

Т.М. Калашникова, Р.Х. Беспалова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 1 класса
общеобразовательной школы
с казахским языком обучения

*Рекомендовано Министерством образования
и науки Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы
2019

УДК 373.167.1
ББК 81. 2 рус-922
К 17

Согласовано с экспертами
Института языкознания им. А. Байтурсынова

Условные обозначения



– информационно-коммуникативные задания



– задания повышенной сложности



– прочитай



– подумай



– игра



– проведи пальчиком



– задания и вопросы



– работа в парах



– выполни задание с родителями



– творческая работа



Текст в учебнике читает учитель.

Самооценка



Санат улыбаётся, потому что на уроке всё было понятно и всё получалось.



Санат смотрит одобрительно, потому что я справился с большинством заданий.



На уроке мне было трудно. Санат огорчён, но надеется, что я усвоил главное.

Калашникова Т.М., Беспалова Р.Х.

К 17 Русский язык: Учебник для 1 кл. общеобразоват. шк. с каз. яз. обучения.
– Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 156 с., ил.

ISBN 978-601-01-4018-9

УДК 373.167.1
ББК 81. 2 рус-922

ISBN 978-601-01-4018-9

© Калашникова Т.М., Беспалова Р.Х., 2016
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2016

ДОРОГОЙ ПЕРВОКЛАССНИК!

Перед тобой необычный учебник. Открыв его, ты начнёшь путешествие в страну Русского языка.

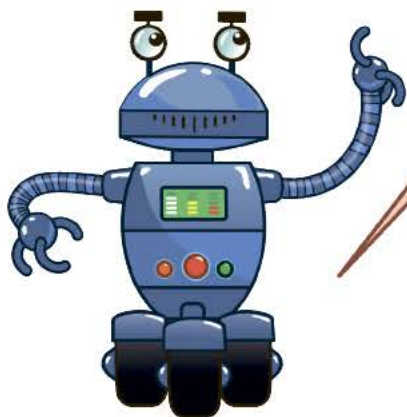
Познакомишься с Робиком и Санатом, которые будут сопровождать тебя в этом путешествии.

Вместе с новыми друзьями ты будешь запоминать буквы, слова, предложения, слушать русскую речь, читать и общаться на русском языке со своими друзьями.

Смелее иди вперёд. В добрый путь! Пусть он будет интересным и познавательным для тебя!



ВСЁ ОБО МНЕ



✓ Я **узнаю**, что одежда бывает разная: для девочек, мальчиков, для школы, для каждого времени года. Я смогу называть на русском языке разную одежду.

✓ Я **смогу** назвать по-русски действия младенца и малыша.



✓ Я **смогу** ответить на простой вопрос и подобрать к нему картинку.



✓ **Я смогу** воспользоваться словами-приветствиями в разных ситуациях.

✓ **Я смогу** понять, о чём меня спрашивают, и услышать знакомые слова.

✓ **Я узнаю**, как составить автопортрет, смогу назвать основные части лица, показать их и нарисовать.

✓ **Я узнаю**, что предметов может быть много и мало, и смогу правильно их называть.





1. Послушай внимательно диалог «Знакомство» и повтори несколько раз.



2. Скажите слова приветствия учителю и друг другу.





3. Послушай, как можно приветствовать по мобильному телефону.



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

- Привѣт! – Сәлем! Hello!
- Здравствуйте! – Сәлеметсіз бе!
- Как тебя зовут? – Сенің атың кім?
- Меня зовут – Менің атым



Для чего нужны мобильные телефоны? В какой стране появились первые мобильные телефоны? Узнай с помощью взрослых в Интернете.



4. Разыграй диалог знакомства с соседом (соседкой) по парте. Повтори.



5. Поиграй. Покажи жестами и мимикой свои приветствия.





1. Это автопортрет Даши. Посмотри и послушай, что она нарисовала. Повтори.

Это волосы.

Это глаза.

Это нос.

Это рот.



Это мой автопортрет.
Бұл менің автопортретім.
It is my self-portrait.



2. Рассмотрите автопортрет Антона. Что есть общего у Даши и Антона? Назови. Запомни!



Это ..

Это ...

Это ...

Это ...



3. Посмотри на автопортрет Маши.
Что Маша не нарисовала на автопортрете? Назови.



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

нос – мұрын
глазá – көз
вóлосы – шаш
лицó – бет
рот – ауыз



4. Если бы у тебя была волшебная кисточка, с чего бы ты начал рисовать автопортрет? Покажи пальчиком и назови.



5. Не только у человека, но и у каждого слова есть свой «автопортрет». Повнимательнее вглядывайся в слова, старайся запомнить их в «лицо».



6. Послушай стихотворение. Покажи мимикой и жестами.

Это гла́зки. Вот и вот (покажи руками).
Это у́шки. Вот и вот (покажи руками).
Это нос. Это рот (покажи руками).
А во рту есть язычо́к (высунь язык).
А ещё есть зу́бки (улыбнись)
И две кра́сные гу́бки (оближи губы).



Самооценка:





1. Рассмотрите автопортреты.
Послушайте. Повторите и запомните.



2. Чем отличаются
портреты Асель и
Саната? Назовите.

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

волосы длинные – шашы ұзын
волосы короткие – шашы қысқа
глаза чёрные – көзі қара





3. Послушай стихотворение. Назови знакомые слова. Нарисуй автопортрет.



Ну-ка, мѝлый мой дружѝк!
Нарисуй быстрее кружѝк!
Глѝзки, нѝсик, ушѝка два –
Получѝлась голѝва!

Н. Леонтьева

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

глазѝ голубѝе – кѝзі кѝк
рот большѝй – аузы улкен
рот малѝнький – аузы кѝшкентай
нос большѝй – мурны улкен
нос малѝнький – мурны кѝшкентай



4. Изобрази мимикой своё настроение, настроение своего соседа по парте. Какое выражение лица тебе больше всего нравится?



5. Робот может копировать выражения страха, радости, удивления, грусти, которые появляются на лице человека. Узнай об этом подробнее из источников Интернета.

рѝбот – құлтемір – robot

1. Посмотри на картинки. Какая одежда нужна Асель, а какая – Санату? Послушай. Повтори и запомни!



2. Послушай диалог.
Назови слова, которые запомнил.

одежда – киім – clothing





3. Слушай, повторяй, запоминай!



– Это куртка?
– Да, это куртка.



– Это юбка?
– Да, это юбка.



4. Много – мало. Послушай, повтори.



Это куртка.



Это куртки.



Это юбка.



Это юбки.



5. Подумай и назови правильно.



?

И



и



?

И



и

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

кúртка – кúртеше
пальтó – пальто
рубáшка – же́йде
свíтер – свитер
плáтье – кёйлек

ю́бка – беддемше
ва́режки – қолғап
ша́пка – малақай
футбо́лка – футболка



Самооценка:





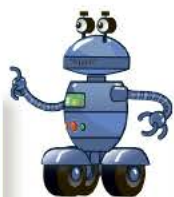
1. Посмотри на фотографии. Послушай, повтори, запомни!



- Это зима?
- Да, это зима.



- Это осень?
- Да, это осень.



- Это весна?
- Да, это весна.



- Это лето?
- Да, это лето.

**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**

осень – күз
зима – қыс
весна – көктем
лето – жаз



**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**

кепка – күнқағар
сапогі – етік
майка – майка
сандалии – сандал



2. Подумай, какая одежда нужна для зимы, весны, лета, осени?
Назови. Скажи, какую одежду ты бы убрал?



3. Послушай, повтори и продолжи.

- Это одежда для зимы?
- Да, это зимняя одежда.
- Это одежда для весны?
- Да, это
- Это одежда ... ?
- Да, это





1. Посмотри на
Послушай и пое



шкóла – мектеп – school



– Это шкóла?

– Это шкóльница?

– Это шкóльник?

– Это шкóльная одéжда?



– Да, это шкóла.

– Да, это шкóльница.

– Да, это шкóльник.

– Да, это шкóльная одéжда.



2. Послушай. Повтори и запомни. Игра «Покажи на себе одежду и назови».

Это одежда школьницы.

фартук



платье

блузка



юбка

Это одежда школьника.

жилет



брюки

рубашка



костюм



3. Послушай диалоги: мамы с дочкой и папы с сыном. О чём они? Назови знакомые слова.

– Это чей фартук?

– Это мой фартук.



– Это чьё платье?

– Это моё платье.

– Это чья рубашка?

– Это моя рубашка.



– Это чей жилет?

– Это мой жилет.



4. Проиграйте такие же диалоги друг с другом. Используйте новые слова.

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

фартук – алжапқыш
блузка – әйел жейдесі
костюм – костюм

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

брюки – шалбар
жилет – көкірекше



5. Послушай стихотворение.
Назови знакомые слова.

Лéтом в жáркие часýи –
Тóлько мáйка и трусы́.
А зимóю нам нужнýи:
Свíтер, тёплые штаны́,
Шарф, пальтó, сандáлии
Шáпка и так дáлее.
Шáпка, ... свíтер...
Впрóчем, я...
Я запýтался, друзýя!

А. Шибáе



Самооценка:





1. Посмотри на рисунок.

Посмотри на рисунок. Что делает младенец?



2. Посмотри на картинки. Послушай, запомни.



играет

Что делает
папа?

Что делает
мама?



катает



кормит



любит



ухаживает



поёт



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

младёнец – нәресте
ест – жейді
спит – ұйықтайды
играет – ойнайды



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

пáпа – әке
мáма – ана
кóрмит – тамақтандырады
лю́бит – жақсы көреді



3. Игра «Дай младенцу игрушку».
Скажи по образцу.



Возьмí мячик!
Возьмí машинку!
Возьмí пирамíдку!
Возьмí кольцо!



мячик



машинка



пирамидка



кольцо



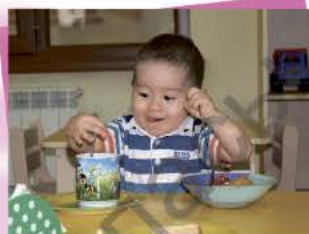
1. Посмотри на картинки. Послушай и повтори.
Покажи жестами и действиями, что делает малыш.



Что делает малыш?



играет



ест



ходит



смеётся



рисует



2. Послушай, о чём говорит мама с малышом. Повтори и запомни.

Возьми, малыш, игрушку!



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

крóха – сәби
ребёнок – бала
малыш – балдырған
хóдит – жүреді
играёт – ойнайды
смеётся – күледі
рисует – сурет салады



3. Продолжи предложение по образцу «Возьми, малыш, ...».



кубики
кубиктер



руль
руль



медвежонок
аю



шар
шар



машинка
мәшине



4. Послушай и запомни стихотворение.

Крóха бóльше не лежít!
Крóха вьíрос – и сидít!
И тепérь его подру́жки –
Очень рáзные игру́шки.

Н. Самоний

Что ты умел делать, когда был



Самооценка:





1. Посмотри на картинки. Какие у малышей есть игрушки? Вспомни и назови знакомые слова.

Что делают дети?



Дети играют.



2. Послушай диалог девочек и разыграй его. Придумай по образцу свой диалог.

кúкла – қуыршақ – doll

Тáня, дай мне кúклу.

Возьмí кúклу, Асéль.



Асéль, дай мне крáски.

Возьмí, Тáня, крáски.





3. Послушай диалог Ромы и Кайрата. Повтори. Можешь ли ты назвать игрушки Ромы и Кайрата?

Рóма, дай кольцо́.

Возьми́, Кайра́т, маши́нку.



Кайра́т, дай маши́нку.

Возьми́, Рóма, маши́нку.



4. Послушай стихотворение. Запомни!

Назови игрушки в стихотворении.

У тебя есть такие игрушки?

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

игру́шки – ойыншықтар
констру́ктор – конструктор
де́ти – балалар
игра́ют – ойнайды
кра́ски – бояулар
мяч – доп

Мои игрушки

Хороши́ у нас игру́шки:

Куклы́, ми́шки и хлопúшки.

С ни́ми вéсело игра́ть,

Но не на́до забыва́ть:

Игру́шки – не люди́,

Но всё понима́ют

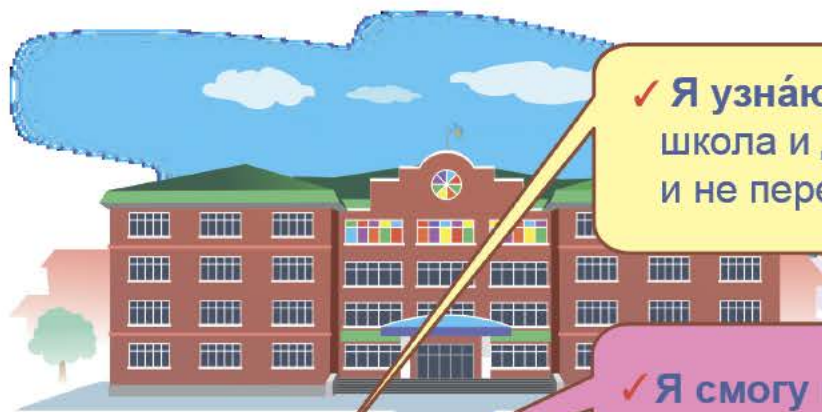
И о́чень не лю́бят,

Когда́ их лома́ют.

3. Петрова

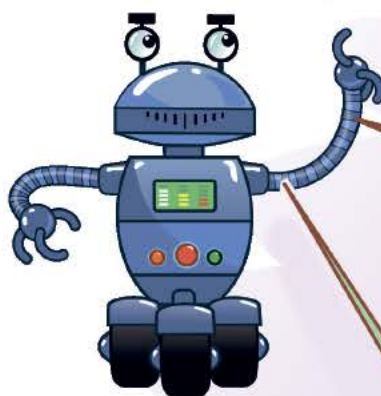


МОЯ ШКОЛА



✓ Я узнаю, для чего нужна школа и для чего – класс, и не перепутаю эти слова.

✓ Я смогу назвать одно или два слова-описания о школе и классе.



✓ Я узнаю, что правильно, а что неправильно делать в школе.

✓ Я узнаю, что делают ученики на уроке, а что – на перемене.

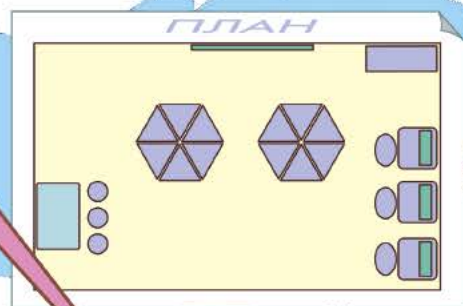


✓ Я запомню слова-предметы, обозначающие школьные принадлежности.

✓ Я смогу найти вокруг себя предметы, похожие на геометрические фигуры, и сумею назвать их.

✓ Я смогу коротко объяснить своим одноклассникам, что нельзя делать на уроке.

✓ Я смогу назвать буквы и звуки, с которыми познакомился на уроках. Я смогу написать их в тетради и узнать в словах.





1. Послушай текст про мою школу. А твоя школа какая?

класс – сынып – classroom



- Это мо^я шко^ла.
- В шко^ле учатся шко^льники.
- Мо^я шко^ла больш^ая и красив^ая.



2. Посмотри, какой у меня класс. Послушай, запомни.



- Это мо^й класс.
- Мой класс больш^ой и свётл^ый.
- В клáссе учатся ученики.



3. Что находится в классе? Найди эти предметы и назови.



парты – парталар



стол – үстел



доска – тақта



стул – орындық



шкаф – шкаф



4. Послушай и продолжи:

- Это что?
- Это класс.
- Что есть в классе?
- В классе есть ...

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

шкóла большáя – үлкен мектеп
класс большóй – кең сынып
шкóла красíвая – әдемі мектеп
класс свéтлый – жарық сынып
ученикí – оқушылар



Из какого языка к нам пришло слово «класс»?
Узнай с другом из информационных источников.



5. Вместе с учителем спой слова:

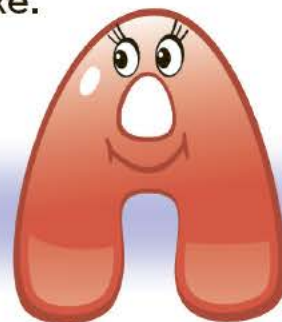
Запомни звук [а]

клааааас, пааааарта,
доскааааа



6. Посмотри на букву А. Нарисуй её в воздухе.
Запомни стихотворение.

Нóжка, нóжка и чертá –
Получíлась бúква А!
О. Гофман



Самооценка:



11 ПРЕДМЕТЫ В КЛАССЕ



1. Послушай диалог. Кто это? Что это?



– Это твой класс?

– Это ученики?



– Да, это мой класс.

– Да, это ученики.



2. Посмотри на рисунки.
Выбери нужные предметы для школы.
Положи их в рюкзак.

кни́га – кітап – book



тетра́дь – дәптер



лине́йка – сызғыш



ру́чка – қалам



ла́стик – өшіргіш



каранда́ш – қарындаш



пенал – қарындаш
салғыш



Современные ручки сильно отличаются от древних ручек.
Узнай из разных источников, чем люди писали раньше.



3. Послушай и запомни. Много – один (одна).

тетра́дь –



тетра́ди –



кни́га –



кни́ги –



каранда́ш –



карандаши́ –

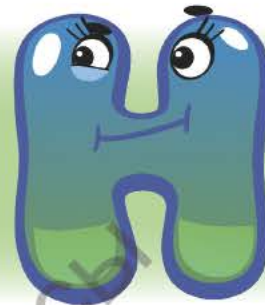


4. Игра «Что у тебя в рюкзаке?». Покажи предметы и назови их.



5. Послушай и спой песенку про звуки [н], [н']. Познакомься с буквой **Н**. Покажи руками лесенку.

Бу́ква Н – как ле́сенка,
Как ле́сенка-чудесенка.
На ступе́ньках пе́сенка:
Н-н-н-н-н-н-н-н.



6. Отгадай ребус. Назови знакомое слово. Для чего этот предмет?

ПЕ

Л



1. Посмотри на первый рисунок. На нём модель класса. Послушай и вспомни знакомые слова-предметы.

Интерактивная доска

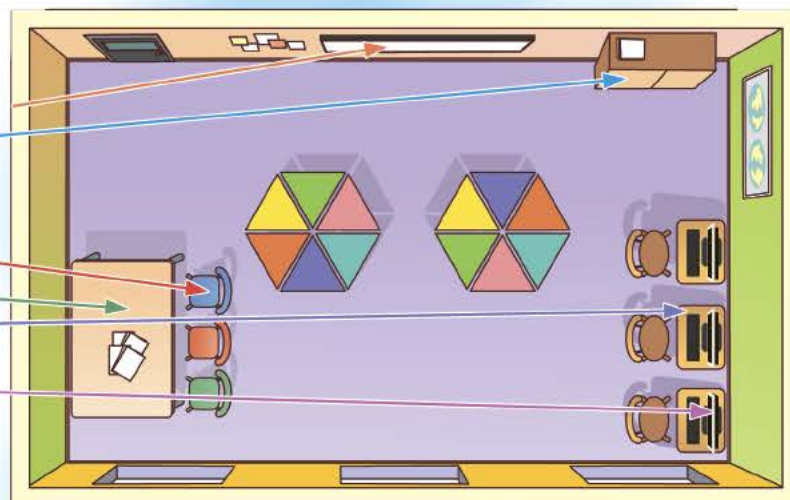
Шкаф

Стул

Стол

Парта

Компьютер



2. На втором рисунке – план класса. Ты видишь, как изменился класс? Послушай и запомни фигуры, в которые превратились школьная мебель и предметы.



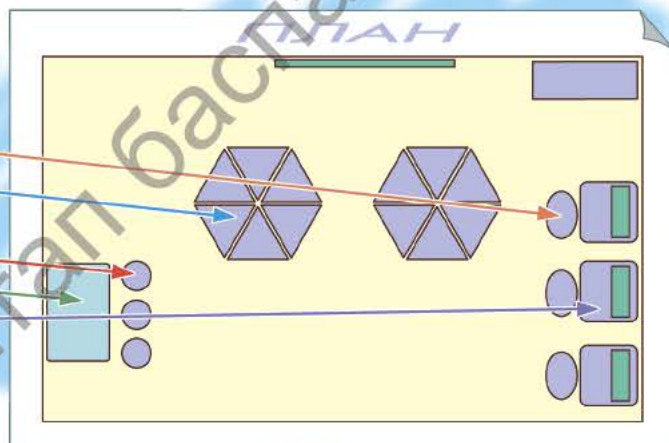
Овал – сопақ

Треугольник – үшбұрыш

Круг – дөңгелек

Прямоугольник – тік төртбұрыш

Квадрат – шаршы



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

фигу́ра – пішін
карті́на – сурет
план – жоба
інтеракті́вная до́ска – интербелсенді тақта
компью́тер – компьютер



3. Поиграем?

На какую мебель похожи эти фигуры? Подумай и назови.



Речевая разминка.

Ла-ла-ла – осень к нам пришла́.

А́ли-а́ли-а́ли – все мы о́сень жда́ли.



4. Послушай. Назови последний звук в словах: стул, стол, пенал.

5. Послушай и выучи. Нарисуй в воздухе букву Л.

На уго́лок Л похо́жа,
И на кры́шу до́ма то́же.



6. Прочитай вместе с учителем.



ра́достно: ла-ла-ла



у́дивле́нно: ал-ал-ал



испу́ганно: ала́-ала́-ала́



насто́роженно: ла-ала́-ла

В каких ситуациях ты говоришь радостно, испуганно, удивлённо, настороженно?

Самооценка:





1. Посмотри на модель и план класса. Где стоит мебель?
Чем похожи модель и план? Чем отличаются?

Это модель



Это план



2. Помоги Санату ответить на вопросы по образцу, используя новые слова.

- Где стоит стол?
- Стол стоит впереди.

- Где стоит стул?
- Где стоит парта?



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

где стоит? – қай жерде тұр?
сле́ва – сол жақта
спра́ва – оң жақта
впереді – алдында
позади – артында
посередіне – ортасында
рядом – жанында



3. Послушай слова. Какой звук в них повторяется?

Справа дверь. [р], [р']
Посередине парта. [р'], [р]



4. Где стоит твоя парта? Где висит доска? Покажи. Назови.



5. Послушай стихотворение. Изобрази букву **Р** руками.
Нарисуй дома кружок, флажок.

Букву Р писать несложно,
Справа к палке осторожно
Подрисуем мы кружок –
И получится флажок.

Л. Леонова



6. Игра с компьютером.



На компьютере даны 4 буквы. Какие слова можно набрать на этом компьютере? Прочитай их.





1. Посмотри на рисунок. Что делают ученики на перемене? Послушай и повтори.



- Ученики общаются.
- Ученики отдыхают.
- Ученики играют.



2. Что ты делаешь на перемене? Скажи по образцу: Я играю.



3. Послушай советы. Запомни!

В классе нельзя:

шуметь – шулау
даться – төбелесу
бегать – жүгіру
кричать – айғайлау

В классе можно:

общаться – сөйлесу
ходить – жүру
отдыхать – демалу
играть – ойнау





4. Послушай стихотворение. Произнеси звук [о].
Покажи жестом и мимикой букву **О**.

«О! – сказа́ла бу́ква О.
– Зна́ют все меня́ давно́».



- Послушай, какая буква О, и повтори: **круглая, красная**.
Нарисуй дома постер с буквой О.

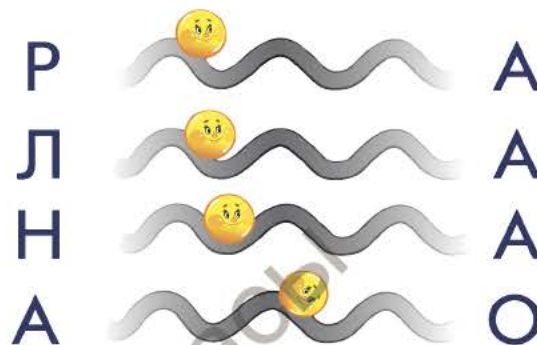
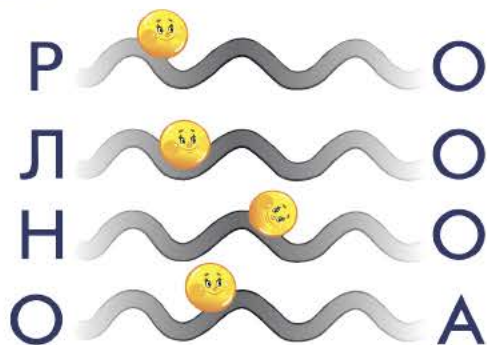


5. Прочитай буквы. Нарисуй их в воздухе.

О | О | О | А | А | Р | Р | Л | Л | Н | Н



6. Помоги Колобку соединить буквы. Прочитай слоги.



7. Прочитай слитно.

| РО | РА | ЛО | ЛА | НО | НА
| РА | АР | ЛА | АЛ | НО | ОН
| РО | ОР | ЛО | ОН | НА | АН



Самооценка:





1. Посмотри на рисунок.
Что делают ученики на уроке?
Ты так делаешь?
Используй знакомые слова.

урок – сабақ – lesson



2. Вместе с учителем прочитай полезные советы. Что ты посоветуешь ученикам на уроке?

Бері



чістими



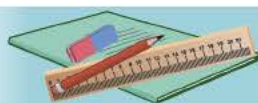
Мой



с



Не опаздывай на



складывай аккуратно в





3. Послушай и повтори звуки [т], [т'].
Нарисуй дома знакомые тебе буквы.

Послушай стихотворение.
Выучи его. Покажи руками букву Т.

«Т» в антѐнну преврат́илась
И на дóме очут́илась.

О. Гофман



4. Узнай из информационных источников, что такое антенна.



5. Пройди по звуковой дорожке. Что в ней особенного?

та | на | ла | ра | та |
то | но | ло | ро | то |



6. Запомни слово «нельзя». Посмотри знаки-картинки.
Чего нельзя делать в классе?





1. Посмотри на рисунки. Послушай и повтори, что правильно, а что неправильно ученики делают в школе.

Правильно – дұрыс



приветствуют – амандасады



слушают – тыңдайды



пишут – жазады



отвечают – жауап береді

Неправильно – дұрыс емес



опаздывают на урок – сабаққа кешігеді



играют на уроке – сабақта ойнайды



бегают по классу – сыныпта жүгіреді



ссорятся – араздасады



2. Посмотри на фотографию. На ней ученики **весёлые, здоровые, умные**. Опиши своих одноклассников.



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

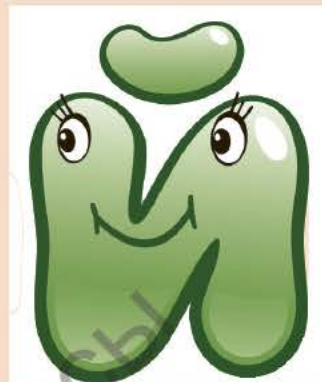
весёлые – көңілді
здоровые – дені сау
умные – ақылды



3. Послушай стихотворение и познакомься с буквой **Й** (и краткое). Нарисуй её в воздухе.

Что нам пёли? Угадай!
Баю-бай.
Что за месяц? Угадай!
Месяц май.
Что в стакане? Угадай!
Сладкий чай.

Н. Леонова



4. Соедини буквы. Прочитай слоги сам.

А



Й

АЙ – АЙ – АЙ

С



Й

ОЙ – ОЙ – ОЙ

Когда так говорят? Покажи мимикой эти слова.

Самооценка:





1. Посмотри на рисунок. Скажи, что делают школьники на перемене? Используй знакомые слова.

перемéна – үзіліс– break



2. Послушай звуки. Если услышишь новый звук, хлопни в ладоши.

[а], [р], [л'], [у], [о],
[н], [т'], [у], [й'], [о],
[а], [у], [р'], [н'], [у]

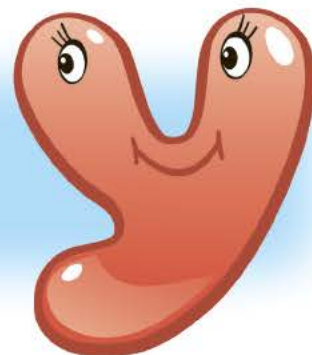


3. Послушай стихотворение и выучи вместе с учителем.

Удóбная б́уква.
Удóбно в ней то,
Что мóжно на б́укву
Повéсить палтьó.

О. Гофман

Почему букву **У** называют «удобной»?





4. Послушай и запомни речевую зарядку. Проиграй её.

Ёдет по́езд – ту-ту-ту.
Я идú-идú-идú.
А колёсики стучáт –
Так-так-так.



Назови буквы в вагончиках.



5. Прочитай. В каком случае произносят эти слоги?
Проиграй, используя мимику, жесты и слова.

АУ, АУ, АУ – УА, УА, УА

**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**

мечтáет – арманда́йды
спит – ұйықта́йды
дúмáет – ойла́йды



6. Посмотри на рисунки. Что делает ученик?



мечтает



спит



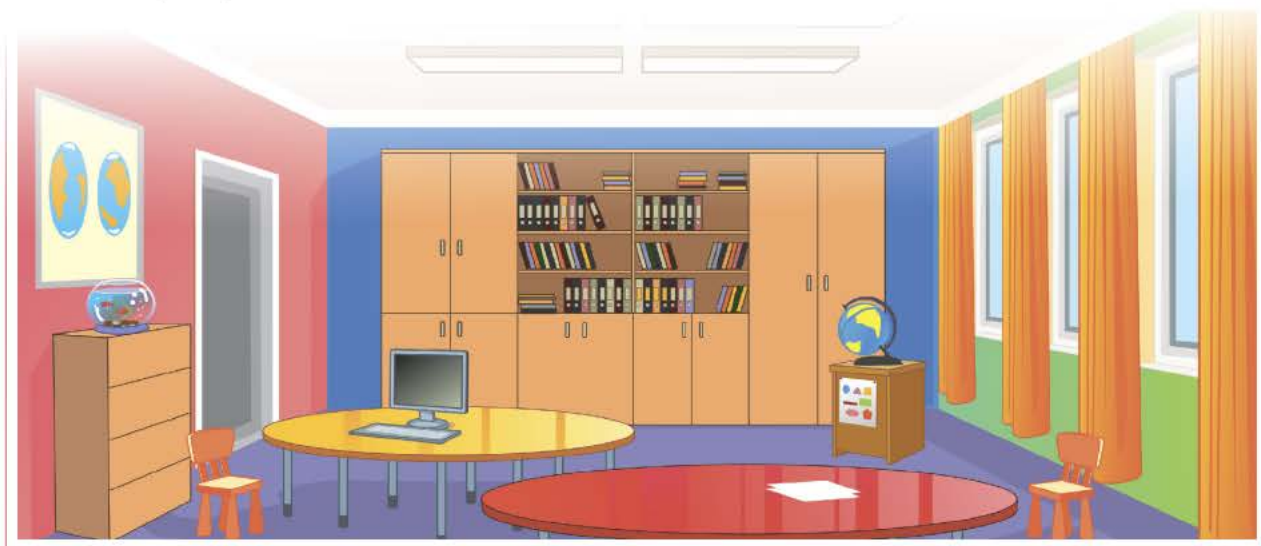
думает

А ты что делаешь на уроке? Придумай правила поведения для этого ученика. Вспомни знакомые слова и скажи.

18 ЧТО МЫ УЗНАЛИ



1. Посмотри на рисунок и назови предметы в классе.
2. Нарисуй план этого класса.



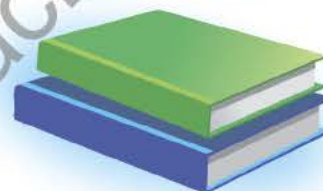
лине́йка



тетра́дь



иго́лка – и́не



кни́ги



молото́к – ба́лға



но́жницы – қа́йшы



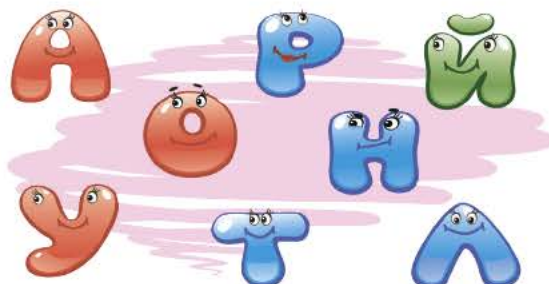
ла́стик



4. Посмотри на рисунок. Дай школьникам правильные советы, используй знакомые слова.



5. Назови эти буквы. Придумай с ними слова.



6. В табличке спрятались названия предметов, которые чаще всего можно встретить в школьном портфеле. Найди эти слова и обведи кружком. Читать можно справа налево, слева направо, сверху вниз и снизу вверх.

Тетрадь
Пенал
Дневник
Учебник
Телефон

У	А	П	В	У	С	И	Т
Ч	Т	Е	Т	Р	А	Д	Ь
Е	С	Н	Ш	Г	Р	К	Е
Б	Ы	А	Б	Ю	Р	Н	Г
Н	П	Л	Ы	У	В	Ц	С
И	К	И	Н	В	Е	Н	Д
К	Т	Е	Л	Е	Ф	О	Н
Д	О	Й	У	А	П	Ш	Б

Самооценка:



МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ



✓ Я **узнаю** слова и стихи о семье, родственниках и смогу воспользоваться ими в жизненных ситуациях.

✓ Я **смогу** сказать друзьям, родным хорошие слова, потому что **узнаю** слова-описания.

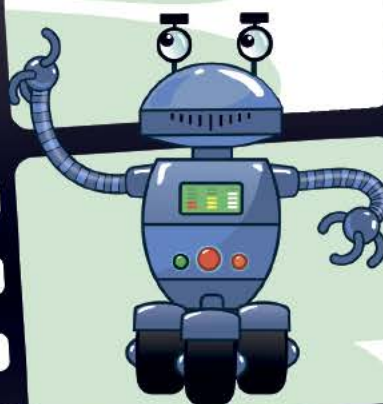
Мультимедиа
«Моя семья и друзья»



✓ Я **узнаю**, в каких случаях надо говорить: «мой **папа**», «моя **мама**».

✓ Я **смогу** составлять короткие предложения об отдыхе своей семьи.

✓ Я смогу рассказывать
небольшие стихотворения
со знакомыми словами.



✓ Я смогу вступать в диалог
с друзьями и одноклассниками,
потому что знаю нужные
слова.

✓ Я смогу писать в тетради
прописные (заглавные)
и строчные буквы.

семья – отбасы – family



1. Посмотри на рисунки. Это моя семья. Послушай, повтори и запомни!



Вот моя семья.



2. Посмотри на рисунки. Найди на портретах членов семьи Саната и назови их.





3. Послушай, как шипит змея: [ш-ш-ш-ш-ш].
Произнеси звук [ш], покажи змее дорожку.



4. Послушай стихотворение и нарисуй букву Ш в воздухе.

Буква Ш совсем простая –
Как забор стоит, прямая.



5. Прочитай слоговые цепочки. Сначала быстро, затем
медленно. Тихо – громко.

ША-ША-ША
ША-ШО-ШУ

ШО-ША-ШУ
ШУ-ШУ-ШУ

ШО-ШО-ШО
ШУ-ШО-ША



6. Поиграй в весёлую игру про семью лягушек.
Подумай и скажи, кто мама, папа, брат, сестра, малыш.



**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**

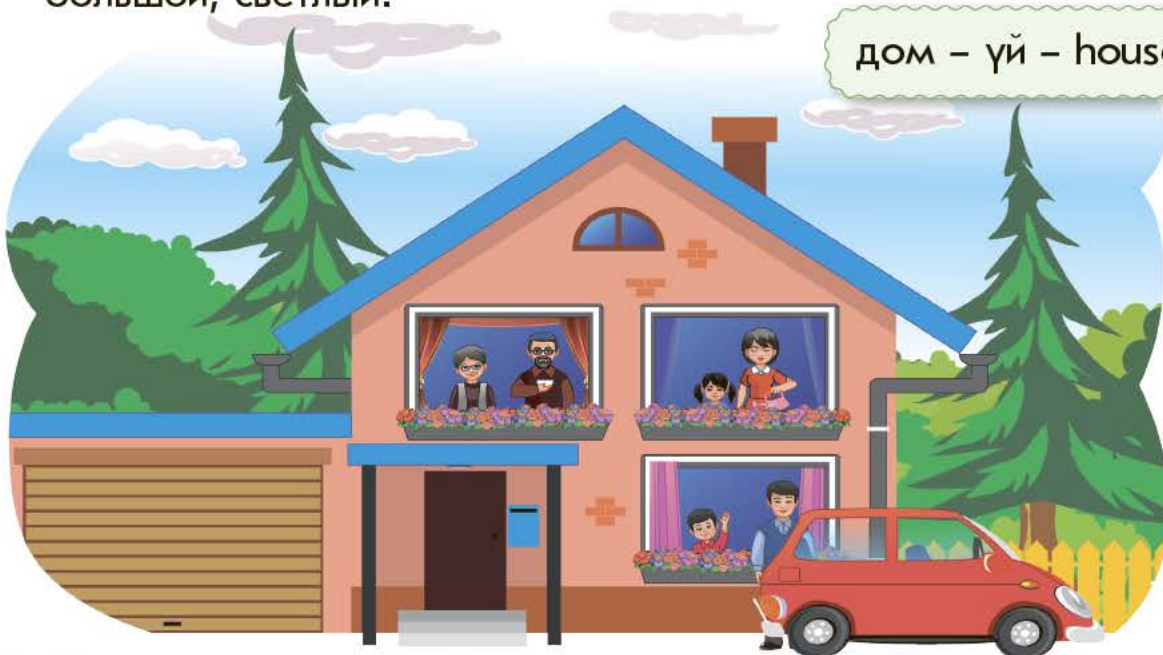
дэдушка – ата
бабушка – әже
папа – әке
мама – ана
брат – аға
сестра – қарындас
(әпке)
малыш – сәбилер

Самооценка:

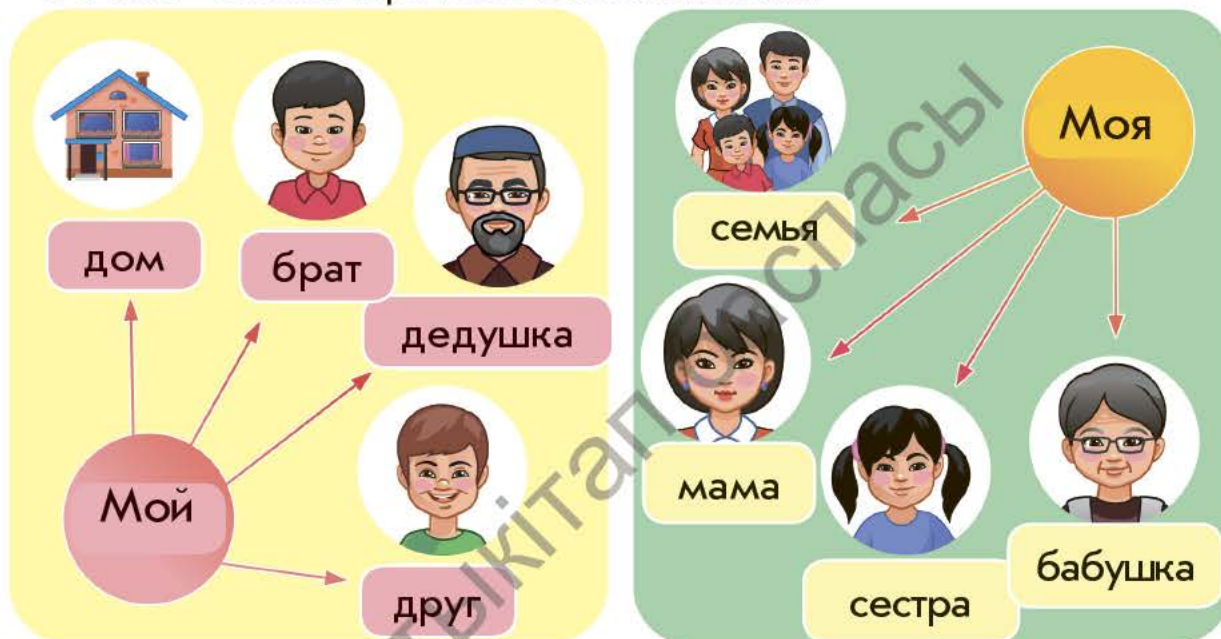


1. Посмотри на рисунок и скажи, кто живёт в этом доме.
 Можешь ли ты назвать их одним словом?
 Опиши дом. Какой он? Используй знакомые слова: красивый,
 большой, светлый.

дом – үй – house



2. Посмотри на рисунки. О ком или о чём можно сказать «мой»,
 а о ком – «моя»? Прочитай самостоятельно.





3. Вместе с родителями найди ответы на вопросы:
- Какие традиции существуют в казахской семье?
 - Какие семейные традиции есть у других народов?



Имена людей
пишутся
с большой буквы!



Сколько слов в считалке, где есть звук [с]?

Вот со зву́ком [с] счита́лка:
Са́д, песо́к, сово́к, скака́лка.
Мя́чик – скок-скок-скок,
Скок по са́ду на песо́к,
На сово́к и на скака́лку –
О́чень бы́страя счита́лка!



Покажи, как мячик делает скок-скок-скок. Проговори: скок-скок-скок.



4. Послушай про букву С. Ты наблюдал когда-нибудь такую картину? Нарисуй.



Полуме́сяц в не́бе те́мном
Бу́квой С повис над до́мом!



5. Прочитай слитно.

СА | АС | АШ | ША
СО | ОС | ОШ | ШО
СУ | УС | УШ | ШУ



6. Прочитай предложения. Покажи действиями.

На, Са-ша, шар.
На, Шу-ра, шар.



1. Посмотри, как отдыхает моя семья. Послушай и повтори. А как твоя семья отдыхает?



1 Отдыхает **на** природе.



2 Ходит **на** рыбалку.



3 Работает **в** огороде.



4 Увлекается музыкой.



5 Катается **на** велосипеде.

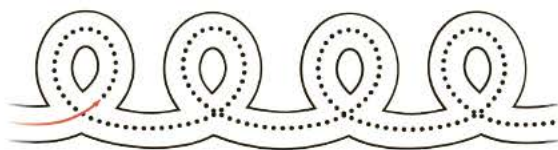


6 Качается **на** качелях.

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

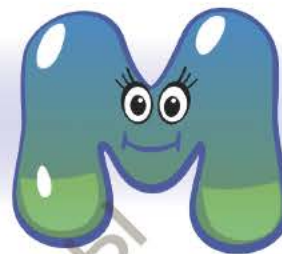
семья – отбасы
отдыхает на природе – табиғатта демалады
ходит на рыбалку – балық аулауға барады
работает в огороде – бау-бақшада жұмыс істейді
занимается музыкой – музыкамен айналысады
катается на велосипеде – велосипед тебеді
качается на качелях – әткеншек тебеді

2. Послушай, как телёночек зовёт маму. Повтори:
[м-м-м-м-м]



3. Посмотри на букву **М**. Нарисуй в воздухе. Напиши в тетради. Послушай.

Взявшись за руки, мы встали
И на М похожи стали.



Покажите, как можно сделать букву М.



4. Прочитай слитно.

МА | МУ | МУ | МА
МА | МУ | МА | МУ
МУ | УМ | МА | УМ

АУ | УА | МА | МУ
МА | МУ | МА | АУ

Когда так говорят?

Ма-ма

Ау, ма-ма!
Ма-ма, ау!

Обсуди с другом отдых семьи Саната. Что вам понравилось, а что не понравилось?

Самооценка:



1. Посмотри на рисунки. Послушай. Узнай больше о семье. Назови родственников Саната.



Это родители.



Это дети.

Кто это?

**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**

родители – ата-ана
дети – балалар
тётя – тәте
дядя – аға
родственники –
туыстар



Это родственники.

2. Рассмотрй рисунок «Древо семьи». Скажи, чьи портреты можно разместить на этом дереве. Объясни.



3. Повтори слова несколько раз.
Какой звук вы слышали?
Покажи, как мышка подбирается
к сыру.

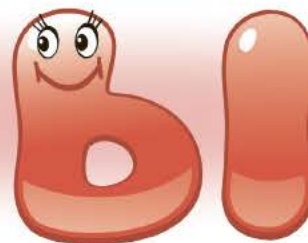


мыыыышка
сыыыыыр



4. Посмотри и запомни букву **Ы**. Изобрази, как ходит буква Ы.

Хóдит с пáлочкой, увы́,
По стрáницам б́уква Ы.



5. Прочитай сам.

сы | мы
ры | ры
мы | сы

о-са | шар | сом | шар
о-сы | ша-ры | со-мы | сыр

У ма-мы Ро-ма. У ма-мы Шу-ра. Мы у ма-мы.

6. Послушай стихотворение.
Выучи его вместе с учителем.
О ком говорится в стихо-
творении?
Найди в последних строчках
слова-рифмы. Прочитай их.

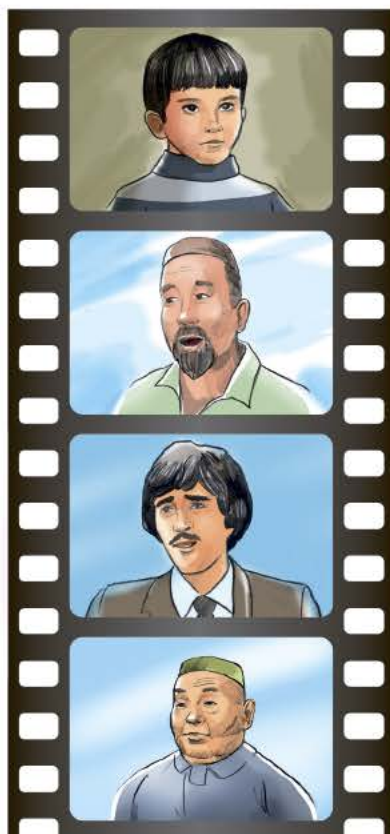


Семья

Мáма с пáпой – под рúчку,
А со мной идёт за рúчку.
На рукáх у пáпы брaт,
Сам он тóпать маловáт.
А прохóжие прохóдят,
А прохóжие глядýт,
И про нас онí, похóже,
Меж собóю говорýт:
«Срáзу вíдно, что сeмьý» –
Пáпа, мáма, брaт и я!

О. Бундур

1. Рассмотрите картинки-кадры из фильма «Алпамыс идёт в школу». Запомните главных героев фильма.



Алпамыс

Папа

Учитель

Мынар ата – дедушка



**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**

фильм – фильм
герой – кейіпкер
друзья – достар
учитель – мұғалім



Мама

Варя



Калихан – друг

Кто главные герои фильма «Алпамыс идёт в школу»? Назови.



2. Послушай и запомни правила дружбы.

Правила дружбы

помогать – көмектесу
быть чёстным – адал болу
не грубить – дөрекі болмау
не жадничать – сараң болмау



Согласен ли ты с правилами дружбы?
Что бы ты ещё добавил в эти правила?

3. Произнеси ласково имена героев мультфильмов.

Кóтик, петушóк, пёсик, óслик.

Какой одинаковый звук ты слышишь?

4. Послушай загадку. Покажи жестами букву К.

Два столбá стояли рýдом.
Вдруг один переломíлся
И к другóму прислонíлся.



5. Прочитай самостоятельно слоги, слова и предложения.
Вспомни правила.

КА | АК | КУ-РЫ | РОТ
КО | ОК | ША-РЫ | СОМ
КУ | УК | КА-ША | КОТ
КЫ | ЫК | КО-ТЫ | РАК

На, То-ма, ка-шу!
На, Ма-ша, ша-ры!

друзья – достар – friends

1. Назови героев фильма «Алпамыс идёт в школу». Кто они?
А теперь послушай, **какие** они – герои этого фильма.

Какой?

Какая?



Алпамыс – любознательный.

Папа – преданный.

Мынар ата – надёжный.

Учитель – весёлый.

Калихан – смелый.

Он

Мама – ласковая.

Варя – добрая.

Бабушка – заботливая.

Она

Это друзья.



2. Прочитай сам картинки-кадры и
скажи, кто друг.



А **кто** твой друг? Опиши, **какой** он.
Нарисуй его портрет.

Это кто?



Это Варя.

Это мама.

Это собака.

Это учитель.

Это товарищ.

Она друг.**Она** друг.**Она** друг.**Он** друг.**Он** друг.



3. Читай с другом и запоминай!

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| – Книга – друг? | – Товарищ – друг? |
| – Да, книга – друг. | – Да, товарищ – друг. |
| – Мама – друг? | – Они твои друзья? |
| – Да, мама – друг. | – Да, они мои друзья. |

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

товáрищ – жолдас
весёлый – көңілді
прéданный – шын
берілген

надёжный – сенімді
дóбрый – мейірлі
чéстный – адал
сильный – күшті

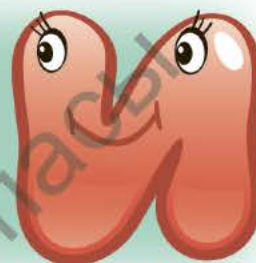


4. Поиграй в игру. Когда услышишь звук [а], хлопни в ладоши. Когда услышишь звук [и], постучи по парте.

[о], [а], [и], [у], [а], [ы], [и], [о], [ы], [и], [а]

5. Посмотри на букву И. Покажи её руками. Сделай эту букву из дополнительного материала.

Две пáлочки прямые,
Меж ними – ремешок.
Он снизу вверх, направо
Идёт наискосок!



6. Прочитай самостоятельно.

НИ | РИ | ТИ | ШИ | СИ | МИ | КИ
ИН | ИР | ИТ | ИШ | ИС | ИМ | ИК



Обсуди с другом, кто из героев этого фильма понравился. Кто не понравился? Вспомните вместе фильмы о друзьях на родном языке.

МИР ВОКРУГ НАС

Это мои друзья.

Это моя страна
Казахстан.



✓ Я смогу подобрать слова, чтобы отличить домашних животных от диких.

✓ Я смогу с помощью слов и коротких предложений сказать, где они живут и чем питаются.

✓ Я узнаю, какие нужны слова, чтобы описать внешность и повадки животных.

✓ Я смогу назвать новые буквы, звуки и прочитать слоги, короткие слова.

✓ Я смогу писать прописные и строчные буквы.

Это природа
и животный мир Казахстана.

✓ Я **узнаю** главные
слова о стране:
Президент, Родина,
Флаг, Герб, Гимн.

✓ Я **выучу** стихи
о Казахстане и **смогу**
найти в них слова-
описания.

✓ Я **узнаю**, что в разных
жизненных ситуациях
нужно уметь общаться
с другими людьми.

✓ Я **узнаю**, какие слова
и выражения пригодятся
в магазине.

✓ Я **узнаю**, как попросить
друга сходить
за покупками, и **пойму**,
что спрашивает
продавец.

✓ Я **узнаю**, с какой
буквы нужно писать
имена собственные.



1. Посмотри на рисунки домашних животных. Послушай.
Вместе с Робиком запомни названия.



Это домашние животные.

животные – жануарлар – animals

Это собака с щенятами.



Бұл ит күшіктерімен.

Это коза с козлятами.



Бұл ешкі лақтарымен.

Это кошка с котятами.



Бұл мысық марғауларымен.

Это овца с ягнятами.



Бұл қой қозыларымен.

Это лошадь с жеребятами.



Бұл жылқы құлындарымен.

Это корова с телятами.



Бұл сиыр бұзауларымен.

Изобрази животных движением, мимикой, голосом, жестами.

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

конюшня – ат қора
овчарня – қой қора
много – көп

мало – аз
ест – жейді
живёт – тұрады



Узнай из информационных источников всё о происхождении собак.





2. Прочитай и подумай: кого **много**? Кого **мало**?
Назови нужное слово:

Соба́ка – много? **мало?**

Ще́нята – много? мало?

Ло́шадь – много? мало?

Жереб́ята – много? мало?

Коза́ – много? мало?

Козля́та – много? мало?

3. Послушай слова, назови только первый звук в словах.

До́мик, до́чка, де́вочка, друг – [д, д'].



4. Выучи стихотворение про букву **Д**.
Нарисуй эту букву в воздухе.
Найди и назови знакомые слова в тексте.

Де́ло в том, мой друзья́,
Постро́ить дом без Д нельзя́!

В. Степанов



5. Прочитай быстро и медленно слоги.

ДА | ДО | ДУ | ДЫ
АД | ОД | УД | ЫД



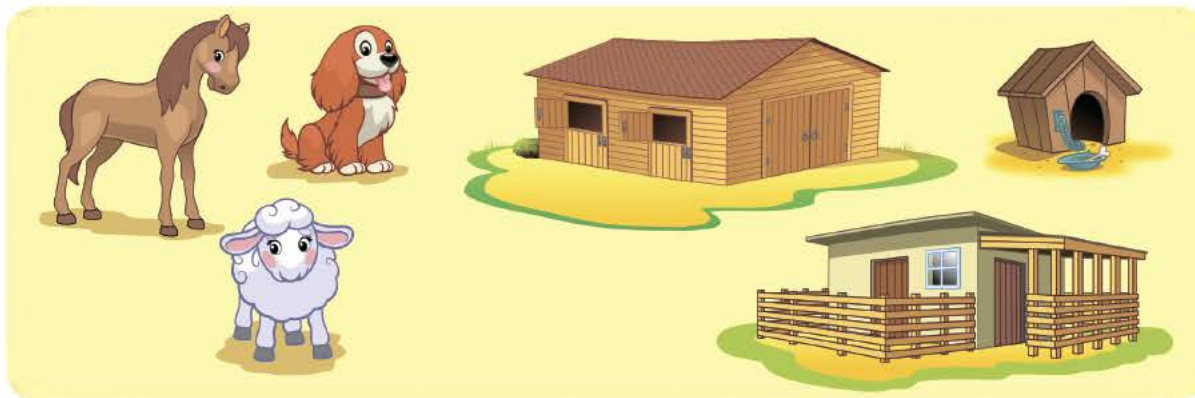
6. Какое животное есть у тебя дома?
Нарисуй картинку и подпиши её.

Самооценка:





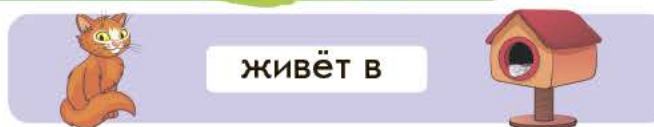
1. Покажи Робику, где чей домик. Засели в них домашних животных. Послушай и запомни их домики. Какие звуки издают эти животные?



2. Прочитай вместе с другом. Назови знакомые слова.



живёт в



живёт в



живёт в



3. Догадайся и назови, чем питаются эти животные? Послушай новые слова, повтори.



МЯСО



МОЛОКО



травы



овёс

4. Послушай и запомни, какую пользу людям приносят домашние животные.



Собака
охраняет дом.

ПОЛЬЗА – ПАЙДА



Лошадь
перевозит людей.



Корова
даёт молоко.



Овца
даёт шерсть.

ЗАПОМНИ!

даёт – береди
перевозит – тасиды
охраняет – күзетеди
шерсть – жүн
груз – жүк

молоко – сүт
мясо – ет
травы – шөп
овёс – сұлы



Верблюды пьют больше всех животных. Сколько литров воды может выпить это животное за один раз? Узнай из справочников.



5. Какой звук слышится в начале имён детей? Послушай.
Как пишутся имена детей? Вспомни правило.

Ермек, Елена, Ержан, Егор, Ева – [йэ].

6. Запомни стихотворение и покажи жестами,
как можно сделать букву Е.

Клеем палочки к чертё:
Раз, два, три ... и буква Е!



Самооценка:



1. Посмотри на рисунок и послушай, кто живёт в лесу.



2. Покажи Робику, кто где живёт.
Послушай и запомни эти слова.

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

медвѣдь – аю
заяц – қоян
бѣлка – тиін
лисá – түлкі
ёж – кірпі
волк – қасқыр

Слова-подсказки

берлóга – апан
куст – бұта
дуплó – қуыс
норá – ін
пень – ағаш түбірі
лóгово – ін

3. Посмотри на рисунки и послушай,
что делают дикие животные.

Медведь (что делает?) сосёт лапу.



Лиса (что делает?) крадётся.



Волк (что делает?) воет.



Заяц (что делает?) прыгает.

Белка (что делает?) скачет.



Ёж (что делает?) сворачивается в клубок.

Слова-подсказки

крадётся – жасырынады

сосёт лапу – табанын сорады

сворачивается – жиырылады

прыгает, скачет – секіреді

воет – ұлиды

4. Послушай, как гогочет гусь.
Повтори. [г], [г']

Гы-ги-гы-ги-ги



5. Выучи стихотворение и нарисуй в воздухе,
в тетради букву Г.

Буква Г – как уголок,
Проще некуда урок.

Е. Тарлан



Как ты думаешь, узнают ли себя животные в зеркале? Поищи ответ
в Интернете и справочниках.

Самооценка:



1. Посмотри на картинки. Послушай слова-описания о лисе, белке, еже, волке. Попробуй прочитать и запомнить.



Ры́жая, хитра́я

Қызыл, айлакер

← **Какая?** →



Пуши́стая, бы́страя

Үлпілдек, шапшаң



Ма́ленький, колю́чий

Кішкентай, тікенекті

← **Какой?** →



Се́рый, зло́й

Сұр, ашулы

2. Послушай, чем питаются дикие животные. Составь предложения.



мёд



мясо



грибы



орехи



капуста



рыба



Образец: Бёлка ест грибы.





3. Послушай новые слова о животных. Поиграй с другом в игру «Кто есть в семье волка?», «Кто есть в семье зайца?».



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

како́й? како́я? – қандай?
ма́ленький – кішкентай
колю́чий – тікенекті
се́рый – сұр
злой – ашулы
ры́жая – қызыл
хи́трая – қу
пуши́стый – үлпілдек, жүндес
бы́страя – жылдам, шапшаң

ме́д – бал
ры́ба – балық
мя́со – ет
оре́хи – жаңғақ
грибы́ – саңырауқұлақ
капу́ста – қырыққабат



4. Послушай короткое стихотворение. О ком оно? Какой звук часто повторяется? [з]

Змей, **з**мея́ и два **з**меёнка
По **з**емле́ ползут тихо́нько



5. Выучи стихотворение и нарисуй букву **З** в воздухе. Напиши цифру 3 в тетради.

На э́ту бу́кву посмотре́й:
О́на совсе́м как ци́фра три – 3.



Ты согласен с тем, что у животных может быть семья?
Или нет?

Самооценка:



1. Робик и Санат отправились в магазины.

Посмотри картинку и послушай их диалог. Что ты узнал из диалога?



– Это что?

– Это магази́ны.

– Что прода́ют в магази́нах?

В магази́нах прода́ют:

кни́ги, оде́жду,

проду́кты, игру́шки.



2. Послушай диалог Робика и Саната в магазине. О ком этот диалог? Проиграй его с другом. Скажи на память предложения: «Продавец продаёт товары», «Покупатель покупает товары».



– Это продавец?

– Да, это продавец.

– Что он де́лает?

– Продавец продаёт това́ры.

– Это покупа́тель?

– Да, это покупа́тель.

– Что де́лает покупа́тель?

– Покупатель покупа́ет това́ры.

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

магазин – дүкен продавец продаёт – сатушы сатады
товар – тауар (өнім) покупатель покупает – сатып алушы
деньги – ақша сатып алады



4. Послушай, какую одежду купили Робик и Санат в магазине «Одежда». Если услышишь в словах звук [ж], хлопни в ладоши.

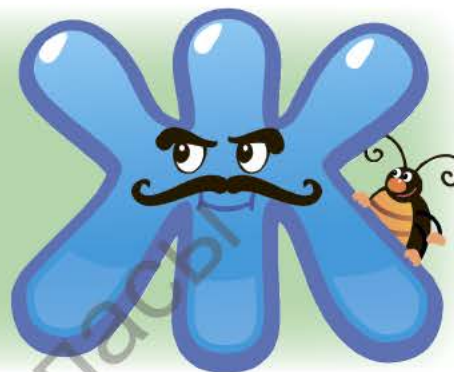


– **пиджа́к**, рубашка, майка
– шарф, **жилёт**, шапка
– брюки, носки, **джинсы**



5. Послушай стихотворение про букву **Ж**. Запомни. На кого похожа буква Ж? Нарисуй картинку.

Эта буква широка
И похожа на жука.
И при этом, точно жук,
Издаёт жужжащий звук:
Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!



6. Прочитай сам!

Ж

а о у е и



Понравился ли тебе выбор одежды, сделанный Санатом и Робиком? А что купил бы ты?

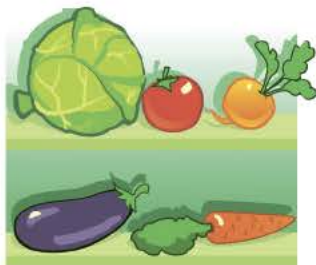
Самооценка:



1. Сегодня Робик и Санат отправились в большой магазин – супермаркет. Что можно купить в супермаркете? Посмотри и послушай.



продукты –
азық-түлік



овощи –
көгеністер



игрушки



одежда



2. Как вы думаете, чем они расплачивались в магазине? Послушай, посмотри и запомни.



Это деньги.



На деньги можно купить продукты, книги, мебель, одежду.



Узнай из информационных источников, откуда произошло название «тенге».



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

молоко – сүт
мороженое – балмұздақ
деньги – ақша

двести – екі жүз
сто – жүз



3. Послушай диалог Саната и Робика. Повтори его с другом.
О чём можно узнать из диалога?

– Робик, сходи,
пожалуйста, в магазин.

– Хорошо, Санат.
А что надо купить?

– Купи пакет молока.
Вот деньги.

– Санат, можно
купить мороженое?

– Можно.



4. Послушай диалог Робика и продавца в магазине.
Проиграй его с другом. Где происходит этот диалог?



– Здравствуйте! У вас есть молоко?

– Здравствуй! Да, есть.

– Сколько стоит пакет молока?

– Двести тенге.

– А сколько стоит мороженое?

– Сто тенге. Что-нибудь ещё?

– Нет, спасибо. До свидания.

Самооценка:



1. Произнеси правильно имя, отчество, фамилию Президента Республики Казахстан. Запомни.



Президéнт – Президент.
Рóдина – Отан.
Респúблика – Республика.
Герб – Елтаңба.
Флаг – Ту.
Гимн – Гимн.

Назарбаев Нурсултан Абишевич – Первый Президент независимой Респúблики Казахста́н.



2. Посмотри на карту Казахстана. Природа нашей страны разнообразна. Найди на карте леса, горы, реки, море. Проговори эти слова.

страна́ – ел – country





2. Найди государственные символы Казахстана – Государственный Герб и Государственный Флаг. Чем они отличаются от символов других государств? Используй слова: солнце, синее небо, колосок.



3. Прочитай вместе с учителем или другом:

Родина – это  и   и   и .

папа мама.

Родина – это мой дом мой друг.

Родина – это Байтерек мой аул (село).



4. Подбери к слову родная(-ой) подходящие по смыслу слова: мама, папа, брат, дом, город, страна.

Понравился ли тебе рассказ Саната о Родине? Чем?

Самооценка:



32 МОЯ СТРАНА – КАЗАХСТАН



1. Посмотри на карту Казахстана и расскажи, люди каких национальностей проживают в нашей стране. Повтори за учителем новые слова. **Запомни:** главное богатство Казахстана – это дружба людей разных национальностей.



2. Послушай стихотворение. Назови знакомые слова. О чём это стихотворение?

На просторах нашей страны
Много разных народов живёт.
Все народы, как братья, равны,
Всем народам – любовь и почёт!



3. Послушай, какие ещё богатства есть в Казахстане: **уголь, нефть, руда, пшеница.** Найди их на карте.



4. Послушай стихотворение. Выучи его с учителем. О какой стране говорится в стихотворении? Найди в нём слова, которые описывают Казахстан.



Казахста́н – моя земля,
Дом **гостеприймный**!
Здесь роди́лся, ви́рос я,
Край ты мой **любимый**!
Хоть всю зе́млю обойди́,
Города́ и стра́ны,
Лу́чше кра́я не найти́ –
Кра́я Казахста́на.

Е. Мангушева



5. Послушай стихотворение. Назови звук, который часто повторяется. Попытайся объяснить последнюю фразу.

Почита́ть и пореша́ть,
Поучи́ть и повто́рить,
Помеча́ть, порисова́ть,
Попеча́тать, подобра́ть.
Буде́шь зна́ть тогда́ всеце́ло:
Сде́лал де́ло – гуля́й сме́ло!

6. Помоги Санату написать букву П.



**Я писа́л бу́кву П до по́лдника –
Пере́кла́дина и два сто́лбика.**

А. Мохорев



Узнай из Интернета или справочника, какие государства являются соседями Казахстана.



Что тебе понравилось на этом уроке? О чём ты ещё хотел бы узнать?

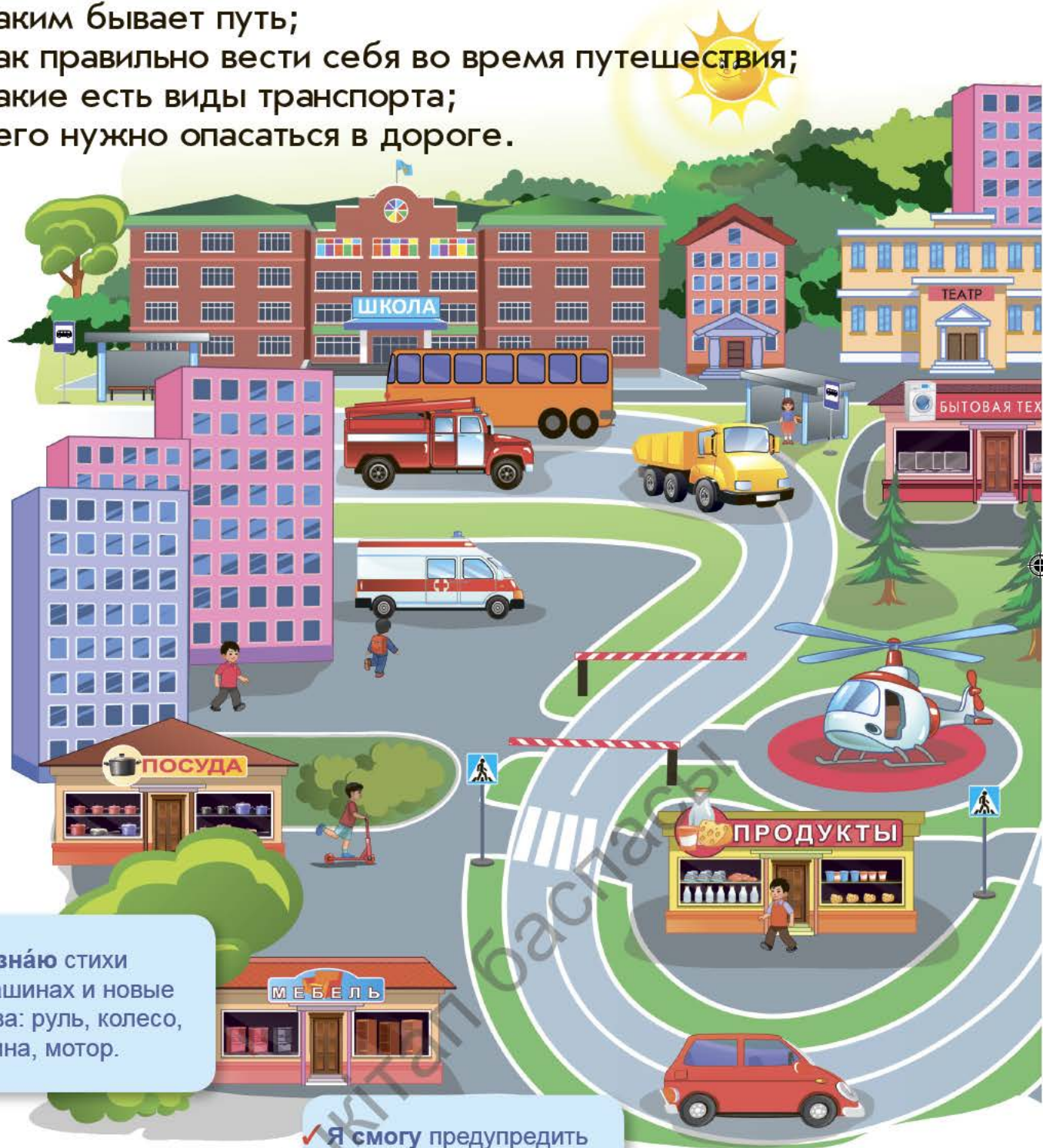
Самооценка:



ПУТЕШЕСТВИЯ

Путешествуя с Санатом по городу, ты узнаешь:

- каким бывает путь;
- как правильно вести себя во время путешествия;
- какие есть виды транспорта;
- чего нужно опасаться в дороге.



✓ Я узнаю стихи
о машинах и новые
слова: руль, колесо,
кабина, мотор.

✓ Я смогу предупредить
друзей, семью об
опасностях на дороге.

✓ Я смогу спросить друзей и знакомых, как они добираются в школу.

✓ Я узнаю, каким транспортом можно воспользоваться в путешествии и как сказать об этом.

✓ Я смогу назвать слова-предметы, которые помогут мне запомнить путь в школу и избежать опасностей.

✓ Я смогу писать строчные и заглавные буквы.

✓ Я узнаю, где использовать слова-предметы, а где – слова-признаки.

✓ Я смогу назвать специальные машины, набрать номер вызова в случае чрезвычайной ситуации.

✓ Я узнаю, как с помощью знакомых слов рассказать о путешествиях.

33 ПУТЬ В ШКОЛУ

путь – жол – way



1. Сравни путь в школу Саната и путь в школу Саши. Чем они отличаются? Послушай новые слова и используй их. А какой путь у тебя?

Короткий путь



Длинный путь



2. Послушай, на чём детям можно добираться в школу. Посмотри на картинку и скажи, на чём Саша добирался...



**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**

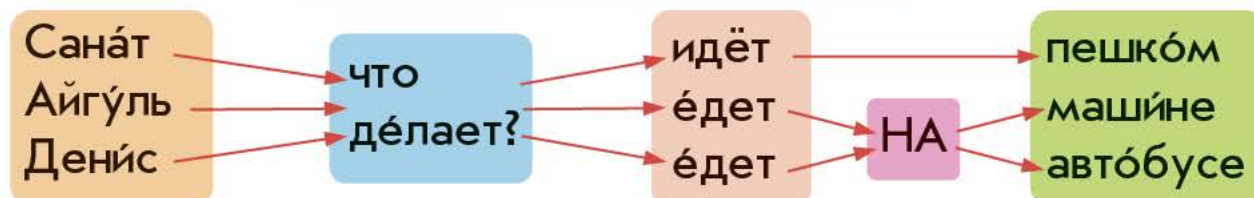
пешкóм – жаяу
велосипéд – велосипед
автóбус – автобус
машинa – мәшине
такси – такси





3. Прочитай предложения. Прохлопай их ритмический рисунок (хлопай столько раз, сколько слов в предложении). Задай вопросы другу: кто на чём едет?

Са́ша е́дет на велоси́пéде.



4. Послушай стихотворение про букву Б. Нарисуй картинку про эту букву.

Буква Б с большим брюшко́м,
В кепке с длинным козырько́м.

С. Рейн



5. Послушай новые слова, обозначающие части суток. Назови время суток, когда ты делаешь уроки.



день – күн



вечер – кеш



у́тро – таң



ночь – түн

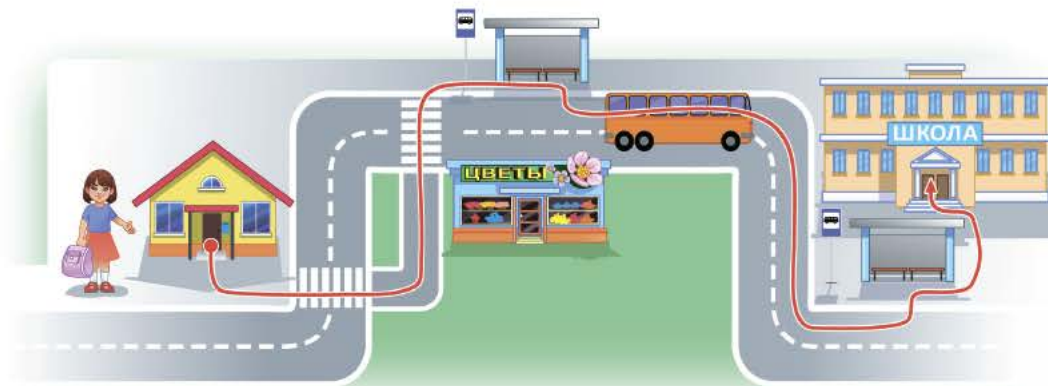


Спроси у одноклассников, на каком транспорте они ездят в школу.

34 ПУТЬ В ШКОЛУ



1. Посмотри на рисунок. Это путь Ани в школу.
Назови слова-предметы, которые встречаются на пути Ани.



2. Послушай, как Аня запоминала свой путь в школу.
Рассмотри знаки. Запомни слова.



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

переход – өтпе жол
остановка – аялдама
тротуар – жаяу жол



3. Нарисуй свой путь в школу.
Обозначь красным кружком опасные участки пути.





4. Посмотри на рисунок, послушай, запомни элементы дороги. Покажи их на рисунке.

- 1 – тротуár
- 2 – доро́га
- 3 – перекрёсток
- 4 – перехо́д
- 5 – перехо́д
- 6 – остано́вка



5. Произнеси слова вместе с учителем. Покажи мимикой настроение мальчиков. Какой звук часто повторяется?

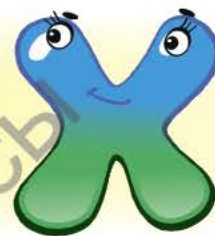
Удивлѐнно: «Эх-эх-эх!»
 Ра́достно: «Ах-ах-ах!»
 Гру́стно: «Ох-ох-ох!»
 Недово́льно: «Ух-ух-ух!»



6. Послушай и запомни стихотворение про букву Х. Нарисуй узоры из крестиков.

Нарису́ем прóсто крѐстик...
 Вот и б́уква Х на ме́сте.

Т. Бокова



7. Читай сам.

ХО	ХА	ХА	МО
У-ХО	У-ХА	МУ-ХА	МОХ



Что тебе больше нравится: идти пешком в школу или добираться на машине?

35 ПУТЬ В ШКОЛУ



1. Рассмотрите внимательно рисунок. Кто из пешеходов нарушает правила дорожного движения? Назовите знакомые слова.

- 1 – ?
- 2 – ?
- 3 – ?
- 4 – ?
- 5 – ?
- 6 – ?



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

светофóр – бағдаршам
красный – қызыл
зелёный – жасыл
жёлтый – сары

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

зэбра – зебра
зэбра – жолақ (на дороге)
полóски – жолақтар
бёлый – ақ



2. Сравни две зебры. Чем они похожи? Чем отличаются?



Это зэбра.

Это пешехóдный перехóд.





3. Посмотри и послушай отчёт Ани о её пути в школу. Как ты думаешь, почему она хорошо запомнила свой путь в школу?



Составь свой отчёт о пути в школу.



4. Послушай, как звучит звук [щ']. Запомни, звук [щ'] всегда мягкий.



щ'-щ'-щ'-щ'-щ'



5. Запомни стихотворение про букву Щ.

Букве Ш добавим хвостик –
Букву Щ встречаем в гости.



6. Почему Аня не может перейти улицу? Когда она сможет это сделать?



36 ПУТЬ В ШКОЛУ



1. Рассмотрй рисунок и запомни опасности, которые встретились Ане по пути в школу.



1 проезжая часть

2 переход



3 остановка



**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**

улица – кеше
опасность – қауіп-қатер



2. Послушай текст. Прохлопай ритмический рисунок предложений. Ответь на вопросы

Аня идёт пешком.
Санат едет на машине.
Аня идёт по тротуáру.
Санат едет по доро́ге

Кто идёт пешком?
Кто едет на машине?
Кто идёт по тротуáру?
Кто едет по доро́ге?



3. Посмотри рисунки. Ты запомнил опасности, которые могут тебе встретиться в пути? Назови их.

1



2



4. Послушай имена детей. Вспомни правило. Ты услышал новый звук? [йа]

Саян, Зо^я, Ра^я, Яша, Яна.



5. Выучи стихотворение. Буква Я обозначает два звука [йа].

Каждый знает: буква Я –
Самая хвастливая.

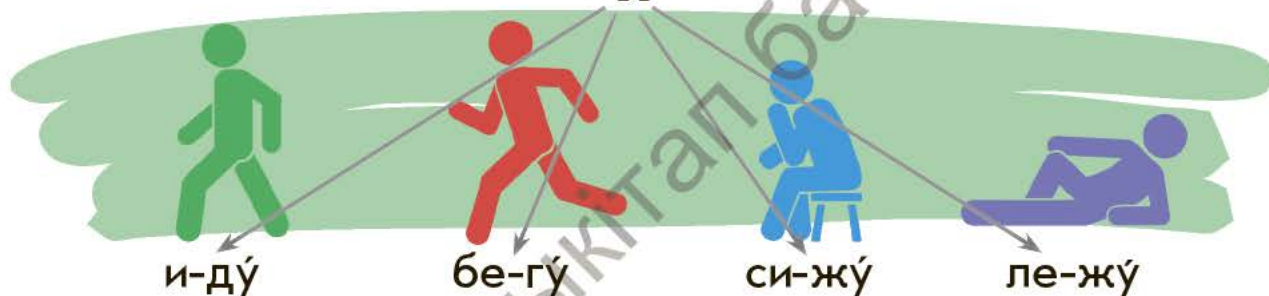
С. Рейн



6. Прочитай сам. Покажи движениями.

Что делаю?

Я



и-дú

бе-гú

си-жú

ле-жú

Самооценка:



37 ТРАНСПОРТ



1. Посмотри на рисунки и послушай стихи про разные машинки. Назови знакомые слова, которые ты услышал. Запиши их в тетрадь.

1



Пёрвая картинка,
А на ней машинка.
Вот **кабина**, **руль** и **кузов**.
Кузов нужен ей для грузов.

2



Вот ещё картинка –
С легковой машинкой.
Вот **багажник**, вот **капот**,
А под ним **мотор** ревет.

3



Новая картинка –
И опять машинка.
Это **джип-вездеход**,
Без дороги он пройдёт.
А **колёса-то** большие,
А **колёса** заводные!

4



Вот четвертая картинка,
А на ней ещё машинка.
Это смелый **вездеход**.
Он **везде**, **везде** пройдёт.

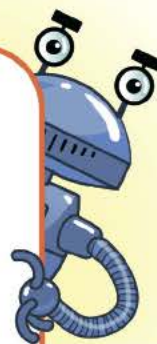
5

Вот и пятая картинка –
И ещё одна машинка.
Гусеничный у машины ход,
Трактором зовёт её народ.



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

грузовая машина – жүк машинасы
легковая машина – жеңіл машина
вездеход – жол таңдамайтын көлік
колесо – дөңгелек



2. Поиграй с соседом по парте в игру «Весёлый художник» (один ученик называет основные части машины, а второй, закрыв глаза, рисует машинку).



3. Игра «Собери машинку». Назови её части.
(Используй конструктор, пазлы, разрезные картинки.)



4. Дома нарисуй свою любимую машину.
Укажи мотор, колёса, руль.

Какое стихотворение о машинках тебе понравилось больше всех?



38 ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА



1. Посмотри на рисунки, послушай и вместе с Санатом и его семьёй соверши путешествие по Казахстану.



город Костанай

пóезд – пойыз



это столица – Астанá



путешественники

Семья (что делает?)
ёдет **на** пóезде.



теплохóд – кеме

Семья (что делает?)
плывёт **на** теплохóде.



гóрод Атырау



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

путешéствие – саяхат
путешéственники – саяхатшылар
это тpанспорт – бұл – келiк



гóрод Актáу



2. Ответь на вопросы:

Назови города, где были путешественники.
Назови транспорт, на котором они путешествовали.
Сколько видов транспорта они поменяли? Посчитай.

Пронумеруй города и вид транспорта от начала пути и до его конца. Какие слова «говорят» тебе о том, что это путешествие?



Семья (что делает?)
летит **на** самолёте.



автобус – автобус



город Актобэ

Семья (что делает?)
едет **на** автобусе.

самолёт – ұшақ – plane



3. Нарисуй своё путешествие.

Самооценка:



39 ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА

1. Посмотри на рисунки, подумай и помоги сказочным персонажам найти свой транспорт.



пéчка – пеш



ковёр-самолёт –
ұшқыш-кілем



карéта –
күйме



арбá – арба



метлá – сыпырғыш



2. Скажи, какой транспорт есть в вашем городе, районе, посёлке, в вашей семье?



Нарисуй дома картинку о любимом транспорте.



3. Спой вместе с учителем песенку лесного жаворонка.

Юлы-юль-юль-юль-ля-
ля-ля-ю-ли-ю-ли-ю-ли.





4. Поиграй с друзьями в игру «Что едет? Что летит? Что плавёт?».

плавёт – жүзеді

летит – ұшады

едет – жүреді



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

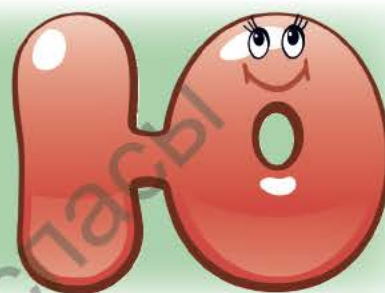
воздушный транспорт – әуе жолы келігі
водный транспорт – су жолы келігі
наземный транспорт – жер үсті келігі



5. Послушай, как можно сделать букву Ю.

Чтобы О не укатилась,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка, что случилось,
Получилась... буква Ю.

С. Рейн



6. Прочитай сам! Ты услышал, какой это хитрый звук?

Я по-ю (йу).
Я иг-ра-ю (йу).
Я ри-су-ю (йу).



Какой вид транспорта – сказочный или настоящий – тебе больше нравится? Почему? Что не нравится?

40 ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА



1. Рассмотрни картинки и послушай, какие бывают в жизни опасные ситуации.

телефон – телефон – telephone



Лес горит – орман
өртөніп жатыр



Авария – апат



Человек болеет –
адам ауырып жатыр



103

Скорая помощь –
жедел жәрдем



102



Полицейская машина –
полиция мәшинесі

101



Пожарная машина – өрт
сөндіру мәшинесі



2. Для каждой ситуации найди автомобиль, который приедет по вызову. Обязательно запомни их названия, цвет и номер вызова.



3. Послушай стихотворение и поиграй в игру «Светофор».



Наш домик – светофор.
Мы – три родные брата.
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.
А. Северный

Назови по порядку нужный по цвету
кружок светофора.



4. Прочитай зашифрованное письмо. Скажи, о чём оно?

Я – , , и  – путешественники.

Мы едем к  и  на



летим на



, едем на



.

Наша  длинная.



5. Найди в тексте букву Ё.

Е и Ё – родные сёстры.
Различать сестёр непросто.
Но у буквы Ё две точки,
Словно в лесенке гвоздочки.

М. Гранович



6. Пропой слово «ёж».

Обрати внимание, какая «хитрая» буква Ё – она обозначает 2 звука [йо].

Йойойойож – ёж

Самооценка:



41 ЧТО МЫ УЗНАЛИ



1. Найди лишний рисунок.



теплохóд



велосипéд



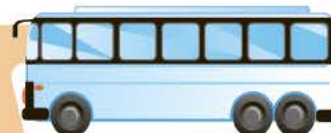
лóдка



машíна



пóезд



автóбус



самолёт



теплохóд



вертолёт



2. Опиши по рисунку путь Саната из школы домой.
Что он встретил на своём пути?



шкóла



магазин
кнiги



ýлица Абáя

дом

парк

3. Назови предметы и их цвет. Повтори словосочетания.



- – белая скорая помощь
- – чёрный джип
- – жёлтый грузовик
- – серый самолёт
- – красная пожарная машина
- – синий автомобиль
- – зелёный поезд
- – белый теплоход



4. Догадайся, почему так называется.

Самолёт – сам
Вездеход – везде
Самокат – сам



5. Назови пропущенные буквы. Прочитай слова.



...елка



...втобус



...ж



...енок



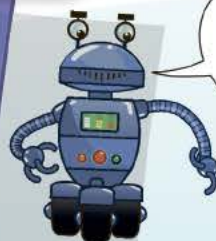
з...бра

ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

✓ Я смогу отличить сказку от стихотворения и загадки.

**ПОЧЕМУ
У ЛАСТОЧКИ
ХВОСТ РОЖКАМИ**

По мотивам казахской
народной сказки.



Что интересного
в этой книге?

**ТРАДИЦИИ
И
ФОЛЬКЛОР**



РЕПКА



✓ Я в основном пойму,
о чём говорится
в сказке, стихотворении
или загадке.

✓ Я смогу с помощью
знакомых слов и по
плану пересказать
сказку.

✓ Я смогу отличить
русскую народную сказку
от казахской народной
сказки.

✓ Я смогу по картинкам и вопросам составить текст.

✓ Я смогу назвать героев русских и казахских сказок.

Эта книга о народном творчестве – фольклоре, традициях и обычаях казахского народа.

✓ Я смогу различать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.

МУХА - ЦОКОТУХА



Корней Чуковский

✓ Я смогу писать строчные и заглавные буквы.

КУРОЧКА
РЯБА



Стихи о любимом
Казахстане



✓ Я узнаю некоторые казахские и русские традиции, с которыми познакомлюсь в сказках, рассказах, загадках, пословицах.

✓ Я узнаю, что в стихах есть строчки-рифмы и смогу сочинить небольшие стихи.

✓ Я смогу вступить в диалог в нужной ситуации.



1. Послушай сказку, рассмотри картинки к ней. Обрати внимание на слова, которые выделены красным цветом. Это главные слова сказки.

Рэпка

(Русская народная сказка)

1



Посади́л дед ре́пку.

2



Вы́росла ре́пка больша́я-пребольша́я.

3



Стал де́д ре́пку тяну́ть: **тя́нет-потя́нет**, **вы́тянуть** не мо́жет.

4



Позва́л де́д ба́бку: «Ба́бка, иди́ ре́пку тяну́ть». Пришла́ ба́бка. **Тянут-потянут**, **вы́тянуть** не мо́гут.

ре́пка – шалқан – turnip



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

ска́зка – ертегі
посади́л – отырғызды
вы́росла – өсті
позва́л – шақырды

ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

тя́нут – тартады
мы́шка – тышқан
вну́чка – немере (қыз)



Позвала́ ба́бка вну́чку:
«Вну́чка, иди ре́пку тяну́ть!»
Пришла́ вну́чка. **Тянут-потянут,**
вы́тянуть **не мо́гут.**



Позвала́ вну́чка соба́ку Жу́чку:
«Жу́чка, иди ре́пку тяну́ть!»
Прибежа́ла Жу́чка. **Тянут-потянут,**
вы́тянуть **не мо́гут.**



Позвала́ Жу́чка ко́шку:
«Ко́шка, иди ре́пку тяну́ть!»
Прибежа́ла ко́шка.
Тянут-потянут, вы́тянуть **не мо́гут.**



Позвала́ ко́шка мы́шку:
«Мы́шка, иди ре́пку тяну́ть!»
Прибежа́ла мы́шка.
Тянут-потянут. Вы́тянули ре́пку.



2. Проиграйте сказку по ролям с движениями и мимикой. Подберите необходимые предметы для изображения героев сказки (например, платок для бабушки).



- 3.** Ответь на вопросы:
- Что посадил дед?
 - Кто первым стал тянуть репку?
 - Кто потом тянул репку? Назови.
 - Кто вытянул репку?
 - Назови главные слова сказки.



Тебе понравилась сказка? А твоим друзьям? Узнай у них.
Чем понравилась сказка?

43 НАРОДНЫЕ СКАЗКИ



1. Послушай загадку.

Что за сказка?

Кошка, внучка,
Мышка и собака Жучка
Деду с бабой помогали,
Корнеплод большой сорвали.



2. Используя главные слова сказки и опорные картинки, попробуй её пересказать.

Кто посадил репку?



Дед.

Кто кого звал на помощь?



Дед позвал бабку.



Бабка позвала внучку.



Внучка позвала Жучку.



Жучка позвала кошку.



Кошка позвала мышку.

Кто вытянул репку?



Все.

Все помогали друг другу и вытащили большую репку.

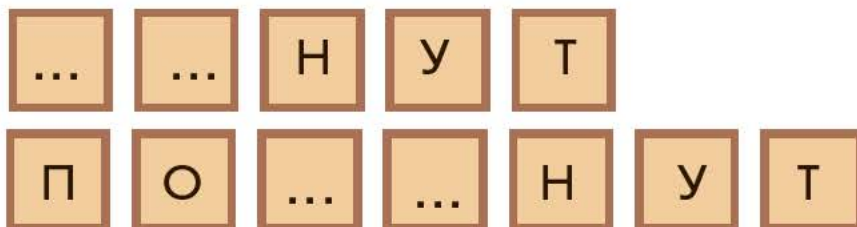


3. Выучи пословицу и объясни:

Дружно возьмёшься – всего добьёшься.



4. Добавь буквы в клеточки. Прочитай.



Попробуй нарисовать свои схемы с опорными картинками по сказке «Репка» и пересказать её.



5. Послушай имена людей. Какой одинаковый звук ты услышал? – [э]. Какое правило ты вспомнил?

Эдуард, Эдвард, Эмма, Эдгар

6. Запомни стихотворение.

Это Э с открытым ртом
И большущим языком!

Г. Юдин



7. Прочитай выразительно, с мимикой подписи под рисунками. Придумай слова и скажи их выразительно.



Э-э-э!



Э-э-э!

Самооценка:





1. Вспомни и назови главных героев сказки «Репка».

Попробуй прочитать сказку вместе с учителем.

Вставь пропущенные слова (дед, репка, бабка, вытянуть, внучка, собака Жучка, кошка, мышка). Продолжи сказку самостоятельно.



РЕПКА

Посадил ... репку. Выросла ... большая-пребольшая.

Стал ... репку тянуть: тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал ... бабку. Пришла

Тянут-потянут, ... не могут. Позвала ... внучку.

Пришла Тянут-потянут, ... не могут.

Позвала ... Жучку. Прибежала

Тянут-потянут, ... не могут. Позвала ... кошку. ...





2. Каждый кружок – это персонаж сказки «Репка». Обыграй сказку при помощи этих волшебных кружков.



жёлтый – сары



сiний – кек



красный – қызыл



чёрный – қара



сёрый – сұр



коричневый – қоңыр



сирёневый – ақшыл кек



3. Кого позвала на помощь бабка?
Назови первый звук в этом слове [в]?



4. Нарисуй картинки к сказке «Репка».



5. Выучи стихотворение. Напиши букву **В** в воздухе.

Два кружочка на столбё –
Получаем букву В!

С. Рейн



6. Вот как Санат записал историю про репку. Подумай, как ты сможешь записать свою историю по этой сказке.



Самооценка:



СКАЗКА. ПРОСМОТР КОРОТКОМЕТРАЖНОГО ФИЛЬМА



1. Послушай отрывки из сказки-стихотворения К. Чуковского «Муха-цокотуха». Рассмотрй картинки-кадры из этого фильма. Послушай и запомни главных героев: Муха-цокотуха, Комар, Паук.

Муха-цокотуха

Сказка-стихотворение
К. Чуковского



Муха, Муха-цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.



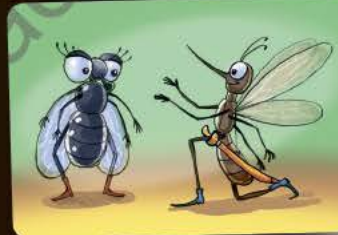
Пошла Муха на базар
И купила самовар.



«Приходите, тараканы,
Я вас чаем угощу!»



Вдруг какой-то старичок
Паучок
Нашу Муху в уголок
Поволок –
Хочет бедную убить,
Цокотуху погубить!



«Я злодея погубил,
Я тебя освободил».



2. Найди правильный ответ на вопрос.

Что нашла Муха в поле? Комарик спас Муху.

Кто поймал Муху? Муха нашла денежку.

Кто спас Муху? Паук поймал Муху.

Назови героев сказки. Кто понравился?



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

базáр – базар
нашлá – тауып алды
поймáл – ұстап алды
спас – құтқарды

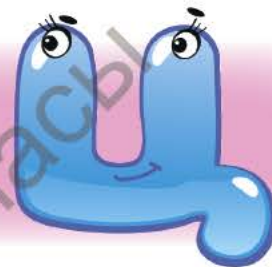
мúха – шыбын
комáр – маса
паúк – өрмекші

3. Это цветик-семицветик.
Почему он так называется?
Назови новый звук – [ц].



4. Послушай и выучи стихотворение. Что особенного есть в букве Ц?

Вот какáя бúква Ц:
С коготóчком на концé.
С. Рейн



5. Составь слово. Назови его.

цветóк – гүл – flower

В Т Ц Е О К



Кто из героев сказки понравился тебе? Твоим друзьям?
Кто не понравился?

1. Послушай казахскую народную сказку «Почему у ласточки хвост рожками» на родном языке, а потом на русском языке. Рассмотрй картинки-кадры и назови главных героев сказки.

Опорные слова: ласточка, дракон Айдахар, комар.

По мотивам
казахской
народной сказки
«Почему у ласточки
хвост рожками».



Ласточка построила
гнездо рядом с людьми
и растила птенцов.

Старый дракон Айдахар
потерял свою силу.



Он послал комара за
живой кровью.

Хитрый комар взял
кровь у младенца.

Ласточка бросилась
за комаром.



Она разбила сосуд
с кровью.

Дракон рассердился
и вырвал ласточке хвост.

Ласточка сберегла
младенцу жизнь.



2. Найди правильный ответ на вопрос.



Кто помогал дракону Айдахару?

Младенцу помогла ласточка.

Где взял живую кровь комар?

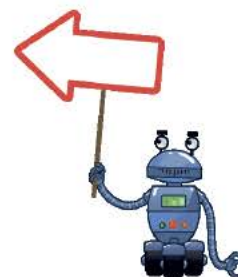
Дракон порвал ей хвостик.

Кто помог младенцу?

Комар взял кровь у младенца.

Как отомстил дракон ласточке?

Айдахару помогал комар.



Кто понравился в сказке? Кто не понравился? Почему хвост у ласточки стал рожками?



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

драко́н – айдаха́р

ла́сточка – қа́рлығаш

кро́вь – қа́н

помога́л – көмекте́сті

хво́стик – құйрық

порва́л – жыртты



3. Отгадай загадку. Назови второй звук в этих словах.



Уче́ни́к

Кто шага́ет с сума́кой кни́г
У́тром в шко́лу напра́ми́к?*

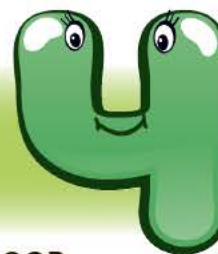


Уче́ни́ца



4. Напиши цифру 4 в тетради.

Да, вы пра́вильно реши́ли:
Ч мы пи́шем, как четы́ре.



Вспомни сказки на родном языке. Назови их героев.
Чем они тебе нравятся?

*Напрямик – прямо.



1. Послушай стихотворение. Вместе с учителем выразительно произнеси каждую строчку. Передай **интонацией** чувство радости и гордости за свою страну.

колыбѐль – бесік – cradle

МОЙ КАЗАХСТАН

Мой Казахста́н, живи́ и **процветáй!**
Ты – колыбѐль вели́кого **наро́да!**
Всю красоту́ и му́дрость **передáй**
И сохрани́ для бу́дущего **ро́да.**

В. Каримова



2. Найди по цвету слова-рифмы, попробуй их прочитать.



Памятка для выразительного чтения стихов:

- поставь правильно логическое ударение;
- соблюдай паузу;
- выбери силу голоса (громко, тихо);
- определи темп (быстро, медленно);
- читай эмоционально;
- покажи интонацией своё отношение к стихотворению.

3. Какие чувства ты испытываешь, слушая стихотворение об Астане. Передай голосом и эмоциями свою любовь к столице.

АСТАНА

Бро́сив в бу́дущее **взгляд**,
Взмы́л, как пе́сня, над **землёй**
Ро́дины столи́чный **град***,
Что зовется **Астаной**.

Е. Утетлеуов



Узнай из информационных источников, что такое «колыбель»?



4. Послушай стихотворение «Родной язык». Раздели его на 4 условные части. Назови главные слова в стихотворении. Прочитай выразительно, используя памятку.



5. Подумай и скажи, каким словом можно назвать все эти части? Что в них особенного?

РОДНОЙ ЯЗЫК

Узна́й родно́й **язы́к**,
В нём **си́ла** и **свобода́**.
Узна́й родно́й язы́к,
В нём госуда́рства го́рдость.
Родно́й язы́к – в нём **честь**
И **со́весть** челове́ка.
Учи́ чужу́ю ре́чь,
Свою́ – це́ни наве́ки!

К. Мырза Али

*Град, здесь: город.

48 МОЯ РОДИНА – КАЗАХСТАН



1. Рассмотр модель составления стихов из пяти строк (пятистишие).

Напиши:

1. _____

Одно слово-предмет.

2. _____

Два слова-признака.

3. _____

Три слова-действия.

4. _____

Одно предложение.

5. _____

Главное слово.



2. Послушай, а затем прочитай пятистишие о маме. Не забывай про модель! Попробуй с другом сочинить своё пятистишие.

1. Мама.
2. Добрая, заботливая.
3. Готовит, убирает, помогает.
4. Любит меня и папу.
5. Семья.



3. Попробуй сочинить самостоятельно двустишие о Казахстане. Используй рисунок и ключевые слова: **друзья, народ, едины, семья, непобедимы.**



нарód
халық
people



4. Назови новый звук [ф, ф'].

Филин сѐрый, **ф**илин стáрый,
А глазá горят, как **ф**áры.
Филин прыг, **ф**илин скок,
Филинѐнку дал **ф**лажóк.



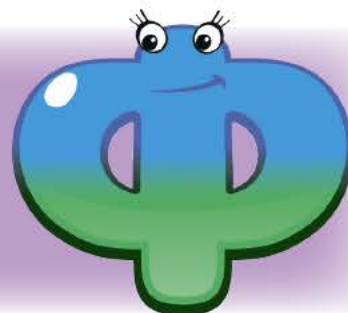
филин – үкі

О ком это стихотворение?



5. Послушай стихотворение, проиграй его.

Бúква Ф надúла щёки,
Нос задрáла – рúки в бóки!
Ничегó себе! Однáко,
Эта бúква – **задава́ка!**



Узнай из словаря, кто такой «задавака»?



6. Попробуй с другом или группой одноклассников сочинить пятистишие, пользуясь моделью и опорными словами: страна; цветёт, живёт, уважает; родная, любимая; семья; люблю свою страну.



Нравится ли тебе сочинять стихи? Что у тебя получается, а что не получается? О чём ты любишь сочинять стихи?



1. Послушай русскую народную сказку «Курочка Ряба». Рассмотрй картинки. Попробуй прочитать вместе с учителем. Назови буквы, которые потерялись.



Жил...-был...
дед и баб....



И был... у них
курочк... Ряб....



Снесл... курочк...
яйцо, не просто...,
а золото....



Де... бил-би...
– не разби....



Баб... била-
бил... – не
разбил....



Мышк... бежал...,
хвостико... махнул...,
яичк... упало и
разбилось.



Де... плачет, баб...
плаче..., а курочк...
кудахче....:



Не плачь де..., не плачь
баб... . Я снесл... вам яичк...,
не з... л...тое – пр...ст...е.



2. Найди правильный ответ на вопрос.

Кто жил в дружной семье? Золотое.

Какое яичко снесла курочка Ряба? Добрая, заботливая.

Какая курочка Ряба? Дед, баба, курочка Ряба.



3. Отгадай героев сказок и напиши правильно слова:

1. абаб _____
2. едд _____
3. вунчак _____
4. куоркча _____

5. умах _____
6. кмоар _____
7. дркано _____
8. мкыаш _____

4. Сочини стихи сам. Используй рисунок и слова-помощники.



Что тебе больше нравится стихи или сказки? У тебя есть любимая сказка? Нарисуй к ней картинки.



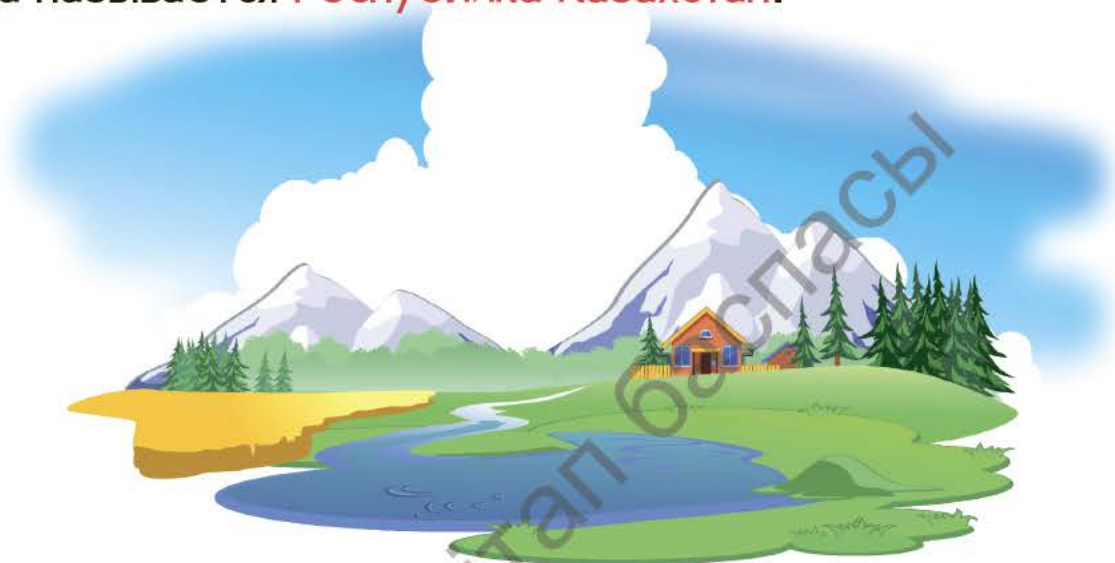
1. Послушай текст. О чём он? Попробуй объяснить, что такое Родина. Нарисуй картинку о своей Родине.

Рóдина – Отан – Motherland

Родина

Что такое Рóдина? Рóдина – это гóрная речúшка на склóне горы и зелёный лес, золотые поля. Роднóй дом, где ты родíлся, где живúт твои родные, где всё для тебя роднóе. Отсúда твой род. Здесь твои кóрни.

У кáждого челове́ка своя рóдина. Но у всех у нас вме́сте – одна óбщая Рóдина. Она назывáется Респу́блика Казахста́н.



2. Как ты думаешь, этот текст – сказка, стихотворение или рассказ? Объясни свой выбор. Найди в тексте слова, где есть общая часть «род». Что означает слово «род»?



3. Послушай пословицу. Попробуй прочитать и объяснить её смысл.

Малá пти́ца, и та своё гнездó бережёт.

4. Прочитай слова-«перевертыши» слева направо, а затем – справа налево. Что получилось?

Дед.

А лес у села.

Шалаш.



5. Назови героев знакомых тебе сказок. Что в них перепутал Робик?



Придумай вопросы к тексту «Родина». Задай их одноклассникам. Оцени их ответы. Попробуй с другом составить фоторассказ о Родине. Проведите презентацию.

Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.
Там, где хорошая еда, там болезней не бывает.

✓ Я смогу назвать раз-
ную еду и напитки.

✓ Я узнаю, когда готовят
праздничный стол.

✓ Я смогу с помощью
слов-действий
и предложений
рассказать, как
приготовить салат.

✓ Я узнаю, что такое
меню и как его
составлять.

✓ Я узнаю названия
полезных продуктов.



ЕДА И НАПИТКИ

Ас – адамның арқауы.
Пища даёт человеку силы.

✓ Я смогу сам составить меню и написать его.

✓ Я смогу по памяти и картинкам называть овощи, фрукты и их признаки.

✓ Я узнаю, что человек может заболеть от неполезной пищи.

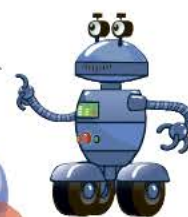
✓ Я смогу назвать витамины, которые есть в овощах и фруктах.

✓ Я смогу пересказать небольшой текст, прочитать слова и короткие предложения.





– Привет, Санат!
У меня скоро день рождения.
Как накрыть праздничный стол?
Посоветуй.



– Салем, Робик!
Хорошо. Помогу.



1. Придумай праздничное меню, где будут вкусные блюда.



2. Назови продукты для праздничного стола.



3. Не забудь про красивую посуду, салфетки и скатерть!

праздник – мейрам – holiday



чашка – саптыаяқ



блюдецe – табақша



пиала – кесе



чайник – шәйнек



тарелка – тәрелке



ложка – қасық



вилка – шанышқы



нож – пышақ



4. Правильно накрой праздничный стол.



5. Придумай и разошли друзьям оригинальную открытку-приглашение.



ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!

меню – мәзір
салат – салат
бутерброд – бутерброд



Нарисуй свой праздничный стол. Познакомься с рисунками одноклассников. Оцени свой рисунок. Прокомментируй понравившиеся рисунки одноклассников.

52 ЕДА. СБОР МНЕНИЙ

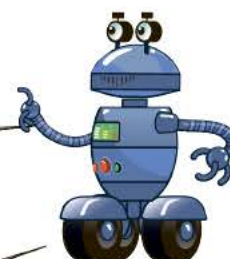


– Салем, Робик!
Давай устроим для друзей
вкусный праздник!

– Как?

– Мы спросим у друзей,
что они любят кушать.

– Хорошо!



1. Послушай стихи ребят о еде, которую они любят.
Какие мнения о еде ты узнал? Скажи.



бауырсақ

Марат



– Я люблю баурсаки.

Баурсаки из муки
И румяны, и круглы.

Мне не надо кока-колы,
Сока, чая, кваса.
Лишь бы было **молоко**,
Будет жизнь прекрасна!

сүт



Саян



сәбіз

Аня



Моя мама говорила:
Морковь даёт красу и силу.

шырын



Асель



Сок не суп и не вода,
Пить его хочú всегда!

Без **капúсты** в дóме пустó,
Без капúсты жить невкúсно.

қырыққабат

Таня



Ваня



эскимо

Эскимó полéзно? Нет?
Я открóю вам секрét.
Хоть в нём пóльзы нет совсém,
Нрáвится онó всем-всем!



2. Какую пищу любят есть друзья Саната и Робики?
Назови.

Марат ест

--	--	--	--	--	--	--	--

Асель любит

--	--	--

Саян любит

--	--	--	--	--	--

Ваня любит

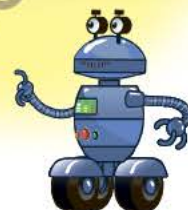
--	--	--	--	--	--

Аня ест

--	--	--	--	--	--	--	--

Таня ест

--	--	--	--	--	--	--	--



3. Какая у тебя любимая еда?

Я люблю есть

--	--	--	--	--	--	--	--



4. Попробуй с другом собрать мнения одноклассников о еде.



– Салем, Робик!
Гостям понравился твой день рождения?

– Да. Спасибо за помощь!

– Давай я тебе расскажу,
как наша семья недавно
отмечала праздник Наурыз.

– Хорошо!



1. Послушай сначала стихотворение о Наурызе. Выучи его с учителем и Расскажи выразительно. Что желают всем людям на Наурыз?

Ликует* весь народ,
Звучит, поёт домбра.
В весенний Новый год
Желают всем добра.

С. Касымов



2. Послушай, какое праздничное меню составила наша семья на Наурыз.

МЕНЮ:

Суп «Наурыз-коже»
Салат «Жайляу»
Лепёшка «Таба-нан»
Напиток «Шубат»

Наурыз-коже: рис, зерно пшеницы, лапша, конина, бульон, катык, специи.

Салат «Жайляу»: помидоры, огурцы, зелёный лук.

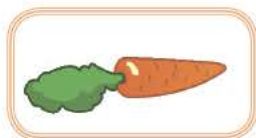
Лепёшки «Таба-нан»: мука, молоко.

Напиток «Шубат»: верблюжье молоко.

* Ликует – радуется.



3. Попробуй вместе с другом составить и нарисовать своё меню на праздник. Выбери нужные продукты. Добавь другие, если считаешь, что они нужны.



морковь –
сәбіз



огурец –
қияр



помидор –
қызанақ



лепёшки –
шелпек



брынза –
сүзбе ірімшік



рыба –
балық



сок –
шырын



4. Прочитай и запомни, как называются буквы Ъ и ь.



Марат съел морковь.

Твёрдый знак (Ъ) и
Мягкий знак (Ь) –

Буквы нам нужны,
Не читаются никак,
Но в словах важны.



5. Выучи. Нарисуй буквы Ъ и ь.

Е. Тарлапан



Твёрдый знак мы пишем так:
Колесо и спичка, позади – косичка.

Е. Тарлапан

Буква Р перевернулась –
Мягким знаком обернулась.

В. Степанов





1. Послушай, что говорят о себе овощи.
Назови знакомые слова.



Мы – **овощи**. Мы растём в **огороде**.
Біз көгөніспіз. Біз бақшада өсеміз.

Я – витаминов сундучок,
А ну-ка, откуси бочок.



Назови цвет помидора и его форму.



бұршақ

Свой полезные белки
Мы не прячем под замки,
Те, кто с детства дружит с нами,
Те растут богатырями.

Ешь морковку, сок мой пей,
Будешь только здоровей.



Назови вкус моркови.



Не забудь меня, дружок,
Запасай здоровье впрок.



2. Покажи на картинке, где огород, что на нём растёт. Какие ещё овощи ты знаешь? Назови.
Нарисуй дома любимые овощи. Подпиши.





3. А теперь прочитай, что говорят фрукты.

Мы – **фрукты**. Мы растём **в саду**.
Біз жеміспіз. Біз бақта өсеміз.



Сок мой тоже всем полезен,
Помогает от болезней.



қарбыз

алма



Опиши яблоко. Подбери слова-признаки.

Мякоть моя красная –
Снадобье прекрасное.

Назови вкус арбуза.

банан

Меня солнце попросило
Передать свою вам силу.



Банан длинный или короткий?



4. Где растут фрукты? Что помогает расти фруктам? Назови и нарисуй любимые фрукты. Сделай салат и угости близких.

Самооценка:

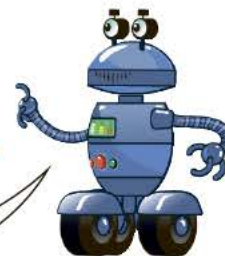


55 ФРУКТЫ И ОВОЩИ



1. Отгадай загадку. Назови слова-описания и слово-предмет.

Круглый бок,
Жёлтый бок,
Сидит на грядке колобок.



– Санат, а что можно приготовить из репы?



2. Послушай и прочитай вместе с Робиком и ребятами текст о каше из репы.



В каше из репы есть полезное вещество – калий. Он помогает работать мозгу. Дети лучше считают и решают задачи. Эту кашу называют кашей для ума.

Ты узнал, чем полезна каша из репы?



Расскажи по картинкам, как получается сок. Начни с рисунка слева. А можно ли рассказать историю, начиная с рисунка справа?

Ключевые слова:

яблоко, морковь, сок, пакет.





3. Посмотри на рисунки, прочитай и скажи, что нужно сделать для приготовления праздничного салата из фруктов.



Вымыть –
жуу



Надеть –
кию



Помыть –
жуу



Взять –
алу



Порезать –
кесу



Сложить –
салу



Фруктовый
салат –
жеміс салаты



4. Опиши приготовление салата из овощей. Используй знакомую схему. Не забывай о словах-действиях. Но сначала поиграйте в игру «Что я делаю?».



5. Объясни пословицу.

Без заботы и репу
не вырастишь.



Самооценка:



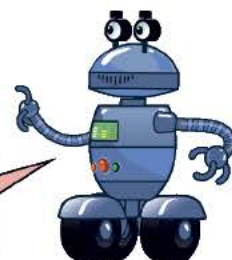


– Санат, почему овощи и фрукты полезны человеку?

– В овощах и фруктах много витаминов.

– А что такое **ви-та-ми-ны**? Для чего они нужны?

– Давай спросим у ребят.



1. Послушай и выучи стихотворение.



вита́мин – дэрумен – vitamin

Говорят ребята мне –
Они прячутся вездé.
Ты из фруктов, овощей
Получай их поскорей!

О. Ковальчук



Где прячутся витамины? Назови знакомые тебе овощи и фрукты.



Узнай из информационных источников, что означает слово «вита́мин».

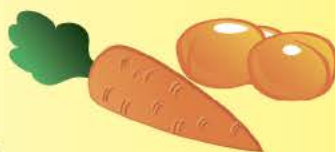


2. Послушай и познакомься с мнением ребят.
А что ты знаешь о витаминах?



Я знаю, что витами́ны обозначаются
лати́нскими бу́квами: А, В, С, D.
И что де́тям 6–7 лет надо съеда́ть
в день 500 гра́ммов ове́щей и фру́ктов.

Где же витами́н **А** най́ти,
Чтобы ви́деть и ра́сти?
И морко́вь, и абрикóсы
Витамин в себе́ тот но́сят.



Свёкла, я́блоко, карто́фель,
Ре́па, ты́ква, помидо́р
Витами́ны **В** име́ют
И отда́ть нам их суме́ют!

Лук, реди́ска, ре́па, брю́ква*
И укро́п, петру́шка, клю́ква,
И ли́мон, и апе́льси́н,
Ну во все́м мы **С** еди́м!



3. Прочитай вместе с другом предложения:

Овощи (какие?) несладкие
Они (что делают?) растут в огороде.
Фрукты (какие?) сладкие.
Они (что делают?) растут в саду.



Понравились ли тебе мнения ребят о витаминах? Оцени их.
Выскажи своё мнение о пользе витаминов.

*Брюква – овощ, похожий на репу.



1. Послушай, о чём пишет Робик Санату.



– Ребята! Недавно мне от Робика
пришло письмо.
Давайте его прочтём.

Здравствуй, Санат!
Я пишу письмо из больницы.
У меня ухудшилось здоровье.
Болят голова, ноги, руки. Не могу бегать,
играть, учиться.
Доктор говорит, что нужно правильно
питаться. Я составил себе меню на обед:

- Торт, лимонад.
- Чипсы, пепси-кола.
- Шоколадка.

Это моя любимая еда.
Наверное, я скоро буду здоров.

Робик





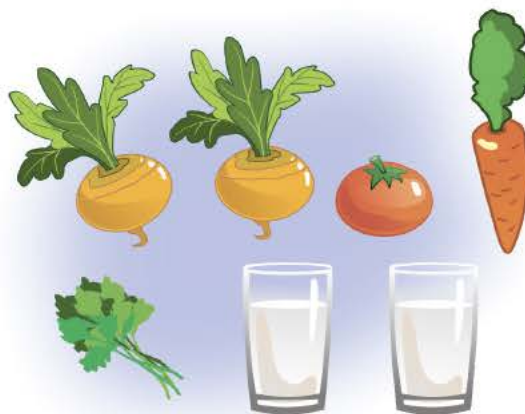
2. Как ты думаешь, Робик будет здоров? Расскажи, какая пища нужна человеку для здоровья.



3. Санат предложил Робику рецепт блюда «Каша из репы». Прочитай, из чего готовится эта каша. Попробуй дома её приготовить.



Рéпа – шалқан
Помидóр – қызанақ
Моркóвь – сәбіз
Петрúшка – желкен
Молокó – сүт



4. А какое меню предложишь Робику ты?
Составь его вместе с другом.

Полезное меню

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____



5. Что ты делаешь для своего здоровья? Расскажи.



Нарисуй «вкусную» радугу. Подпиши фрукты и овощи на ней. Оцени свою работу и работы одноклассников.

58 ЧТО МЫ УЗНАЛИ



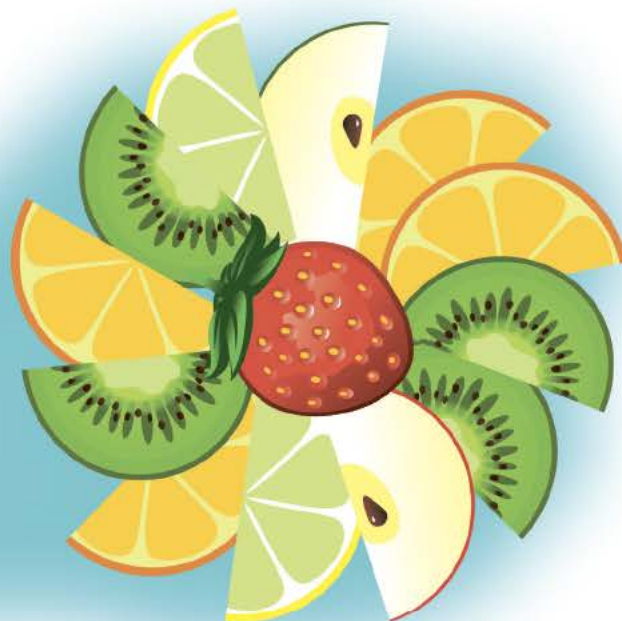
1. По картинкам и опорным словам составь небольшой текст на тему «День рождения». Не забудь употребить слова благодарности.



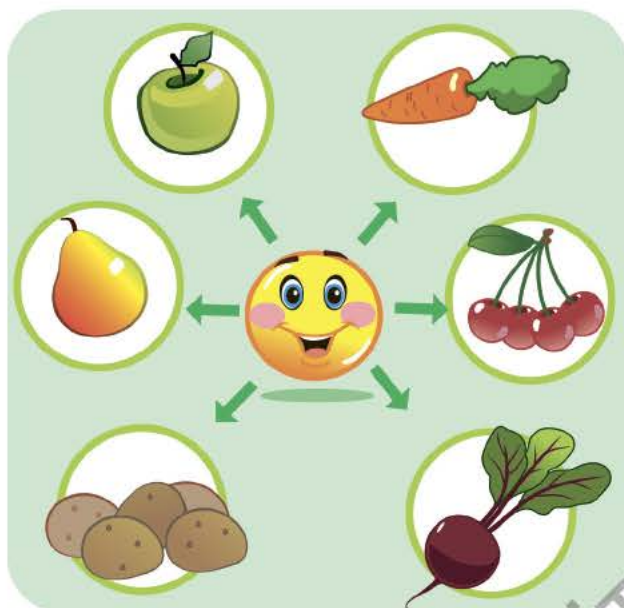
Опорные слова: день рождения – туған күн, друзья – достар, праздник – мейрам, торт, чай – шай, шар, пригласить – шақыру, спасибо – рақмет, пожалуйста – мархабат.



2. Рассмотрите этот необычный цветок. Из чего состоят его лепестки? Назови. Нарисуй свой цветок.



3. Дай название картинкам-постерам. Объясни.
Назови слова-предметы на постерах.



Какая информация о еде тебе больше всего понравилась?
Почему?

✓ Я узнаю, как называются части тела и для чего они нужны человеку.

✓ Я смогу понять картинку-постер и назвать слова-надписи.

✓ Я смогу сам рисовать постеры и делать надписи.

✓ Я пойму диалог с врачом, поэтому смогу правильно вести себя на приеме у него.

Что такое
наше тело?
Что оно умеет
делать?



Здравствуйте, ребята!
Я пишу вам письмо из больницы.
У меня плохое зрение. Я много
времени сижу за компьютером. Но
меня лечит хороший доктор. Мне
дают лекарство и витамины. Скоро
я пойду в школу. Моя бабушка
сказала, что заболела наша кошка
Мурка. Подскажите, какому врачу
показать Мурку.
До свидания. Дана

Я здоровье
берегу, сам себе
я помогу.

✓ Я узнаю, что бывают разные врачи, и смогу их правильно называть.

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!



✓ Я смогу в нужной ситуации обратиться за помощью к врачу.

✓ Я узнаю слова и предложения, которые мне помогут в общении с доктором.

✓ Я узнаю, что необходимо человеку для хорошего здоровья, и смогу написать об этом в постере.

✓ Я узнаю все буквы и звуки русского алфавита, смогу их найти и различить в словах.

✓ Я смогу писать элементы букв, буквы, слова и короткие предложения в тетради.

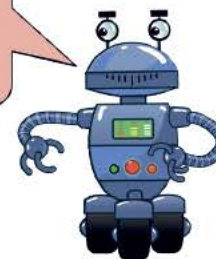
59 ЧАСТИ ТЕЛА



– Робик, послушай загадку:
«На земле он всех умней,
Потому что всех сильнее».

– Это человек! Только я не понимаю,
как он передвигается, ест, говорит.

Я тебе расскажу,
как устроен человек.



1. Послушай стихотворение. Выучи с учителем. Расскажи выразительно. Покажи, что умеет твоё тело.

Что такое наше **тѐло**?
Что оно умеет **дѐлать**?
Улыбаться и **смеяться**,
Прыгать, **бегать**, **баловаться**.
Наши **ушки** звуки слышат.
Воздухом наш **носик** дышит.
Ротик может рассказать.
Глазки могут увидеть.
Ножки могут быстро бегать.
Ручки всё умеют делать.
Пальчики хватают цепко
И сжимают крепко-крепко.
Чтобы быть здоровым телу,
Надо нам зарядку делать.

Л. Разумова

моё тѐло
менің денем
my body



Назови слова, которые тебе запомнились.



2. Покажи части тела и назови их.

Ответ на вопросы:

- Зачем человеку руки?
(Писать, работать, лепить.)
- Зачем человеку ноги?
(Ходить, бегать, прыгать.)
- Зачем человеку голова?
(Думать, говорить, смотреть.)

3. Что делает носик?
Что делают ножки?
Что делают глазки?



ПОСЛУШАЙ И ЗАПОМНИ!

думать – ойлау
слышать – есту
говорить – айту
смотреть – көру
делать – жасау
ходить – жүру
бегать – жүгіру
хватать – ұстап алу
прыгать – секіру



Самооценка:



60 ЧАСТИ ТЕЛА. ОБМЕН МНЕНИЯМИ

1. Однажды поспорили предметы о том, знает ли Санат части своего тела и что они умеют делать. Помоги Санату.



Чем ты будешь
брать меня?

Образец:
– Я буду ложку брать рукой.



Чем ты будешь
жевать меня?

– Я буду ... жевать



Чем ты будешь
читать меня?

– Я буду ... читать



Чем ты будешь
нюхать меня?

– Я буду ... нюхать



Чем ты будешь
кусать меня?

– Я буду ... кусать



Чем ты будешь
пинать меня?

– Я буду ... пинать





3. Послушай и скажи, что я делаю неправильно?



Ртом я **смотрю** и **моргаю**.
 Руками я **прыгаю** и **хожу**.
 Ногами я **пишу** и **рисую**.
 Глазами я **ем** и **жую**.



4. Скажи своё мнение, как правильно сказать:

голова	нога	колени	ухо	рот
нос	мой	моя	моё	шея
лоб	щека	палец	глаз	рука

Red arrows indicate the correct usage: 'мой' points to 'лоб', 'моя' points to 'нога', and 'моё' points to 'ухо'.



5. Посмотри на картинки и догадайся, что общего у человека и...



у двери



у стола



у вишни



у корабля



Узнай из справочников и других источников, сколько раз в день ты моргаешь.



Узнай мнение одноклассников о том, какие части тела человека являются главными? Сравни разные мнения. Оцени ответы.



1. Рассмотрй картинку-постер «Почувствуй вкус окружающего мира». Как органы чувств помогают познавать окружающий мир? Расскажи. Придумай свою надпись к этому постеру.



Почему люди так говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»? Узнай об этом из информационных источников.



2. Рассмотрй картинку-постер «Здоровье – это богатство!». Прочитай. Объясни.



Ответь на вопрос: что нужно человеку для здоровья?



3. Придумай оригинальное название двум постерам. О чём они хотят рассказать людям?



4. Придумай дома с родителями интересный постер о здоровье. Покажи его одноклассникам. Узнай их мнение.



Что интересного в постерах других ребят?

62 ВИЗИТ ВРАЧА

врач – дәрігер – doctor



1. Послушай загадку. Кто это?

Если заболело ўхо,
Если в гóрле стало сýхо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе помóжет... .



2. Послушайте стихотворение. Прочитайте по ролям.

У Аліны кáшель,
И голóвка горяча́,
Расска́жите, что стряслóсь? –
Зада́л врач прoсто́й вопро́с.
Шéпчет дéвочка несмéло:
– Я морóженое съéла,
Отто́го и заболéла.
– Гóрло крáсное на вид, –
Вы́нес дóктор свой верди́кт.
– Чай с малиновым варéньем –
Вот прeкрасное лечéнье!
И побóльше витаминoв –
Свéжих я́год, мандарінов.

Я. Перельман

Отчего заболела Алина?
Что посоветовал ей врач?



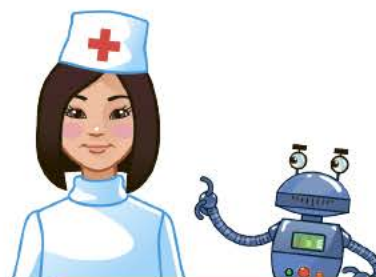


3. Рассмотрни картинки и ответь:

Чем занимаются дети?
Чем занимаются животные?



4. Помоги врачу найти нужные предметы.



мел –
бор



фен –
фен



расчёска –
тарақ



бинт –
бинт



шприц –
шприц



руль –
руль



метла –
сыпырғыш



вата –
мақта



градусник –
қызуөлшегіш



фонендоскоп –
фонендоскоп

Какое у тебя здоровье? Какое здоровье у твоих друзей?
Что помогает тебе быть здоровым?

63 ВИЗИТ К ВРАЧУ



1. Послушайте и прочитайте сценку. Разыграйте её с другом по ролям.

На приёме у доктора.



Как ты думаешь, почему у Даны глаза плохо видят?



2. Послушай и вместе с учителем прочитай, что произошло с Даной дальше.

Здра́вствуйте, ребята!

Я пишу́ вам письмо́ из больни́цы.
У меня́ пло́хо ви́дят глаза́. Я мно́го
вре́мени провожу́ за компью́тером.
Меня́ лечит хоро́ший до́ктор. Мне
даю́т лека́рство и витами́ны. Моя́
ба́бушка сказа́ла, что заболела́ наша
ко́шка Му́рка. Подскажи́те, како́му
врачу́ показáть Му́рку.

До свидáния. Да́на




Узнай из источников, что такое электронная почта (e-mail) и сколько электронных писем рассылается ежедневно по миру.



3. Послушай и правильно прочитай.

Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит.
Ведь недаром, ведь недаром
Зовут его ветеринаром.



Ветерина́р –
мал дәрігері



Кого лечит ветеринар?
Кто поможет кошке Мурке?
К кому ты обратишься, если заболеет твой домашний питомец?

Самооценка:



64 ВИЗИТ В ПОЛИКЛИНИКУ



1. Послушай и прочитай вместе с учителем рассказ Саната.



– Робик, ты знаешь, что такое поликлиника?

– Нет.



– Давай мы сегодня отправимся на экскурсию в поликлинику.

Поликлиника – это медицинское учреждение. Там работают разные врачи. Врач-**педиатр** лечит детей. Врач-**терапевт** лечит взрослых. Врач-**окулист** лечит глаза. Врач-**стоматолог** лечит зубы. Врачи носят белые халаты и белые шапочки. Врачи лечат людей, которые заболели.





2. Ответь на вопросы.

Где работают врачи?
Кого лечит врач-педиатр?
Кого лечит врач-окулист?



**ПОСЛУШАЙ
И ЗАПОМНИ!**

болéзнь – ауру



3. Составь рассказ по предложенной схеме.
Расскажи его одноклассникам.

1. Название
профессии.



2. Место работы.



3. Чем занима-
ется человек
данной
профессии?



4. Что нужно
для его работы?



5. Какая у него
одежда?



6. Кому он
помогает?



Самооценка:



65 ЧТО МЫ УЗНАЛИ



1. Рассмотрни рисунок и объясни, какой обед можно назвать здоровым. Что ты ешь на обед?



А



Б



2. Собери правильно предложения, прочитай. О чём эти предложения?

Дана, утро, зубы, каждое, чистит.
Антон, в, погоду, гуляет, любую.
Саян, плавать, в, бассейне, любит.



3. Выбери себе завтрак. Объясни свой выбор.



4. Прочитай пословицу и объясни её смысл.

Я здоровье берегú, сам себе я помогú.



5. Прочитай план и составь по нему рассказ.

Кто нарисован на картинке?
Во что он одет?
Где может работать этот человек?
Какую работу он выполняет?
Какие инструменты ему нужны
для работы?
Чем тебе нравится эта профессия?



6. Назови необычные части тела сказочных персонажей.



Придумай вопросы по теме «Здоровье». Задай их классу.
Оцени ответы одноклассников.



1. Прочитай вместе с учителем текст. Это рассказ? Сказка? Стихотворение? Определи. Назови знакомые слова в тексте. Ответь на вопросы.

Про нос и язык

– Скажи, бабушка, – просит Катя, – почему это у меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос один?

– А потому, внучка, – отвечает бабушка, – чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила, а меньше болтала и любопытный свой нос куда не надо не совала.

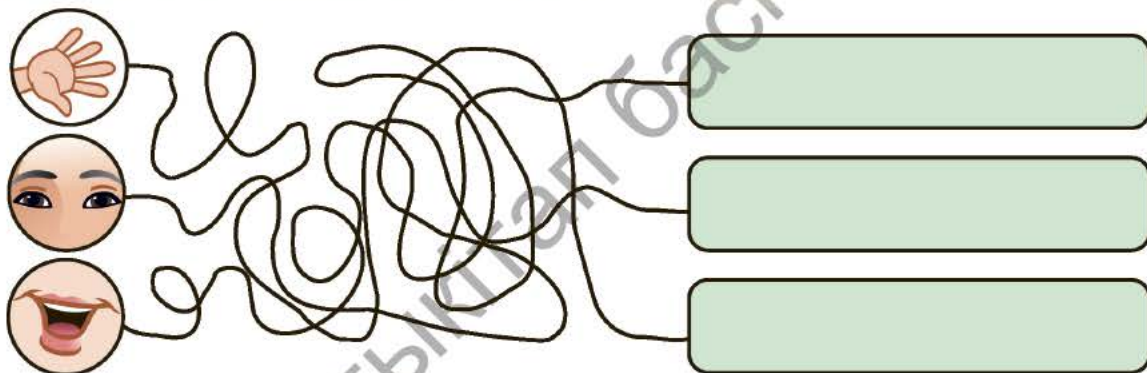
Вот, наверное, поэтому у человека только один нос и один язык.

Е. Пермяк

О чём спросила Катя?
Что ответила бабушка?
Перескажи рассказ в лицах.



2. Придумай задание по рисунку.





3. Объясни, почему этот цветок называется цветком здоровья. Вместе с родителями составь свой цветок и подпиши его.



4. Прочитай текст. Назови гласные буквы. Зачем нужно по утрам делать зарядку?

Зарядка – как вóздух, как смех,
Чтоб не был ты хил и уныл
Как жáлко, ребята, всех тех,
Кто сде́лать зарядку забыл!

Е. Ильин



Что тебе больше всего понравилось на уроках русского языка? Поиграй с друзьями в игру «Чудесный сундучок» (кто назовёт больше русских слов). Оцени свои знания и знания одноклассников.

СОДЕРЖАНИЕ

ВСЁ ОБО МНЕ

1. Приветствие	6
2–3. Автопортрет	8
4–6. Моя одежда	12
7–9. Мои первые шаги	18

МОЯ ШКОЛА

10–11. Предметы в классе	26
12–13. Модель и план классной комнаты	30
14–15. Безопасность в классе	34
16–17. День в школе	38
18. Что мы узнали	42

МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

19–20. Моя семья	46
21. Всё о моей семье	51
22. Мои родственники	52
23–24. Мои друзья	54

МИР ВОКРУГ НАС

25–26. Наши домашние животные	60
27–28. Дикие животные	64
29–30. Поход в магазин за покупками	68
31–32. Моя страна – Казахстан	72

ПУТЕШЕСТВИЯ

33–36. Путь в школу	78
37. Транспорт	86
38–40. Транспортные средства	88
41. Что мы узнали.....	94

ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

42–43. Народные сказки	98
44. Пишем историю про репку	102
45. Сказка. Просмотр короткометражного фильма	104
46. Герои сказок	106
47–48. Моя Родина – Казахстан.....	108
49. Что мы узнали	112
50. Проверь и оцени свои достижения	114

ЕДА И НАПИТКИ

51. Праздничный стол	118
52. Еда. Сбор мнений	120
53. Меню для праздничного стола	122
54–55. Фрукты и овощи	124
56. Фрукты и овощи. Обмен мнениями.....	128
57. Фрукты и овощи. Письмо	130
58. Что мы узнали	132

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!

59. Части тела	136
60. Части тела. Обмен мнениями	138
61. Информационный постер «Моё тело»	140
62. Визит врача	142
63. Визит к врачу	144
64. Визит в поликлинику	146
65. Что мы узнали	148
66. Проверь и оцени свои достижения	150

Оқулық басылым Учебное издание

Калашникова Тамара Михайловна
Беспалова Роза Хамидовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Қазақ тілінде жалпы білім беретін мектептің 1-сынып оқушыларына арналған оқулық Учебник для 1 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения

Әдіскер *О.С. Дзержинская* Методист *О.С. Дзержинская*
Редакторы *Л.А. Туманова* Редактор *Л.А. Туманова*
Суретшісі *В. Додров* Художник *В. Додров*
Көркемдеуші редактор *Т.В. Толыбекова* Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Дизайнері *Н.Қ. Наурызбаев* Дизайн *Н.Қ. Наурызбаева*
Компьютерде беттеген *С.Ш. Өтенова* Компьютерная верстка *С.Ш. Утеновой*
Корректоры *З.Т. Рахимбаева* Корректор *З.Т. Рахимбаева*

Басуға 18.06.2019 ж. қол қойылды. Подписано в печать 18.06.2019 г.
Пішімі 84х108 1/16. Есептік баспа табағы 9,45. Формат 84х108 1/16. Уч.-изд.л. 9,45.
Шартты баспа табағы 16,38. Офсеттік басылым. Усл.печ.л. 16,38. Печать офсетная.
Әріп түрі «Journalnaya». Офсеттік қағаз. Гарнитура «Journalnaya». Бумага офсетная.
Қосымша таралымы 22 000 дана. Тапсырыс № 1282. Доп. тираж 22 000 экз. Заказ № 1282

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз: С претензиями по качеству обращаться:
Қазақстан Республикасы, Республика Казахстан,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС, ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй, 050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10. тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік Соответствует всем стандартам
стандарттарына сай. качества и безопасности.
Сертификация қарастырылмаған. Сертификация не предусмотрена.
Сақтау мерзімі шектелмеген. Срок годности не ограничен.

Қытайда басылды / Отпечатано в Китае
C&C Joint Printing CO.(Beijing), Ltd
No.3 Donghuan North Road, BDA, Beijing, China

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»

г. Нур-Султан: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;

пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жеңіс, 67, т. л. (7172) 29 93 81; 29 02 12.

г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;

ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кabanбай батыра, 109, т. л.: (727) 267 54 64, 272 05 66;

ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;

ул. Майлина, 224 «А», тел. (727) 386 15 19; ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

Интернет-магазин www.flip.kz

Коммерческий отдел, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.

e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz