушка сказа́ла:

- Спаси́бо, ма́льчик.

## Моя́ подру́га

У меня́ есть подру́га. Её зову́т Алі́на. Мы игра́ем дру́жно.



- Алі́на, дай мяч.
- Возьми́. Бۇ́дем играти́ вме́сте.
- Алі́на, Алі́на! Лови́ мяч.
- А тепе́рь ты, Ди́на, лови́. Я броса́ю.

## Подо́руги

Ди́ана и Да́на подо́руги. Ди́ана заходит за Да́ной, и они́ вме́сте иду́т в шко́лу. Они́ сидят за одной па́ртой. Да́на ча́сто приходи́т к Ди́ане де́лать уро́ки. Де́вочки стара́ются писа́ть чи́сто и краси́во.

## В лесу́

День был я́сный и те́плый. Дары́н и Се́рик пошли́ гуля́ть. Вот и ре́чка. За ре́чкой лес. Там есть большо́й пенёк. Ма́льчики се́ли на э́тот пенёк. Ти́хо в лесу́. То́лько ёжик шу́ршит в траве́.

## О́сень

Наста́ла о́сень. Це́лый день идёт до́ждик. Ду́ет ве́тер. На земле́ лу́жи. Ма́ма взяла́ зонт. Аза́т надел плащ и рези́новые сапоги́. Он с ма́мой идёт в шко́лу.

## Лéто

Лéто крáсное. Почему́ оно́ крáсное? Крáсное — знáчит крaсiвное. Зелёные лесá.

Голубóе нéбо. Яркие цветы́. Красотá.

## День шкóльника

У́тром я встаю́ рáно. Я дéлаю зарядку, умы-  
ваюсь и зáвтракаю. Потóм собираю́ кнiги и  
иду́ в шкóлу.

В шкóле я читаю́, пишу́ и решаю́ задáчи. Из  
шкóлы я идú домóй. Дóма я обедаю́, потóм идú  
гулять с дрúгом. В пять часóв я готóвлю уро́ки.  
Пóсле уро́ков читаю́ кнiги, играю́ в шáшки.  
В дéвять часóв я ложúсь спать.

## Пти́чий двор

На фёрме большо́й пти́чий двор. На дворе́  
гуляют гу́си и гуся́та, у́тки и утя́та, ку́ры и  
цыплё́та. Птиц ко́рмит ба́бушка Нурия́. Ей  
помога́ют Айзада́ и Ка́тя. Они́ ко́рмят гуся́т,  
утя́т и цыплё́т.

## Э́то не прóсто вéточка

Ми́ша сломáл ма́ленький дубóк.

— За́чем же ты э́то сде́лал? — огорчи́лась  
Ма́ша.

— Да э́то же прóсто вéточка!

— Нет, ты погуби́л большо́е, могу́чее дере-  
во, — сказа́ла Ма́ша.

## Пау́к, муравей и ла́сточка

Оте́ц и сын шли по по́лю. Оте́ц говори́т сы́ну:  
— Посмотри́. Пау́к в паути́ну ло́вит кома́ров,  
мух и ест. Муравей бе́гает и и́щет пи́щу для  
свои́х дете́й. Ла́сточка собира́ет тра́вку, что́бы  
устро́ить гнездо́ для свои́х птенцо́в.

Все со́зданы труди́ться, и ты не до́лжен без-  
де́льничать. Ну́жно привыка́ть к труду́.

(По Ы. Алтынсарину)

## Со́лнце и ра́дуга

Раз по́сле дождя́ вы́глянуло со́лнышко и по-  
яви́лась семицве́тная дуга́ — ра́дуга. Кто ни  
гля́нет на ра́дугу, всякий ё́ю любу́ется.

Загорди́лась ра́дуга и ста́ла хвали́ться, что  
она́ краси́вее само́го со́лнца.

Услы́шало э́ти ре́чи со́лнышко и говори́т:

— Ты краси́ва — это пра́вда, но ведь без меня́  
и ра́дуги не быва́ет.

А ра́дуга то́лько смеётся да хва́лится.

Тогда́ со́лнышко рассерди́лось и спря́талось  
за ту́чу — и ра́дуги как не быва́ло.

(К. Ушинский)



## Стихотворения

Валентин Берестов

### Кто чему́ на́учится

Чему́ пе́рвым де́лом  
На́учится пти́ца?  
– Ле́тать!  
Чему́ пе́рвым де́лом  
На́учится шко́льник?  
– Чи́тать!

Агния Барто

### Ми́шка

Урони́ли ми́шку на пол,  
Оторва́ли ми́шке ла́пу.  
Всё равно́ его́ не бро́шу –  
Потому́ что он хоро́ший.

### Слон

Спать пора́! Усну́л бычо́к,  
Ле́г в коро́бку на бочо́к.  
Со́нный ми́шка ле́г в кровáть,  
То́лько слон не хо́чет спать.  
Голово́й кивáет слон,  
Он слони́хе шлёт поклóн.

### За́йка

За́йку бро́сила хозяйка –  
Под дожде́м оста́лся за́йка.

Со скаме́йки слезть не мог,  
Весь до нѝточки промо́к.

### Лоша́дка

Я люблю́ свою лоша́дку,  
Причешу́ ей шѐрстку гла́дко,  
Гребешко́м пригла́жу хво́стик  
И верхо́м поѐду в го́сти.

### Грузовѝк

Нет, напрáсно мы реши́ли  
Прокати́ть ко́та в маши́не:  
Кот катáться не приви́к —  
Опроки́нул грузовѝк.

### Самолѐт

Самолѐт постро́им са́ми,  
Понесѐмся над лесáми.  
Понесѐмся над лесáми,  
А потóм вернѐмся к ма́ме.

Адибай Табылдиев

### Считаем вместе

Ста́ли спо́рить на поля́не  
сразу́ не́сколько зве́рей:  
тигр, волк,  
две обезья́ны,  
три медве́дя —  
кто умне́й?

Сéрый зáяц прискака́л  
И зве́рей пересчита́л.  
То́лько сбíлся он со счёта —  
Ох и тру́дная рабо́та!  
Ну́жно за́йчику помо́чь  
Сосчита́ть зве́рей  
точь-в-точь!

Карим Саугабаев

### Бу́сы

Мы бу́сы рассыпали.  
Что же нам де́лать?  
Зелёные,  
си́ние,  
красные,  
белые.  
Дава́й соберём,  
Что́бы ма́ма не зна́ла:  
Она́ ожере́лье своё потеря́ла.  
Зелёных —  
двена́дцать,  
си́них —  
пятна́дцать,  
красных должно́ быть,  
наве́рное,  
два́дцать.



Ско́лько же бе́лых?  
Выруча́й-ка ребят:  
бу́синок бы́ло  
всего́ пятьдеся́т.

Сакен Сейфуллин

### Зима́

На у́лице моро́з треску́чий,  
А в до́ме у меня́ тепло́.  
Нави́сли над а́улом ту́чи —  
И закружи́ло, замело́.  
А выю́га ру́ки потира́ет  
И во́лком во́ет у воро́т.  
Но я не ма́ленький. Я зна́ю:  
Она́ повое́т и уйдёт.

Зинаида Александрова

### На ёлке

Ма́ленькой ёлочке  
Хо́лодно зимой́.  
Из ле́су ёлочку  
Взя́ли мы домо́й.  
Вста́нем под ёлочкой  
В дру́жный хорово́д.  
Ве́село, ве́село  
Встрéтим Но́вый год!

## Мой словарь

(Слова для активного усвоения)

### Б

ба́бочка – көбелек  
блин – құймақ  
бо́дрый – сергек, ши-  
рақ

### В

взро́слый – ересек  
вкúсный – дәмді  
во́время – уақытында  
водá – су  
во́здух – ауа  
воробéй – торғай  
вре́дный – зиянды  
выно́сливый – шы-  
дамды

### Г

головá – бас  
горо́х – бұршақ  
гото́вить обе́д – түскі  
ас дайындау  
гриб – саңырауқұлақ  
гру́ша – алмұрт

### Д

деревня – ауыл  
дождь – жаңбыр  
живо́тное – жануар

### З

занима́ться спо́ртом –  
спортпен шұғылда-  
ну  
заря́дка – таңғы жат-  
тығу  
за́яц – қоян  
здорово́ый – дені сау  
здоровье – денсаулық  
зубна́я па́ста – тіс  
пастасы  
зубна́я щётка – тіс  
щёткасы

### К

карто́фель – картоп  
ката́ться – сырғанау  
клю́шка – хоккей  
таяғы  
ко́жа – тері  
колбаса́ – шұжық  
кора́бль – кеме  
кре́пкий – мықты  
ку́кольный теа́тр –  
қуыршақ театры  
кукуру́за – жүгері

## Л

ли́чная гигиéна – же-  
кебас гигиенасы  
лу́к – пияз  
лы́жи – шаңғы  
лягу́шка – бақа  
ме́бель – жиһаз  
младéнец – нәресте  
музе́й – мұражай  
муравéй – құмырсқа  
мы́ло – сабын  
мя́со – ет

## Н

нали́ть – құю  
невидимый – көзге  
көрінбейтін  
нельзя́ – болмайды  
но́гти – тырнақ

## П

пе́рец – бұрыш  
пи́ща – тағам, ас  
пла́вание – жүзу  
подво́дная лóдка –  
сүңгуір қайық  
подрóсток –  
жасөспірім  
пóезд – пойыз  
пожилóй челове́к –  
қарт адам

покупа́тель – сатып  
алушы  
полéзный – пайдалы  
полотéнце – сүлгі  
помеша́ть – аралас-  
тыру  
помы́ть – жуу  
порéзать – кесу  
посúда – ыдыс-аяқ  
почи́стить – тазалау  
пра́вильное пита́ние –  
дұрыс тамақтану  
продаве́ц – сатушы  
проду́кты – азық-  
түлік

## Р

расчёска – тарақ  
ребёнок – бала  
ры́ба – балық  
рюкза́к – рюкзак

## С

самолёт – ұшақ  
све́жий во́здух – таза  
ауа  
свёкла – қызылша  
си́льный – мықты  
сла́дости – тәттілер  
сли́ва – қараөрік  
собра́ть – жинау



содержа́ть в чистоте́ — хоро́шее настро́ение —  
таза ұстау жақсы көңіл күй  
суп — сорпа  
съесть — жеу

### Т

телёжка — арба  
тротуа́р — жаяужол  
ты́ква — асқабақ

### У

у́лица — көше  
у́ютный — жайлы

### Х

холоди́льник — тоңа-  
зытқыш

### Ц

ца́пля — құтан

### Ч

чесно́к — сарымсақ  
чистота́ — тазалық  
чи́стый во́здух — таза  
ауа

### Ю

ю́рта — киіз үй

### Я

яйцо́ — жұмыртқа  
я́корь — зәкір

## СОДЕРЖАНИЕ

### 5. ПУТЕШЕСТВИЕ

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| 33. Транспорт. Буква <b>Тт</b> .....                     | 3  |
| 34. Виды транспорта. Буква <b>Йй</b> .....               | 6  |
| 35. Маршрут школьника. Буква <b>Лл</b> .....             | 10 |
| 36. Наш друг – светофор. Буква <b>Яя</b> .....           | 13 |
| 37. Мы – туристы. Буква <b>Юю</b> .....                  | 16 |
| 38. Хорошо в краю родном! Буква <b>Хх</b> .....          | 19 |
| 39. Что такое путешествие? Буква <b>Цц</b> .....         | 22 |
| 40. Отправляемся в путешествие. Буква <b>Чч</b> ....     | 25 |
| 41. Экскурсия по городу Алматы.<br>Заглавная буква ..... | 28 |
| Проверь себя! .....                                      | 31 |

### 6. ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 42–43. В гостях у сказки. Буква <b>Фф</b> .....         | 33 |
| 44. Загадка – для ума зарядка. Буква <b>Щщ</b> .....    | 38 |
| 45. Сказка «Спор животных». Буква <b>Ъ</b> .....        | 41 |
| 46. Сказка за сказкой. Алфавит. ....                    | 44 |
| 47. Сочиняем сказку. Заглавная буква .....              | 47 |
| 48. Какие бывают традиции. Предложение .....            | 49 |
| 49. 8 Марта. Слова-действия .....                       | 51 |
| 50. Наурыз – весенний праздник.<br>Слова-признаки ..... | 54 |
| Проверь себя! .....                                     | 57 |

### 7. ЕДА И НАПИТКИ

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 51. Что мы едим? Слова-предметы .....      | 59 |
| 52. Откуда берётся хлеб. Предложение ..... | 62 |

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 53. Праздничное угощение. Слова-действия<br>и слова-предметы ..... | 65 |
| 54. Приятного аппетита! Предложение .....                          | 68 |
| 55–56. Овощи и фрукты. Слова-предметы<br>и слова-признаки .....    | 72 |
| 57. На кухне. Предложение .....                                    | 79 |
| 58. В магазин за продуктами.<br>Слова-действия .....               | 82 |
| Проверь себя! .....                                                | 86 |

## 8. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| 59. Я расту! Местоимение .....                                   | 88  |
| 60. Я расту со спортом. Слова-предметы<br>и слова-действия ..... | 91  |
| 61. Режим дня. Слова-действия .....                              | 93  |
| 62. Личная гигиена. Слова-предметы .....                         | 96  |
| 63. Спутники здоровья. Предложение .....                         | 98  |
| 64. Будь здоров! Слова-признаки .....                            | 101 |
| 65. День здоровья. Предложение .....                             | 104 |
| 66. Ура, каникулы! Предложение .....                             | 107 |
| Проверь себя! .....                                              | 110 |
| <i>Читаем сами</i> .....                                         | 112 |
| <i>Мой словарь</i> .....                                         | 122 |



Учебное издание

Кадралиева Альбина Аскарровна  
Рахметова Толкын Кудайбергеновна  
Ыбышева Алмагуль Сейтжановна

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Учебник для 1 класса общеобразовательной школы  
с нерусским языком обучения**

**В двух частях**

**Часть 2**

Зав. редакцией *Н. Жиенгалиев*

Редакторы *Е. Кузьмина, Н. Бекхожаева*

Художественные редакторы *А. Лукманов, А. Беккожанова*

Технический редактор *О. Рысалиева*

Корректор *Е. Амангельды*

Компьютерная верстка *Е. Козловой*

ИБ № 018

Сдано в набор 20.02.2021. Подписано в печать 02.07.2021. Формат 70x100<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 10,4. Уч.-изд. л. 7,09.

Тираж 193 000. Заказ № 5900

ТОО «Корпорация «Атамұра», 050000, г. Алматы, пр. Абылай хана, 75.

Полиграфкомбинат ТОО «Корпорация «Атамұра» Республики Казахстан,  
050002, г. Алматы, ул. Макатаева, 41.

